

CHENGREN

GAODENG

JIAOYU

HULIXUE

ZHUANYE

JIAOCAI



成人高等教育护理学专业教材

总主编 赵 群 陈金宝

# 护 理 研 究

*HULI YANJIU*

主 编 刘 宇

副主编 陆 虹

上海科学技术出版社

成人高等教育护理学专业教材

# 护 理 研 究

Huli Yanjiu

主 编 刘 宇

副主编 陆 虹

上海科学技术出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

护理研究/刘宇主编. —上海:上海科学技术出版社,  
2010. 8

成人高等教育护理学专业教材

ISBN 978—7—5478—0437—7

I. ①护... II. ①刘... III. ①护理学—成人教育:高  
等教育—教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 145890 号

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行  
上海科学技术出版社

(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235)

新华书店上海发行所经销

苏州望电印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张:15.5

字数:350 千字

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978—7—5478—0437—7/R·144

定价:31.00 元

---

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,  
请向工厂联系调换

# 成人高等教育护理学专业教材

## 编写委员会

■主任委员 赵 群

■副主任委员 陈金宝

■委 员 (以姓氏笔画为序)

于爱鸣	王 健	王世伟	王丽宇	王艳梅
王爱平	方 瑾	田 静	朱闻溪	刘 宇
汤艳清	孙田杰	孙海涛	苏兰若	李 丹
李小寒	李红丽	李栢林	李福才	佟晓杰
邱雪杉	张 波	张喜轩	苑秀华	范 玲
罗恩杰	赵 斌	赵成海	施万英	徐甲芬
高丽红	曹 宇	翟效月	颜红炜	潘兴瑜
潘颖丽	魏敏杰			

■教材编写办公室

刘 强 刘伟韬

成人高等教育护理学专业教材

# 护 理 研 究

## 编委会名单

■主 编 刘 宇

■副主编 陆 虹

■编 委 (以姓氏笔画为序)

丁 哲 王志稳 刘 宇

刘 明 张俊娥 陆 虹

郭 宏 谢 红

# 前 言

近年来,随着护理学专业的迅速发展,全日制护理学专业教材建设得到了长足的进步,教材体系日益完善,品种迅速增多,质量逐渐提高。然而,针对成人高等教育护理学专业,能够充分体现以教师为主导、以学生为主体,方便学生自学的教材,可供选择的并不多。根据教育部《关于普通高等教育教材建设与改革的意见》的精神,为了进一步提高成人高等教育护理学专业教材的质量,更好地把握 21 世纪成人高等教育护理学内容和课程体系的改革方向,以中国医科大学为主,聘请北京大学、复旦大学、中山大学和沈阳医学院等单位的专家编写本套教材,由上海科学技术出版社出版。

本套教材编排新颖,版式紧凑,层次清晰,结构合理。每章由三大部分组成:第一部分是导学,告知学生本章需要掌握的内容和重点难点,以方便教师教学和学生有目的地学习相关内容;第二部分是具体教学内容,力求体现科学性、适用性和易读性的特点;第三部分是复习题,便于学生课后复习,其中选择题和判断题的参考答案附于书后。

本套教材的使用对象主要为护理学专业的高起本、高起专和专升本三个层次的学生。其中,对高起本和专升本层次的学习要求相同,对高起专层次的学习要求在每章导学部分予以说明。本套教材中的一些基础课程也适用于其他相关医学专业。

除了教材外,我们还将通过中国医科大学网络教育平台(<http://des.cmu.edu.cn>)提供与教材配套的教学大纲、网络课件、电子教案、教学资源、网上练习、模拟测试等,为学生自主学习提供多种资源,建造一个立体化的学习环境。

为了很好地完成本套教材的编写任务,我们成立了教材编写委员会。编写委员会主任委员由中国医科大学校长赵群教授担任,副主任委员由中国医科大学网络教育学院常务副院长陈金宝教授担任。编写委员会下设教材编写办公室,由刘强和刘伟韬同志负责各分册协调和部分编务工作等。教材部分绘图工作由齐亚力同志完成。

由于时间仓促,任务繁重,在教材编写中难免存在一些不足,恳请广大教师、学生和读者惠予指正,使本套教材更臻完善,成为科学性更强、教学效果更好、更符合现代成人高等教育要求的教材。

**成人高等教育护理学专业教材**

**编写委员会**

2010 年 5 月

# 编写说明

护理学是为人类健康服务的一门理论与实践相结合的重要学科,需要通过严谨的研究工作来解决护理实践中存在的问题,完善其独特的理论体系,同时通过研究成果的推广与应用来提高护理服务质量。随着医学和护理学科的迅速发展,护理研究的范畴在不断扩展,研究方法也在不断丰富和完善。

根据成人教育本科护理学专业学生的培养目标,为了提高学生分析问题和解决问题的能力,使其具有一定的科研能力,特编写此教材。本教材面向本科层次的护理学生,以护理研究实施的基本过程为教材内容的组织框架,全书共由 10 章组成,详细介绍了在进行护理研究过程中应掌握的基本理论、基本知识和基本技能。本教材着重理论与实践相结合,在内容编写中配以科研实例进行讨论。教材中的语言力求浅显易懂,每一章节开始均配有导学内容和具体的目标要求,章节结束后配有相应的复习题和答案以帮助成人教育学生更好地理解该章节的重点和难点。同时,本教材注重保持与国内相关护理研究教材内容的一致性,并适当介绍国外护理科研的发展动态。本教材不仅适于成人教育本科护理学专业学生进行护理研究课程的学习,亦可以作为广大临床护理工作者和基层护理教学人员开展护理研究和进行护理研究教学的参考。

本教材的参编单位有北京大学护理学院、中国医科大学护理学院、澳门理工学院高等卫生学校、中山大学护理学院、沈阳医学院护理学院。本教材实行主编负责制,按照专业特点进行分工编写,书稿完成后由主编进行审定。本教材的第一章至第三章由刘宇编写,第四章由刘宇与丁哲共同编写,第五章由张俊娥编写,第六章由陆虹编写,第七章由郭宏编写,第八章由王志稳编写,第九章由谢红编写,第十章由刘明编写。这些老师均具有较丰富的教学经验和护理研究实践,她们在编写中尽可能将自身的研究实践经验与书中理论结合在一起,希望广大成人教育学生能从中受益和得到启发。

由于编者水平有限,书中不足之处难免,欢迎广大读者指正,不胜感激!

《护理研究》编委会

2010 年 5 月

# 目 录

## ■ 第一章 绪论 / 1

### 第一节 护理研究的基本概念 / 2

#### 一、科学的概念 / 2

#### 二、护理研究的概念 / 2

### 第二节 护理研究的发展概况 / 2

#### 一、国外护理研究的发展概况 / 2

#### 二、国内护理研究的发展概况 / 4

### 第三节 护理研究的发展趋势 / 5

#### 一、研究范围 / 5

#### 二、研究规模和方法 / 5

#### 三、多学科和多专业协作 / 5

## ■ 第二章 护理研究中的伦理原则 / 8

### 第一节 遵循伦理原则的必要性 / 9

#### 一、保护人类权利的需要 / 9

#### 二、避免伤害研究对象的需要 / 9

#### 三、国际科研合作与交流的需要 / 9

### 第二节 有关人体实验的伦理规范 / 10

#### 一、纽伦堡法典 / 10

#### 二、赫尔辛基宣言 / 11

### 第三节 护理研究中的伦理原则 / 11

#### 一、有益的原则 / 12

#### 二、尊重人尊严的原则 / 13

#### 三、公正的原则 / 14

#### 四、知情同意 / 15

#### 五、其他伦理准则 / 17

### 第四节 医学研究中伦理问题的监督机制 / 17

#### 一、伦理审查委员会的工作内容 / 17

#### 二、伦理审查委员会的人员组成 / 18

#### 三、国际间护理科研合作的伦理审查与监督 / 18

## ■ 第三章 护理研究的基本程序 / 21

### 第一节 研究工作的准备 / 22

#### 一、研究课题的选择 / 22

#### 二、建立研究假设 / 25

#### 三、进行科研设计 / 26

#### 四、其他准备工作 / 29

### 第二节 研究资料的收集 / 30

#### 一、资料收集的基本原则 / 30

#### 二、资料收集阶段的管理 / 30

### 第三节 研究资料的整理与分析 / 31

#### 一、资料的整理 / 31

#### 二、资料的分析 / 34

### 第四节 研究结果的总结与应用 / 34

#### 一、研究结果的总结 / 34

#### 二、研究结果的应用 / 34

## ■ 第四章 文献的查询与利用 / 38

### 第一节 基本概念 / 39

#### 一、文献的概念 / 39

#### 二、文献的类型 / 39

#### 三、文献检索的基本知识与基本检索方法 / 40

### 第二节 医学文献检索工具及数据库 / 44



一、医学文献检索工具 / 44

二、医学文献检索数据库 / 47

三、网络护理信息资源 / 54

### 第三节 提高阅读文献效率的方法 / 56

一、文献查阅的基本技巧 / 56

二、积累与记录文献的方法 / 57

### 第四节 科技查新咨询 / 58

一、科技查新咨询的意义 / 58

二、科技查新咨询的程序 / 58

## 第五章 科研设计的内容与方法 / 63

### 第一节 量性研究与质性研究 / 64

一、量性研究 / 64

二、质性研究 / 65

### 第二节 实验性研究、类实验性研究和非实验性研究 / 65

一、实验性研究 / 65

二、类实验性研究 / 71

三、非实验性研究 / 73

### 第三节 抽样方法 / 77

一、基本概念 / 77

二、概率抽样 / 78

三、非概率抽样 / 82

### 第四节 偏倚与控制 / 83

一、基本概念 / 83

二、选择性偏倚 / 84

三、信息性偏倚 / 86

四、混杂性偏倚 / 87

## 第六章 资料收集的方法 / 92

### 第一节 问卷调查法 / 93

一、量表 / 93

二、自设问卷 / 95

三、问卷调查法收集资料的形式 / 99

四、问卷调查法的优缺点 / 100

### 第二节 访谈法 / 100

一、基本概念 / 100

二、访谈法的常见类型 / 101

三、访谈法的优缺点 / 102

### 第三节 观察法 / 103

一、观察法的分类 / 103

二、观察者与被观察者的关系 / 104

三、观察法的优缺点 / 105

### 第四节 测量法与档案记录法 / 105

一、测量法 / 105

二、档案记录法 / 106

## 第七章 研究工具的质量测定 / 110

### 第一节 研究工具及工具误差 / 111

一、研究工具的特点 / 111

二、研究工具的误差 / 111

### 第二节 研究工具的信度 / 112

一、信度的概念 / 112

二、信度的测定方法 / 112

### 第三节 研究工具的效度 / 117

一、效度的概念 / 117

二、效度的测定方法 / 117

### 第四节 国外量表的翻译和应用过程的质量测定 / 120

一、翻译 / 120

二、回译 / 120

三、检测原量表与中文版量表之间的等同性 / 121

## 第八章 科研数据的分析 / 124

### 第一节 概述 / 125

一、统计学中的几个基本概念 / 125

二、科研资料的类型 / 127

三、常用的统计学分析方法及选择原则 / 127

### 第二节 计量资料常用的统计学分析方法 / 128

一、统计描述 / 128

二、统计推断 / 130

### 第三节 计数资料常用的统计学分析方法 / 134

一、统计描述 / 135

二、统计推断 / 136

### 第四节 等级资料常用的统计学分析方法 / 140

一、统计描述 / 140

二、统计推断 / 140

### 第五节 统计表和统计图 / 143

一、统计表 / 143

二、统计图 / 145

#### 第六节 SPSS 统计分析软件的应用 / 147

一、SPSS 软件的安装 / 147

二、SPSS 数据文件的建立 / 148

三、数据文件的编辑 / 155

四、数据的统计学分析 / 159

### ■ 第九章 护理科研课题申请书和论文的撰写 / 180

#### 第一节 护理科研课题申请书 / 181

一、书写格式 / 181

二、课题申请中的注意事项 / 186

#### 第二节 护理科研论文 / 187

一、论文题目、作者署名和单位 / 187

二、摘要与关键词 / 188

三、正文部分 / 190

四、参考文献 / 197

#### 第三节 护理文献综述 / 199

一、护理文献综述的分类及特点 / 199

二、综述的写作步骤 / 199

三、护理文献综述的书写格式 / 200

#### 第四节 护理个案研究 / 204

一、护理个案研究的分类及特点 / 204

二、护理个案研究的写作步骤 / 205

三、护理个案研究论文的书写格式 / 205

### ■ 第十章 质性研究 / 213

#### 第一节 概述 / 213

一、质性研究的概念 / 213

二、护理质性研究的意义 / 214

三、质性研究的哲学基础 / 214

四、质性研究的基本特征 / 215

五、质性研究的信度与效度 / 216

六、质性研究资料的收集、整理与分析 / 218

#### 第二节 护理质性研究中的常用方法 / 220

一、现象学研究法 / 220

二、扎根理论研究法 / 222

三、人种学研究法 / 224

### ■ 参考答案 / 229

### ■ 参考文献 / 231

# 第一章

## 绪论

### 导学

#### 内容及要求

绪论这一章主要包括三部分内容,即护理研究的基本概念、国内外护理研究的发展概况和护理研究的发展趋势。

护理研究的基本概念中主要介绍了国际护士会、美国护士学会及我国对于护理研究所下的定义。在学习中,应重点掌握我国对于护理研究的定义;熟悉护理研究过程的特点;了解国际护士会及美国护士学会所下的护理研究的定义。

护理研究的发展概况主要介绍了国外和我国护理研究的发展历程。其中,以美国为例详细介绍了其护理研究的发展概况。在学习中,应重点掌握世界护理研究发展史中第一个开展护理研究的人士即南丁格尔女士及世界上第一篇护理研究报告的主要内容;了解国内外护理研究发展的主要历程。

护理研究的发展趋势主要介绍了 21 世纪护理研究在研究范围、研究规模和方法,以及多专业、多学科协作方面的主要发展趋势及特点。在学习中,应重点掌握护理研究发展的主要趋势及特点。

#### 重点、难点

本章的重点是第一节中护理研究的定义、第三节护理研究的发展趋势。其难点是对 21 世纪护理研究的发展趋势及其特点的理解。



- 护理研究的基本概念
- 护理研究的发展概况
- 护理研究的发展趋势

护理学融合自然科学与社会人文科学为一体,是医学领域中一门独立的学科,与医学领域中其他学科一起共同为人类的健康服务。自 1984 年我国开始恢复高等护理本科教育后,我国的护理专业逐步得到发展。在发展的进程中,越来越多的护理问题需要护理人员通过科学的研究手段去探讨、解决,从而进一步通过研究成果的推广与应用来提高护理质量、完善其独特的理论体系,并促进

护理学科的发展。如目前国际上所倡导的循证护理(evidence-based nursing practice),就是要求护理人员运用通过严谨科学地研究所获得的研究结果或者临床证据,来进一步指导临床实践。同时,通过护理研究可以使得护理学科与其他学科的发展相并行,从而保持护理学的独立性和科学性的特征。

## ■ ■ 第一节 护理研究的基本概念

### 一、科学的概念

科学(science)是由拉丁文 scire 而来,意指“探讨自然现象和其间关系的知识体系”。实际上,科学就是反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系。而科学研究则是一种有系统地探索和解问题的活动,研究过程就是对未知事物的认识过程。所以说,科研工作具有探索性、创造性和连续性,通过科研工作可以描述事物的现状,发现事物的内在联系和本质规律,引出定律或者产生理论。通过科研工作,也可以进一步在实践中验证理论,进而阐明实践与理论间的关系。

### 二、护理研究的概念

护理研究采用了与其他学科相类似的研究方法,它的研究范围涉及与护士及护理工作相关的一系列问题和现象,如临床护理、社区护理、护理教育、护理管理等。其目的是构建护理学科的知识体系以指导护理实践。开展护理研究的过程就是从护理工作实践中发现需要进一步深入了解并解决的护理问题,然后通过系统的方法研究和评价护理问题,得出结果再用以指导护理实践的过程。护理人员通过研究改进护理工作,提高护理质量,使护理服务对象得到更安全、更有效的护理,同时促进其生活质量的提高。

护理研究的概念有多个。国际护士会(International Council of Nurses, ICN)将护理研究定义为以形成和完善具有精确方法的新知识为目的的一种系统的探讨。美国护士学会(American Nurses Association, ANA)对护理研究的定义是验证和改进现有知识,产生新知识,直接或间接影响护理实践的科学过程。在我国,护理研究则常被定义为运用科学的方法反复探索护理领域中的问题,并用以直接或者间接地指导护理实践的过程。无论哪一个定义,都明确指出护理研究是一个系统的用于探讨护理领域中的问题的科学方法,其目的均是为了服务于护理实践。

总之,通过不断进行科学而系统的护理研究,可以发展护理专业知识,促进护理学科向专业化发展,为护理人员提供有效护理的依据,从而促进护理质量的提高。同时,开展护理研究可以促进护士的专业成长和素质的提高,从而最终向社会呈现护理专业的价值,体现护理专业对人类健康所做出的贡献。

## ■ ■ 第二节 护理研究的发展概况

无论是国外还是国内的护理研究工作,都经历了一个较为漫长的发展历程。通过了解国内外护理研究的发展概况,可以使得护理研究者知晓我国护理研究与国外发达国家的护理研究工作之间的差距,在进行护理研究活动时,可以多借鉴国外护理研究者的经验,拓宽科研题目的选择范围和丰富科研方法,加快我国护理研究的发展进程。

### 一、国外护理研究的发展概况

国外护理科研的发展经历了一个长期的过程。世界上最早从事护理研究的学者就是南丁格尔

女士(1820~1910年),世界上第一篇护理研究报告就是她所写的有关医院内感染控制方面的文章。研究资料与数据来自于她在参加克里米亚战争时所观察和记录的资料。南丁格尔女士在她的《护理札记》(*Notes on Nursing*)中描述了她最初的研究活动,着重描述了健康的环境对促进患者身心健康的重要性。她把主要通过观察和记录到的现象作为改善护理工作的依据,并确定了环境因素如通风、清洁、温度、水的清洁度和饮食等对患者健康的影响。1860年南丁格尔女士在伦敦圣托马斯医院建立了第一所南丁格尔护士学校,开始有系统地进行护理教育,这对于护理事业的发展起到了重要的推动作用。

护理研究的发展主要是从20世纪初美国护理教育发展、学校内护理教育体制的建立以及护理研究人才的培养开始的。如在1906年M. A. Nutting发表了一份护理教育调查报告,此后相继有许多医学专家和护理学者开展了护理方面的研究工作,取得了很大的成绩。由于美国在全世界的护理研究方面居于较领先的地位,因此,下面以美国的护理研究进程为例,介绍一下国外护理研究的发展历程。

### (一) 20世纪初期到40年代

有关护理方面的研究活动很有限,但是有关护理教育方面的若干研究却得到了开展,研究结果促使越来越多的护士学校建立在大学的教育环境中。20世纪40年代,护理研究的焦点是如何组织和提供护理服务。这些研究包括护理人员的种类和数量、排班方式、患者分类系统、患者和工作人员的满意度、护患关系、病区的安排等。如1948年E. L. Brown发表了论文《护理的未来》(*Nursing for the Future*)和《护理专业的程序》(*A Program for the Nursing Profession*)。不同护理种类的护理效果,如综合性护理、家庭护理的效果也被通过研究的方式进行了评价。

### (二) 20世纪50年代到60年代

1950年后是护理研究的快速发展期。如1952年美国《护理研究》(*Nursing Research*)杂志创刊,这是一本以刊登护理研究论文为主的专业杂志,促进了护理科研成果的发表。美国护士学会(ANA)于1950年开始了一项为期5年的有关护理功能和护理活动的研究。该研究让2万名护士讲述她们的护理工作经历。基于这项研究结果,ANA于1959年形成了关于美国专业护士的资格要求、标准并对其功能进行陈述。与此同时,临床护理研究开始向一些专业方向延伸,例如社区健康、儿科护理、内外科护理、精神科护理、产科护理,并形成了相应的护理标准或护理常规。这些由ANA和各专业组织所做的研究为制定指导专业护理实践的标准奠定了基础。在这一时期,教育方面的研究确定了为培养合格的注册护士所需要的最有效的教育准备,包括护理教育的层次和相应的学习年限。同时,在大学的护理系和护理硕士课程班均开设了护理研究方法的课程。在1953年,美国哥伦比亚大学师范学院首先开办了“护理教育研究所”。20世纪60年代,临床研究数量增长,且集中在护理质量和形成护理标准以测量患者结局等方面。对有关护理措施的效果、排班方式和护理的经济有效性的调查研究也得到了进一步的开展。

### (三) 20世纪70年代

20世纪70年代护理研究成果最多,同时出现了更多的护理杂志,如《护理科学进展》(*Advance in Nursing Science*)、《西部护理研究》(*Western Journal of Nursing Research*)等。护理程序成为当时许多研究的焦点,同时伴有对护理评估技术和一些特定护理措施的调查研究。在此时期,护理教育方面的研究大多数是关注于对教学方法的评价和对学生的学习经历方面的研究。在临床实践方面,责任制护理及其运行方式和结果是临床研究中的一个热点问题。20世纪60年代末到70年代,护理学者们开始发展用于指导护理实践的护理概念和理论。这些护理理论家的工作成果为进一步的护理研究提供了方向。在此时期,护理专业中的博士教育项目的数量和具有博士学位的护士数量得到了较快增长,具有博士学位的护士们在做护理研究方面投入了更多的精力,并增加了护理研究

的复杂性。可以说,美国护理的发展和领先与重视护理科研和高等教育是分不开的。

#### (四) 20 世纪 80 年代到 90 年代

临床护理研究是这一时期的研究重点,特别是在此时期出现的结局研究(outcome research)成为了一种记录健康保健服务的有效性的方法。在护理教育方面,很多护士获得了硕士和博士学位。美国护士学会通过研究确认了具有不同教育程度的护士在护理研究中的参与程度,并指出在所有教育层次上的护士都在护理研究中有其相应的角色。具有大专水平的护士可以在确认研究问题和资料收集方面提供帮助,并在高层次护士的指导下使用研究结果;具有本科水平的护士要在实践中使用研究结果,具有评判研究结果在实践中的实用性的能力;具有硕士水平的护士要在研究项目中相互合作,具有对研究项目提供临床经验和专业指导的能力;具有博士水平的护士要积极开展护理研究,并争取研究项目的经费支持,通过科学研究发展护理学科知识,为护理理论和护理专业的发展贡献力量。尽管对不同层次的护士其科研工作职责进行了划分,但美国仍支持和鼓励所有层次的护士都从事护理研究。

在 1986 年,美国国家护理研究中心(National Center for Nursing Research, NCNR)成立,它隶属于美国卫生局(National Institutes of Health, NIH)。它的成立为护理研究人员的培训、提供护理研究资金、促进护理研究的发展起到了非常重要的作用。1993 年,在 NCNR 的既往工作基础上,美国护理研究局(National Institutes of Nursing Research, NINR)成立,其网址为 <http://www.ninr.nih.gov/>。NINR 的成立进一步明确了护理研究在人类卫生服务研究中的重要性。它为护理研究者随时提供和更新当前美国的热点研究方向、基金申请动态,并以专家评审的方式为竞聘成功的课题提供相应的科研经费资助。同时,NINR 还定期提供经费对护理研究人员提供相应的培训,从社会科学方法的培训到分子实验室甚至基因研究方法的培训,为增强护理人员的科研能力、科研手段多样化、提高护理科研水平做出了重要的贡献。

在 20 世纪 90 年代,一些有关临床护理研究和临床效果的期刊相继出现,如 1992 年《临床护理研究》(*Clinical Nursing Research*)杂志创刊,为促进护理研究与临床实践相结合、深入开展护理研究以及建立以实证为基础的护理护理实践起到了很大的作用。

## 二、国内护理研究的发展概况

我国护理科研工作起步较晚,虽与美国、加拿大、英国等国家的护理研究水平相比尚有差距,但近年来也取得了较大的进步。自 1954 年《中华护理杂志》创刊以来,1985 年后又陆续增加了《护士进修杂志》《实用护理杂志》《护理学杂志》等刊物。到目前为止,经中国知网学术文献网络出版总库收录的护理杂志就有 21 种,这些期刊对于促进护理研究论文的发表和交流起到了重要作用。

护理教育水平的提高是培养高素质护理人才和加强护士队伍建设的基础,也是提高我国护理科研水平的必要前提。自 1984 年我国恢复高等护理教育以来,高等护理教育迅速发展。截至 2003 年,开办护理本科教育的院校达到 132 所,护理研究课程已经纳入护理本科生教学计划之中,成为必修课。1992 年北京医科大学护理系(现为北京大学护理学院)首先开办了护理硕士学位教育。截至 2003 年,开办护理研究生教育的院校已达到 13 所,为国家培养了较高层次的护理科研人才。近年来,随着国外学成归来的护理博士人数的增加,以及国内以各种形式培养的博士层次的护理研究人员的数目的增长,我国的护理研究工作得到了进一步的发展,护理研究水平也在日渐提高。

多年来,全国各省市护理学会和杂志社都相继举办了多种形式的护理论文交流和论文写作讲习班,护理人员积极参与,广大护士的科研工作热情和科研意识不断增强。1993 年中华护理学会第 21 届理事会在北京召开首届护理科技进步奖颁奖及成果报告会,并宣布“护理科技进步奖”获得标准及每两年评奖一次的决定,这说明了我国的护理研究走上了一个更高的台阶。

为了促进国际间护理研究的交流与合作,1952 年中华护理学会开始参加国际学术交流,与前苏

联、前南斯拉夫等国家和地区进行广泛的护理学术交流活动。1980年以后,国际学术交流日益增多,中华护理学会及各地护理学会多次举办国际学术会议、研讨会等,并与多个国家开展互访交流和互派讲学,提供相互学习、交流、了解和提高的机会。近年来,北京、上海等地相继举办了各种形式的国际护理研究研讨会,增进了国际间护理研究者的交流探讨机会,也为护理研究的国际合作创造了条件。经过20余年的奋斗,我国的护理研究工作已经有了很大的进展,但尚需加快适应现代医学知识迅猛发展的形势,赶上国际护理科研开展的水平。

### ■ 第三节 护理研究的发展趋势

护理研究可以分为基础性研究和应用性研究,目前大部分护理研究内容着重于应用性研究,但基础性研究也在逐渐得到开展,如通过实验室的动物实验或分子实验来探讨某些护理问题的发生机制以及某些护理措施有效性的作用原理等。总之,凡是与护理工作有关的领域,如促进健康、预防疾病、协助康复和减轻痛苦等方面的问题,都属于护理研究的范畴。在21世纪,健康保健的研究和资助重点将从疾病的治疗扩展到健康促进和疾病预防干预,护士将在探讨和开展有关个体、家庭和社区如何促进健康、预防疾病的有效措施上发挥重要的作用。因此,在未来的发展中,护理研究的领域将不断扩大。

#### 一、研究范围

护理研究的范围将越来越广阔。研究者要注意时代的发展以及现在和未来的护理工作重点,使研究课题能与客观发展相配合,从而使研究更加有价值。如近年来国际护理界对妇幼卫生、健康促进和疾病预防、慢性病管理及长期照顾、照顾的经济效益、症状管理、临床新技术的应用、终末期患者的护理、医护资源分配不平衡的问题,以及不同文化背景下护理模式的探讨等相关研究课题非常关注。另外,随着社会的发展、人口老龄化和工作压力增加等问题的出现,使老年人的照顾问题和心理健康等问题逐渐突出,需要护理研究工作的开展。同时,随着社会的发展、科技的进步,以及疾病谱的变化等,护理教育如何在其教育内容和教学方法上更好地满足当今社会的发展需求,也是需要护理研究人员进行深入探讨的课题。总之,这些领域都需要护理研究工作,通过开展研究使得护理人员对这些问题有深入地了解和制定相应的护理措施或者政策等,为提高护理工作质量和真正为人类健康服务起到作用。

#### 二、研究规模和方法

护理研究的规模和方法将不断改进。目前护理研究已从自选的、分散的小型研究趋向于整体性和综合性的研究,如医院内感染控制的研究、护理管理质量评审标准的研究、全国护理本科课程设置标准的研究等都属于综合性研究。由横断面的研究趋向于前瞻性的研究,研究时程的延长,将有助于了解护理问题的动态变化过程以及某些护理干预措施的长期效果等。护理研究者还应考虑在实验室研究和动物实验研究等方面多多开展工作,以对护理过程中遇到的一些新问题进行其机制方面的探讨。另外,由于护理学是自然科学和社会科学相结合的一门学科,因此护理研究者除了使用自然科学的研究方法如流行病学研究方法、实验室研究方法等之外,还应根据研究目的吸收其他人文社会学科如心理学、社会学的研究方法,以使得某些护理问题的探讨更加深入和具有科学性。

#### 三、多学科和多专业协作

护理研究人员在护理研究过程中应进一步加强多学科、多专业的协作,如与医生的合作、与化验诊断科室研究人员的合作、与基础医学研究人员的合作、与社区工作者的合作、与政府相应卫生政

策、法规制定部门的合作等等。只有加强多学科、多专业的协作,才能使得科研问题的探讨更加深入、科学,更对护理实践和相关政策的制定有指导性。同时,多学科和多专业的合作可以避免相似题目的重复研究,进而节省研究资源。与此同时,在合作过程中,也使得其他专业的研究人员能进一步认识护理科研工作的本质和护理专业的学科意义。

总之,护理研究是一个应用系统的、科学的方法去解决问题的过程。它既需要理论,也需要实践。对研究者而言,每一次的研究过程,都是一次再学习的过程。在研究中遇到的问题,如选择何种类型的科研设计,使用何种类型的资料收集方法,以及如何进行具体的科研资料分析等,都需要研究者在既往研究工作的基础上继续寻找相应的理论支持,因此,研究工作是学习与实践相辅相成的过程。本书下面的章节中将要介绍的知识都是护理研究者应该具备的基础知识,研究者在此基础上,要勇于实践,多与有经验的护理研究者交流并向其学习,同时注意总结经验,这样才能逐步提高自己的科研水平,才能更科学地解决护理实践中遇到的难题,从而进一步提高护理质量,促进护理学科的专业化发展。

## 复 习 题

### 【A型题】

- 下列有关护理研究开展领域的描述正确的是: ( )
  - 护理研究的领域应只涉及临床护理工作
  - 护理研究的开展领域包括临床护理、护理教育、护理管理三大方面
  - 护理研究的领域应限于疾病护理方面
  - 护理研究的领域涉及与护士及护理工作相关的一系列问题和现象
- 下列有关开展护理研究的主要目的的描述错误的是: ( )
  - 促进护理的专业化发展
  - 提高护士的社会地位
  - 科学地解决护理实践中遇到的问题
  - 提高护理质量
- 下列有关国外护理研究发展历程的描述正确的是: ( )
  - 澳大利亚是目前国际上护理研究发展水平最高的国家
  - 护理教育方面的研究活动在美国最早得到开展
  - 只有博士学位的护理人员才能从事护理研究工作
  - 最早从事护理研究工作的学者是 E. L. Brown
- 下列有关护理研究发展趋势的描述正确的是: ( )
  - 研究方向要适应时代的发展和护理工作重点
  - 护理人员要更独立地进行研究
  - 护理人员应更多地使用自然科学的研究方法
  - 由前瞻性研究趋向于横断面的研究

### 【X型题】

- 下列有关国内外护理研究发展历程的描述正确的是: ( )
  - 南丁格尔女士是世界上第一个从事护理研究的护理人员
  - 世界上第一个护理研究报告是关于患者满意度方面的



- C. 在我国,护理研究课程是护理本科层次学生的必修课  
 D. 在美国,只有获得硕士和博士学位的护士才能从事护理研究工作  
 E. 护理教育水平的提高促进了护理研究的发展水平
2. 下列有关护理研究发展趋势的描述正确的是: ( )
- A. 多专业和多学科的协作  
 B. 自然科学研究方法和社会科学方法两者并重  
 C. 根据研究目的亦可开展实验室研究  
 D. 由自选的、分散的小型研究趋向于整体性和综合性的研究  
 E. 研究领域涉及促进健康、预防疾病、协助康复和减轻痛苦等各方面

### 【填空题】

1. 护理研究是一个\_\_\_\_\_的、用于探讨\_\_\_\_\_领域中的问题的\_\_\_\_\_方法。
2. 护理研究的目的是为了服务于\_\_\_\_\_。
3. 世界上最早从事护理研究的学者是\_\_\_\_\_。
4. 世界上第一篇护理研究报告是有关\_\_\_\_\_方面的文章。
5. 护理研究可以分为\_\_\_\_\_研究和\_\_\_\_\_研究。
6. 我国在\_\_\_\_\_年开始恢复高等护理教育并将护理研究课程引入教学中。
7. 护理研究已从自选的、\_\_\_\_\_的小型研究趋向于整体性和\_\_\_\_\_性的研究。
8. 护理研究应从横断面研究趋向于\_\_\_\_\_研究。
9. 护理研究应加强多\_\_\_\_\_和多\_\_\_\_\_的合作。
10. 开展护理研究既需要理论,也需要\_\_\_\_\_。

### 【名词解释】

护理研究(我国的定义)

### 【简答题】

1. 护理研究的过程特点是什么?
2. 护理研究的发展趋势特点是什么?
3. 护理研究为什么要加强多学科、多专业的协作?