

冯馨著

KAN FENGXIN LAOSHI SHANG YUWENKE

看冯馨老师 上语文课



上海社会科学院出版社

冯馨著

KAN FENGXIN LAOSHI SHANG YUWENKE

看冯馨老师 上语文课



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

看冯馨老师上语文课/冯馨著. —上海:上海社会科学院出版社, 2010

ISBN 978-7-80745-667-4

I. ①看… II. ①冯… III. ①语文课-教案(教育)-小学 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 054770 号

看冯馨老师上语文课

著 者: 冯 馨

特约编辑: 明 周

责任编辑: 汝 东

封面设计: 郑 义

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 上海商务联西印刷有限公司

开 本: 890×1240 毫米 1/32 开

印 张: 6.25

插 页: 2

字 数: 168 千字

版 次: 2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80745-667-4/G · 139

定价: 16.00 元

版权所有 翻印必究

序

徐根荣

冯馨的书出版了,我十分高兴。

书名很别致,看一眼就能记住,会产生阅读的期待,能引起阅读的兴趣。

这本书是冯馨多年来一部分比较成功的授课录,还有她自己写的教后札记,学生的评课和专家的点评,内容翔实而生动。从许多课堂教学的细枝末节中,我们可以一睹她的教学风采和驾驭课堂的功力。

一个从教十几年的青年教师,几年前就获得上海市中青年教师语文教学评比和上海市语文新教材教学评比两项一等奖的殊荣;2009年年底,在高手云集的“情系西部”全国作文教学大赛上,又一举夺得特等奖,成为阅读教学和作文教学俱佳的拔尖教师,这在庞大的小学语文教师的群体中也是为数不多的。

冯馨不但擅长低年级语文教学,创造了充满趣味性、活动性、游戏性的教学特色,而且潜心研究中高年级语文教学,在词语理解、句子训练、朗读指导、课堂练笔、教材整合和提高学生表达运用能力方面有不少新的建树。另外,她不但把课内教学上得扎实而灵动,而且在激发学生课外阅读兴趣,加强课外阅读指导和阅读作文指导上闯出了一条新路。2007年,她以优异成绩送走了任教五年的一届毕业生,在校内外赢得了很好的口碑,成为一名通晓小学各年级教学的优秀教师,受到人们的欢迎和推崇。

谈到对冯馨的赞扬和评价,我想起了去年11月她在四川成都参

加作文教学大赛的一幕。那天，冯馨刚一上完课，台下就响起了一阵热烈的掌声。这时，坐在我身边的一位女记者不胜感慨地说：这堂课上得太好了！从南方到北方，我不知听了多少课，还从没有碰到一位老师让我这样心动过。冯老师的一举手，一投足，让我觉得她是天生做老师的那种类型的人。她有与众不同的风度，她有令学生一见就喜欢的笑容，她一开口，好像就会形成一片磁场，把学生的注意力牢牢地吸到自己身上。有时她慢慢地、十分优雅地吐出一句话或几个字，可以永久地刻在学生的记忆中……

这位与冯馨素不相识的女士，说冯老师的话有时会长久地刻在学生的记忆中，我倒是有个现成的例证。曹心昀，是童园四(5)班一位天真可爱的小朋友。冯馨试教《长大以后做什么》曾借过这个班。曹心昀在回忆这堂课时，生动地记下了自己当时思想活动的过程：

小蒲公英的理想是当头大狮子，小鱼儿的理想是当一头大蓝鲸，小蜡笔的理想是当片蜡笔林，我的理想是什么呢？

对了，我长大后可以当一名厨师，一个厨艺好得惊人的大厨师。我在厨房里忙得不亦乐乎，然后端出一盘盘美味佳肴让别人品尝，那时我会感到无比自豪的。我还可以让贫穷的人不再受饿，也享受美味，这是一件多么幸福的事呀！可是……可是我没有好厨艺，现在也不会做菜，怎么当厨师呢？

要不……我当个歌手吧！在我心中，歌手是个很快乐的人，但我可不指望当明星。我可以在伤心的时候唱唱歌，在开心的时候哼哼小曲儿。当我听见欢乐的歌曲，我也会像歌曲一样快乐起来。就算不行，我当个家中的百灵鸟，给爸爸妈妈唱歌也行呀！可是当歌手得有个好嗓子，而我没有哇！

我可不可以当个老师呢？像冯老师一样，我可以带着学生在书中航行；我可以像勤劳的蜜蜂，把知识的花蜜传给学生；我可以像不知疲倦的园丁，把知识的甘露撒给我的学生们。但老师需要有渊博的知识，我也不能当老师呀……

经过一番努力思考,我最后决定:我还是好好当一名小学生吧,将来才能笔直地走上人生路。

哦,这节课真有趣,真有意义,它让我开始考虑我的人生了!

短短的 35 分钟的一堂课,在一个四年级小学生的心中竟然引起了这么深层次的思考,留下了这么深刻的记忆,这是耐人寻味的。

写到这里,我忽然觉得当今这个时代,是一个寻找老师的时代,说准确一点,是一个寻找好老师的时代。为人父母者,为儿女寻找值得自己放心和满意的老师;稚气未脱的小学生在寻找自己喜欢和信任的老师;雄心勃勃的教育官员在寻找他们认为可以创造优质教育的老师……

寻寻觅觅中,我发现这样的好老师其实并不少见。套用艺术大师罗丹的一句话,我把它稍稍改动一下,那就是:“好老师是到处都有的,对于我们的眼睛来说,缺少的不是好老师,而是发现。”我真的发现,在我们周围,在童园,在上海,这样的好老师并不稀缺,而冯馨只不过是他们其中的一个突出的代表。发现好老师,发挥好老师的特长和作用,可以造福社会,可以使更多的孩子受惠,可以使我们的教育园地更加多姿多彩。

人说“天道酬勤”。冯馨这十几年的辛苦和努力没有白费,学生的感恩,同事的肯定,家长的赞扬,学校的鼓励,社会的褒奖,使冯馨感到欣慰,受到鼓舞。

我希望出书成为冯馨老师教学生涯的新起点。有人说,小学语文教学是个海,是个风光无限的大海;小学语文教学是片天,是片莫测高深的蓝天。我祝愿冯馨做大海的弄潮儿,在语文教学这无边的大海中游得更远;我祝愿冯馨做搏击长空的鹰,在语文教学研究这片神奇、奥妙而又多彩的天空中飞得更高。

目 录

序	徐根荣 1
1. 我是小学生	1
2. 爱写诗的小螃蟹	16
3. 长大以后做什么(阅读)	33
4. 长大以后做什么(作文)	51
5. 午睡	68
6. 天鹅的故事	88
7. 攀登世界第一高峰	111
8. “我也会送你一辆新车”	130
9. 客人来我家	145
10. 白银仙境的悲哀	158
11. 慈母情深	174

1. 我是小学生

【课堂实录】

【教学目标】

1. 认读“小”、“学”、“生”三个生字，初步学会一些识记生字的方法，并积累词语“小学生”。

2. 练习朗读句子“我是小学生”，并初步学习用句式——“谁是什么”练习说话。

3. 体会做一个小学生的自豪感，初步激发学习汉字的兴趣。

【教学过程】

一、师生谈话，导入课文

师：小朋友，老师知道，今天你们每个人一定都非常兴奋。因为，你们已经成为一名光荣的小学生了。能大声地说出你现在心里的感受吗？不过啊，在说之前，老师有个小小的要求，能不能在说话的时候做到声音响亮，态度大方，人啊，站得要像一棵小松树。能做到吗？

生：（大声地）行！

师：好，就带着你现在的心情，来大声地念一念课题：我是小学生。

生：（个别读课题）

师：听清老师的话，和老师再一起来读读课题，好吗？

生：好！

师：引读课题——

我是什么呀？

生：我是小学生。（重读了“小学生”）

师：谁是小学生？

生：我是小学生。（重读了“我”）

师：真聪明啊！回答得真好！再一起来大声地读读课题。

生：我是小学生。

二、看图、说话、识字

（一）仔细看图，练习自我介绍。

师：（出示图画）小朋友，你们看，有一个小男孩和你们一样，今天也成为了一名小学生。你们听，他在作自我介绍呢！（播放录音：大家好！我是方明。）

生：（认真听录音）

师：你们听到他说了什么呀？

生：我听到了他说：“我是方明。”

师：嗯，你知道了他的名字。

生：我听到了他和大家问好呢！

师：对啊，多懂礼貌的小朋友啊！我们都要向他学习！

师：再仔细地看一看，图中的小朋友是什么样的表情，又是怎样的动作呢？

生：我看他笑得很开心。

生：我看他笑嘻嘻的，连眼睛也眯成了一条缝。

师：对呀，能成为一名小学生了，他该多高兴哪！

生：我看他走起路来像在跳一样。

师：是呀，他是迈着轻松的步子上学呢！

生：我看他背了一个小书包，很神气。

师：嗯，背上小书包就是小学生了，能不神气吗？

师：谁能学着方明的样子，加上动作、表情，也来向大家介绍一下你自己呢？来，自己先试试。

生：（自己试着介绍）

师:好,就请你先来给大家介绍一下你自己。

生:(个别介绍,互相介绍。)

(二) 结合课文,识记生字。

师:同学们,通过介绍,你们一定互相都有了一些了解,真不错!
再一次祝贺你们成为光荣的小学生。(媒体出示句子:我是小学生。)

师:这句句子谁会读呀?来,自己试试。

生:(自读句子)

师:你来念念。

生:我是小学生。(一字一顿)

师:念得不错,每个字都读正确了。如果能念得再流利些那就更好了!你来试试。

生:我是小学生。(读音准确,读句流利。)

师:不仅字音读正确了,而且啊,句子也读得很流利,老师表扬你!

师:谁还愿意再来读读?

生:(纷纷举起了手)

师:来,愿意读的小朋友一起站起来读。

生:(一部分学生)我是小学生。

师:读得很好!是啊,今天你们终于成为一名光荣的小学生了!来,

让我们再一次高兴地说——

生:我是小学生!(欢快地)

师:有的小朋友在说的时候脸上充满了欢笑,真好!

师:让我们再一次骄傲地说——

生:我是小学生!(自豪地)

师:有几个小朋友一边说,一边把头抬得高高的,加上了动作,读得更好了!

师:让我们再一次自信地说——

生:我是小学生!(充满信心地,大部分学生一边读,一边露出了笑容,还加上了动作。)

师：小朋友，在这句句子中还有三个生字要认识呢！（媒体出示：
小 学 生）

（1）识记“小”字

师：来，看看插图上的这个小姑娘是用什么方法记住“小”字的呢？

生：她是用做动作的方法记住“小”字的。她的身体就是“小”字的竖勾，她的两只手就是“小”字的一撇和一点。

师：说得多好啊！老师要表扬你！他刚才啊，把“小”字的笔顺也说正确了。“小”字写的时候应该先写中间的竖勾，再写两边的一撇一点。你们也能像插图上的小朋友一样，做做动作，记住“小”字吗？

生：（高高兴兴地站起来，做了个“小”的动作，嘴里念着“小”。）

师：你们还能开动小脑筋，想出其他的办法来记住“小”吗？

生：我会写这个“小”字，我来写一写。（书空“小”字）

师：笔画少的字可以用写一写的办法来记住它。

生：我在校门口的校名上看到过这个“小”字，“民办童园实验小学”的“小”。

师：对啊，我们应该做个有心人，到处都是识字的课堂呢！

生：我能给“小”组词——小朋友。

师：给生字找找朋友，也是记字的好方法。

师：你们都能说说有哪些东西是小的吗？

生：蚂蚁是小的。

生：米粒是小的。

生：绿豆是小的。

生：种子是小的。

师：对啊，有那么多的东西都是小的呢！

（2）识记“学”字

师：你们在哪里看到过这个“学”字？

生：我在校门口看到过这个“学”字。

生：我在数学课本上看到过“学”字。

生：我在社区学校的校门口看到过这个“学”字。

师:说得多么好啊,老师告诉你们,处处是识字的课堂,人人是识字的主人,就看你是不是一个有心人。只要你处处留心,你一定会成为一个识字大王!

师:来,谁能给“学”字找找好朋友。

生:学生。

生:学问。

生:好学。

生:学校。

生:上学。

生:求学。

师:这个词说得好!

生:学习。

师:小朋友们,学习呀,就是要做到耳到、眼到、口到和心到。(师一边说,一边写“聪”字。)你们看,有了“四到”,我们每一个小朋友都会变得很聪明!所以啊,都要牢牢记住这“四到”。耳到:仔细倾听记得牢。眼到:目不转睛不忘掉。口到:积极发言不落后。心到:开动脑筋多思考。来,仔细地看老师一笔一画地把“学”写在田字格中,用心记,把这个字深深地印在脑子里。

(3) 识记“生”字

师:老师给你们猜个字谜:一头牛,独木桥上走。好好想想,这是个什么字?

生:(思考)

师:你们猜出来了吗?

生:我猜出来了,这个字是“生”。

师:为什么呢?

生:因为“牛”字下面加一横是“生”字。

生:因为“牛”的下面一横就是谜语里的独木桥。

师:你们不仅猜出来了,而且表达得也很流利。来,让我们给他们送去掌声!

师：小朋友，老师告诉你们，牛在独木桥上走，有点儿危险，它呀，就很小心，把身子收得紧一点。所以，这个“牛”字写的时候，要把第二横写得短一些。记住了吗？

生：（大声地）记住了！

师：“生”字是翘舌音还是后鼻音，谁能来读读？

生：（个别读，开火车读。）

师：好，“小、学、生”这三个生字我们都学会了。下面，老师来和你们做个游戏好吗？

生：好！

师：一、二、预备起——一号一号什么字？

生：一号一号小小小。

师：三号三号什么字？

生：三号三号生生生。

师：二号二号什么字？

生：二号二号学学学。

师：我说完，谁来接？

生：你说完，我来接。

师：（请一名同学接着做小老师带领小朋友做游戏。）

（小 学 生

① ② ③

不断变化顺序）

师：老师现在把这三个字合在一起变成了一个词语，你们会读吗？
（媒体出示词语：小学生）

生：（个别读，开火车读。）

师：老师再把词语变成了一句句子，你们会读吗？（媒体出示句子：我是小学生。）

生：个别读，男女对读。

师：小朋友，你们看，如果是句子，最后还要画个小圆圈——句号，表示呀，话说完了。（媒体演示句号变红）

师:老师如果要介绍自己可以说:我是老师。那你们如果要介绍自己的爸爸妈妈,或是叔叔阿姨可以怎么说呢?谁来试着介绍介绍?

(媒体出示:谁是什么)

生:我的爸爸是医生。

生:我的妈妈是护士。

生:我的叔叔是司机。

生:我的奶奶是解放军。

生:我的阿姨是营业员。

师:说得多么好啊,我们平时就可以这样介绍自己或别人。

师:小朋友,看插图:三个小朋友在校门口见面了,学着刚才说的,想想他们会说什么呀?

生:他们会说:我是小学生。

师:对啊,谁愿意来演一演这三个小朋友呢?

师:你们三个来试试吧!

生:我是小学生。

生:我是小学生。

生:我是小学生。

师:如果三个人都这么说,你们觉得好吗?

生:不好!

师:那么第二、第三个小朋友该怎么说才更好呢?

生:第二个小朋友应该说:我也是小学生。

师:说得真好!那第三个小朋友该说,我们——

生:都是小学生。

(媒体出示句子:

我是小学生。

我也是小学生。

我们都是小学生。)

生:分角色朗读句子;自由组合朗读句子。

三、拓展延伸,诵读儿歌

师:老师今天还给你们带来了两首儿歌呢,想不想听一听?

生:想!

师:诵读儿歌。

儿歌一

太阳眯眯笑,

鸟儿叽叽叫。

背上小书包,

我去上学校。

儿歌二

太阳当空照,花儿对我笑。

小鸟说:“早,早,早,你为什么背上小书包?”

“我去上学校,天天不迟到。

爱学习,爱劳动,长大要为人民立功劳。”

师:听了老师读,你们想不想自己试着读读?

生:想!

师:接下来我们就来做两个游戏好吗?

生:好!

师:第一个游戏是——我读你学真快乐。老师先念,你们跟着老师学,比比谁学得像,学得好。

生:(跟着老师念儿歌)

师:第二个游戏是——我读你接乐无比。老师念一句,你们接一句。比如,老师念:太阳。你们就接:眯眯笑。老师念:太阳眯眯笑。你们就接:鸟儿叽叽叫。明白了吗?

生:(和老师一起接龙读儿歌)

生:老师,我会自己读儿歌了!

师:是吗?你真了不起!那就请你来试试!

生:(读得很流利)

师:今天,你们成为了一名小学生,不仅会认字,会读句子,会读儿歌,还会介绍自己、介绍别人呢!真了不起!老师相信,从今天起,你

们一定会在小学生活中获得很多知识,很多快乐!

【教后小记】

让学习准备期的教学更有效

2007年送走了毕业班的学生后,我又回到了显得有些陌生的一年级课堂。两个月前面对的还是个都快和我差不多高的大孩子们,一转眼,眼前出现的全是刚从幼儿园毕业的小小孩,说心里话,真是有点“无所适从”。说来也巧,就从那一年开始,一年级学生入学后比以往多了一个入学准备期,目的是为了刚从幼儿园毕业的小朋友有个适应小学生活的过渡期。其实,回头想想,那两周的时间也成了我进入一年级教学生活的适应期。正因为有了这两个星期,让我有了充足的时间去思考,去准备。很快,我就接到了区教研室的任務,进行学前准备课的教学设计。可以说,这是我的一次新的尝试,我抱着一定要把课备好的态度开始了我的思考与实践。最后,教学设计获得了多方好评,并收录于闸北区教育资源库。如果说,让我说说这一教学设计的成功之处在哪里,我想,可以先用这三句话来概括——话语中充满鼓励,训练中注重衔接,交流中关注引导。

先来说说话语中充满鼓励的魅力。

对于一年级刚入学的小朋友来说,来到了一个陌生的新环境中,老师是陌生的,同学是陌生的,每一个人心灵或多或少地会有一些害怕,会有一些担心,会有一些不适应。那么,怎样才能使他们在最短的时间里克服心理上的这些小问题呢?我想,让孩子们在课堂中深深地感受到老师的关怀和鼓励,那才是最有效、最直接的好办法。比如,在课刚开始的时候,老师就充满鼓励地对小朋友说,老师知道,今天你们每个人都非常兴奋。因为,你们已经成为一名光荣的小学生了。能大声地说出你现在心里的感受吗?不过啊,在说之前,老师有个小小的要求,能不能在说话的时候做到声音响亮,态度大方,人啊,站得像一棵小松树。在老师激励的话语之下,小朋友们个个站起来都说得

声音响亮，口齿清晰，充满自信，因为他们意识到了，自己已经不再是幼儿园的小朋友了，而是一个小学生了，小学生就该有不同于幼儿园小朋友的表现。再比如，当老师让小朋友念句子时，有一个小朋友虽然念得还不够流利，可是，老师却说，念得不错，每个字都读正确了。如果能念得再流利些那就更好了！再来试试，好吗？试想一下当时那个小朋友的心情，我们很容易就能揣测出来，那就是：老师真亲切，虽然我念得不是最好，但是老师也没有批评我，我一定要念得再好一些！当然，结果也如我们猜测的一样。我想，这就是话语鼓励的魅力所在。

再来说说训练中注重衔接的必要。

应该说，两周的学习准备期除了让学生能在心理上获得适应之外，另外很重要的一点，就是帮助学生在知识的学习上能逐步进入正常的轨道。因此，在学习准备期的教学当中，应该有意识地渗透一些学习方法的指导，尤其对于一年级学生来说，最重要的学习方法那就是自主识字的方法。所以，在教学中，我把初步的一些比较简单的识字方法的传授隐含在一系列的训练之中，让学生在训练中自然而然地领会了识字的奥秘。比如，识记“小”字时，我就让学生通过做动作，写一写，说说自己在哪里看到过这个字，找朋友，说说哪些东西是小的等等训练活动，帮助学生逐步掌握一些基本的识字方法，也为正式开始学习打下自主识字的基础。事实证明，通过这两周的衔接教学之后，学生进入正式学习的速度较以往有了很大的提高。

最后来说说交流中关注引导的重要。

小朋友从幼儿园进入小学学习，除了心理上的适应，基本学习方法上的初步掌握之外，还有一点也非常重要，那就是良好的学习习惯的培养，以及端正的学习态度的养成。因此，在学习准备期的教学中，应该引导学生逐步朝正确的习惯、态度靠拢，在学生的脑海中建立起“我应该这样做”的想法和意愿，让学生知道，上课时“我应该这样听讲”；平时做作业时“我应该这样完成”等等。这样，进入正式学习之后，学生的学习情况将会在良好学习习惯和态度的推动下越来越好，真正起到事半功倍的效果。比如，在学习“学”这个字时，一个小朋友