

英语同步助教

初中第六册

唐克蛮 编



河南教育出版社

G633.41
35

英语同步助教

初中第六册

唐克蛮 编

河南教育出版社

英语同步助教
初中第六册

唐克奎 编

责任编辑 贺凡

河南教育出版社出版
偃师县印刷厂印刷
河南省新华书店发行

787×1092 毫米 32 开本 5.75印张 119 千字

1985年12月第1版 1987年12月第2次印刷

印数12,241—53,400册

统一书号 7356·210 定价0.88元

出版说明

为了更好地配合中学各科教学，满足广大中学教师备课的实际需要，提高教学质量，我们组织出版了一套初级中学各科同步助教。计有《语文同步助教》（六册）、《数学同步助教》（六册）、《物理同步助教》（二册）、《化学同步助教》（一册）、《英语同步助教》（六册）等，共二十一册。这套同步助教根据教学大纲的要求，按照现行统编教材的顺序逐课（节）编写，既吸收了以前出版的各种教学参考书的长处，又具有自己的特色。它可以帮助教师吃透教材、掌握重点、解决疑难、扩充知识、查找资料、探讨教法、设计练习等，它是与课堂教学实际保持同步的一种新型的综合性教学参考书。本书的作用还有待于在教学实践中验证，我们期望得到专家和广大教师的指教，以便进一步完善、提高。

一九八五年四月

编写说明

本册《同步助教》编写目的在于帮助教师吃透教材，摸清教材编排的意图和脉络，以掌握重点。同时也希望对于开拓思路，结合学生实际妥善处理教材，突破难点，澄清疑点有所佐益。

编写内容侧重于教材的分析探讨和教学建议两项，务求在教学方法上具有参考价值。出于这一基本目的，我们对教材中的语言点作了有选择的处理。凡是与重点、难点、疑点有关的，不厌其详。而其它如在人民教育出版社《教学参考书》中已列者，除非有所补充，一般从略。

教材分析和教学建议的编写原则，都是先作横向的总体分析和建议，然后逐项作纵向的具体分析和建议。

练习部分因考虑到使用本册教材时面临初中毕业，将进行系统复习，所以安排得较多，并偏重于综合性，供教师根据学生实际水平选用。

为了有效地落实语言技能，本册《助教》安排了较多的阅读材料。各篇材料根据不同的阅读目的作了有限的词汇和句型更动，并配备了理解性的练习，便于检查。

此外，各篇课文的译文，目的在于从汉语角度反映原文的语法结构和语言点，便于学生通过比较来掌握原文。因此，我们采取了逐句对译的做法，除必需之外，一般不作技巧性处理，以尽量忠实于原文。

第六册课本分析

第六册课本是初中阶段的最后一册教材。为吃透全册教材、综观教材的内容，觉得有下述几点，值得进一步加以认识：

一是新的语法项目较少。

第六册中出现的新语法项目只能算一个“半”。一个是被动语态，“半”个是动词不定式。因为，动词不定式的基本概念及其作状语、宾语和宾语补足语等用法，已在第三册列为一个语法项目作了归纳，第六册中列为语法项目的只是作定语、主语和表语等用法，所以只能算一半。至于“*It*”的用法，虽在本册列为语法专题，但内容限于归纳，而且为了留待高中阶段解决，这里还有意回避了术语“非人称*It*”，在这套教材专用于操练语法项目的Drills中也不出现，可见无需把它视为一个语法项目。

相比之下，第五册则列有宾语从句，过去完成时，过去将来时和直接引语、间接引语四个语法项目。

二是新的单词和习惯用语较少而旧的词语的复现率较高。词语学习方面，同义、近义、异义、变性、派生等大量出现，辨义以及构词法教学量增加。

三是课文篇目虽少而篇幅都较大，长句、难句大量出现，很容易干扰和冲淡重点。

四是泛读份量增大。第六册教材中共选入短文或故事十篇，平均每课一篇（第4课无，第6课两篇），书后还附有五篇相当难度的阅读材料，这就必须妥善安排课时，处理好精读和泛读的关系。

五是练习量大。每课习题八道左右。这些习题除用于操练语法句型和巩固课文者外，涉及面较广，带有明显的归纳、复习性。

综合上述分析，我们认为，要用好第六册教材，关键在于抓住重点，要重归纳、重复习、重阅读理解能力的培养。

通过前五册教材的学习，一个初三下的学生，语言知识已经积累到了相当的程度，必须及时归纳使之条理化，并通过复习巩固下来，进而化为能力。

被动语态虽然是个新的语法项目，但除了搞清基本概念，这个语法项目的结构和用法与动词的时态、人称、数以及各种句型密切相关。可以认为，学好被动语态必须建立在掌握时态等旧的语法知识上。因此，被动语态教学实际在相当程度上就是复习时态、复习主谓一致和疑问、否定句等。至于动词不定式作定语、主语和表语等各种用法，也要采取归纳法来教学，并通过对不定式在句中所处的各种位置及其与其它成份之间的关系的比较，进一步复习不定式的更为常见的三种用法：作状语、宾语和宾语补足语。教带有疑问词的不定式时，不但可以复习以前已学过的不定式作宾语的用法，还可联系宾语从句进行句型变化。

在课文教学中，理解内容、积累词语和句型时都应注意复习和归纳两大环节，用英语授课尽量使用已学过的同义、近义或反义的词语替换，并据此作词义辨析，使学生通过联

想既加深对新词语的理解，也复习了旧的词语。对句型的处理更需要作反复的变换，强调“一句话的几种说法”。比如，主动被动的互变，不定式短语扩展为从句或从句紧缩为不定式短语等等。这样既能使学生对课文内容掌握得更为确切，也提高了学生理解和运用语言的能力。

课本中的练习要充分利用，并加以必要的组织搭配。与本课语法、课文直接相关的比较机械的单项练习最好是当堂处理，进行操练，以取得巩固所学新课的效果。这方面安排为家庭作业的练习则最好选用综合性的、有一定难度的习题，例如汉译英之类，促使学生自行复习与习题有关的语言知识。本册教材的练习中有一部分专供复习。例如每一课的练习一都是复习归纳语音，其它如辨别词性、选用词组等复习性练习几乎每课都有，而在第六和第十两课中更多。这些练习应充分用于复习，并适当增加例词、例句，扩大范围，甚而提高一点要求。这样做，当然会多占一些授课时间，但这些时间在复习迎考阶段总是要花的，与其临考搞大突击，还不如化整为零，毛毛雨先淋下去。

本册教材很重视阅读理解，选配了不少阅读材料。

英语是一门工具学科，学了要用，用了才会有切实的长进，化为不易遗忘的技能。鉴于各种条件的限制，目前外语学习的语言环境欠佳，大多数学生缺乏听和说的机会，这个缺陷可以通过增加阅读来弥补。初三学生已学过了大部分的基础语法，积累了一千多词语，而且他们对语言内容的理解能力远高于他们对语言形式的认识水平，凭藉这种理解能力，他们完全可以读懂许多文字不太艰深的短文。通过阅读，他们所学得的词语将因频繁的复现而获得巩固，而各种

句型和语法也会因为出现在有趣的故事中而生动活泼起来，从而留下深刻的印象。因此，较大份量的泛读是初三学生能够做到的，对于学好教材也是必不可少的重要手段。不但教材所给的阅读材料应充分利用，还必须补充一些，以增大阅读量。当然，对阅读应有适当的引导和检查。

目录 CONTENTS

编写说明

第六册课本分析	 (1)
---------	-------------

第一课	Lesson One	 (1)
第二课	Lesson Two	 (19)
第三课	Lesson Three	 (38)
第四课	Lesson Four	 (59)
第五课	Lesson Five	 (79)
第六课	Lesson Six	 (97)
第七课	Lesson Seven	 (107)
第八课	Lesson Eight	 (127)
第九课	Lesson Nine	 (148)
第十课	Lesson Ten	 (162)

第 一 课 Lesson One

一、教材分析

本课由Drills, Dialogue, Words and Expressions, Notes, Grammar, Exercises 六个部分组成。中心是 Grammar: “被动语态”。Drills 引出并操练一般现在时被动语态; Dialogue 通过父子俩关于英语的学习、使用情况以及学习态度的对话较集中地罗列了一些被动态的语句, 其中包括属于下一课的语法项目——一般过去时被动语态的两句。Grammar 部分提出被动语态的概念, 结构, 用法和改变的方法。在 Exercises 部分中, Ex.5, Ex.6和Ex.7 都是用以操练被动语态的结构和用法。被动语态是本课的重点, 也是本册教材的重点。此外, 由于被动语态的结构和用法等问题都涉及时态、主谓一致、词性、句法等基础语法, 它又很自然可作为初中总复习的复习重点之一。

被动语态又是一个语法难点, 它主要难在以下三个方面:

(1) 概念和用法: 受汉语的干扰, 或者对英语动词的及物、不及物性缺乏概念, 一些学生会把该用被动语态的句子译成主动语态。例如: 我们学校教英语。——Our school teaches English. 或者反过来, 把该用主动语态的句子译

成了被动语态。例如：我的家乡发生了巨大的变化。——
My hometown has been happened great changes. 或者：
Great changes have been taken place in my home-
town.

(2) 结构。一些基础较差的学生，由于一开始学英语就没能把握住be动词的性质，素有滥用 be 动词的毛病，待到 be 动词出现在被动结构中时，倒反不知所措，以致常常遗忘。这种情况多出现在将来时和有情态动词的被动句中。例如：明年这里将建造一座大剧院。——A great theatre will (be) put up here next year. 或者由于对“助动词 be 有人称、数和时态的变化”这句话领会不透，从而对现在进行时被动语态中出现的 being 和现在完成时被动句中出现的 been 两种形式茫然不知所解。于是，卷面上就会出现，The water in the clothes is turning into vapour. 或者：A lot of high buildings have be put up in Beijing in the past three years. 语态问题的介入，使得谓语动词的人称、数和时态结构又复杂了一倍，学生容易发生顾此失彼的差错。

(3) 过去分词。被动语态的出现增加了动词过去分词的使用频率，许多不规则变化的动词加重了学生的记忆负担，把 written 误为 wrote 的，在学生作业中并不罕见。

1. 句型操练：

Drill 1 是从主动和被动两种句型的对照着手引出被动语态。主要目的在于展示被动语态的结构：①主语是动作的承受者，②谓语由助动词 to be 加上及物动词的过去分词构成，③用法属于对动作承受者的强调。Drill 2 进一步对被动语

态的一般疑问、特殊疑问以及否定作结构变化操练。

2. 课文:

Dialogue 中出现了一些被动态的语句(两句一般过去时,其它都是一般现在时)以增加学生的感性接触。但对话中并不故意大量使用被动语态,例如把“Many people understood me.”写成“I was understood by many people.”这合乎被动语态的一条用法原则:“一般地说,在英语中,如果没有必要,最好避免用被动结构。如果在一个情况下,主动结构和被动结构都可以用,那还是以用主动结构比较自然。”——张道真《实用英语语法》为了避免日后滥用被动结构,在恰当的时机有必要向学生指出这一点。Dialogue的句法由于是口语而显得较为简单,很少复句,但也正因为是口语,有些省略句如“How about other countries?”之类,还是需要加以补足讲清,免得学生在语法概念上发生混乱。此外,有些语句,如标题“English Is Widely Used”以及“Then Chinese must have the largest number of speakers”之类的语句,还是应该作一点翻译技巧处理,以免讲得结结巴巴,有损于原文的口语的流畅性。

3. 词语:

本课的 Words and Expressions 中所列的词语以及 Drills和 Dialogue 中复现的词语,较集中地体现两种构词法:合成和派生。介词 by 因被动语态的出现而显得更为重要,应作用法归纳。此外,有关国家、语言概念的词语可作一汇总复习。

4. 语法:

作为第六册教材的语法重点, 被动语态在接连四课的 Grammar 中都列有专项, 编排有层次, 而以本课所列最为重要, 陈述也最为详到, 意在让学生一开始接触这项语法就有一个正确而全面的概念。讲好第一课, 就为以后几课奠定了基础, 并可使而后几个层次(时态, 双宾语, 短语动词)在教学时显得单纯而较易于处理。所以, 宁可在这一课多花一些时间, 着重讲解清楚概念、构成和用法三者之间的有机联系, 务求弄通被动结构 to be + p.p. 的演绎方法, 不必让学生死记那几份表格。

5. 练习:

Ex.1 归纳复习几个字母组合。Ex.2是用英语解释新单词和短语, 这种练习从第五册开始出现, 现在可适当提高练习要求。例如把 I 栏的英语解释放到句子中去置换 I 栏被解释的词语, 并加以辨析, 避免学生一知半解, 猜中而已。Ex.3 是某国、某国人、某国语的汇总。Ex.4 练习形容词派生副词, 名词派生形容词两种构词法。可用以扩大词汇量, 并有助于记住词义和词性。Ex.5、Ex.6和 Ex.7 都用以操练巩固语法。Ex.5操练被动结构的疑问和否定句式; Ex.6操练谓语的被动变化; Ex.7 虽是汉译英, 但结构简单, 只是 Drills 的换词练习, 有助于学生对照汉英两种语言的被动语态, 从而学会识别什么样的汉语句子应翻译为被动语态。Ex.8 是一篇短文, 颇有趣, 除可提高学生的外语阅读兴趣外, 也复现了一些词语和句型。

教程建议: 共六课时。

第一课时: 1) Drills部分的 New Words and Express-

sions, 2) Drills 1; 3) Grammar 1、2、3、4; 4) Exercise 6。

第二课时: 1) Drill 2; 2) Grammar, 补充被动语态的疑问式和否定式要点; 3) Exercises 5和补充练习。

第三课时: 1) Words and Expressions (for the Dialogue); 2) Exercises 2、3、4。

第四课时: Dialogue讲至 P.3 倒数第二行。

第五课时: 1) Dialogue 余下的部分; 2) Exercise 7 加补充练习。

第六课时: 1) 补充练习; 2) 阅读。

二、重点和难点

1. 重点:

一般现在时被动语态的概念、结构、用法和主动改被动的方法; 归纳复习已学的有关国家名称, 民族和语言的词语; 形容词和副词的两种派生构词法。

2. 难点:

主、被动概念和用法的判断; be 动词的人称、数和时态的变化以及不规则动词的过去分词形式。

3. 本课应掌握的词语:

try one's best——尽力; give up——放弃; working language——工作语言; international meeting——国际会议; business letter——商业信件; the largest number of——最大多数; by and by——不久以后; more and more——越来越多。此外, 要归纳介词 by 的用法 (见人民

教育出版社参考书) 和 *hard* 作形容词和副词的四种用法:

1) 困难的*a.*; 2) 硬的*a.*; 3) 努力地*adv.*; 4) 猛烈地*adv.*。

三、教 法 设 计

1. Drill与 Grammar 合并, 分三步: 引进语言项目——讲解语法要点——操练形成技能。

引进: 用几个比较例句给学生造成显著的印象。

eg. English teachers teach English in our school. — English is taught (by English teachers) in our school.

We speak English in our English class. — English is spoken in our English class.

The old worker often repairs desks. — Desks are often repaired by the old worker.

The farmers plant rice in the South. — Rice is planted in the South.

然后引出教材中的Drill 1, 通过逐句翻译 对照指出这些句子反映了英语在语态上有主动与被动之别。以第一组两句为例, 写到黑板上:

Many people speak English.

(主语) (谓语) (宾语)

English is spoken by many people.

(主语) (谓语)

上句为主动, 下句即是被动语态。教师提第一个问题:

上下两句从结构形式上看有哪些不同？

(1) 主语不同，上句的宾语成了下句的主语。

(2) 谓语形式不同，speak 变成了 is spoken。

(3) 上句的主语变为下句中介词by的宾语。

第二个问题：English 是 speak 这个行为的执行者还是承受者？

English 是 speak 的行为对象，即承受者。

主语同谓语的行为关系是判别主动、被动的的基本标准。

当行为speak的执行者 many people 处于主语地位时，它们的关系是主语动——主动；当行为speak的承受者English处于主语地位时，它们的关系就是主语被谓语动——被动。据此，教师可提出语法概念：“主动语态表示主语是动作的执行者，被动语态表示主语是动作的承受者。”

第三个问题：动作的承受者担任主语，使语态由主动变为被动后，语意有何不同？

意思基本相同，但表述的侧重点不同：由动作的执行者转向动作的承受者。这就是被动语态的用法之二：“强调动作的承受者”。至此，教师可进而推及用法之一：

有时，动作的执行者不言而喻，无需说出。

Colour TVs are sold in that shop.

或者，动作的执行者不明，无从说出。

The window was broken. (是被人打碎的还是给风吹破的呢？不知道。)

明确了概念，了解了用法，接下来就可以着重解决结构问题。被动语态有三大结构要素：及物动词的过去分词、助动词 to be 的人称、数和时态变化以及主、宾位置变换引起