

全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究成果

家长学校教材 —— 《当代家长》丛书

# 当代家庭教育新理念上

DANGDAI JIATING JIAOYU XINLINIAN

中央教育科学研究所德育研究中心总课题组 编

|       |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|
| 顾 问   | 彭珮云 | 柳 斌 | 陶西平 |
| 总 主 编 | 詹万生 |     |     |
| 本册编著  | 关鸿羽 | 王宝祥 |     |



光明日报 出版社

全国教育科学“十五”规划国家重点课题——

“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”研究成果

《当代家长》丛书

# 当代家庭教育新理念

## 上册

顾问 彭珮云 柳 斌 陶西平

总主编 詹万生

总编委(以姓氏笔画为序)

王宝祥 宁武杰 关鸿羽 齐 忻  
刘英敏 许建争 闵乐夫 李书华  
赵国柱 胡明亮 徐安德

本册编著 关鸿羽 王宝祥

漫画作者 胡明亮

光明日报出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

**当代家长丛书/詹万生总主编.**

—北京:光明日报出版社,2003

ISBN 7-80145-766-8

I. 当... II. 詹... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 058397 号

---

|      |                     |     |                   |
|------|---------------------|-----|-------------------|
| 出版发行 | 光明日报出版社             |     |                   |
| 社 址  | 北京市永安路 106 号        | 邮编  | 100050            |
| 经 销  | 新华书店                |     |                   |
| 印 刷  | 北京市郑庄宏伟印刷厂          |     |                   |
| 开 本  | 850 毫米×1168 毫米 1/32 |     |                   |
| 印 张  | 9.63                | 版 次 | 2003 年 6 月第 1 版   |
| 字 数  | 148 千字              | 印 次 | 2003 年 8 月第 1 次印刷 |
| 定 价  | 16.2 元              |     |                   |

---

# 序

中国有着古老的重视家庭教育的传统,积累了丰富的家庭教育的理念和实践经验,世代传承,不仅成为万千英雄人物成才的无穷动力,也成为我国道德文化流传的不竭源泉。但是,近百年来,社会在变,家庭在变,教育也在变,而且这种变化过程中的理念和经验始终还没有形成一种稳定的记忆。于是,破裂了的固有传统与尚未形成体系的新的观念都在家庭教育中发挥着作用,从而也就产生了当前家庭教育的种种困惑。

家庭教育不同于学校教育的重要之处在于,学校是一个自觉承担教育任务的机构,而家庭,无论父母或长者自觉或不自觉都在对子女或晚辈施加着影响。又由于在家里这种教育或者影响常常是在父母或长者的语言或者行为的倾向中体现的,它有着经常的、反复的、潜移默化的作用。所以有人说,家庭教育决定着人生的起点,影响着人生的轨迹,我想是有道理的。因此,家庭教育的确是宝贵的教育资源,我们的责任是使这笔资源在人的发展过程中自觉地、能动地施加影响,并且科学地、正确地发挥作用。

时代的发展,社会的变革,对加强与改进家庭教育,无论是从理论上,还是从实践上,都提供了宝贵的机遇,也提出了严峻

的挑战。

近年来,由于我国人口与计划生育政策的驱动,家庭的主流格局,特别是城市家庭的主流格局逐渐趋同,独生子女已成为新一代人的主体。随着改善生活条件的步伐加快,不同家庭居住环境相对封闭而信息渠道相对开放的框架也趋于接近。社会主义市场经济条件下的竞争机制的形成,更使家长普遍提高了对子女未来的期望,进一步从新的角度认识加强子女教育的价值。这一切强化了家庭教育的地位,凸现了家庭教育的共性。然而,由于家庭的形成历史、经济状况、文化积淀和成员个性有着很大的差异,这些又必然会产生不同家庭对家庭教育的认识以及价值取向的不同。当前,家长对子女的期望与行动存在反差,物质投入与精神投入存在反差,教育行为与教育效果存在反差,这是家庭教育存在的普遍矛盾,同时也是许多家长产生极大的困惑甚至痛苦的原因。因此,这一代自身难于积累教育子女经验的年轻父母,对分别处于不同年龄段的子女,从教育内容到教育方法,从养育到教育,提出了一系列问题希望得到科学的回答。

同时,在社会正在发生重大变革的时期,社会观念的碰撞也必然导致教育理念的冲突。中国传统教育理念固然有着几千年民族文化的历史渊源,但做为近代教育制度,主要还是引进西方的教育模式。一百多年来,尽管东西方教育存在着很大差异,但传统的智力理论始终在各自的教育活动中,包括家庭教育活动中起着主导作用。

上世纪初,法国的心理学家阿尔弗莱德比奈成功发明了“智商测试”理论。它被认为是心理学最伟大的成就,是具有极其普遍实用价值的科学工具。近一个世纪以来,这种智力观奠定了学校教育制度的理念基础,也成为家庭教育的主要观念支撑。但是,常识告诉我们,人类个体在很多方面存在着差异,各自在生产实践和社会实践中的才能也不相同。许多被认为是智商高

的人,在步入成年以后,未必有建树;而有些被认为是智商低的人,却取得了很大的成就,包括在学术上的成就。于是,一些专家提出了多元的智能理论,以回答单一智能理论所不能解决的理论与实践问题。这些现代教育理论给我们的启示是,教育应当通过因材施教,发展学生的多元智能,从而有针对性地为每个学生成材奠定基础。这种理论不仅是对学校教育的挑战,也是对家庭教育的挑战。

因此,理论与实践都呼唤科学的家庭教育,理论与实践也必然呼唤科学的家庭教育学。江泽民同志对人的全面发展问题曾经有过重要论述,他指出:“推进人的全面发展,同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活,是互为前提和基础的。人越全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善,而物质文化条件越充分,又越能推进人的全面发展。”所以,科学的家庭教育学就应当以促进人的全面发展为根本目的,以符合人的发展规律为根本原则,努力探求新时期家庭教育的特点,从而回答家庭教育提出的种种问题,引领家庭教育发展的正确方向。

这套丛书是建设中国特色家庭教育学的有益尝试,既具有指导家庭教育的实用价值,又具有家庭教育研究的学术价值。我衷心希望它的理论意义与实践意义能够取得广大读者的认同和赞赏。

陶西平

2003年6月14日于北京

(陶西平系北京市人大常委会原副主任、中国教育学会副会长、北京市社会科学联合会主席)

# 前 言

尊敬的家长朋友,您最关心的是什么?作为家长,最关心的当然是孩子。人同此心,心同此理。然而,您了解您的孩子吗?您善于与孩子交流思想吗?您希望孩子成为什么样的人?您在家庭教育中最重视、最忽视、最困惑的是什么?我们在北京、天津、河北、辽宁、吉林、黑龙江、河南、山东、湖北、广西等10个省(市、区)的17个实验区进行了调查。共发放问卷2000份,回收1945份,统计结果表明:家长最关心的排在前三位的是求知(85.95%)、做人(83.67%)、健体(41.35%),最忽视的排在前三位的是实践(40.86%)、创新(39.24%)、审美(36.80%),最困惑的是“孩子的逆反心理”、“与孩子心灵上的沟通”、“面对孩子,感到束手无策”。

当代家长在育儿教子上遇到许多新情况、新问题。从孩子角度说,由于绝大多数是独生子女,孩子生活条件越来越好了;由于大众传媒的发展,孩子可以从电视、电影、网上、报刊、图书中获得的信息越来越多了;由于社会价值观呈现多元化的趋势,孩子受到的影响越来越复杂了。从家长的角度看,由于绝大多数父母只有一个孩子,所以他们无法亲身积累养育子女的经验;由于希望在孩子身上弥补自己童年时期在那特殊年代失去的一

切,因此对孩子有着很高的期望值;由于升学、就业的竞争压力和带有片面性的人才观在社会上还有相当的影响,使家长在如何帮助孩子成人、成才方面产生许多困惑。

面对家庭教育所面临的新情况和新问题,为了帮助家长解决育儿教子中遇到的疑难和困惑,树立家庭教育的科学理念,掌握家庭教育的科学方法,把家庭教育提高到一个新水平,我们经过认真研究,编写了这套家长学校教材——《当代家长》丛书。

《当代家长》丛书的研究与编写,以党的十六大精神、素质教育的理念和教育创新思想为指导,以整体构建德育体系的理论基础、基本原则为基础,以提高每一个家庭和中华民族的整体素质为目标,以当代家庭教育新理念为主线,以指导孩子学会做人、学会求知、学会健身、学会健心、学会审美、学会劳动(实践)、学会创新、学会生活等家庭教育的八大内容为纬线,以婴幼儿、小学生、初中生、高中生、中职生、大学生六个成长阶段为经线,针对不同年龄阶段学生的身心特点、知识水平和成长中遇到的问题,由低到高,由浅入深,分层递进,螺旋上升,整体构建家庭教育体系。《当代家长》丛书就是家庭教育体系的可操作的载体,是家长学校培训家长的教材,是家长指导孩子健康成长、全面发展的帮手。它根据孩子成长的六个阶段,按照每一阶段八大素质发展所面临的问题、家长的困惑、家教的重点内容和社会发展的需要,每一个素质提炼出8—10个问题并设计出标题,每个标题下面分为典型案例、交流研讨、专家点评、家教名言、答疑解惑、家庭自测、供您参考等七个栏目,以此构建《当代家长》的编写内容和编写体例。典型案例,给您成功家教的启示和失败家教的警示;交流研讨,给您不同家教观点的交流与碰撞;专家点评,给您当代家庭教育的科学理念;家教名言,给您以家教智慧的启迪;答疑解惑,为您的家教困惑寻找答案;家庭自测,为您的家教水平提供测评标准;供您参考,为您提供家教小资料,也许会得到意想不到的收获。

《当代家长》丛书是“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”的一项重要研究成果,是总课题组上百名德育专家、家庭教育专家和实验区、实验校一线领导、教师集体智慧的结晶。我们要在“九五”规划整体构建学校德育体系,进行大、中、小学德育体系纵向衔接,画好“一竖”的基础上,在“十五”规划期间,对整体构建学校德育体系进行深化研究和推广实验,使学校德育与家庭教育、社区教育横向贯通,再画好“一横”。为建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系提供决策依据和实践模式,为全面建设小康社会,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展,做出积极的贡献。

这套丛书出版后,我们将在全国 20 多个省(市、区)的 100 个实验区、1000 所实验学校中进行实验,同时会同有关部门组织培训、交流研讨和评比竞赛活动,以推动全国家庭教育沿着科学化、系统化、规范化、现代化的轨道前进,使学校教育中《德育》读本和《成长册》的实验与家长学校运用《当代家长》对家长的培训融为一体,将有利于把学校德育与家庭教育紧密结合起来,使学校教育 with 家庭教育价值取向一致,教育理念趋同,教育过程同步,教育途径互补。我们愿与家长朋友们共同承担起培养孩子的重任,一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切!让学校、家庭和社会携起手来,共同托起明天的太阳,铸就孩子一生的幸福,铸就中华民族美好的未来!

唐万生

2003 年 5 月 20 日

# 目 录

## 上 册

|                           |      |
|---------------------------|------|
| 一 家庭教育是不可替代的教育 .....      | (1)  |
| (一)家庭是孩子成长的摇篮 .....       | (1)  |
| (二)关键期与家庭教育 .....         | (6)  |
| (三)终身教育与家庭教育 .....        | (17) |
| (四)家庭教育 $\neq$ 学校教育 ..... | (24) |
| (五)家庭教育的六性 .....          | (33) |
| (六) $1+1+1>3$ .....       | (50) |
| (七)缺损家庭对孩子的教育不能缺损 .....   | (54) |
| (八)重组家庭教育孩子要重组 .....      | (57) |
| 二 以身立教是家庭教育的生命 .....      | (63) |
| (一)以身立教 .....             | (63) |
| (二)以德育德 .....             | (69) |
| (三)以性养性 .....             | (76) |
| (四)以行导行 .....             | (81) |
| (五)以意志训练炼意志 .....         | (87) |

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| (六)以文化修养培养文化修养 .....          | (91)         |
| (七)观念比方法更重要 .....             | (98)         |
| (八)氛围比物质更重要 .....             | (102)        |
| <b>三 正确认识孩子是家庭教育的前提 .....</b> | <b>(111)</b> |
| (一)家长要树立正确的孩子观 .....          | (111)        |
| (二)对症下药,因材施教 .....            | (113)        |
| (三)孩子不是父母手中的面团 .....          | (135)        |
| (四)积极因素越抓越积极 .....            | (141)        |
| (五)让孩子成为孩子 .....              | (152)        |
| (六)永远保持一颗童心 .....             | (156)        |
| (七)孩子是一座金矿 .....              | (168)        |
| (八)郭橐驼与孩子的天性 .....            | (172)        |
| (九)树大自然直与“歪脖子树” .....         | (178)        |
| <b>四 正确处理亲子关系是家庭教育的基础 ...</b> | <b>(189)</b> |
| (一)不要向人格“开炮” .....            | (189)        |
| (二)学会冷处理 .....                | (198)        |
| (三)把溺爱变成逆爱 .....              | (201)        |
| (四)宽容也是一种教育 .....             | (221)        |
| (五)勤妈拙闺女 .....                | (231)        |
| (六)要民主也要权威 .....              | (236)        |
| (七)相近的思想相吸,相反的思想相斥 .....      | (242)        |
| (八)多做“塑造工作”,少做“改造工作” .....    | (245)        |
| (九)精神虐待要不得 .....              | (248)        |
| (十)期望的力量 .....                | (253)        |

## 五 培养合格人才是家庭教育的目的 ..... (261)

- (一)智力的正负号 ..... (261)
- (二)要分数,更要分数里的含金量 ..... (267)
- (三)学历  $\neq$  能力 ..... (270)
- (四)知识就是力量,点子就是金钱 ..... (273)
- (五)合格 + 特长 ..... (280)
- (六)“早慧”与“晚成” ..... (282)
- (七)“立体型”人才 ..... (285)
- (八)三百六十行,行行出状元 ..... (286)

## 下 册

## 六 素质教育是家庭教育的内容 ..... (289)

- (一)八个学会 ..... (289)
- (二)才者德之资也,德者才之帅也 ..... (320)
- (三)既要重视智力因素,也要重视非智力因素 ... (327)
- (四)既要继承东方传统美德,又要树立现代观念 .....  
..... (342)
- (五)既要关心孩子的生理健康,更要关心孩子的  
心理健康 ..... (369)
- (六)既要关心孩子的物质生活,更要关心孩子的  
精神生活 ..... (395)
- (七)一屋不扫,何以扫天下 ..... (417)
- (八)听话是优点,太听话是缺点 ..... (425)

(九)重视人际交往,培养开放型人才 ..... (430)

(十)要竞争,不要攀比 ..... (450)

## **七 科学的教育方法是家庭教育的关键 ... (465)**

(一)教育有法而无定法 ..... (465)

(二)家庭教育要讲究艺术 ..... (471)

(三)寓教于喻,深入浅出 ..... (486)

(四)活动教育,生动形象 ..... (490)

(五)非语言的教育 ..... (493)

(六)善于疏导,开渠引流 ..... (499)

(七)让孩子看到自己的优势 ..... (502)

(八)热处理 ..... (509)

(九)不教而教 ..... (514)

## **八 掌握辩证法是家庭教育的最高境界 ... (518)**

(一)多因素整合,辩证施教 ..... (518)

(二)内外因统一,强化自我教育 ..... (521)

(三)全面的认识,发展的眼光 ..... (525)

(四)言教、身教、境教有机结合 ..... (528)

(五)揠苗助长与学不躐等 ..... (531)

(六)先退一步,再进二步 ..... (538)

(七)掌握分寸,宽严得当 ..... (540)

(八)抓住时机,适时教育 ..... (551)

(九)伸手摸不到,跳一跳能摘到 ..... (566)

(十)父亲是高山,母亲是大海 ..... (568)



# 家庭教育是不可替代的教育

## (一)家庭是孩子成长的摇篮

家庭教育是教育的一种基本形态,是教育工作的重要组成部分,是儿童、青少年接受教育和影响的重要途径之一。

儿童、青少年的成长发育过程中,学校、社会和家庭都发挥着各自特殊的职能作用。任何一个人的成长发

育,都是学校、社会和家庭综合作用的结果。家庭教育作为一种独立的教育形态,对儿童、青少年的身心发展起着特殊重要的作用,是学校教育和社会教育所不能代替的。

我们每一个人,脱离母体呱呱落地,降临人世,作为一个社会成员,首先进入家庭生活。家庭是每一个孩子的第一个生活环境,家长,其中特别是父母,是孩子不可任意选择的首任教师,家庭教育是人一生中接受教育的开端。



婴幼儿的头脑象一张白纸,很容易涂上各种颜色。在孩子生活的早期,家长和家庭生活对他们实施着各种各样的影响,这些影响在他们的心灵上留下极为深刻的烙印,很难消失。家长实施的各种教育,他们终生不忘,





成为他们一生成长的基石。

在儿童阶段,孩子们的思想尚未定型,“心知未有所主”,有很强的可塑性。他们兴趣广泛,对于周围的一切都感兴趣,善于模仿,有很强的感受能力,有惊人的学习和记忆能力。

儿童时期,孩子们缺乏独立生活的能力。衣食住行都须臾离不开父母的照料,在生活上和心理上对家长有极大的依赖性,他们的活动能力和活动范围有限,主要是在家庭,在父母身边同家长朝夕相处,家长的影响和教育几乎天天都在强化。由于父母和子女有天然的血统关系,在朝夕相处的生活中建立了十分真挚深厚的感情,家长在孩子心目中很有威信,孩子十分信赖家长。因此,家长的一言一行、一举一动都自然成为孩子们效仿的榜样。家长的教育成为孩子生活的准则,家长对周围人和事的评价标准,成为孩子道德评价的标准,甚至父母的作风、习惯、气质、兴趣、爱好、个性特征等,都深深地影响着孩子。

孩子从出生的那一天起就接受着家长的影响和教育。最初的言语是从父母那里学会的,最初的感情是受父母感染的,是父母手拉手教孩子迈出人生的第一步,是在父母指导下进入社会生活,了解社会的。孩子小时

候,是形成习惯的最佳时间,良好习惯的形成在人的一生成长中起着打基础的作用。孔子说:“少成若天性,习惯如自然。”是说早期形成的习惯象是与生俱来的一样稳固。

家庭生活和家庭教育对于每一个人的德、智、体的发展起着奠基的作用,特别是对人的思想品德和个性品质的形成,甚至可以说是起着型塑的作用。有人说:“孩子是家长的影子”,“孩子是家长的翻版”,这种说法,都说明早期家庭教育的重要作用。家庭教育对子女身心的发展水平有决定作用。

马克思说过:“法官的行业是法律,传教士的行业是宗教,家长的行业是教育子女。”革命导师的教导十分深刻。作为法官,必须执行法律,否则就是失职;作为传教士,必须以传播宗教为本分,否则就是不虔诚;同样,作为家长,必须以教育子女为天职,否则就是不称职的家长。做父母的,必须象法官传教士那样忠于职守。

教育子女是家长义不容辞的责任,这是由社会职能所决定的。家庭作为人类社会最基本的社会组织形式,是社会的细胞,它从出现的那一天起,就担负着物质生产和人口生产两大社会职能。社会人口的生产和劳动后备力量的培养和训练,是家庭特有的职能,是家庭和

