

中國教育及教育思想史
講

周思真著



世界書局印行

版權所有
翻印必究

中華民國三十二年十月初版

中國教育及教育思想史講話

實價國幣三十元

外加運費函費

編著者 周思真
發行人 陸高誼
出版者 世界書局
發行所 上海及各埠世界書局

小引

本書是把中國教育制度和教育思想，依着時代而敘述；上起先秦，下迄現今。目的是讓讀者可以看到中國教育制度和教育思想的發展，鑑古知今，藉以明瞭今日教育方面的背景和由來，並爲改進的參考。但本書包括的範圍是太廣大了，如學校制度、科舉制度、各時代實際教育的狀況、各時代主要的教育思潮、歷代哲人和學者的教育思想，都包括在內。這幾項擇其一來研究，便可成爲一部煌煌鉅著；而本書則把這幾項綜合而述之，僅成一本十萬言的小冊子，疏漏自所難免。好在本書原只求提要鉤玄，描出一個大概的形廓來，至於深切的研究，詳徵博引，以如炬的「史眼」論斷，本書限於篇幅，是做不到的。不過本書雖以簡明爲旨，而材料去取，容有未當，尙望讀者指其疵謬，進而教之！

中國教育及教育思想史講話

第一章 總說……………一

(一) 教育與教育思想……………一

(二) 中國各時代的教育及教育思想……………二

第二章 西商殷周……………四

(一) 殷商的文化與教育……………四

(二) 西周的文化與教育……………七

第三章 春秋戰國……………一

(一) 春秋戰國的文化與教育……………一

(二) 儒家的教育思想……………一四

(1) 孔子 (2) 孟子 (3) 荀子

(三) 道家的教育思想……………二六

(1) 老子 (2) 莊子

(四) 墨家的教育思想……………三一

(五) 法家的教育思想……………三五

第四章 秦漢……………四一

(一) 秦的教育與教育思想……………四一

(二) 兩漢的文化與經學……………四四

(三) 兩漢的教育概況……………五〇

(1) 官學 (2) 私家教育 (3) 選舉 (4) 士氣

(四) 兩漢的教育思想……………六三

(1) 董仲舒 (2) 大學中庸 (3) 王充 (4) 仲長統徐幹

第五章 魏晉南北朝……………七一

(一) 魏晉南北朝的文化……………七一

(二) 魏晉南北朝的教育概況……………七五

(1) 學校 (2) 選舉 (3) 士風

(三) 魏晉南北朝的教育思想……………八五

(1) 嵇康	(2) 傅玄	(3) 顏之推
第六章 隋唐		
(一) 隋唐的社會與文化		九一
(二) 隋唐的教育概況		九二
(1) 學校	(2) 科舉	(3) 士風
(4) 五代教育附述		
(三) 隋唐的教育思想		一〇六
(1) 王通	(2) 趙匡的反科舉	(3) 韓愈柳宗元李翱
第七章 宋元明		
(一) 宋元明的文化		一一二
(二) 宋元明的教育概況		一一六
(1) 官學	(2) 書院	(3) 科舉
(4) 兒童教育		
(三) 宋元明的教育思想		一三一
(1) 胡瑗	(2) 王安石	(3) 邵雍周敦頤
(4) 程顥程頤	(5) 朱熹	
(6) 陸九淵	(7) 許衡	(8) 王守仁
(9) 張居正		

第八章 清中葉前……………一四四

(一) 清的文化與漢學……………一四四

(二) 清中葉前的教育概況……………一四五

(1) 官學 (2) 私塾與書院 (3) 科舉 (4) 學風和情況

(三) 清儒的教育思想……………一五五

(1) 顧炎武黃宗羲 (2) 顏元李燾 (3) 戴震

第九章 近代……………一六一

(一) 近代中國社會文化的變化……………一六一

(二) 近代中國教育和教育思想概要……………一六三

(三) 同治元年後……………一六五

(1) 方言教育及其思想 (2) 武備教育及其思想 (3) 西學教育及其思想

(4) 留學和教會學校

(四) 甲午戰後……………一七三

(1) 新式普通教育的形成 (2) 從科學到學校

(五) 民國成立後……………一七六

(1) 軍國民教育及其思想 (2) 實利教育及其思想 (3) 美感教育及其思想

(六) 五四運動後……………一八〇

(1) 職業教育及其思想 (2) 平民教育及其思想

(七) 國民政府定都南京後……………一八三

(1) 三民主義為教育中心 (2) 鄉村教育及其思想 (3) 生產教育及其思想

中國教育及教育思想史講話

第一章 總說

(一) 教育與教育思想

何謂教育？言人人殊，關於它的定義是多極了。這裏限於篇幅不能詳徵博引，多列幾個定義，讓讀者可以比較，這是很可惜的事。然而我們觀察古往今來的歷史，可以知道自有人類社會以來，便有教育；學校不是教育唯一的所在，兒童不是教育唯一的對象，讀書更不是教育唯一的方法。教育和社會有不可分的關係。因此我們不妨取一個「卑之無甚高論」的定義，說：「教育是輔助人類經營社會的手段；它負着改良社會與促進人類生活合理化的重大使命。」

何謂教育思想？簡單地說，它就是教育上的一種主張。換言之，教育思想是關於教育的諸般理論和教育制度的精神。教育思想決不能脫離現實的教育情形而獨立的，或則說明現實的教育制度的精神以謀改進，或則是現實的教育制度的反動。所以教育制度和教育思想，是應該聯在一起敘述的。

社會的基礎是經濟構造，而法制上、政治上、宗教上、藝術上、意識上的各種形態，都是建立於這基礎上的上層建築。教育就是這樣的上層建築之一，也就是這樣的意識形態之一。經濟構造可以決定意識形態，所以教育和教育思想，是跟經濟、政治的情形變動而變動的。每一時代的教育和教育思想，是這時代經濟、政治情形的產物。

中國教育及教育思想史的目的，就在敘述中國各時代中教育及教育思想的演變。

(二) 中國各時代的教育及教育思想

本書敘述中國各時代的教育及教育思想，大致依下列的綱目。

(一) 般人在黃河流域中部發展，還是氏族社會。這時候的教育，是握於僧侶之手，他們教人怎樣組織和怎樣生活，以求自己和全氏族的生存。這教育是實用的，超階層的，社會的。教育就是生活，生活就是教育。

(二) 西周建立封建制度，貴族與農奴對立。在封建社會中，教育注重在支配階級的貴族子弟，以禮儀爲主的，限於少數人的，以維持其優越地位。對於農奴，實無所謂教育，只在訓練他們爲足食足兵的工具。

春秋戰國時，封建制度動搖，中間階級抬頭，私人講學漸盛；教育思想，也呈現絢爛的色彩。

(三) 秦漢統一到清中葉，中國社會在停滯狀態。在這二千年中，政治上是官僚主義的封建制，在教育上，則養士教育由發展而完成，以求治術人才爲候補官僚。無論學校也好，選舉也好，目的只在得帝王的工具——官僚教育、讀書、做官三者一以貫之。「天子重英豪，文章教爾曹；萬般皆下品，惟有讀書高。」由此而來的。

但養士教育，結果連養士也夠不上；因爲讀些經書，決不能「經世致用。」所以開明的士大夫，雖不曾非養士教育，但非科舉制度是不少的。

(四) 近百年中，中國社會在風雨飄搖之中，民主革命社會革命的要求，同時發生；最後實現三民主義，始爲建國的大道。在教育上，初也有東衝西撞茫無出路之苦，近來則以三民主義爲教育中心，爲建立三民主義的國家計，養士教育完全沒落，生產教育代興——這是建設的、科學的、大衆的教育。

第二章 殷商西周

(一) 殷商的文化與教育

中國歷史的黎明期，在於殷商。

自從殷墟甲骨出土之後，殷商的文物，已經稍稍可窺。在殷商以前，原始中國的情形，還待更進一步的發掘工作。在沒有真憑實據的目前，我們只好付諸闕疑。嚴格地說來，殷商以前的事物，和本書也沒有多大的關係。因為在殷商末葉，中國文字尚在形成中，中國踏入真正歷史的領域，也開始於這時。比這更早，不過是傳說時代。傳說時代的文物，其價值總是比較有限的。

殷人活動的範圍，是黃河中部的兩岸，地方十分狹隘。殷人大抵以畜牧爲生。但是農業也已發明；在河邊的沃土上，他們開始種植穀物。農業的生產有限，仍以畜牧經濟爲主。他們是從畜牧踏上農業經濟的初階。畜牧的人，總是逐水草而居，殷人卻已有定居的趨勢。殷人所用的工具，精緻的石器以外，也兼有青銅器。殷人的社會，是氏族社會，這是很原始的形式。人們是由血屬的關係聯繫着的。同時，母系的遺跡，也隱約可見；他們特祭先妣，便是一例。氏族的領袖是族長，族長就是「王」。殷人常和別的氏族發生戰爭，因此

氏族中有戰士。氏族中還有長老而富有經驗的人，他們擔任組織氏族的職務。後來氏族中人口增多，生活進步，分工漸細密，這兩種人——氏族的戰士和氏族的組織者，漸從物質勞動中解放出來，成了特殊的身分。氏族的戰士便成爲貴族（卿大夫）；氏族的組織者便成爲僧侶（巫）。於是在氏族的領袖王以下，有了貴族和僧侶，同爲支配階級。但這時候叫作庶民的族人，還有顧問氏族中事務的機會，不完全是被支配者。完全沒有地位的，只有奴隸；奴隸大抵是戰爭時的俘虜，他們像牛馬樣的勞動，生殺隨主人的喜怒。也因爲有了奴隸，貴族和僧侶才不再從事物質勞動，形成特殊的身分。

殷人中操掌實際大權的是誰呢？不是族長的王，不是作爲貴族的戰士，而是僧侶。原始的人們頭腦簡單，見了風雨雷電，都會感到害怕，僧侶們便把自然現象和社會秩序聯在一起，說在上者怎樣做，便可風調雨順，否則災荒洊至，叫你不由得不相信。結果不單是族中的大事，就是王的一舉一動，也都得問卜，取決於神明——其實受擺佈於僧侶。殷墟甲骨文字中卜辭之多，已足說明這一點。僧侶以此上控王和貴族，下制庶民，儼然有神聖不可侵犯的威力。雖然在殷代，僧侶的權力有興衰，有時如僧侶有權放逐王（伊尹放太甲），有時王和僧侶爭權；然而殷代的政治，是神權政治，這一點是可信的。

殷代行的是神權政治，僧侶是氏族中富有經驗的長老，是神人間的媒介，是氏族的組織者，則當時僧

侶是負責教育的人，是當然的。換一句話說，殷代的教育，完全操在僧侶的掌握中。

僧侶以天與神的迷信施教。——天道與神權，和當時的教育有密切的關係。既然僧侶把自然現象和社會秩序聯在一起，則人類的禍福，當然受天所支配。「順天者昌，逆天者亡。」爲善的人可以得天降福，爲惡的人，天必降禍，使人們從大自然的環境中，知道天是人類生活的準則，合乎天道的即不失敗，順乎天意的即不致受罪。——神權教育，爲這時代教育的特色。

然而這時代教育最大的特色，卻在於超階層的、社會的、實用的。受教育的人，是全氏族的人，教育並不爲某一階級的專利品。學校無定所，山川曠野就是學校的所在；隨時隨地，長老的人，都可以對周圍的人們施教。施教的課程，切於實用，和全氏族有關係。——那就是以生活習慣施教。長老的僧侶，指示氏族裏的人們，怎樣生活？怎樣組織？怎樣禦敵？他們把實際生活的經驗，教給後一輩，讓後一輩且做且學。——隨時隨地，且做且學，以求自己和全氏族的生存。僧侶、貴族，當時都有教育的責任。書經上說：「天降下民，作之君，作之師。」正是這個道理。

殷代的教育，因爲沒有確實的史籍作考證，知之不詳，只能略述如上。大概說來，原始人們的教育，總是這樣的。

(二) 西周的文化與教育

殷代是氏族社會，直到末葉，國家只有萌芽，而沒有形式。周人滅殷以後，征服了黃河流域中部，才開始建立國家。

周人住在岐山下的平原，很早就從事農業。黃河流域的沃土，是古中國文明的搖籃，也是最適於種植的所在。在西周，農業經濟已經成爲最主要的。耕種的方法還很原始，是「木耕手耨」。當時主要的工具是銅器。銅的合金也很講究。鐵器可還沒有出現。

周征服黃河流域中部以後，實行封建制度。那是把征服的地方和人民，分封給宗室和功臣，建立大大小小的諸侯國。周王是天子，天子之下，有公、侯、伯、子、男五等爵。天子下尙有卿、大夫，諸侯下也各有大夫士。這些大小的貴族，各各擁有土地人民，供其榨取。諸侯對周天子只有朝貢的關係，而不相統屬。整個黃河流域中部，被這些封建貴族，割得零碎；其外圍則是被稱爲蠻夷戎狄的異民族。

貴族在其領地上，行井田制——也許不像書本上所說的那樣整齊的井田，但大致總是差不多。耕作者是農奴，他們附屬於貴族，緊緊地被束縛在耕地上。貴族便榨取他們的剩餘勞動力或剩餘生產物，而以

剩餘勞動力較普通。如井田，八家各私一區，中間的一區是公田，由八家共同耕種，收穫歸於貴族。共耕公田，就是一種徭役勞動。

西周雖然建立國家，王權未重，在政治上看來，是貴族統治。這是殷商的神權政治到後來王權政治的過渡期。大大小小的貴族，在其領土，都是絕對權力的土皇帝。貴族自身間，有宗法組織，以維持其系統，有種種生活規範（禮），以確定其身分。貴族對於被支配的農奴，以祕密法和殘酷的刑罰來鎮壓。「禮不下庶人，刑不上大夫。」這是西周貴族和農奴對立的寫照。

文獻無徵，對於西周的教育概況，我們也難於清楚明白。周禮這本書，據說是西周大政治家周公致太平之書，裏面敘述西周的政治制度，頗為詳盡。然而今日學者咸公認它是後世哲人託古改制作，或有一部份根據西周的遺制，但決不能據為信史。其實，據中國舊史書的記載，在唐虞時文物已大備，教育和學校制度頗具規模。如尚書載陶唐氏命其臣下：「契為司徒敷五教，伯夷作秩宗，典三禮，夔典樂。」又載：「建太學曰上庠，小學曰下庠。」禮記說：「凡五十養於鄉，六十養於國，七十養於學，達於諸侯，八十拜君。」又云：「有虞氏養國老於上庠，養庶老於下庠。夏后氏養國老於東序，養庶老於西序。殷人養國老於右學，養庶老於左學。周人養國老於東膠，養庶老於虞庠。」所謂司徒，是當時掌教育行政的官。至於教育制度方面，所謂

太學、上庠、東序、右學，當是大學校；小學、下庠、西序、左學，當是小學校。國老庶老是指經驗知識有低高的教師。所謂禮樂，當然是教學科目，使生徒明五倫之教。這是屬於學校課程部分。

三代的教育，真有上述的完備嗎？一定未必。殷商以前，中國尚未脫傳說時代，則三代的教育，其為理想焉無疑。上述種種，實際上決無其事的。不過西周的社會既較殷商為進步，則其教育不致像殷代那樣的簡單，是當然的。「周監於二代，郁郁乎文哉，吾從周。」可見中國文化，在西周已粗具規模。西周所以會「郁郁乎文哉」也是由於封建制度建立的緣故。貴族有農奴從事物質勞動，他們依榨取為生，優游歲月，自然要文質彬彬了。這時候的教育，開始為貴族所獨占，正和貴族統治互相一致。貴族為了維持本階級的優越，保存自己的身分，行為不越規範，和知道鎮壓農奴的方法，不得不受教育。周禮上說：「師氏……以教國子弟，凡貴遊子弟學焉。大司樂，學成均之法，以治建國之學政，而合國之子弟焉。大胥掌學士之版，以待致諸子。」雖然周禮是偽書，這一段敘述貴族獨占教育，頗中肯綮。

西周的教育，以貴族子弟獨占為主，則其特色，正和殷商相反。殷商的教育，是超階層及於全體的，實用的，以生活習慣為主的；西周的教育卻是限於支配階級的，和物質勞動脫離關係的，以道德和禮儀為主的。所謂道德教育，以「六德」——知、仁、聖、義、忠、和——為標準；行為的標準則為「六行」——孝、友、睦、婣、任、