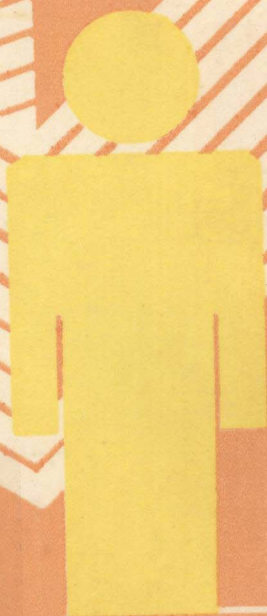


学校德育工作 指南

宋人鳌
李放明
孙立明

主编



东北师范大学出版社

学校德育工作指南

宋人鳌 李 放 孙立明 主编

东北师范大学出版社

学校德育工作指南

XUEXIAO DEYU GONGZUO ZHINAN

宋人鳌 李 放 孙立明 主编

责任编辑：侯文富

封面设计：庄宝仁

责任校对：徐佩琴

东北师范大学出版社出版

辽宁省新华书店发行

(长春市斯大林大街 110 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版

(邮政编码：130024)

长春大学印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32

1991 年 7 月第 1 版

印张：11.25

1991 年 7 月第 1 次印刷

字数：280 千

印数：0001 — 6000 册

ISBN 7-5602-0605-0/G·230

定价：5.50 元

前 言

把以共产主义思想为核心的德育放在学校教育工作的首位,是学校的社会主义政治方向的重要保证,是教育的社会主义性质的根本体现。当前,面对复杂的国际形势和艰巨的国内改革和建设任务,为了反对国际反动势力的颠覆、渗透和“和平演变”斗争的需要,认真地落实德育在育人工作中的地位,切实加强和改进对青少年和儿童的思想政治教育工作,具有十分重大的现实意义和深远的战略意义。

本书是适应大、中、小学校加强德育工作的需要,由宋人鳌教授、李放教授、孙立明副教授主持编写的。全书包括了德育的基本理论与德育的具体实施两个方面。一般和特殊的结合,理论和实践的统一,是本书力求突出的特点。

本书是集体创作的成果,各部分的作者是:宋人鳌(一、二、三、二十三),朱若雯(四、二十九),李义本(五、十四),孙立明(六、八、十二、二十),覃文浩(七、十),孙润生(九、二十八),李放(十一),经柏龙(十三),王运升(十五、十七),张苏欣、赵国良(十六),王运升、孙立明(十八),王运升、张苏娥(十九),赵子卿(二十一),马国林

(二十二、二十四),魏书绅、孙华(二十五),杜功礼(二十六、二十七)。

在编写过程中,我们参阅了许多德育理论著作和经验介绍材料,在此一并表示感谢。

1991年6月13日

目 录

德育基本理论

一 德育的首要地位	1
1. 学校是精神文明建设的重要阵地	1
2. 德育在全面发展教育中的地位	2
3. 重视德育是一切教育的普遍规律	3
4. 德育的首要地位是由教育的阶级性所决定的	5
5. 德育是反“和平演变”的锐利武器	6
二 德育的任务	7
6. 灌输共产主义思想是德育的根本任务	7
7. 德育的根本任务要从三个方面去完成	8
8. 德育要把政治方向放在首位	10
9. 没有正确的政治观点,就等于没有灵魂	11
10. 培养学生识别、抵制腐朽思想的能力	12
11. 培养学生自我教育的能力和习惯	13
三 德育的内容	15
12. 基本国情教育	15

13. 社会主义方向教育	16
14. 爱国主义教育	17
15. 艰苦奋斗教育	19
16. 革命传统教育	20
17. 共产主义世界观教育	22
18. 共产主义人生观教育	23
19. 人生价值观教育	24
20. 集体主义教育	25
21. 劳动观点教育	27
22. 群众观点教育	28
23. 阶级观点教育	29
24. 雷锋精神教育	30
四 青少年、儿童思想品德发展特征	32
25. 研究青少年、儿童思想品德发展特征的意义	32
26. 小学生思想品德发展特征	32
27. 初中生思想品德发展特征	34
28. 高中生思想品德发展特征	36
29. 大学生思想品德发展特征	38
30. 学生思想品德发展的新特点	40
31. 形成学生思想品德新特点的时代背景	41
五 个性与德育	43
32. 品德与道德的关系	43
33. 个性与思想品德的联系	44
34. 个性的心理结构	44
35. 品德的心理结构	45
36. 道德认识	46
37. 道德情感	47
38. 道德意志	47
39. 道德行为及其习惯	48
40. 学生的需要与德育	49
41. 正确对待与满足学生适当的需要	50

42. 学生的动机特点与教育	51
43. 培养与激发学生的道德动机	52
44. 学生的理想在思想品德发展中的作用	54
45. 学生的道德理想结构	55
46. 学生的道德信念在思想品德发展中的作用	56
47. 学生的世界观在思想品德发展中的作用	56
48. 学生的人生观在思想品德发展中的作用	57
49. 学生的自我意识在思想品德发展中的作用	58
50. 学生的智力与思想品德的发展	59
51. 学生的气质与思想品德的发展	60
52. 学生的性格与思想品德的发展	61
六 思想品德的形成和发展	62
53. 什么是思想品德	62
54. 政治品质、思想品质、道德品质	63
55. 晓之以理,动之以情,持之以恒,导之以行	64
56. 思想品德形成、发展的基础	66
57. 社会影响对学生思想品德形成和发展的制约作用	67
58. 客观条件的影响通过人的主观内部因素而起作用	69
59. 人的思想品德是在实践中得以实现和不断丰富、发展的	71
60. 人的思想品德形成发展过程是复杂的	72
七 德育过程、方针和原则	74
61. 什么是德育过程	74
62. 德育过程的矛盾	75
63. 德育过程是教育者指导下学生的道德活动过程	76
64. 德育过程是促进学生思想矛盾转化的过程	77
65. 德育过程是对学生思想品德进行长期塑造和改造的过程	78
66. 怎样组织德育过程	79
67. 德育的疏导方针	80
68. 德育的原则	81
69. 共产主义方向性原则	82
70. 理论学习与实际锻炼相结合原则	83

71. 尊重信任与严格要求相结合原则	84
72. 发扬优点与克服缺点相结合原则	85
73. 集体教育与个别教育相结合原则	85
74. 经常教育与集中教育相结合原则	86
75. 教育影响一致性与连贯性原则	87
八 德育方法	88
76. 什么是德育方法	88
77. 说服教育法	89
78. 谈话	90
79. 讲演	91
80. 报告	94
81. 讨论	95
82. 参观	95
83. 榜样教育	96
84. 陶冶教育	98
85. 实际锻炼	99
86. 修养指导	100
87. 美国的生活指导	101
88. 日本的学生指导	102
89. 品德评价法	103
九 班级德育工作	105
90. 什么是班级德育工作	105
91. 了解和研究学生	105
92. 组织和培养健全的班集体	106
93. 寓教育于各种活动之中	108
94. 个别教育工作	109
95. 华侨学生的教育	111
96. 女学生的教育	111
97. 新生的教育	112
98. 高中、大学毕业班学生的教育	113
99. 做好学生的操行评定工作	114

十 德育工作者	115
100. 德育工作者的主导作用	115
101. 德育工作者劳动的特点	117
102. 党、团、工会和少先队在德育工作中的作用	118
103. 班主任、政治辅导员在德育工作中的作用	119
104. 教师在德育工作中的作用	120
105. 德育工作者的基本条件	120
106. 德育工作队伍的建设	122
十一 德育管理	124
107. 什么是德育管理	124
108. 德育管理的组织体系	125
109. 德育管理的内容	126
110. 德育管理的过程	128
111. 德育管理的原则	130
112. 德育管理的手段	132
十二 思想信息的获取与分析方法	133
113. 思想信息的获取方法	133
114. 观察方法和体验方法	135
115. 思想预测方法	136
116. 思想信息的分析方法	138
117. 定性定量分析法	139
118. 因果分析法	140
119. 比较分析法	141
十三 德育评价	142
120. 什么是德育评价	142
121. 德育评价过程	142
122. 德育评价的功能	143
123. 德育评价的基本原则	145
124. 在一个德育周期内应进行哪些评价	146
125. 定性评价法	147

126. 评语描述法	148
127. 操行等级法	148
128. 自我总结法	149
129. 小组评议法	149
130. 操行评语法	149
131. 定量评价法	150
132. 操行简单记分法	151
133. 操行加减评分法	151
134. 积分法	152
135. 考试考核法	152
136. 模糊数学法	153
137. 模糊综合评定法	153
138. 现代德育评价的特点	155
十四 心理卫生与德育	156
139. 什么是心理卫生	156
140. 心理卫生与德育的关系	157
141. 学生心理健康的标准	157
142. 怎样搞好学生的心理卫生	158
143. 学生的变态心理	159
144. 学生的变态认识	159
145. 学生的变态情绪	160
146. 学生的变态行为	161
147. 学生的变态人格	161
148. 学生中常见的心理疾病	162
149. 神经衰弱的治疗	162
150. 怎样对待歇斯底里发作的学生	163
151. 心理疾病的心理治疗	163
152. 疏泄疗法	164
153. 学生的性心理	164
154. 排除学生的烦恼	166
155. 正确处理学生的挫折心理	166

156. 学习的心理卫生	167
157. 学生的问题行为	168

大学德育工作

十五 坚持社会主义办学方向	169
158. 社会主义大学必须加强德育	169
159. 搞好党的建设,加强党对学校的领导	171
160. 坚持马克思主义的主导地位	172
161. 加强校、系领导班子建设	174
162. 稳定学校秩序	175
163. 加强德育工作队伍建设	176
164. 整顿“小气候”,优化育人环境	178
165. 旗帜鲜明地反对资产阶级自由化	179
十六 世界观、人生观导向	180
166. 集体主义是人生的一面旗帜	180
167. 当代大学生的历史责任	182
168. 倡导奉献精神	184
169. 要重视商品经济对大学生的影响	185
170. 引导学生正确认识“自我”	186
171. 当代大学生人生观“常见病”分析	188
172. 清醒地对待“关系学”	191
173. 培养辩证思维,提高认识能力	192
174. 重视信念和人格培养	194
175. 引导大学生走出“困惑”	195
176. 不可丢掉“工农感情”	196
177. 让“艰苦奋斗”重放光芒	197
十七 大学德育内容	199
178. 大学生思想品德教育的主要内容	199
179. 培养爱国主义的思想感情	201

180. 坚持集体主义,反对个人主义	203
181. 培养社会主义公民意识	204
182. 培养“为人民服务”的价值观	206
183. 继承和发扬中华民族的传统美德	207
184. 道德修养和“慎独”的境界	208
185. 强化理智感和成就感	209
186. 性心理和恋爱道德教育	211
十八 建设优良校风	212
187. 什么是校风	212
188. 校风的内容和标志	214
189. 优良校风的建设	216
190. 激发学习动力	218
191. 引导学生正确对待出国留学	219
192. 重“大节”,抓“小节”	220
193. 治理整顿“三堂一舍”秩序	221
194. 业余文体活动管理	222
十九 大学德育途径	224
195. 上好马列主义理论课	224
196. 上好《思想政治教育》系列课	226
197. 开展党、团活动	227
198. 办好大学生业余党校	228
199. 政治辅导员工作	230
200. 加强班级团支部建设	231
201. 发挥学生会的作用	233
202. 校园文化建设	234
203. 生产劳动和军事训练	235

中小学德育工作

二十 中小学德育目标	238
------------------	-----

204. 什么是中小学德育目标	238
205. 建国以来中小学德育目标的演变	239
206. 确定中小学德育目标的指导思想和依据	241
207. 中小学德育的总目标	241
208. 小学德育目标的基本要求	243
209. 初中德育目标的基本要求	244
210. 初中各年级德育目标的主题	246
211. 高中德育目标的基本要求	247
212. 高中各年级德育目标的主题	249
二十一 中学思想政治课	250
213. 思想政治课是一门带有学科性特点的德育课	250
214. 理论联系实际是思想政治课的基本原则	251
215. 思想政治课必须采取启发式的方法	253
216. 时事教育是思想政治教育的重要内容	254
217. 怎样上好时事教育课	255
218. 社会实践活动是思想政治课的重要补充	257
219. 思想政治课社会实践活动的几种主要形式	259
二十二 小学思想品德课	261
220. 思想品德课的性质	261
221. 思想品德课的地位	262
222. 思想品德课的作用	263
223. 思想品德课的教学目的	264
224. 思想品德课的教学内容和要求	265
225. 思想品德课的教学原则	267
226. 思想品德课的教学方法	268
227. 思想品德课课堂教学结构	271
228. 思想品德课的三种基本课型	274
229. 思想品德课课堂教学评价标准	275
230. 思想品德课的成绩考查	278
二十三 中学各科教学中的德育	279
231. 寓德育于知识传授之中	279

232. 语文课的思想政治教育	280
233. 历史课的思想政治教育	281
234. 地理课的思想政治教育	283
235. 外语课的思想政治教育	284
236. 数学、物理、化学、生物课的爱国主义教育(一)	285
237. 数学、物理、化学、生物课的爱国主义教育(二)	287
238. 数学、物理、化学、生物课的辩证唯物主义教育	288
239. 音乐课的思想政治教育	291
240. 美术课的思想政治教育	292
241. 体育课的思想政治教育	293
二十四 小学各科教学中的德育	295
242. 语文课的思想品德教育	295
243. 数学课的思想品德教育	295
244. 历史课的思想品德教育	296
245. 自然课的思想品德教育	297
246. 地理课的思想品德教育	298
247. 体育课的思想品德教育	298
248. 音乐课的思想品德教育	299
249. 美术课的思想品德教育	300
二十五 课外活动中的德育	301
250. 课外活动在德育中的地位和作用	301
251. 课外活动形式和内容	302
252. 课外德育活动的基本要求	304
二十六 少先队的德育	306
253. 从少先队的性质看少先队的德育	306
254. 少先队在学校德育中的地位和作用	307
255. 少先队活动应遵循的主要原则	309
256. 少先队教育活动的基本内容	310
257. 少先队辅导员要做队员的亲密朋友	312
258. 少先队辅导员要帮助队员做队组织的主人	314
259. 队的活动既要生动活泼又要富有教育意义	315

二十七 共青团和学生会的德育	317
260. 共青团在德育中的地位和任务	317
261. 共青团德育的目标和要求	318
262. 共青团的团日活动	320
263. 共青团的实践教育活动	821
264. 共青团要开展好校园文化活动	322
265. 学生会的德育活动	323
二十八 社区德育	324
266. 什么是社区德育	324
267. 怎样实现德育的社区化	325
268. 德育网络的组织形式	326
269. 德育网络的沟通	328
270. 学校在社区德育网络中的作用	329
二十九 家庭德育	331
271. 家庭德育是最基础的德育	331
272. 家庭德育的特点	332
273. 家庭德育的内容	333
274. 培养孩子自我教育的能力	335
275. 家庭德育的方法	335
276. 实施家庭德育的基本要求	337
277. 现代家庭变化与家庭德育	338
278. 更新观念,实现家庭德育科学化	339
279. 促进家长重视德育的对策	339

德育基本理论

一 德育的首要地位

1. 学校是精神文明建设的重要阵地

《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》指出：“建设高度的社会主义精神文明是建设有中国特色的社会主义的一项根本任务。没有社会主义精神文明，社会主义现代化的方向和动力就没有保证，物质文明建设也搞不好。”社会主义精神文明为物质文明建设提供精神动力，并规定它的性质和方向，而以共产主义思想为核心的思想建设，则规定社会主义精神文明建设的性质和方向。如果思想建设搞不好，文化建设很难保证其社会主义性质和方向。因此，可以说，以共产主义思想为指导的，以政治、思想和道德建设为内容的思想建设是精神文明建设的核心、灵魂和支柱。社会主义精神文明的内容非常广泛，其核心是用马列主义、毛泽东思想去武装人民，用共产主义思想去教育社会主义一代新人。