

# IELTS

Sentence-based  
IELTS Writing



## 跟York颜 学雅思

写作逐句构建法

York 颜→编著

**8**句话Task One 构建模式/

**16**句话Task Two 构建模式/

学员**原创高分**Task One 和Task Two句子/

York 颜澳洲**原创满分**雅思写作原文/

雅思写作**权威**剑桥试题库/



东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS



跟 York 颜学雅思

# 写作逐句构建法

Sentence-based IELTS Writing

Dr. York 颜 编著



东南大学出版社  
· 南京 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

跟 York 颜学雅思:写作逐句构建法/York 颜编著.

—南京:东南大学出版社,2010.5

ISBN 978-7-5641-2213-3

I. ①跟… II. ①Y… III. ①英语—写作—高等教育

—自学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 076349 号

## 跟 York 颜学雅思:写作逐句构建法

|      |                                                                    |       |                     |
|------|--------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| 著者   | York 颜                                                             | 责任编辑  | 刘 坚                 |
| 电 话  | (025)83793329/83362442(传真)                                         | 电子邮件  | liu-jian@seu.edu.cn |
| 出版发行 | 东南大学出版社                                                            | 出 版 人 | 江 汉                 |
| 地 址  | 南京市四牌楼 2 号                                                         | 邮 编   | 210096              |
| 销售电话 | (025)83792327/83794561/83794174/83794121/<br>83795802/57711295(传真) |       |                     |
| 网 址  | <a href="http://press.seu.edu.cn">http://press.seu.edu.cn</a>      | 电子邮件  | press@seu.edu.cn    |
| 经 销  | 全国各地新华书店                                                           | 印 刷   | 南京新洲印刷有限公司          |
| 开 本  | 700mm × 1000mm B5                                                  | 印 张   | 11.5                |
| 字 数  | 230 千字                                                             | 印 数   | 1~4000 册            |
| 版 次  | 2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷                                  |       |                     |
| 书 号  | ISBN 978-7-5641-2213-3                                             |       |                     |
| 定 价  | 20.00 元                                                            |       |                     |

\* 未经许可,本书内文字不得以任何方式转载、演绎,违者必究。

\* 东大版图书,如有印装错误,可直接向发行部调换,电话:025-83792328。

# 前言



先来看两个考生的雅思作文原句：

考生甲：For instance, plastic bags, which bring us convenience when we are shopping.

考生乙：My pet is very good.

评分结果：甲：4分（无论作文里其他句子写成怎样这里都要扣分）

乙：5.5分（如果作文里其他句子更出色些总分可以达到6分）

原因：乙虽然简单，但也构成了一个正确的句子；甲虽然复杂，但不成独立的句子，基本的分数都拿不到。

结论：雅思作文要把句子先写对，然后写精彩！

以句子为基础的英文学习（Sentence-based English Learning），近年来越来越被广大英语教学和研究工作者重视和提倡。对于雅思写作考试而言，句子是最基本单位，是雅思相关英文语法的最集中表现，更是雅思作文评分的最重要依据。很多雅思学员在面对不少参考书成篇成篇的范文轰炸时，往往不知好在何处、重点在何处、自己又能下笔在何处。所以，先学习把句子写对、写好、写精彩，是把雅思段落、雅思作文写对、写好和写精彩的先决条件和坚实基础。

本书是编著者多年来雅思写作教学积累的结晶，以雅思作文阅卷评分的体系标准为准绳、以英文句子的基本和重要知识点为依托，创造性地提出“**雅思作文逐句构建法**”，指导雅思考生有效应对雅思写作，取得理想成绩。本书的主要内容如下：第一、二章是“逐句构建法”的理论介绍和真实例证，做到一次过、全流程、有体系地提供给考生雅思作文 Task 1 八句写作、Task 2 十六句写作的方法，A/G 类通用。凡是重点难点和疑点所在，作者都做了详细讲解和适当引申，帮助学员全面、有效、出色地写出雅思作文。这两章在结尾都附上具有代表性的考生练习剑桥 4—7 雅思系列作文题目的原稿和作者的批改点评，从而给读者提供了多样性、有深度的直观印象和实用参照。

第三、四章共包含了 100 个雅思学员原创高分句子，是本书的特色所在。这些高分句子都是从作者多年雅思写作一线教学研究的实践中所收录的海量（仍在增加）



纯文字版资料中精选而出,100%都是上百位两岸三地雅思学员的真实原创雅思作文全文练习的精华萃取。这些精彩句子大部分都和剑桥系列真题的题材有关,每句评分都可以达到7分或以上,并配有作者的深入延伸式点评。在每个高分句子后面,都预留有作记录和草稿的空间,方便读者即时下笔模仿练习。

第四章是本书的另一大亮点,即作者9分A类Task 2原文附录。该文属于全国头版首发,并配以相关的解释和说明。对于有志于向雅思写作高分冲击和进一步升华英文写作能力的读者来说,此文绝对值得反复品味和借鉴。

此外,本书的第五、六、七章分别提供了准备雅思写作的有用资料,如作文范例句子、Task 2题库以及写作重点词汇表等。这些资料都是A/G类通用的,同时也能对读者积累和提高整体英文写作知识和能力起到相当的帮助作用。

本书是读者认识雅思作文精彩句子,写出雅思作文精彩句子,从而写出雅思高分作文的有效辅导教材,同时也是读者巩固英文语法能力、提高整体英文水平、适应未来留学生活的实用参考资料。本书既可以作为自学雅思者的指导教程,也可以成为参加培训的学员的补充纲要。读者应从以下三个方面把握本书的内容:

(1) 首先,本书是一个 **indicator**, 把写出高分雅思作文所需要的语法和句法知识串联并且呈现出来,特别是精彩的100句都是这些内容的集中展现。读者可以通过对照这些句子,将相关知识点进行总结和梳理,尤其是精彩动词、被动语态、定语从句和原因状语从句的精彩用法,从而转化成自己的写作储备和能力。

(2) 其次,本书也是一个 **facilitator**, 在100个精彩句子的字里行间也蕴含着精确把握前两章所探讨的雅思作文Task 1和Task 2文体、正确构建雅思作文思路等一系列相关信息;在每个句子后的点评中,这些信息都得到了相应的强调和必要的呼应;读者可以结合点评中的要点,思考每个句子中有机融合的文体和思路信息,举一反三,从而在自己的雅思作文复习和考试中有的放矢,所答为所问。

(3) **Last but not least**, 本书也更希望成为一个 **motivator**, 对激发读者的雅思写作信心和热情起到推动作用。除个别学员是大学英语系背景外,精彩100句绝大多数作者都是和读者有相仿背景、相似起点水平和相近雅思学习经历的学员。在100句的精彩背后,更有成千上万可怕的错误、走题和沮丧;但是这些学员都能发挥自己的 **motivation**, 把课堂上学习的内容应用到自己的实践中去,接受并通过考验,取得了理想的雅思写作分数乃至雅思总分成绩。他们都可以,你为什么不行? 与大家共勉!

York 颜  
2010年4月

# 目 录

## Contents



|            |                                      |               |
|------------|--------------------------------------|---------------|
| <b>第一章</b> | <b>Task One 逐句构建法 (1-6-1 模式)</b>     | <b>( 1 )</b>  |
| 1.1        | Task One 八句构建法(1-6-1)                | ( 1 )         |
| 1.2        | Task One 第(1)句和第(8)句构建法              | ( 3 )         |
| 1.3        | Task One 第(2)—(7)句构建法                | ( 5 )         |
| 1.4        | G 类信件型 Task One 三段八句构建法(1-6-1)       | ( 10 )        |
| <b>第二章</b> | <b>Task Two 逐句构建法 (3-4-4-3-2 模式)</b> | <b>( 33 )</b> |
| 2.1        | Task Two 十六句构建法(3-4-4-3-2)           | ( 33 )        |
| 2.2        | Task Two 首段和尾段构建法                    | ( 35 )        |
| 2.3        | Task Two 主体段落论点句构建法                  | ( 38 )        |
| 2.4        | Task Two 主体段落论据句构建法                  | ( 42 )        |
| <b>第三章</b> | <b>学员原创高分 Task One 句子(共 32 句)</b>    | <b>( 84 )</b> |
| <b>第四章</b> | <b>学员原创高分 Task Two 句子(共 68 句)</b>    | <b>( 92 )</b> |
| <b>第五章</b> | <b>雅思作文范例句子(按语法分类)</b>               | <b>(110)</b>  |
| 5.1        | 写出 10 个单词的句子需要的语法                    | (110)         |
| 5.2        | 写出 20 个单词的句子需要的语法                    | (112)         |
| <b>第六章</b> | <b>IELTS 写作 Task Two 权威题库</b>        | <b>(124)</b>  |
| 6.1        | 题库分析                                 | (124)         |
| 6.2        | A/G 类题库                              | (125)         |
| <b>第七章</b> | <b>IELTS 写作重点词汇表</b>                 | <b>(155)</b>  |
| 7.1        | IELTS 作文常用动词积累                       | (155)         |
| 7.2        | IELTS 作文常用名、形、副词积累                   | (163)         |

# 第一章 Task One 逐句构建法 (1-6-1 模式)

## 1.1 Task One 八句构建法(1-6-1)

以下是一道剑桥雅思原题:

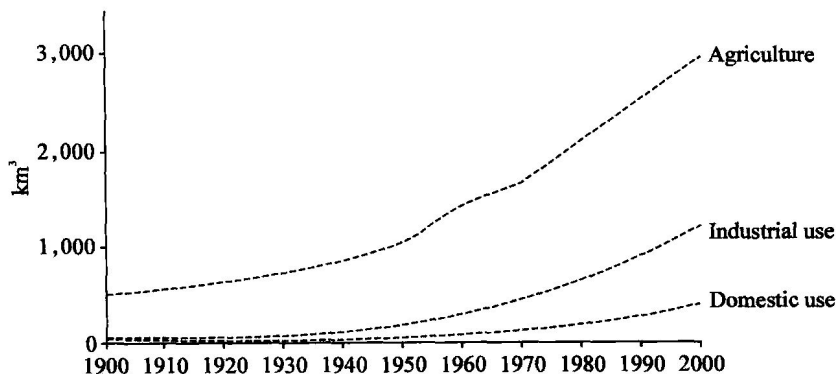
You should spend about 20 minutes on this task.

The graph and table below give information about water use worldwide and water consumption in two different countries.

*Summarize the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.*

Write at least 150 words.

Global water use by sector



Water consumption in Brazil and Congo in 2000

| Country                      | Population  | Irrigated land         | Water consumption per person |
|------------------------------|-------------|------------------------|------------------------------|
| Brazil                       | 176 million | 26,500 km <sup>3</sup> | 359 m <sup>3</sup>           |
| Democratic Republic of Congo | 5.2 million | 100 km <sup>3</sup>    | 8 m <sup>3</sup>             |

仔细分析后我们可以发现:用于 Task 1 的句子,只要分类成以下 2 种句子就足够对 Task 1 所包含的信息进行描述了:

(1) 概述句,即整体上描述对象词状态、趋势和相互关系的句子;这种句子往往很笼统,基本不牵扯具体数字。

如:①上图说明了不同领域用水的变化

②在下图里,Brazil 和 Congo 在 2000 年的用水量被展现

③在上图里,我们可以很容易发现,农业的用水量,随着时间的推移在持续增加

(2) 详述句,即细节上描述对象词静止或动态的数值、比较乃至引申信息的句子;这种句子主要会谈到具体数字,但是也可以有一些非数值性的比较关系。

如:①上图中,在 1900 年,农业用水量接近 500 立方千米

②在下图里,Brazil 在 2000 年的总人口有 176 million

③在上图里,在 2000 年,工业用水比家庭用水多,大概有 2 倍多

④在下图里,在 water consumption per person 方面,Congo 比 Brazil 有不少的下降,从 359 立方米降到了 8 立方米

从这两类句子的对比中,我们可以非常直观地感觉到,第(2)类的句子牵扯到具体的数字,可以列出的因变量“y”相当的多,要远比第(1)类句子好凑好编;乃至有同学发现,为了达到全文 150 词的要求,把上图中某个行业的用水量按照时间顺序像记流水账一样地逐一写出来,什么时候达到总词数什么时候停笔就是了。由此,这里提出一个参考的 Task 1 的逐句构建结构,即写 3 段,总计 8 句来构建,如下:

Task 1 (1-6-1)

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_

(6) \_\_\_\_\_

(7) \_\_\_\_\_

(8) \_\_\_\_\_



其中,(1)句和(8)句这两句属于第(1)类,即概述句;(2)——(7)句属于第(2)类,即详述句;两类句子的数量对比,正是呼应了第(2)类句子更容易写出来的实际情况。

这里有 3 点需要说明:

(1) 之所以提出 8 句,是考虑到了总词数达到 150,但又最好不要多于 180 词的要求;同时用 8 句话来构建,也可以在每句平均词数上达到写出较为复杂的句子的语言要求。

(2) 第(1)和(8)句的使用,也迎合了 IELTS 命题方对 Task 1 提出的 Task Fulfillment (TF)的要求,这个要求本质上就是需要考生对文章有个明显的总结,而这个总结任务由(8)句的整体概述来充当,是非常对位和适当的;如果全靠第(2)句这样的句子编到 150 词,是很难取得 6.5 分以上的成绩的。

(3) 对于本结构,必须要牢记相对位置,而淡化绝对位置。上图作为示范,绝对不是要考生必须把第(1)句写一行半,或者第(2)句要比第(3)句写得长,而是要求在相对位置上第(1)句作为概述一定要能在作文的开头,一定要能在第(2)句的前面。同理,第(8)句也要能位于作文的最后,从而起到 TF 的作用。

下面,伴以高分同学真实原创的流程,我们就来逐句看看这 8 句是如何构建起来的。

## 1.2 Task One 第(1)句和第(8)句构建法 总目标单词数:40

时态:一般现在时

第(1)句的写作思路为:改写题干:对象发生了变化

笼统 总括

第(8)句的写作思路为:发挥题干:对象发生了怎样的变化

细化 详述

### 1.2.1 第(1)句写作思路

第(1)句的构建方法是众所周知的。这里尤为注意要能够把对象词(即图表要描述的“y”)能够进行相应的同义词替换,具体方法有:

1. 不定代词 *that/those*

2. 近义词指代:

• 表示数量(可数 *n.*)

*amount/figure/number/quantity/statistics/volume*

• 表示比例(可数 *n.*)

*percentage/portion/proportion/rate/share*

## 1.2.2 第(8)句写作思路

1. 句首写上: 中文意思——作总结: 综上所述

In brief/general/short/ a word, On the whole,

To conclude/recapitulate/sum up/summarize,

In conclusion/ a round up/summary,

\* 注意这里最好能在以上状语最后加上逗号

2. 应用一些适用于(8)句的固定结构: 中文意思——找话讲: 从此图可以明显看出

1) 定语从句(逗号型结构)

as is shown in the chart, (8)

as can be seen in the chart, (8)

2) 主语/宾语从句(无逗号型结构)

it can be seen from the chart that (8)

it is clear from the chart that (8)

we can see from the chart that (8)

3) there be 句型

\* 这里务必注意不能把1)和2)类的句子搞混, as 结构后面是需要逗号的, 而 it 结构后面不需要。

所以, 在自己原创第(8)句具体内容之前, 考生可以写出如下句子:

On the whole, it can be seen from the chart that (8)

3. 相应近义词汇

• show 的近义词 (*vt.*): 展现 展示 showcase

convey/delineate/demonstrate/depict/describe/display

elucidate/evince/exhibit/illustrate/indicate/manifest

portray/reveal/unfold/unravel/unveil

• see 的近义词 (*vt.*): 观察 了解

discover/learn/note/notice/observe/record

• clear 的近义词 (*adj.* 也可以转化为 *adv.*): 明显的(地)

apparent/conspicuous/discernible /evident/pronounced

相应的, 某高分学员原创前文剑桥原题练习的第(1)和(8)句如下:

第(1)句: The information illustrated in the diagram and figure below is about water use world-wide and water consumption in two different countries.

第(8)句: On the whole, it is apparent from the chart that , (删除逗号, 这里绝对不能有逗号!!!) with the ever-development of modern society, the use of (global) water



is becoming more and more.

(48 words originally)

### ☞ \* 注意:

第(8)句确实是在第(7)句写完以后写的,这里先构建是为了突出第(8)句在体现 TF 要求上的重要性;至于第(8)句具体的内容,在写第(2)——(7)句时就可以开始构思,应该自然而然地能确定下来。

## 1.3 Task One 第(2)——(7)句构建法 总目标单词数:110

时态:根据实际情况,以一般过去时为多。

\* 也可以用一般现在时,关键是始终保持一致。

### 1.3.1 第(2)——(7)句内容分配

第(2)——(7)句最主要的任务,就是谈到实际的数字。而谈到实际的数字,又可以根据图表的具体特征,分为:1) 描述静态的数字;2) 描述动态的数字;3) 动静结合的描述。以前文剑桥原题举例如下:

#### 1) 静态的数字

(1) 上图中,agriculture 在 1900 年的用水量是  $500 \text{ km}^3$ 。

(2) 下图中,在 2000 年 Brazil 的人口有 176 million。

(3) 下图中,在 2000 年 Democratic Republic of Congo 的人均用水量有  $8 \text{ m}^3$ 。

#### 2) 动态的数字

(1) 上图中,agriculture 从 1900 年到 1910 年的用水量从  $500 \text{ km}^3$  增加到  $600 \text{ km}^3$ 。

(2) 上图中,从 1900 年到 2000 年,domestic use 平缓地从接近于 0 增加到约  $200 \text{ km}^3$ 。

(3) 下图中,在 2000 年 Brazil 的人口约比 Democratic Republic of Congo 多 170 million。(这里属于把静止的 table 看得“动起来”)

#### 3) 动静结合的描述

(1) 上图中,从 1970 年到 2000 年,agriculture 的用水量迅速上升(动),在 2000 年达到  $3,000 \text{ km}^3$ (静)。

(2) 上图中,在 2000 年,agriculture 的用水量位居第一,超过了 industrial use(动),industrial use 在 2000 年达到  $1,000 \text{ km}^3$ (静)。

### ☞ 注意要点:

1. 具体动静描述如何分配,非常灵活,没有任何预设要求。

2. 平心而论,描述具体数字的句子永远最容易写,是对总词数最有效的贡献。

3. 在描述不同类别的句子和不同的图表之间,要进行适当的过渡,主要通过起相应作用的副词短语实现。

4. 过来人黄金经验:为了达到总词数 150 但又不超出 180 的要求,至少需要写 2 句,谈到 6 个实际数字。

### 1.3.2 第(2)一(7)句句型构建

#### 1) 描述静止数字的 3 种句型

(1) The amount of agriculture use was 500 km<sup>3</sup> in 1900.

(基本中文语序 6 分句)

(2) There were (roughly) 500 km<sup>3</sup> of agriculture use in 1900.

(There be 倒装 6.5 分句)

(3) The year 1900 witnessed 500 km<sup>3</sup> of agriculture use.

(用日期作主语的拟人句,绝对高分句型)

相应同义词汇积累:

(1) 达到 (*v.*): 把 is/was 用复杂!!

amount to, approach, arrive at, equal, hit, measure, reach, strike

(2) 见证 (*vt.*): witness 的同义词 observe, record, see

(3) 大概地 (*adv.*) approximately, generally, roughly

(4) 分别地 (*adv.*) respectively

#### 2) 描述动态数字的 3 种句型

(1) The volume of agriculture use increased rapidly from 1,500 km<sup>3</sup> in 1980 to 3,000 km<sup>3</sup> in 2000.

(increase 作谓语动词)

(2) There was a rapid increase in the volume of agriculture use from 1,500 km<sup>3</sup> in 1980 to 3,000 km<sup>3</sup> in 2000.

(increase 作名词,和 there be 句型嵌套)

(3) An increase in the volume of agriculture use was witnessed from 1,500 km<sup>3</sup> in 1980 to 3,000 km<sup>3</sup> in 2000.

(increase 作名词,和被动语态嵌套)

相应同义词汇积累:

\* 由此可见,对于动态的词汇, increase (decrease) 的作用十分明显,必须能做到积累相应同义词,并活用其不同词性,以达到句型的丰富多样。

(1) 表示上升 (*vi.*) increase (*n.*)

ascend (*n.* ascension), boom (*n.*), climb (*n.*), grow (*n.* growth), jump (*n.*), rise (*n.*), rocket, soar (*n.*), surge (*n.*), swell (*n.*)



(2) 表示下降 (*vi.*) decrease (*n.*)

collapse, crumble, decline (*n.*) descend, diminish, dip (*n.*), drop (*n.*)

fall (*n.*), plummet, plunge (*n.*), shrink (*n.*), sink (*n.*), slump (*n.*)

(3) 幅度变化大 (*adj.*) great \* 随时可以加上 -ly 变成副词形式

considerable, dramatic, drastic, immense, impressive, marked, magnificent, noticeable, prominent, pronounced, remarkable, salient, sharp, significant, stark, steep, substantial, tremendous

(4) 幅度变化小 (*adj.*) small

marginal, meager, minor, moderate, negligible, slight

(5) 幅度变化稳定 (*adj.*)

gradual, stable, steady

(6) 常用搭配介词:

增加的对象: increase (*n.*) *in* (A or B)

增加了多少: increase (*v.*) *by* 30%

修饰名词: increase (*n.*) *of* 30%

增加到: increase (*v.*) *to* 1,000

(7) 不同类别过渡性副词及短语 (首字母经常大写!)

副词:

相似: likewise, meanwhile, similarly, in a similar way

相反: alternatively, conversely, however, nevertheless,

in contrast, on the contrary, *that said*

相近: at the same time/in the meantime, in comparison,

in the same token/vein (不是 vain)

短语: as for/to, as regards/with regards to /in the case of

in terms of, turning to

句子: when it comes to

as far as... is concerned

3) 描述动静结合的 3 种句型

\* 出现风险: 必须注意主谓一致的问题

(1) 现在分词 (-ing) 作伴随状语

France was visited by more than 10,000,000 UK travelers, *being* the most attractive place among the five.

Then industrial use experienced a significant rise, *increasing* to 1 000 km<sup>3</sup> from 1950 to 2000

The number of radio audiences increased rapidly from 6 am to 8 am, *reaching* the

highest point at 30% at 8 am.

The first potential location S1 is outside the town, *lying* 12 km to the north-west.  
(图画型 Task 1 句子)

(2) 过去分词(-ed)作伴随状语:有难度,务必注意逻辑成立!

\* 把 follow 用好就足够了

France and Japan led with 13.6%, *followed* by Germany, Italy and the UK at around 11%.

As to the kilometers of routes (过渡得不错), London possesses the longest railway of 394 kilometers, *followed* by Paris (199), Tokyo (155) and Washington DC (126).

(3) with 作介词引导伴随状语: with 后面必须是非谓语动词形式!

From 1981 to 1985, there was almost a straight increase in family computers, *with* one hundred and fifty families *possessing* a personal computer in 1985. (York 颜老师当年满分作文 Task 1 原句)

In comparison, in 2000, the number of people who travelled by car still led first, *with* the length *approaching* 4806 miles.

As regards motorcycles sales in the UK, the predicted trend is steadily upwards, *with* yearly sales *rising* from just over 150,000 in 2006 to approximately 400,000 units in 2017.

相应的,某学员原创前文剑桥原题练习的第(2)——(7)句如下:

(2) The graph demonstrates the amount of water use amount (among) agriculture, industry as well as domestic during 100 years from 1900 to 2000. (3) Moreover (过渡得不错), we can easily know that the period witnessed a considerable increase of water used in agriculture (这句不错!!). (4) However, the number of water of industrial use and domestic use are(is) very stable before 1950, while they increase slight(ly) in the other 50 years. (5) (In the meantime,后面小写) The table displays the water consumption in Brazil and Congo in 2000. (6) The water consumption per person is 359 m<sup>3</sup> in Brazil and 26,5000 km<sup>3</sup> irrigated land. (7) Alternatively, it is 8 m<sup>3</sup> in Congo with a population of 5.2 million and 100 km<sup>3</sup> irrigate land.

(121 words originally)

综合以上,该学员此篇 Task 1 全文练习及批改如下:

The information illustrated in the diagram and figure below is about water use world-wide and water consumption in two different countries.

The graph demonstrates the amount of water use amount (among) agriculture, industry as well as domestic during 100 years from 1900 to 2000. Moreover, we can easily know that the period witnessed a considerable increase of water used in agriculture (这句

不错!!). However, the number of water of industrial use and domestic use are(is) very stable before 1950, while they increase slight(ly) in the other 50 years. (In the meantime,后面小写) The table displays the water consumption in Brazil and Congo in 2000. The water consumption per person is 359 m<sup>3</sup> in Brazil and 26,5000 km<sup>3</sup> irrigated land. Alternatively, it is 8 m<sup>3</sup> in Congo with a population of 5.2 million and 100 km<sup>3</sup> irrigated land.

On the whole, it is apparent from the chart that with the ever-developing modern society, the use of global water is becoming more and more.

(169 words originally)

TF: 7 CC: 6.5 (注意时态要更一致才好!) VSS: 6.5

Global Score: 6.5 +

至此,数据型 Task 1 就被我们顺利写出了!!!

\* 附录:图画型 Task 1 同学原创举例 (from Cambridge 6 Test 3)

操作模式和数据型完全相似:

The two grams have evidently illustrated several life stages of silkworm and how we produce silk cloth.

As can be seen from the first gram, generally, the moth would lay eggs on the mulberry leaf. In that case, the silkworm larvas could have adequate food when they come out. After that, those larvas would live on the leaves until the formation of silk thread. Basically, it would take 4 to 6 weeks. Then, the larva continues to construct a cocoon where they would experience a mutation and become the moth.

It is also apparent from the (second) diagram that there are 5 major steps when it comes to the production of silk cloth. First, we should choose those eligible cocoons and boil them in water. Next, workers unwind the cocoons to get silk. Afterwards, some silk would be twisted together and weaved into cloth. We can also soak it into dye to give them any colors we need.

On the whole, we all know the main procedure of the production of silk cloth from the two digraphs.

(176 words originally)

TF: 7 CC: 7 VSS: 7

Global Score: 7

## 1.4 G 类信件型 Task One 三段八句构建法(1-6-1)

### 1.4.1 G 类信件型 Task One 第(1)句和第(8)句构建法

总目标单词数:40

G 类信件型 Task One, 从内容上可以大致分成以下 6 种:

- (1) 请求 request
- (2) 抱怨/投诉 complaint
- (3) 建议 suggestion
- (4) 道歉 apology
- (5) 要求咨询 asking for information
- (6) 提供咨询 giving information

更重要的,信件型作文一定要区分是(1)正式 formal,还是(2)非正式 informal;正式与否可以通过收信人与作者的熟悉程度来判定,在题干要求里就可以明确下来。

相应的,正式和非正式信件的第(1)和(8)句构建如下:

1) 正式信件:

抬头

Dear Sir or Madam;

To Whom It May Concern;

第(1)句: 提出总要求(往往在题干的第一句),不必详细

This is York Yan, a customer of your bank, and I am hereby writing this letter to inform you that *I have lost my credit card the other day.*

第(8)句: 模板式好句: 感谢对方关注,同时期待得到回复

Thank you for your kind concern, and your timely reply would be greatly appreciated.

 \* 说明:

1. 抬头中的 To Whom It May Concern, 十分实用,可以转用到以后的 email 联络中;

2. 第(1)句的功能就是提出总要求,这个总要求往往在题干的第一句,搬用过来即可,起概括作用,不要过于详细;斜体部分根据实际情况而定,名字后面的插入语(a customer of your bank)用好了尤其出彩;

3. 第(8)句的句型相当高分,一定要能背好写出,特别是 appreciate 这个词,用在 A 类 Task 2 里都是 7 分词汇;要注意其在本句中是被动用法。



## 2) 非正式信件:

抬头

Dear *Emily* (根据具体人名而定):

第(1)句:

How are you recently? It is my great pleasure to learn about your latest progress, and hereby I would like to inform you *that I cannot meet you at the airport on time due to some personal reasons below.*

第(8)句:

Well, I would like to make a stop here, and please feel free to contact me if there are any other issues for further explanation.

✍ \* 说明:

1. 这里第(1)句和第(8)句的操作模式和目的和正式信件完全相同;
2. 需要承认,非正式信件结构比较自由,但仍建议读者按照提供的套路来安排,有两个起到总括作用的句子总归是好的;
3. 也需要承认,这两句的模板性没有正式信件的那么强,但也具备相当广泛的适用性,特别是应用在最主流的非正式信件——提供信息上;在写作实践中,要能根据具体情况进行分析 and 选择。

相应的,某学员原创 G 类 Task One 第(1)和(8)句如下:

题目:

Write a letter for a position in a care center for old people, write a letter about why you are interested, what are those skills you have and how and when can you start to work.

作文:

Dear Sir or Madam:

(1) I read your advertisement on line for the position of caring old people in your care center yesterday. I am really interested in this position since I extremely enjoy caring people.

(8) Thank you for your consideration, and your timely reply would be greatly appreciated. Please do not hesitate to contact with me if you need any further information.

(58 words)

## 1.4.2 G 类信件型 Task One 第(2)——(7)句构建法

总目标单词数:110

## 1) 内容

这 6 句就是具体去进行题干所要求的任务的写作,所以在内容上一定要注意以