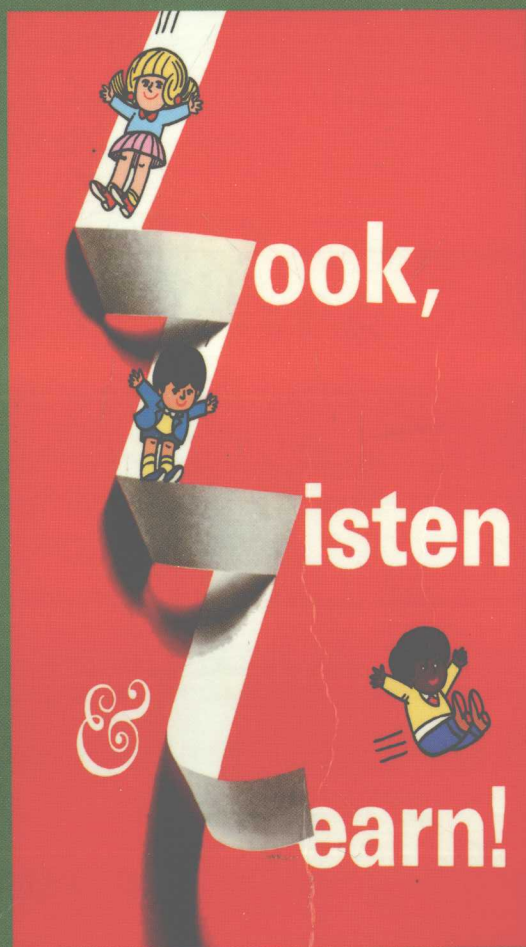


《看 听 学》

教学辅导用书



1

张祖忻

陈沛芹

主编

WJ
外教社

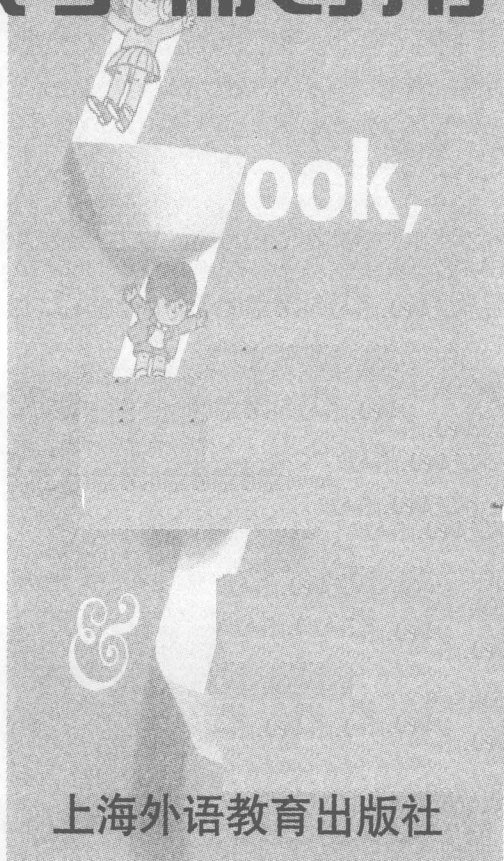
上海外语教育出版社

G634.415

8

《看听学》

教学辅导用书



张祖忻

陈沛芹

主编

1

上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

《看听学》第1册教学辅导用书 / 张祖忻主编. —上海:上海外语教育出版社, 2001

ISBN 7-81080-149-X

I. 看… II. 张… III. 英语课—中学—教学参考资料

IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 031928 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机), 65422031 (发行部)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 孙梅琳

印 刷: 上海市崇明县晨光印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张 22.75 字数 585 千字

版 次: 2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 10 000 册

书 号: ISBN 7-81080-149-X / G · 070

定 价: 28.80 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

回答教师和家长关心的几个问题

(代前言)

一、《看听说》第1册适合小学几年级的学生学习？

有条件的地区，可以从小学二年级开始学这本教材，但教学进度要慢，以培养学习英语的兴趣为主。我们的经验是，小学三、四年级学习这本教材较适合。如每周安排4个学时，这本教材可使用1学年（约36—38周）。有些地区的小学生学习英语起步较晚，也可以从五年级开始学习，但教学进度要适当加快。

二、我作为家长，能用《看听说》第1册在家里教自己的孩子学习英语吗？

您如果具有高中英语水平，那么您一定能教好《看听说》第1册英语，您应对自己有信心。这本教学辅导用书虽然主要是为英语教师而设计编写的，但也能供家庭英语教学使用。

家庭教学有两种方式：授课与辅导。如您自己给孩子上课，那么您可以按照我们设计的教学顺序进行授课；如您的孩子在学校学习《看听说》第1册，那么您可参照本书内容，给孩子进行辅导。辅导时可将重点放在练习部分，因为在学校里学习英语，由于班上学生多，您的孩子操练机会较少，所以您可在家里给予这方面的弥补，使孩子实际的听说能力得到真正的提高。

此外，您使用本书在家辅导孩子学习英语有两大益处：一是享受家庭乐趣，增进您对孩子的了解与感情；二是教学相长，您自己的英语能力也将得到提高。

三、我如何使用这本教学辅导书来教《看听说》第1册？

如果您是初次执教，那么您只要按照我们为您设计的程序上课即可。如果您已有教学经验，那么，把您好的教学方法结合到我们设计的教学活动中。总之，我们已为您设计了一套科学、简明、实用的教学方法，使您尽量减少备课工作量。

四、在《看听说》第1册的教学或家庭辅导中，有哪些教学原则应遵循？这本教学辅导用书是如何安排教学活动的？

您在开展教学前，应该了解这样一些最基本的教学原则：

1. 英语情景教学法原则：在情景中理解、在情景中操练、在情景中运用，做到“听前不说，说前不读，读前不写”。

2. 一般教学活动安排原则：引起学生注意和兴趣，让学生了解学习目标，复习已学内容（以旧带新），加强对新教材学习的指导，引导学生积极参与，让学生知道自己的回答和作业是否正确，通过运用活动增强学生的记忆和应用能力。

我们这本教学辅导用书就是根据这些原则来设计的。单课是课文学习，双课是句型操练。本书一般有这样一些基本的教学步骤：

1. 情景介绍

教师或家长先把课文的背景故事讲解一下，使学生了解语言情景，产生学习兴趣。

2. 看图听音

让学生看课本上的图画，听原版录音，视听同步，使学生获得一些语感。

3. 学习目标

教师或家长用通俗易懂的语言告诉学生学习要求，使他们有心理准备，形成一定的学习期望，从而有利于提高学习的主动性。

4. 词汇朗读

读好单词和词组是课文朗读的基础。在这个过程中，教师可根据

学生的实际能力作些语言上的讲解,起到温故知新、丰富内容的作用。但若学生基础较薄弱,则应以读准、读熟为主。

5. 课文朗读

在课文朗读过程中,教师可作必要的语言知识讲解,但也需根据学生的实际需要而定。必须指出:原则上,我们鼓励听说为主,少讲语法概念,但考虑到各地实际教学需要不同,列出了一些语言讲解点供参考。

6. 练习活动

一般采用“角色扮演”等形式,目的是在情景中提高运用所学语言的能力。

7. 双课练习

英语学习的重要环节是操练。双课练习以熟练掌握单课中出现的 key 句型和单词为目的。教师和家长不能忽略这些练习,也要经常给学生讲英语学习中技能操练的重要性。

我们的经验是:英语教学中最困难的、最需要做思想教育工作的,正是如何使学生主动地、坚持不懈地练习基本功。对此,教师和家长应有足够的思想准备。

8. 运用活动

运用的目的是复习巩固已学知识和技能。在家里辅导孩子学习时,您可设法利用家里的东西作道具,使教学活动化、游戏化,真正做到寓教于乐。

最后需指出:从第 81 课起,关于如何开展教学活动,我们一般每隔几个单元给您一些提示,这是为了避免过多的重复。教有教法、教无定法,相信您一定能因地制宜、因人制宜,取得很好的教学效果。

主 编

2000 年 10 月

于上海外国语大学

Contents

Lesson

1	.....	1
2	.....	7
3	.....	13
4	.....	19
5	.....	25
6	.....	30
7	.....	36
8	.....	41
9	.....	45
10	.....	50
11	.....	57
12	.....	62
13	.....	65
14	.....	70
15	.....	76
16	.....	81
17	.....	87
18	.....	92
19	.....	98
20	.....	104
21	.....	110
22	.....	115
23	.....	122
24	.....	127
25	.....	131
26	.....	137

27	.....	143
28	Which is your book? Which are your books?	148
29	.....	153
30	They are.	158
31	.....	163
32	My /your/his/her/its/our/their	167
33	.....	172
34	This and that, These and those.	177
35	.....	181
36	What is it? What are they?	185
37	.....	190
38	What nationality are they?	195
39	.....	199
40	Whose. . . ?	205
41	.....	209
42	What's the time?	214
43	.....	217
44	He is a tall man. They are tall men.	222
45	.....	227
46	Give me an apple	233
47	.....	237
48	There are. . . They are.	243
49	.....	247
50	Are there any. . . ? There are some.	252
51	Father's glasses	257
52	Where are they?	263
53	Hide-and-seek	267
54	Where are they?	274

55	Sandy's kite	279
56	Where are they?	285
57	Silly Billy	289
58	Do this!	295
59	Good old Billy!	302
60	Give... show... bring... pass...	310
61	The bird's nest	317
62	Give... show... bring... pass...	323
63	A paper boat	329
64	Put on your blouse! Put it on!	335
65	Upside-down	341
66	Can and can't	346
67	A puncture	352
68	What are you doing?	358
69	A game of hopscotch	364
70	What are you doing?	369
71	Father's telescope	375
72	What's happening?	382
73	Happy Birthday, Billy!	388
74	Where's the aeroplane flying?	395
75	Three cheers for Billy	401
76	What's he reading? A book!	409
77	Sh! Be quiet!	416
78	There's a man knocking at the door	422
79	Ugh!	428
80	There's a... There's some...	434
81	Sue helps mother	440
82	There's a... There's some...	445

83	Billy draws Miss Williams	451
84	There are some... There is some	457
85	A picture of Billy	466
86	There's a piece of paper on the desk	471
87	Mother's shopping-list	477
88	Much/many/a lot of	483
89	Flour on the floor	488
90	Very few/very little/a lot of	494
91	Beans or ice-cream?	503
92	I like... I want some... ..	510
93	Don't forget your change!	516
94	He wants... She wants	523
95	The snowman	529
96	I don't want very much.../very many... ..	535
97	It's time for bed	544
98	What do they want to do?	551
99	Wake up, Billy!	557
100	Where do you come from?	564
101	Simon's never careless, but Billy...!	569
102	I'm always early	576
103	Which season do you like best?	587
104	What's the weather like in...?	593
105	The school year	598
106	What's it like in...?	605
107	North,South,East and West	611
108	What's it like in...?	618
109	They don't always go to sleep!	626
110	What do they usually do?	633

111	A holiday	641
112	Father usually... but today... ..	648
113	A flat tyre	654
114	Usually and today	660
115	The week	670
116	On Monday.../On Tuesday... ..	676
117	The weather forecast	684
118	Every day, today and tomorrow	690
119	Fixing the clock	696
120	Every week and next week	702
	Key to the Test	711

Lesson 1

情景介绍

(请教师或家长讲解,使学生理解“3L”的含义和第1课中对话的情景。以下是供讲解的内容。)

同学们好!从今天起,我们要用“3L”的课本来学习有趣的、生动的、地道的英语。什么是“3L”?

同学们都有一本书:鲜红的封面上,有一架由3个L字母组成的滑滑梯,孩子们正兴高采烈地从上面滑下来。“看听学”的英语是Look, Listen and Learn, 3个单词的第一个字母都是L,所以就构成“3L”。

(可以请学生跟读 Look, Listen and Learn。)

从封面上,我们看到:孩子们通过看、通过听,就学好了英语。你只要看到他们的表情,就知道,学习英语是件很高兴的事!我们现在就一起学英语吧!

请同学们把书翻到第1页。

这是第1课, Lesson One. Lesson One, Lesson One, 第1课。

看第1幅图。首先,让我们来认识一些可爱的小朋友。画上的两个小孩是姐弟俩。姐姐叫苏(Sue),弟弟叫桑迪(Sandy)。

看第2幅图。这是苏(Sue)的班级,小朋友们正在聚精会神地上课呢。瞧,老师讲得多投入,同学们听得多认真啊!

看第3幅图。这位是苏(Sue)的老师,克里斯普先生(Mr Crisp)。在英语中,先生是“Mr”。所以,克里斯普(Crisp)先生也就是 Mr

Crisp.

看第4幅图。克里斯普先生(Mr Crisp)手中拿着4支钢笔:有棕色的,有蓝色的,有绿色的,还有红色的。他问苏(Sue):“哪支是你的?”

看第5幅图。苏(Sue)回答说:“红色的那支是我的。”“红色的”英语是“red”,以后我们还将学习其他许多颜色的说法。

看第6幅图。克里斯普先生(Mr Crisp)把钢笔递给苏(Sue),苏很有礼貌地说了声“谢谢”。大家一定知道“谢谢”的英语怎么说。对了,是 Thank you。我们要做有礼貌的小朋友。

同学们,知道这段故事了吗?

下面,我们听听这段故事的录音。

看图听音

请同学们看书上的图画,听课文录音。

先仔细听,不要跟读。

(教师读图画编号,使用“暂停”键,分段放录音,以确保学生视听同步。)

(教师) One

(录音) Meet Sandy and Sue!

(教师) Two

(录音) This is Sue's class.

(教师) Three

(录音) Her teacher's Mr Crisp.

(教师) Four

(录音) Which is your pen, Sue?

(教师) Five

(录音) The red pen, sir.

(教师) Six

(录音) Here you are, Sue.

Thank you, sir.

请同学们把课本合上,完整地听一遍录音。

(把课文录音完整地放一遍。)

学习目标

同学们,听懂了么? 在学习了这一单元(第1—2课)以后,老师要求你们能够用英语来表演这个故事,并且能够背出这篇课文,语音语调要和录音中的一样,能做到吗?

词汇朗读

(建议使用上海外语音像出版社的3L第1册“帮你学”录音带。)

为了读好课文,我们先要读熟生词和词组。请把课本打开,翻到第1页。看“生词和词组”。

请同学们听录音,跟读。边读边记住生词和词组的意思。

录 音	教师讲解要点参考
meet /mi:t/	“见面,遇见”。注意/i:/ 是长音, /i:/, /mi:t/。
Sandy /'sændi/	“桑迪”,弟弟的名字。读的时候嘴巴张大:/æ/。
and /ænd/	“和”。“我和你”英语中说 you and I。
Sue /su:/	“苏”,姐姐的名字。注意/su:/ 不要读成“苏”。跟我说:Sandy and Sue。
this /ðis /	“这个”。“那个”英语怎么说? 对,是 that。
is /iz/	“是”。
class /klɑ:s/	“班级”。“一班”是 Class One。
her /hə:/	“她的”。
teacher /'ti:tʃə/	“老师”。不能用作称呼。在英语中,男教师被称为 Mr;女教师为 Miss 或 Mrs。

(续表)

Mr /'mistə/	“先生”。有些小朋友读/mist/,错了! 注意,读 /'mistə/。在英语中,“先生”要置于姓的前面。如,“王先生”是 Mr Wang。“李先生”呢?“张先生”怎么讲?
Crisp /krisp /	Crisp 是 Sue 的老师的姓。在英语中,名在姓的前面。如 Mary Jason, Mary 是名,而 Jason 是姓。
which /witʃ/	“哪一个”。
your /jɔ:/	“你的”。注意 your 和 you 的区别。/jɔ:/不要读成 /juə/。
pen /pen/	“钢笔”。
the /ðə,ði:/	这个词叫定冠词,可以表示特指,指某一个。当我们专门指某一个物品或人时,用 the,如 the pen,就特指“这支笔”。
red /red/	“红色的”。
sir /sə:/	“先生”。
here /hiə/	“这儿”。“那儿”的英语是 there。
you /ju:/	“你,你们”。知道 I, you, he, she, they, it 的意思吗?
are /ɑ:/	“是”。is 也是“是”,注意它们的用法。
thank /θæŋk/	“谢谢”。“谢谢您”是 Thank you。

(教师可以把生词和词组按课本上的顺序抄写在黑板上,让学生边读边看,以加深记忆。当学生按顺序读熟了生词和词组后,再随机指点,一直到学生读熟每一个生词和词组为止。在家庭教育中,家长可将生词和词组抄写在白纸上,以同样方法进行。)

课文朗读

(建议使用上海外语音像出版社的 3L 第 1 册“帮你学”录音带。)

请同学们看图画,跟着录音逐句朗读课文。(“/”处为停顿。在学生朗读过程中,教师可以讲解语言要点。)

录 音	语言要点讲解参考
Meet/Sandy and Sue!	“来见见桑迪和苏。”这是一句祈使句,省略了主语 you。
This is/Sue's class.	“这是苏的班级。” 's 表示“……的”, Sue's 也就是“Sue 的”。
Her teacher's/Mr Crisp.	“她的老师是克里斯普先生。”这里的 's 是 is 的缩写形式。同学们可能已学过 3 个系动词:is, am, are。is 用在第三人称单数的后面,即 she, he, it 之后。am 在 I 的后面,are 在第二人称(you)、第一人称或第三人称复数(we,they)的后面。具体搭配如下:I am, you are, we are, they are, he is, she is。
Which is your pen,/Sue?	“苏,哪一支是你的钢笔?”
The red pen, /sir.	“红的那支,老师。”sir 是对比自己年长或职位高的男子的尊称,此处指克里斯普先生。
Here you are,/Sue.	“给你,苏。” Here you are 是“给你拿去”的意思。把东西递给别人的时候可以说:Here you are。
Thank you,/ sir.	“谢谢您,老师。”接受别人的东西时应说 Thank you。

(让学生跟读遍数视实际情况而定。在朗读过程中,可以集体跟读,再由一个小组跟读,最后请个别学生跟读,形式要丰富多样,使机械的跟读活动增加趣味。在个别学生跟读时,注意纠正不正确的语音语调。)

角色扮演

下面,请3位同学表演这段课文。1位同学作解说员,另2位同学分别扮演克里斯普先生和苏。扮演克里斯普先生的同学要走上讲台,另1位同学则坐在座位上。

课外作业

1. 每天听录音跟读20分钟,努力模仿语音语调。
2. 熟练背诵课文。

下次上课,老师抽查,看谁背得好。