



2011 考研英语

每
堂
课
练
习

25

高

分

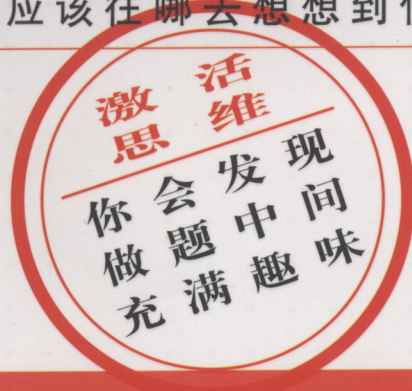
堂

课

新
方
法
辅
导

长喜考研英语研究中心 编 王长喜 主编

完形，空前空后哪些线索已在提示答案，你知道吗？
阅读，读文章读些什么做题目分析什么，你知道吗？
作文，透过图画应该往哪去想想到什么，你知道吗？



旁白式提示，体验式学习
引导你真正学会如何做题



华艺出版社
HUA YI PUBLISHING HOUSE



考研英语

05

2011 考研英语

每
堂
课
练
习

25

高

分

堂

课

新
方
法
辅
导

长喜考研英语研究中心 编 王长喜 主编

副主编：张莉娟 王笑媛

本书“旁白式提示，体验式学习”做题引导方法，系独家原创，未经许可不得模仿。

H/310.42

W/27-5



華藝出版社
HUA YI PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

考研英语高分课/王长喜主编. —北京:华艺出版社, 2009. 12

ISBN 978-7-80252-214-5

I. ①考… II. ①王… III. ①英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 217483 号

Dear Sally,

I am now writing these few lines to express my sympathy. I'd like you to know how much your hospitality means to me. It is the most valuable present in my life.

I hope to have the opportunity of reciprocating. I would like to invite you and your husband to my house for a good relaxation. I will feel much honored and pleased if you could give me a call when you have time. I am looking forward to seeing you both!

Again, I would like to express my thanks to you. Please accept my gratitude and give my kind regards to your husband.

Yours truly,

Li Ming

Part B

【命题点拔】

本篇属于提纲式图画命题。首先, 图画反映的是盲目的早期教育这一现象。其次, 提纲要求描述现象, 并揭示其更深刻的含义, 最后发表自己的看法。由此可以判断本文应为现象解释型作文。

结合所给提纲要点, 可以这样安排本文的基本内容和结构: 第一段为描述图画段——描述图片内容, 揭示图画反映的社会现象: 很多人进行盲目的早期教育; 第二段为说明原因段——具体分析这种现象产生的原因: 家长望子成龙, 急于求成; 第三段为提出建议段——表达自己的看法, 建议父母们如何正确看待早期教育, 让孩子们身心健康成长。

考研英语高分课

主 编: 王长喜

责任编辑: 薇薇 大方

出版发行: 华艺出版社

社 址: 北京市海淀区北四环中路 229 号海泰大厦 10 层

邮政编码: 100083

电 话: 010-82885151

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 29.375

字 数: 518 千字

版 次: 2010 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2010 年 1 月北京第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80252-214-5

定 价: 32.00 元

华艺版图书, 版权所有, 侵权必究。

作者的话

考研完形，空前空后，哪些隐含信息，已在提示空处答案？这些信息，读时如何分析，才能一下敏锐发现？

考研阅读，读文章时，应该读些什么，才能切实读懂读透？做题目时，应该分析什么，才能准确拎出答案？

考研作文，面对要求，可以想到什么，从而丰富作文内容？透过图片，应该往哪去想，从而确定作文主题？

归为一句，每个题型，我们如何做题，才能抓住做题关键，每个题型，我们如何应对，才能考场游刃有余？

这些问题，考生在想，我们也在设计，设计一种好的形式，简单直观，提示考生方法，引导考生学会做题。

一些图书，只重解析，说得头头是道，可若考生不会做题，面对题目，不知往哪去想，解析再好又有何益？

还有一些，方法技巧，也是解析时说，做完题了才去灌输，这个时候，脱离做题过程，考生还能学会多少？

考研试题，每个题型，均有做题方法，学会方法至关重要，很多考生，不知怎么做题，所以成绩迟迟不前。

做题之时，大脑活跃，这时适时指点，引导考生怎么做题，往哪去想，考生最易领悟，一些思路也易培养。

题目右侧，旁白提示，在你做题之时，适时引导如何做题，往哪去想，应该想些什么，慢慢形成清晰思路。

本书独创，旁白提示，在你做题中间，适时引导如何做题，体验学习，让你潜移默化，做题中间领会方法。

旁白提示，体验学习，全面激活思维，让你真正学会做题。深入进去，你会很快发现，做题其实充满趣味。

旁白式提示
体验式学习

➡ 见右页

全书内容，精华浓缩，课堂讲解实用到位，课堂练习标准有效，练习析评一语中的，最后设计了摸底测试。

旁白式提示 体验式学习

提示你分析空前空后, 发现做题线索。

完形填空

【做题提示】

Research on animal intelligence always makes us wonder just how smart humans are. 1 the fruit-fly experiments described by Carl Zimmer in the *Science Times*. Fruit flies who were taught to be smarter than the average fruit fly 2 to live shorter lives. This suggests that 3 bulbs burn longer, that there is a(n) 4 in not being too bright.

Intelligence, it 5, is a high-priced option. It takes more upkeep, burns more fuel and is slow 6 the starting line because it depends on learning — a(n) 7 process — instead of instinct. Plenty of other species are able to learn, and one of the things they've apparently learned is when to 8.

Is there an adaptive value to 9 intelligence? That's the question behind this new research. Instead of casting a wistful glance 10 at all the species we've left in the dust I.Q.-wise, it implicitly asks what the real 11 of our own intelligence might be. This is 12 the mind of every animal we've ever met.

Research on animal intelligence also makes us wonder what experiments animals would 13 on humans if they had the chance. Every cat with an owner, 14, is running a small-scale study in operant conditioning. We believe that 15 animals ran the labs, they would test us to 16 the limits of our patience, our faithfulness, our memory for locations.

1. [A] Suppose [B] Consider
[C] Observe [D] Imagine
2. [A] tended [B] feared
[C] happened [D] threatened
3. [A] thinner [B] stabler
[C] lighter [D] dimmer
4. [A] tendency [B] advantage
[C] inclination [D] priority
5. [A] insists on [B] sums up
[C] turns out [D] puts forward
6. [A] off [B] behind
[C] over [D] along
7. [A] incredible [B] spontaneous
[C] inevitable [D] gradual
8. [A] fight [B] doubt
[C] stop [D] think
9. [A] invisible [B] limited
[C] indefinite [D] different
10. [A] upward [B] forward
[C] afterward [D] backward
11. [A] features [B] influences
[C] results [D] costs
12. [A] outside [B] on
[C] by [D] across
13. [A] deliver [B] carry
[C] perform [D] apply
14. [A] by chance [B] in contrast
[C] as usual [D] for instance
15. [A] if [B] unless
[C] as [D] lest
16. [A] moderate [B] overcome
[C] determine [D] reach

1. described的限定对本空有提示作用。
2. 本空所在句描述了实验结果。
3. 本空句由前句引申, 前句对比关系对本空有提示。
- 第一段讲_____。
5. 本句实承上段, 对本空有提示作用。
6. starting提示本空。
7. slow和instinct提示本空。
8. 本空后省略宾语, 易选。第二段讲_____。
9. 本句承上, 对本空有提示作用。
10. 空后从句时态提示本空。
12. 注意搭配。第三段讲_____。
- 上两段一实一虚进一步延伸第一段。
- 转换话题。
13. 注意空格宾语为experiments。
14. cat是animal的特例, 提示本空。
16. 后句与本句并列, decide可提示。

阅 读 理 解

提示你理解

【阅读提示】隐含语义。

Habits are a funny thing. We reach for them mindlessly, setting our brains on auto-pilot and relaxing into the unconscious comfort of familiar routine. "Not choice, but habit rules the unreflecting herd," William Wordsworth said in the 19th century. In the ever-changing 21st century, even the word "habit" carries a negative implication.

So it seems paradoxical to talk about habits in the same context as creativity and innovation. But brain researchers have discovered that when we consciously develop new habits, we create parallel paths, and even entirely new brain cells, that can jump our trains of thought onto new, innovative tracks.

Rather than dismissing ourselves as unchangeable creatures of habit, we can instead direct our own change by consciously developing new habits. In fact, the more new things we try — the more we step outside our comfort zone — the more inherently creative we become, both in the workplace and in our personal lives.

But don't bother trying to kill off old habits; once those ruts of procedure are worn into the brain, they're there to stay. Instead, the new habits we deliberately press into ourselves create parallel pathways that can bypass those old roads.

"The first thing needed for innovation is a fascination with wonder," says Dawna Markova, author of *The Open Mind*. "But we are taught instead to 'decide,' just as our president calls himself 'the Decider'." She adds, however, that "to decide is to kill off all possibilities but one. A good innovational thinker is always exploring the many other possibilities."

All of us work through problems in ways of which we're unaware, she says. Researchers in the late 1960s discovered that humans are born with the capacity to approach challenges in four primary ways: analytically, procedurally, relationally (or collaboratively) and innovatively. At the end of adolescence, however, the brain shuts down half of that capacity, preserving only those modes of thought that have seemed most valuable during the first decade or so of life.

The current emphasis on standardized testing highlights analysis and procedure, meaning that few of us inherently use our innovative and collaborative modes of thought. "This breaks the major rule in the American belief system — that anyone can do anything," explains M. J. Ryan, author of the 2006 book *This Year I Will...* and Ms. Markova's business partner. "That's a lie that we have perpetuated, and it fosters commonness. Knowing what you're good at and doing even more of it creates excellence." This is where developing new habits comes in.

引言小结上句, 理解清, 易设题。

末句承上句, 且引出下一段。

But转折后往往是观点重点, 注意。

提示你注意文章语气、态度变化处。

上两段先抑后扬, 结论_____。

本段说, 新习惯可_____旧习惯, 旧习惯不必_____。

提示你理解文章层次。

上四段先抑后扬, 在说_____。

理解清decide, possibility, wonder, in提示你一些关系。

提示你一些细节注意处。

本段说, 创新的关键是_____。

本段引出解决问题的方法_____。

引言观点明确, 注意理解, 易设题。

本段说, 标准测试造就_____。

提示你做题时分析哪里, 往哪里去想。

【做题提示】

21. 注意首段末句承Wordsworth观点, 其中negative提示答案。

22. 找到原文出处, 注意发现同义词帮助判断。

23. 注意该词所在句与下句对应关系。

21. In Wordsworth's view, "habit" is characterized by being

- [A] casual. [B] familiar.
[C] mechanical. [D] changeable.

22. Brain researchers have discovered that the formation of new habit can be

- [A] predicted. [B] regulated.
[C] traced. [D] guided.

23. The word "ruts" (Line 1, Para. 4) is closest in meaning to

- [A] tracks. [B] series.
[C] characteristics. [D] connections.

24. Dawna Markova would most probably agree that

- [A] ideas are born of a relaxing mind.
- [B] innovativeness could be taught.
- [C] decisiveness derives from fantastic ideas.
- [D] curiosity activates creative minds.

25. Ryan's comments suggest that the practice of standardized testing

- [A] prevents new habits from being formed.
- [B] no longer emphasizes commonness.
- [C] maintains the inherent American thinking mode.
- [D] complies with the American belief system.

24. 通过人名线索快速找到原文。

25. Suggest说明此题答案要从Ryan的评论中适当推导。

应用文

Directions:

You are supposed to write for the Postgraduates' Association a notice to recruit volunteers for an international conference on globalization. The notice should include the basic qualifications for applicants and other information which you think is relevant.

You should write about 100 words on ANSWER SHEET 2.

Do not sign your own name at the end of the notice. Use "Postgraduates' Association" instead. (10 points)

提示你如何分析要求, 丰富内容。

【做题提示】

1. notice说明本文题材应该是____, 注意相应的格式。
2. 写作事由是_____。
3. 包含的两点内容是_____和_____。
4. 署名为_____。
5. 本文可安排: 第一段____; 第二段____; 第三段或第一段____; 第二段_____。

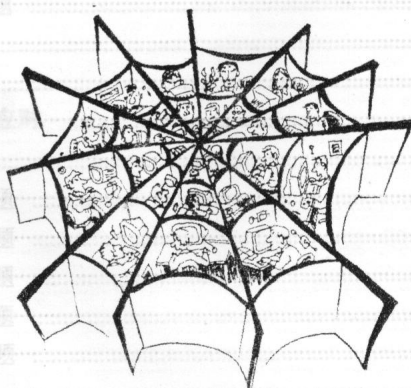
短文写作

Directions:

Write an essay of 160~200 words based on the following drawings. In your essay, you should

- 1) describe the drawing briefly,
- 2) explain its intended meaning, and then
- 3) give your comments.

You should write neatly on ANSWER SHEET 2. (20 points)



网络的“近”与“远”

提示你如何分析图画, 往哪儿去想。

【做题提示】

1. 图片下文字对理解图片有明确引导、提示作用。图片在说____, 其一方面____ (“近”), 另一方面____ (“远”), 最终想表达_____。
2. 图画引发的思考是____, 可从____、____、____方面展开。
3. 本文可安排: 第一段____; 第二段____; 第三段_____。

目 录

第一篇 英语知识运用

第1堂 文中空处常设考点	2
开始上课	2
一、语义理解	2
二、句际关系	2
三、语法知识	3
四、固定搭配	3
五、词汇辨析	4
课堂练习	4
练习讲评	7
第2堂 巧用前后线索解题	13
开始上课	13
一、原词复现	13
二、反义复现	13
三、近义复现	13
四、上下文复现	14
五、搭配照应	14
六、结构照应	14
课堂练习	15
练习讲评	17
第3堂 重点熟读词汇辨析	22
开始上课	22
一、动词辨析技巧	22
二、名词辨析技巧	23
三、形容词辨析技巧	23
四、副词辨析技巧	24
课堂练习	24
练习讲评	26
第4堂 把握清晰做题步骤	29
开始上课	29
一、通览全文，了解大意	29
二、快速反应，初做答案	29
三、反复查读，攻克难关	29
四、重读原文，核实答案	29
课堂练习	32
练习讲评	34
小自测 英语知识运用自测	40
自测试题	40

第二篇 阅读理解 Part A

第5堂 理解常见语篇模式

50

开始上课

50

一、现象解释型

50

二、信息传播型

51

三、观点论证型

52

四、事实证明型

53

五、问题解决型

54

六、匹配型

55

课堂练习

56

练习讲评

62

第6堂 熟悉文中常设题处

71

开始上课

71

一、首段、尾段、段首处、段尾处

71

二、列举处

71

三、例证处

72

四、转折处

72

五、对比、比较处

72

六、因果关系处

73

七、复杂句、特殊句式

73

八、观点总结处

74

九、引言处

74

十、特殊标点处

74

十一、数字与年代处

75

课堂练习

75

练习讲评

82

第7堂 识别五大题目类型

91

开始上课

91

一、主旨大意题

91

二、观点态度题

92

三、事实细节题

93

四、推理判断题

94

五、语义理解题

94

课堂练习

95

练习讲评

101

第8堂 五大题型如何应对

111

开始上课

111

一、主旨大意题

111

二、观点态度题

112

三、事实细节题

113

四、推理判断题

115

五、语义理解题

116

课堂练习

118

练习讲评

124

小自测 阅读Part A自测	134
自测试题	134
试题讲评	140

第三篇 阅读理解 Part B

第9堂 题型一：选择搭配题	150
开始上课	150
一、命题分析	150
二、考查要点	150
三、解题策略	152
课堂练习	154
练习讲评	157
第10堂 题型二：段落排序题	163
开始上课	163
一、命题分析	163
二、考查要点	163
三、解题策略	163
课堂练习	165
练习讲评	167
第11堂 题型三：观点例证题	170
开始上课	170
一、命题分析	170
二、考查要点	170
三、解题策略	171
课堂练习	174
练习讲评	176
第12堂 题型三：概括大意题	179
开始上课	179
一、命题分析	179
二、考查要点	179
三、解题策略	179
课堂练习	181
练习讲评	185
第13堂 四招通用解题技巧	190
开始上课	190
一、替代手段衔接法	190
二、比较照应定位法	190
三、复现词语定位法	191
四、共现结构推测法	191
课堂练习	191
练习讲评	195
小自测 阅读Part B自测	200
自测试题	200
试题讲评	202

第四篇 阅读理解 Part C

第14堂 划线句子六大特征	208
开始上课	208
一、句子结构复杂	208
二、语法现象复杂	208
三、主谓语隔离	208
四、各种省略现象	209
五、代词指代	209
六、词义引申	209
课堂练习	210
练习讲评	212
第15堂 熟悉常用翻译方法	216
开始上课	216
一、单词的翻译	216
二、句子的翻译	218
课堂练习	219
练习讲评	221
第16堂 七类难句如何译出	225
开始上课	225
一、含有抽象名词或指示代词的句子	225
二、含有非谓语动词的句子	225
三、含有被动语态的句子	226
四、含有名词性从句的句子	227
五、定语从句	228
六、状语从句	229
七、其他一些特殊句式与结构的翻译	229
课堂练习	230
练习讲评	232
第17堂 遵循科学做题步骤	236
开始上课	236
一、通读、理解原文	236
二、划分结构、理清句式	236
三、推敲词义, 正确表达	237
四、认真校核译文	237
课堂练习	237
练习讲评	239
小自测 阅读Part C自测	243
自测试题	243
试题讲评	245

第五篇 应用文写作

第18堂 了解两大类应用文	250
开始上课	250
一、信函类应用文	250
二、非信函类应用文	252

小自测	课堂练习	254
	练习讲评	255
第19堂	应用文如何评分的	257
80S	开始上课	257
80S	一、评分标准	257
80S	二、高分要素	260
80S	课堂练习	260
90S	练习讲评	261
第20堂	如何写常考应用文	264
90S	开始上课	264
01S	一、建议信	264
11S	二、道歉信	265
01S	三、请求信	266
07S10堂	四、辞职信	267
01S	五、求学信	268
81S	六、求职信	269
91S	七、推荐信	270
15S	八、介绍信	271
25S	九、投诉信	272
25S	十、咨询信	273
25S11堂	十一、祝贺信	274
25S	十二、感谢信	275
05S	十三、邀请信	276
75S	十四、婉拒信	277
85S	十五、倡议书	278
95S	十六、慰问信	279
95S	十七、通知	280
08S	课堂练习	281
58S	练习讲评	282
小自测	应用文写作自测	285
08S	自测试题	285
08S	试题讲评	286

第六篇 短文写作

第21堂	了解一下题目形式	290
08S	开始上课	290
08S	一、出题方式	290
08S	二、行文类型	291
24S	课堂练习	294
	练习讲评	295
第22堂	感觉一下评分标准	297
02S	开始上课	297
02S	一、评分标准	297
02S	二、高分要素	300
02S	课堂练习	301
52S	练习讲评	303

第23堂 清晰三步写作程式	305
开始上课	305
一、审题立意	305
二、布局谋篇	306
三、段落展开	306
课堂练习	307
练习讲评	308
第24堂 三类作文行文思路	310
开始上课	310
现象解释型	310
一、行文思路一	310
二、行文思路二	312
问题解决型	313
一、行文思路一	314
二、行文思路二	316
观点论证型	317
一、行文思路一	318
二、行文思路二	319
课堂练习	321
练习讲评	323
第25堂 如何写出高分作文	326
开始上课	326
一、开头结尾突破常规	326
二、过渡衔接自然流畅	327
三、灵活变换优化句式	328
四、选词用语准确生动	330
课堂练习	331
练习讲评	333
小自测 短文写作自测	335
自测试题	335
试题讲评	336

第七篇 摸底测试

摸底测试一	340
摸底测试二	364
摸底测试三	386
摸底测试四	410
摸底测试五	434

英语知识运用，包括完形填空，在一篇长度约300词的文章中，留出20个空，每个空都在文后给出4个选项，一空为一题，共20题，总分为10分。英语知识运用以阅读为形式，上下文为基础，考查考生综合运用所学词汇和语法知识的能力。

英语知识运用



第一篇 英语知识运用

英语知识运用，也称完形填空，在一篇长度约 300 词的文章中，留出 20 个空，每个空都在文后给出 4 个选项，一空为一题，共 20 题，总分为 10 分。英语知识运用以阅读为形式，上下文为基础，考查考生综合运用所学词汇和语法知识的能力。

文中空处常设考点

本堂
目标

结合真题实例,理解英语知识运用 20 个空白处语义理解、句际关系、语法知识、固定搭配、词汇辨析五个方面的考查要点,明确平时往哪用力。

开始上课

英语知识运用,是一种在语篇层面对语言知识进行测试的题型。干扰项的设计体现了考试大纲评价目标的规定,考查考生能否正确应用所学的语言知识,是否有较好的语感。具体而言,常设考点涉及以下五个方面:

一、语义理解

英语知识运用首先从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力,需要考生在充分理解上下文的基础上填入一个符合上下文语境的词,从而使文章语意完整。大部分题型均涉及到语义理解。因此,考生在答题时,切忌只见树木,不见森林,抛开语篇孤立地看句子的做题方法是不可取的。

【例 1】

(08-1)

The idea that some groups of people may be more intelligent than others is one of those hypotheses that dare not speak its name. But Gregory Cochran is 1 to say it anyway. He is that rare bird, a scientist who works independently of any institution.

- [A] selected
- [B] prepared
- [C] obliged
- [D] pleased

【解析】空格所在句前一句话提到某一群人智商可能偏高是一个人们颇为忌惮的假说。从这一点看,四个选项中除[D]pleased“欢喜地,高兴地”(研究这样一个命题难以叫人“欢喜”)外,其他三项似乎都可以。但马上从下文中我们便得知本短文要介绍的人物是一位独立于任何机构组织的科学家,因此他既不是 selected“被选中的”,也不是 obliged“被迫的”,而应该是 prepared“准备要做的,做好准备的”。

二、句际关系

近年来,为了考查考生对英语知识运用短文的连贯性和篇章结构的把握,句际关系题时有出现。这类试题要求考生能够把握句与句、句群与句群之间的逻辑关系,选出适当的关联词,从而构成上下文合理的衔接。

此考点约占整个英语知识运用考题的 10%,即 20 个试题中会有 1~2 个试题考查句际关系。英语知识运用常涉及的逻辑关系有以下几种:

逻辑关系	说明	关联词
顺接关系	顺接关系也叫顺承关系或并列关系,表示对前一个事实或观点做进一步的阐述,后句是前句的延续或补充。	also, too, besides, similarly, further, moreover, likewise, in addition, furthermore, what's more, not only... but also..., some... others... still others, then, after that, when(this happens), in fact 等。
转折关系	表示后一种观点或事实与前一种观点或事实相比有些出乎意料,前后两句意思相反。	however, yet, but, anyhow, anyway, nevertheless, in spite of, despite, although, though, still, none the less 等。

举例与列举关系	指举例或列举一系列的事实或论据论证某一观点。	first(ly), second(ly), third(ly) ...; first, next, then, last; first of all, for one thing ... for another; such as..., for example, for instance, a case in point is..., take...(for example) 等。
因果关系	在表示某一事物发生的因果关系时,表示原因的连词写在表示原因的句子内,结果连词用来连接某一事物所引起的结果;可以是前因后果,也可以是前果后因。	because, since, as, for, on account of, on the ground of, as a result of, due to the fact that, result from, result in, so, therefore, thus, hence, accordingly, consequently, as a result, as a consequence, now that, in that 等。
比较、对照关系	比较表示意义上的相似关系,对照表示意义上的不同或相反。	in comparison, by comparison, like, unlike, as, just as, in contrast, by contrast with/to, conversely, oppositely, on the contrary, instead (of), rather than, on the one hand ... on the other hand, at the same time, in a like manner, in the same way, even though, different from, whereas, while 等。

【例2】

(08-14)

They also suffer more often than most people from a number of nasty genetic diseases, such as breast cancer. These facts, 14, have previously been thought unrelated.	[A] moreover [C] however	[B] therefore [D] meanwhile
---	-----------------------------	--------------------------------

【解析】四个选项均为逻辑关联词,可见本题考查句际关系。四个选项都很简单,但所填入的词应符合什么逻辑关系呢?通过分析可知,前一句话讲的是他们经常受到一些与基因有关的恶性疾病的侵袭,These facts 指代上句所述内容,have previously been thought unrelated 说明之前认为这些疾病跟基因没有关系,因此,两句之间存在着转折关系。故本题选[C]。

三、语法知识

全面、扎实的语法知识在阅读理解英文篇章的过程中起着至关重要的作用,可以帮助考生更好地把握上下文的内容和逻辑关系。英语知识运用中每年20个试题中总有1~2个题直接考查对语法知识的掌握程度。这些题目集中于考查定语从句、倒装句、比较句、虚拟语气或并列平行结构等语法项目,选项设置为这些语法结构的连接词。

【例3】

(09-15)

We believe that 15 animals ran the labs, they would test us to determine the limits of our patience, our faithfulness, our memory for locations.	[A] if [C] as	[B] unless [D] lest
--	------------------	------------------------

【解析】四个选项均为语法结构连接词,可见本题考查语法知识。从句子所在的时态(ran, would test)和表达的意思可以判断本句使用了虚拟语气,应该选表示假设关系的选项,if 引导虚拟条件句,故[A]为答案。[B]unless 的含义与 if 相反,相当于 if not,放在句中,有语义逻辑错误,可排除;[C]as 可表示因果关系,通常不用于虚拟语气;[D]lest 用于虚拟语气,意为“免得,以免”,表示目的。

四、固定搭配

固定搭配主要指动词与介词、副词,名词与介词、名词,介词与名词等的搭配,具体到英语知识运用的试题中,体现为选项词与文中的某个动词、名词或形容词或介词形成习惯用法,因此选项主要为介词与副词。每年20个试题中会出现1~2个固定搭配题。对付这类考题,要求考生必须熟练掌握大纲中列举的常用词组与固定用法。

【例4】 (07-15)

The defense of the Church became a rallying <u>15</u> for the conservative forces.	[A] support [C] plea	[B] cry [D] wish
--	-------------------------	---------------------

【解析】a rallying cry 是一个外刊中常用的搭配,意思是“战斗的口号”。本句意思为:保卫教会成为了保守力量的战斗口号。此题考查固定搭配,因此选[B]。

五、词汇辨析

词汇是英语知识运用的基本考查点。分析历年试卷,在20个小题中,通常12~15个题考查词汇。词汇的考查中又有很多近义或近形的易混词语:有些词语在意义上十分相近,但在用法上却存在细微区别;有的词语词形上十分相近,词义却大相径庭。

不管是近义还是近形词汇,在答题过程中都涉及到它们的辨析。也就是说考生平时记词时不能再限于一词一义,一词一用,应经常对词汇进行同义、反义、近义、同形、同音等多种比较,细心观察它们在不同上下文、不同搭配的各种含义、各种用法特点,在对这些词汇有比较深刻全面的理解后,再联系上下文,结合语篇选择符合语境的词。

【例5】 (09-4)

Fruit flies who were taught to be smarter than the average fruit fly tended to live shorter lives. This suggests that dimmer bulbs burn longer, that there is a(n) <u>4</u> in not being too bright.	[A] tendency [C] inclination	[B] advantage [D] priority
--	---------------------------------	-------------------------------

【解析】四个选项中,两两构成近义干扰。[A]、[C]意思相近,[B]、[D]也相近。从语篇角度分析,上文都在讲聪明的坏处,反过来理解就是“不是很聪明反而有好处”。因此,此处所填之词应表示“优点,优势”,故[B]advantage“优势,有利条件”符合题意。[D]priority虽也有“优先”之义,但它强调“多个事物中最重要或优先考虑的”,而文中没有暗含比较,也不强调“不特别聪明”的重要性,所以排除。[A]tendency与[C]inclination均表示“趋向,趋势”的意思,是利用上文中的tended to live shorter lives设置的干扰项。

【例6】 (05-19)

The brain finds it best to keep smell receptors <u>19</u> for unfamiliar and emergency signals such as the smell of smoke, which might indicate the danger of fire.	[A] available [C] identifiable	[B] reliable [D] suitable
---	-----------------------------------	------------------------------

【解析】选项所提供的四个词语都是以able结尾的形容词,外形相近。本句进一步说明大脑认为气味接收器的最佳工作方式。句中smell receptors与unfamiliar and emergency signals是“工具与对象”的关系,即“气味接收器接收不熟悉的和紧急的信号”。for在此处表示对象。将选项带入原文,只有[A](be)available(for)符合逻辑,所以[A]为答案。其他三项语义甚远:[B]reliable“可信赖的,可靠的”;[C]identifiable“可识别的”;[D](be)suitable(for)“适合的”。

课堂练习

Exercise 1

题 材	词 数	建议时间
社会生活	304 词	12 分钟

less, in spite of, despite, although, though, none the less 等。