

2004

全国各类成人高考最新大纲

同步练习及解析

教育理论

专科起点升本科

组编 全国成人高考试题研究中心

主编 北京师范大学教育学院教授 肖川



CRGK

全国各类成人高考最新大纲同步练习及解析

全国各类成人高等学校招生复习考试大纲配套用书

(专科起点升本科)

教育理论

组 编 全国成人高考试题研究中心

主 编 肖 川(北京师范大学教育学院教授、博士)

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国各类成人高考最新大纲同步练习及解析·教育理论/肖川 主编.

—北京:中央民族大学出版社,2003.12

专科起点升本科

ISBN 7-81056-842-6

I.全… II.肖… III.教育理论—成人教育:高等教育—解题—升学参考资料
IV. G724.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 125587 号

教育理论

出 版 者:中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号

邮编:100081

电话:(发行部)68472815 68933837

传真:68472751

电话:(总编室)68932218

传真:68932447

印 刷 者:宏达印务有限公司

发 行 者:全国各地新华书店

开 本:787×1092(mm)1/16

字 数:440 千字 印张:18

版 次:2003 年 12 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-81056-842-6/G. 253

定 价:336.00 元(全 12 册)

本书封面贴有防伪标签,无标签者严禁销售

全国各类成人高考复习指导丛书编委会

编委会主任

张德峰：中国人民大学教授、博士生导师

编委会副主任

汤德馨：北京航空航天大学原外语系主任、教授，《大学英语》杂志副主编。

杨立新：中国人民大学法学院民商法学教授、博士生导师。

郑吉伟：中国人民大学马列学院教授、博士。

王增永：北京师范大学文学院教授。

肖 川：北京师范大学教育学院教授、博士。

左 衡：北京师范大学艺术系博士、副教授。

编委：(以姓氏拼音为序)

白水周	拜云胜	董宏建	邓聚成	韩俊琪	华荣麟	韩新民
何 炫	郝振江	贾玉芬	吕晶晶	李树人	李慧兰	李中和
马广钦	孟 洁	宋晓川	苏晓玉	魏少敏	王成林	王献民
王 瑶	辛自力	姚爱琴	杨三成	阎志平	周聪贤	郑 波
张海红	张 莉	张俊杰	周金洁	张九明	翟艳霞	赵 勇

英语审读

美籍专家：Kevin H · Spencer Andrew J · White

前 言

教育肩负着传承文明、教化世人的职责。理论是实践的导向。通过学习掌握理论,探寻教育的真谛、实现自我的成长与发展是教育理论工作者的共同追求。引导广大准备从事或者正在从事教育的工作者一路走好是这本书的意旨。为此,我们在编写过程中力求做到以下几点:

第一,紧扣大纲,深入浅出。本书的主编肖川教授是全国著名的教育学家,对中国的教育理论和教育实践有着深刻的了解,透彻教育理论的动态和实践的走向。本书中详尽地分析了各部分的考核知识点和大纲要求,在此基础上把教育理论的所有知识内容以问题的形式呈现给读者,以利于读者能够迅速而又准确地掌握学科的基本知识,把握重点,吃透难点。同时,编者深厚的理论修养在知识的呈现中可以做到去繁就简,驳除冗余,深奥的理论变得浅显简练,便于掌握。

第二,理论性与实践性兼具。本书的最终目的不仅仅是帮助读者通过考试,更重要的是给人以看问题的思路与视角。单单是知识的堆积与储存除了加重学习者的负担外没有任何意义。教育实践中我们会遇到很多问题,学习理论就是为了更好地实践。本书在立足大纲的基础上,面向现实的教育问题,在解决问题的过程中掌握知识,在知识的掌握中学会思考。

第三,鲜活的时代性。理论的学习离不开对现实生活的关照。当今基础教育课程改革如火如荼,社区教育、全民教育等已经走入实践,对这些教育改革热点的关注是本书的重要特征。

千里之行始于足下。广大同学只要脚踏实地,勤奋努力,本书定会带给你信心、力量和勇气。

祝您成功!

编 者

目 录

命题规律及应试技巧	(1)
-----------	-----

教育学部分

第一章 绪论	(8)
考核知识点	(8)
大纲要求	(8)
同步强化练习	(9)
参考答案	(12)
第二章 教育的本质与教育的基本规律	(15)
考核知识点	(15)
大纲要求	(15)
同步强化练习	(17)
参考答案	(20)
第三章 教育目的	(33)
考核知识点	(33)
大纲要求	(33)
同步强化练习	(36)
参考答案	(41)
第四章 教育制度	(51)
考核知识点	(51)
大纲要求	(51)
同步强化练习	(52)
参考答案	(56)
第五章 教师与学生	(65)
考核知识点	(65)
大纲要求	(65)
同步强化练习	(66)
参考答案	(68)
第六章 教学理论与实践	(83)
考核知识点	(83)
大纲要求	(83)
同步强化练习	(88)
参考答案	(94)

第七章 德育理论与实践·····	(116)
考核知识点·····	(116)
大纲要求·····	(116)
同步强化练习·····	(118)
参考答案·····	(121)
第八章 班主任工作·····	(132)
考核知识点·····	(132)
大纲要求·····	(132)
同步强化练习·····	(133)
参考答案·····	(135)
第九章 课外、校外教育·····	(143)
考核知识点·····	(143)
大纲要求·····	(143)
同步强化练习·····	(144)
参考答案·····	(149)

心理学部分

第一章 心理学概述·····	(180)
考核知识点·····	(180)
大纲要求·····	(180)
同步强化练习·····	(181)
参考答案·····	(183)
第二章 感知与注意·····	(188)
考核知识点·····	(188)
大纲要求·····	(188)
同步强化练习·····	(189)
参考答案·····	(193)
第三章 记忆·····	(197)
考核知识点·····	(197)
大纲要求·····	(197)
同步强化练习·····	(198)
参考答案·····	(201)
第四章 思维·····	(205)
考核知识点·····	(205)
大纲要求·····	(205)
同步强化练习·····	(207)
参考答案·····	(209)
第五章 技能·····	(213)

考核知识点·····	(213)
大纲要求·····	(213)
同步强化练习·····	(214)
参考答案·····	(216)
第六章 能力 ·····	(220)
考核知识点·····	(220)
大纲要求·····	(220)
同步强化练习·····	(221)
参考答案·····	(224)
第七章 动机 ·····	(227)
考核知识点·····	(227)
大纲要求·····	(227)
同步强化练习·····	(228)
参考答案·····	(231)
第八章 情绪 ·····	(235)
考核知识点·····	(235)
大纲要求·····	(235)
同步强化练习·····	(236)
参考答案·····	(238)
第九章 人格 ·····	(243)
考核知识点·····	(243)
大纲要求·····	(243)
同步强化练习·····	(244)
参考答案·····	(247)
第十章 社会态度与行为 ·····	(250)
考核知识点·····	(250)
大纲要求·····	(250)
同步强化练习·····	(251)
参考答案·····	(254)
第十一章 心理健康教育与心理咨询 ·····	(258)
考核知识点·····	(258)
大纲要求·····	(258)
同步强化练习·····	(260)
参考答案·····	(262)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题 ·····	(266)
参考答案·····	(269)
2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题 ·····	(271)
参考答案及评分标准·····	(274)

命题规律及应试技巧

一、命题规律

教育理论作为成人教育公共科目,既有公共课所具有的命题规律上的导向性、普遍性等共同的特征,又有作为这门学科独有的特点。

第一,基础性。教育理论作为一门公共课程,与政治、英语等相比较,有其学术性的特色。政治理论侧重于对考生的社会化方向的引导,在对中国革命的历史历程和推进经济建设的过程的认识中,培养学生的社会认同与思想感情,在基本史实的基础上更多地关注现实的社会政治经济生活,具有强烈的时代感与政策性。英语作为工具类学科的一个代表,侧重于文化背景下特定符号的意义,是对约定俗成的语言载体的意义的接受,并运用这种“俗成”去理解和把握新的语言载体的意义。

教育理论则是突出一种学术性。理论之所以为理论,就在于其真理性。教育理论的基本特征就是抽象性,这就决定了教育理论的命题过程中要着眼于这门学科的基本知识与学科架构。因此在历年的命题中,对于教育理论的一些基本的规律如教育与社会生产、教育与人的发展的关系,德育的理论与实践,心理过程的一些基本特性,始终是命题的重点。如 2002 年第 8 题德育过程的顺序、20 题“教育要适应人的发展的哪些基本特性?”2003 第 19 题教育对独立性的考察等等。

第二,实践性。在大纲的要求中明确规定:“具有运用教育理论分析并解决教育实践问题的能力”、“运用心理学的基本规律,分析和解决教育过程和社会生活中的某些实际问题”。虽然理论的基本特征之一是抽象性,但是对现实的关注是理论的生命力所在。如果脱离教育的具体实践,教育理论就会成为毫无生气的死的知识。理论对现实的关照就是理论的运用过程,是具体的教学过程优化的要求。如 2002 年第 23 题“我国中小学德育应完成哪几个方面的任务”,1999 年 25 题联系实际说明教育过程的特点。

第三,考核内容的继承性。学习教育理论的最终目的是服务教学实践。因此,在历年的考题中,那些重要的,与实际教学关系密切的知识点是永恒的话题。对于同一个知识点,可能会以不同的方式反复出现,而这些内容又是和教育教学密切相关的。比如教师的素质问题,几乎是年年都考的知识点:1999 年 23 题:“一个合格的人民教师应该如何热爱学生?”2002 年第 22 题:“一名合格的人民教师应具备哪些基本的知识素养?”2003 年第 20 题:“做一个合格教师应具备哪些能力素养?请简要说明。”这就说明往年的考题所代表的知识点是很有价值的。

第四,对有重要的全局影响的教育政策或措施的关注。现在教育的热点会以某种形式在试卷中反映出来,这也是实践性的要求。2002 年的 48 题论述题(心理学部分)关于创造性思维品质的培养就是创新教育的反映,2003 年论述题关于课程改革方面,也体现对现在中小学课程改革的关注。

第五,考查能力重点的变化。考查的重点由对知识的识记了解向对知识的领会运用转变。这在题型分值的变化可以看出。现在的试题对于以纯粹记忆考查为主的填空题的比重下降可以体现出来。

因此,2004 年的命题与往年相比,变化不会太大,但是对于灵活运用知识能力的要求会继续

续加强。

对于教育的基本规律、教育的目的与教育制度、课程与教学改革、教师素质、德育、校内外教育的整合、素质教育、创新教育、影响学习的心理品质、学生的心理健康等方面仍是重点。

二、教育理论题型分析及解题技巧

教育理论的试卷结构分心理学和教育学两部分,内容比例各占 50%,题型主要有选择题、填空题、简答题和论述题四种类型。试卷题型比例为:

选择题约 35%

填空题约 13%

简答题约 32%

论述题约 20%

试题难易比例:

容易题 30%

中等难度题 50%

较难题 20%

(一)选择题题型分析及解题技巧

选择题题型特点

教育理论选择题是单项选择题,在每题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的,正确选择概率占 1/4。答案具有很大的相似性和迷惑性,是这类题的突出特点。在试卷题型整体结构中,每一部分的选择题为 13 道小题,每小题 2 分,共 26 分,是很重要的一部分。

从内容上看,选择题涉及的多是重要知识点或疑难问题。其实这类题型在命题方式上还是有一定的规律性的。或是逻辑性问题的推演,或是重要知识点的确认,回答“是什么”。比如:“孟母三迁”的故事说明了哪种因素对人的发展的影响?在遗传、环境、教育和社会活动中,对其因果的逻辑分析,很容易知道是环境的影响。

其次,对一些重要的知识点牢固掌握的考查,是选择题在命题方式上又一显著特点。比如:智力技能形成的三个阶段依次是:A. 原型定向、原型内化、原型操作;B. 原型操作、原型内化、原型定向;C. 原型定向、原型操作、原型内化;D. 原型内化、原型定向、原型操作。如果对知识点的掌握不牢固,在选项相近的情况下很容易混淆。还有,对重要的教育家的代表作的考查是每年的固定题型。

选择题解题技巧

1. 排除法:把明显不正确的选项先排除掉,逐渐缩小范围,集中思考,有助于正确答案的选择。

[例 1] 下列选项中属于第二信号系统条件反射的是 ()

A. 见风流泪

B. 谈梅生津

C. 睹物思人

D. 望而生畏

第二信号系统的实质是由符号刺激引起的条件反射。见风流泪是机体对外界过强刺激的防御性反应,睹物思人、望而生畏都不是由符号引起的反射。因此,只有谈梅生津是正确答案。

2. “正本清源”法:有些选择题的选项不好排除,这时对选项的本义可以回忆思考,能使你摆脱困境。

[例 2] 一支白粉笔,无论是在明处还是在稍暗处,人们都会知觉它是白色粉笔,这是利

用知觉的下列哪种恒常性

()

A. 大小

B. 形状

C. 颜色

D. 亮度

问题出在“颜色”和“亮度”判断上,错误是误选颜色恒常性。根据正本清源法,白色不是颜色,只是亮度,正确判断是 D。

3. 分析推理法:有的时候要通过对题意的分析推理,由题意直接得出正确的选项。

[例 3] “视而不见,听而不闻”的现象,典型地表现了

()

A. 注意的指向性

B. 注意的集中性

C. 注意的稳定性

D. 注意的分配

“视而不见,听而不闻”,是说明人的专心程度,即使不去看选择项,单是这一句话就知道出题者的意向——注意的集中性。其实也只有集中性反映了“专心”的特征,就可判断是 B。

对有些选择题实在回答不出,可以进行猜测,这也是一种应试能力。实际上命选择题时,出题的人已把猜测的可能性估计在内了。

(二) 填空题题型分析及解题技巧

填空题题型特点

在试卷中,填空题是另一类重要题型,每一部分有 5 道小题,每小题有两个空,每空 1 分,共有 10 分。从内容上看,填空题涉及的知识点较多,覆盖面最广。重视的是细节,答案比较固定,填的多是关键词和重要概念,主要考查学生的记忆能力。这类题型所占的比例有下降的趋势,但是考核的内容都是十分重要的知识点。

填空题解题技巧

1. 填空题本身有文字描述,实际上给你提供了思考的材料,要会利用这一点进行答题。

[例 1] 根据信息加工与记忆阶段分类,记忆可分为_____、短时记忆、_____。

在这道题中,信息加工与记忆阶段分类对你是一个提示,明确了范围,举一反三,可很快填出答案来,这就是瞬时记忆和长时记忆。

[例 2] 思维的特点是_____、_____。

同样的方法,这道题以思维的特点出发进行思考,答案应填“间接性和概括性”。

2. 原理和规律是我们必须掌握的重点内容,一般要进行多次复述和记忆。命题的一个策略,就是将原理和规律中的关键词,抽出来后作为填空题出。遇到这类问题,当你突然一下想不起时,可把原理和规律通过记忆复述一遍,也就是通过整体想到个别,填出关键词。

[例 3] 思维的基本单位是_____,其的内涵和外延是_____关系。

这个问题是考查概念的,我们已记住了它,只需回忆一下,答案就自然在脑海浮现出来。这个方法很有效。

[例 4] 心理是_____的机能;心理是_____的反映。

用复述法,可立刻答出来,这儿应填的关键词是“人脑”和“客观现实”。

3. 教育理论中一些要点性的知识可能命为填空题,复习时应当注意。

[例 5] 课外、校外活动的形式主要有_____,_____,_____。

答案应填群众性活动、小组活动、个人活动。

这三个知识点,可任意抽掉一个变为填空题。

[例 6] 巴甫洛夫把动物高级神经系统活动划分为四种类型,这四种类型分别是_____,强—平衡——灵活类型、强—平衡——不灵活类型和_____。

答案应填强而不平衡类型、弱型

这类题就是从这些要点中抽出两点命为填空题。这反映出命题的一种方式。填空题中的这类问题最不好回答,所以,我们对这类问题要多加注意。

凡是含有两个知识点的问题更容易被命为填空题,这是由填空题的出题形式特点决定的。

[例 7] 奥尔波特于 1937 年首次提出了人格的特质理论,他把人格特质分为两类,一类是_____,另类是_____。

答案:共同特质和个人特质。

最后,课程中的重点概念也倾向以填空题方式来考查。

[例 8] 教育要适应人的发展的_____,做到因材施教。

答案:个别差异性。

(三)简答题题型分析及解题技巧

简答题题型特点

在试卷中,简答题在总成绩中所占分值很高。一般有 3 题,每题 8 分,共有 24 分。简答题涉及的都是较大的问题,让你阐述一种观点,或者对某种理论做出解释,也可能是提供证明,有一定的系统性。回答要层次清楚、言简意赅,论点或根据不可遗漏。简答,这既是简答题内容上的要求,也是这类题的题型特点。

简答题解题技巧

1. 对已有的理论、现象、事实和观点做出描述或者肯定,明确其具体表现,这是简答题中比较好对付的一类问题。在回答中,只要说明“是怎样”就可以了。

[例 1] 教育的劳动起源说的观点是什么?

教育的劳动起源说,也称教育的社会起源说,其主要观点可以概括为:第一,人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要;第二,教育是人类特有的一种社会活动;第三,教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的;第四,教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验;第五,教育范畴是历史性与阶级性的统一。

2. 比较难的一种问题,突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

[例 2] 成功地掌握某种技能,应注意哪些问题?

(1)明确练习的目的和要求,目的和要求明确的练习有助于改进动作的方式和行为方法,利于技能掌握。

(2)帮助学生掌握正确的练习方法和知识,提高练习的效率。

(3)适当安排练习次数和时间,恰当安排集中练习和分散练习的时间。

(4)利用反馈信息及时改进,只有练习者从练习的结果中得到反馈时,练习才能对学习起到积极的作用。

3. 还有一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键把道理讲清楚,看你的论据是否全面。

[例 3] 为什么实施素质教育必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节之中?

就是这种性质的问题,表现出较强的逻辑性。德育、智育、体育、美育等是素质教育的有机组成部分,是对人类长期培养人的教育实践经验的抽象和概括;五育各有自己的特殊任务、内

容和方法,对个人发展起着不同的作用,同时,又相互依存、相互渗透、相互促进;德育、智育、体育、美育等是一个有机的统一整体,它们在教育活动的各个环节的共同作用,就是使受教育者形成合理素质结构。

4. 还有一种特殊问题,对两个容易混淆的概念或观点,要求界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然把差异说了出来,不必再写什么。

〔例4〕 简述教育目的与培养目标的区别与联系。

区别:教育目的是国家对各级各类学校教育的总要求,也就是说,各级各类学校都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一专业人才培养的具体要求,是国家总体教育目的在不同阶段不同类型学校、不同专业的具体化。

联系:培养目标的确定必须建立在教育目的的基础上,而教育目的又必须通过各级各类学校各专业的培养目标而实现。一个国家的培养目标是多种多样的,但是教育目的是惟一的。

5. 在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求你解释,只要求你整体把握。一个问题,回答的要点多,是这类问题的特点。

〔例5〕 我国中小学德育应遵循哪些德育原则?

答案要全面列举出我国中小学的德育原则,但不必展开分析。

- (1)社会主义方向性原则;
- (2)从学生实际出发的原则;
- (3)知行统一的原则;
- (4)集体教育和个别教育相结合的原则;
- (5)正面教育与纪律约束相结合的原则;
- (6)依靠积极因素、克服消极因素的原则;
- (7)尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则;
- (8)教育影响的一致性和连贯性原则。

(四)论述题的题型分析及解题技巧

论述题题型特点

理论性强,是论述题的最突出的特点。

理论要有深度,是论述题主要的质量要求。

论述题的答案,并不强调标准化,允许自由发挥,鼓励有自己的见解。因此,从论述题的回答中可以看出一个学生的学科水平。但是论述题一定要依据相关的原理和事实进行阐述。

论述题解题技巧

1. 论述题涉及的都是主要理论,其中一些问题,需要全方位论述,因此,开阔视野,多角度看问题,是解答论述题的首要策略。

〔例1〕 论述人格形成与发展的影响因素。

回答这一问题,就要注意到社会生活各方面的作用。应该这样论述:

首先是生物遗传因素,我们认为遗传是人格不可缺少的影响因素,它对人格的作用程度随着人格特质的不同而不同,通常在智力、气质这些与生物因素相关较大的特质上,遗传因素的作用明显。

然后是社会文化因素,每个人都生活在特定的社会文化环境中,文化对人格的影响是极为

重要的。社会文化塑造了社会成员的人格特征,使其成员的人格结构朝着相似性的方向发展,这种相似性具有维系社会稳定的功能,又使每个人都稳固地嵌入在整个文化形态里。

接着是家庭环境因素,家庭是社会的细胞,家庭成员间不仅有其自然的遗传因素,也有其社会的“遗传”因素,主要表现在家庭对子女的教育作用上,父母按照自己的意愿和方式教育孩子,使他们逐渐形成某些人格特质。

然后是早期童年经验,“早期的亲子关系定出了行为模式,塑造出一切日后的行为”。幸福的童年有利于儿童发展健康的人格,不幸的童年也会使儿童形成不良的个性,但两者不存在一一对应的关系。早期经验不能单独对人格起决定作用,与其他因素共同决定着人格的形成与发展。

最后是自然物理因素,生态环境、气候条件、空间拥挤程度等这些物理因素都会影响到人格的形成与发展。但自然环境对人格不起决定性作用。

2. 能否用教育和心理理论指导实践,是论述题考查学生掌握知识程度又一个方面。根据理论,如何去做?

[例 2] 结合教育教学实际并运用有关动机理论,分析如何激发学生的学习动机。

显然,只有掌握了动机理论,才能激发学生的学习动机,这表明对理论的理解,是关键所在。

其回答是:

(1) 阐述学习动机理论。可以详细阐述一种学习动机理论,也可以简述多种学习动机理论。

(2) 运用所阐述的理论提出激发学生学习动机的措施。可以以一种学习动机理论为基础进行深入的论述,也可以以多种学习动机理论为基础进行概括性论述。

(3) 结合教育教学实际进行论述。可以使用一个实例贯穿始终,也可以使用多个实例进行论述和说明。

3. 对一种教育观点或新生事物做出评价,是论述题中最难的一类问题。要会分析,指出优点和可能存在的弊端。一定要表明自己的看法,最好能自由发挥。当然,这种发挥要符合教育原理或心理规律,不能偏离主题,应当防止出现这种错误。

[例 3] 如何理解创新教育?

评析:(1) 创新教育的内涵。

(2) 创新教育与素质教育的关系:创新教育是素质教育的核心、灵魂,培养创新精神和能力是素质教育的重要目标。

(3) 创新教育的关键在于培养学生的创造性学习能力。

教育理论部分

第一章

绪 论

考核知识点

1. 掌握教育学的研究对象和任务。
2. 了解教育学发展的几个主要阶段和主要学派观点。
3. 教育学发展各阶段的主要教育家及其代表作。

大纲要求

(一)教育学的研究对象和任务

1. 教育学的研究对象和任务

教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象;教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。

2. 教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(1)教育学不等于教育方针政策

(2)教育学不等于教育实践经验

3. 教育学与教育科学

教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。

(二)教育学的发展概况

1. 教育学的萌芽阶段

我国春秋末年出现的教育文献《学记》;西方古罗马昆体良的《论演说家的教育》。

2. 独立形态教育学的产生

以捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》(1632年)为开端,出现了一系列对后世有影响的教育家及教育代表作:[英]洛克的《教育漫话》、[法]卢梭的《爱弥尔》、[瑞]裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、[德]赫尔巴特的《普通教育学》、[德]福禄倍尔的《人的教育》、[英]斯宾塞的《教育论》、[沙俄]乌申斯基的《人是教育的对象》、[美]杜威的《人本主义与教育》。夸美纽斯、赫尔巴特、杜威的最主要的观点。

3. 马克思主义教育学的建立

[苏]克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、[苏]加里宁的《论共产主义教育》、[苏]马卡

连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》、[苏]凯洛夫的《教育学》、我国杨贤江的《新教育大纲》(1930年)。

4. 现代教育理论的发展

[苏]赞科夫的《教学与发展》，其中提出了五条新的教学原则。[美]布鲁纳的《教育过程》、[德]瓦·根舍因的“范例方式教学理论”，[瑞]皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》，[苏]苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》。

(三) 学习教育学的意义

1. 有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性
2. 有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养
3. 有助于认识和掌握教育规律，提高从事学校教育工作的水平和能力
4. 有助于推动学校教育改革和教育科学研究

同步强化练习

一、单项选择题

1. 教育学形成一门独立学科的标志是 1632 年出版了 ()
A.《普通教育学》 B.《大教学论》
C.《论演说家的培养》 D.《教育论》
2. 世界上最早的一部教育著作是 ()
A.《大学》 B.《理想国》 C.《论语》 D.《学记》
3. 西方的第一部教育著作是 ()
A.《大教学论》 B.《论演说家的培养》
C.《普通教育学》 D.《理想国》
4. 我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是 ()
A.《教育学》 B.《新教育大纲》
C.《国民教育与民主制度》 D.《论共产主义教育》
5. “传统教育派”的代表人物是 ()
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 杜威 D. 昆体良
6. 《民主主义与教育》的作者是 ()
A. 杜威 B. 赫尔巴特 C. 赞科夫 D. 凯洛夫
7. 《普通教育学》的作者是 ()
A. 昆体良 B. 赫尔巴特 C. 洛克 D. 福禄倍尔
8. 《教学与发展》的作者是 ()
A. 加里宁 B. 凯洛夫 C. 马卡连柯 D. 赞科夫
9. 提出机构教学理论和发现法的教育家是 ()
A. 皮亚杰 B. 根舍因 C. 赞科夫 D. 布鲁纳
10. “现代教育派”的代表人物是 ()
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 杜威 D. 洛克
11. 我国同时也是世界上最早的一部教育专著是 ()