

FPG早教方案

FPG儿童发展研究中心 美国最为权威的儿童发展研究机构

1-2岁

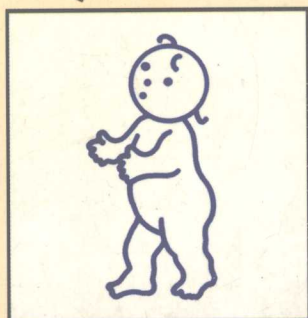
幼儿学习活动指导手册

作者 Debby Cryer Thelma Harms

Beth Bourland

审定 华爱华

译者 骆效瑜 刘蓉慧



给早期教育机构，一套系统的解决方案
给教师和家长，一套可操作的、充满创意的活动库
给孩子，一个扎实的成长基石

少年儿童出版社



本丛书由 FPG 儿童发展研究中心历时多年编写而成,并且经过十七所日托中心的实际工作检验。因而,从书中所有的活动方案都具有在真实教育场景中的可操作性,同时它们也集结了三位专家及十七所早教机构的专业知识和宝贵经验。丛书共一千一百多个活动方案,内容涉及听说活动、肢体活动、创造性活动和探索活动四个领域。各活动方案之前都列出了相应的婴幼儿能力水平,成人可据此选择合适的活动,真正做到因材施教。

专业的作者团队

Debby Cryer 美国北卡罗莱纳大学 FPG 儿童发展研究中心研究员
Thelma Harms 美国北卡罗莱纳大学 FPG 儿童发展研究中心研究员
Beth Bourland 美国北卡罗莱纳大学 FPG 儿童发展研究中心研究员

美国北卡罗莱纳大学 FPG 儿童发展研究中心,是美国最为悠久和权威的儿童发展研究机构,重点关注 0-8 岁儿童的发展,旨在探索与传播所有有益于儿童成长及家庭幸福的知识。第一作者 Debby Cryer 和第二作者 Thelma Harms 还参与编写了著名的《早教机构环境评价量表》与《托幼机构环境评价量表》,这两个量表是目前幼教领域最具权威性的评估量表,作为关键性的指导资料直接影响着各国的早期教育。

《FPG 早教方案》中文版审定专家

华爱华 华东师范大学学前教育系副教授、中国学前教育研究会理事、托幼机构教育专业委员会委员、国家“十五”重点课题“0-3 岁婴幼儿早期关心与发展的研究”的主要研究人员。其重点研究领域为婴幼儿游戏和 0-3 岁婴幼儿的教养。

上架指南:学前教育/育儿

ISBN 7-5324-6897-6



9 787532 468973 >



世纪出版

ISBN 7-5324-6897-6/G·2439

定 价: 50.00 元

1-2 岁幼儿学习指导手册

美国北卡罗莱纳大学
FPG儿童发展研究中心

一位天真

我们倡导天性、率真的阅读与成长

ISBN7-5324-6897-6 / G·2439

图书在版编目(C I P)数据

1~2岁幼儿学习活动指导手册/(美)克莱尔(Cryer,D.)著;
骆效瑜,刘蓉慧译.—上海:少年儿童出版社,2006.6
(FPG早教方案)

ISBN 7-5324-6897-6

I .1... II .①克...②骆...③刘... III .婴幼儿—早期教育
IV .G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第035288号

著作权合同登记号图字:09-2006-173号



FPG早教方案 1-2岁幼儿学习活动指导手册

Debby Cryer

Thelma Harms 著

Beth Bourland

侯强华 装帧

责任编辑 管 倚 美术编辑 侯强华

责任校对 黄亚承 责任监印 万友明

出版发行:上海世纪出版股份有限公司 少年儿童出版社

地址:上海延安西路 1538 号 邮编:200052

易文网:www.ewen.cc 少儿网:www.jcph.com

电子邮件:postmaster@jcph.com

印刷:上海市印刷十一厂

开本:889×1194 1/16 印张:14 字数:108千字 插页:5

版次:2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

印数:1-5,000

定价:50.00元

版权所有 侵权必究

如发生质量问题,读者可向工厂调换

于细微处见爱心

王振宇

华东师范大学学前教育系教授

婴幼儿具有高超的学习能力,这是当代儿童发展心理学研究对早期教育的一大贡献。随之而来的,便是人们对婴幼儿开展早期教育的热忱和关注。

首先,应当承认,关注婴幼儿的早期教育,是社会文明和进步的标志之一。因为,婴幼儿早期学习能力的发挥,能对今后的发展带来积极的后效和影响。于是,0-3岁的教育纳入了早期教育的范畴,托幼一体化成了早期教育的教育原则和托幼机构的组织指导原则,也成为广大家长的热门话题。

但是,0-3岁的婴幼儿的身心发展具有特殊性,与3-6岁的幼儿并不完全是一回事。对0-3岁婴幼儿的保养和教育,无论是内容还是方法,都需要专业化的指导。美国北卡罗莱纳州大学FPG儿童发展研究中心的D.克莱尔等三位学者编著的《FPG早教方案》丛书是一套理想的文献。我翻阅了书稿,感到作者的教育理念正确,全书的内容和形式也颇有创意,可操作性很强。诚如出版者所说,这本书为早期教育机构提供了一套系统的保教方案;给教师和家长传授一系列可操作的程序;为婴幼儿开创一个扎实的成长基石。

作为一名儿童发展心理学家,在介绍这本书的时候,我想得更多的,倒不是本书丰富的活动方案和要求,而是如何看待儿童、如何看待早期教育的问题。我担心人们捧着这本书,按图索骥,统一口令,步步逼近,规模经营。为此,有必要多说几句:

一、婴幼儿保教要遵照儿童成熟的规律

儿童的生理和心理发展,是按照基因规定的顺序有规则、有次序地进行,通俗地说,基因有一张时间表,儿童的发展必然遵守这张时间表。这种由基因来指导发展过程的机制,就是成熟。对于婴幼儿来说,成熟是推动发展的重要动力。没有足够的成熟,就没有真正的发展。脱离了成熟的条件,学习本身并不能推动发展。著名的美国儿童心理学家、儿科医生格塞尔指出,“儿童在成熟之前,处于学习的准备状态。”所谓准备,就是由不成熟到成熟的生理机制的变化过程。只要准备好了,学习就发生。而在未准备之前,成人应等待,等待儿童达到对新的学习产生接受能力的水平。本书所介绍的各种学习、训练内容,都是在儿童达到一定的成熟水平后展开的,读者千万不要本末倒置,在儿童没有达到一定的成熟水平时强制训练,更不能自作主张,超前训练,把本书的活动当做“开发潜能”的风镐或铁锹。

格塞尔还告诉我们,在儿童成长的过程中,儿童的生理和心理的发展处于平衡和不平衡的交替之中,例如,2岁儿童的性格特征比较稳定、整合,发展质量较高,而2岁半的儿童性格特征相对不稳定,发展质量较低。到3岁时恢复平衡,3岁半时又会出现不平衡,表现为较内向等。在儿童发展质量较高的时期,亲子关系较和谐,家长和教师可以对儿童提出较高的要求。而在儿童发展质量较低的时期,成人对儿童不能急躁,不能惩处,不能伤害他们,而应该客观地看待他们的表现,耐心地等待他们渡过难关。本书作者十分清醒地认识到这一点,多次强调要“选择一个与幼儿能力相符的活动”,要“温和地处理事情”,要“经常性地给幼儿选择的机会”等,道理就在这里。

二、寓教于乐,在游戏中开展保教

需要着重指出的是,本书是指导手册,不是教材。我们知道,教材具有严格的系统性和一定的封闭性,需要通过系统的教学活动使学生掌握规定的内容。而指导手册,就是为我们提供活动内容和活动方式的建议,供我们选择和操作。这套丛书里的很多内容是我们平时自觉或不自觉地采用过的方法,但是作者将这些资料根据一定的理论指导,加以汇集、梳理、说明、系统化。活动的本身是生活化、游戏化的,许多活动甚至能在不经意间完成。因此,在具体操作过程中,一定要寓教于乐,用游戏的方式进行,而不能采用教学的形式进行。在游戏中,要密切关注孩子的兴趣,关注他们的能力是否能及。在托儿所或幼儿园里,教师更要防止一刀切,不能把活动结果当做鉴定和评比发展高低的标准。

可以明确指出,本书中的各种活动,只具有活动性、娱乐性、启发性,而不具备诊断性。我们不能因为某个孩子一时不能完成某个活动,就断言这孩子发展有问题,给他贴上一张发展落后的标签。要知道,教育和诊断是两个不同范畴的问题,不能随意混淆。

在发展的全过程中,每一个孩子都有自己的发展特点。系统理论告诉我们,儿童拥有的遗传基因和人类社会发展的基本规律,为发展编织了一个无限宽广的网状框架,每一根网络都是儿童的一个潜在的发展空间。根据自身的能力和所处的特定条件,儿童在这个网络的任何一个结点上都能得到相应的发展。因此,对于每一个具体的儿童来说,发展都是特殊的、有差异的。应该说,这是大自然的杰作。从进化的角度看,这种多样性甚至代表着适应,因为具有不同特征的种系在环境发生灾难性的变化时幸存下来的可能性更大。从这个意义上讲,儿童发展的个别差异是人类发展有力量、有前途的表现;也是教育赖以存在的理由。因此,为了真实地解释人类,我们必须承认和欣赏发展的多样性,保护发展中的个别差异,千万不要抓住一个模子去“塑造”你心目中儿童。在所有教育中统一“模具”是极愚蠢、极有害也是最无效的行为。格塞尔非常诚恳地指出,“当前学校最大的需要是……把儿童当做人来看待,而不要把儿童当做一个必须去适应某个预定的模式的物体,这种模式对于个体通常是不适合的。”在这个多元的世界中,我们应学会用多元的眼光看待儿童的发展。

寓教于乐,不仅指的是成人应把教育内容采用游戏的方式进行,也指的是儿童在游戏过程中是感兴趣的、愉悦的、有自由活动和创造的时间和空间。

三、加强亲子互动,营造和谐环境

本书所提供的所有活动,都是在成人照看者,包括父母和托幼教师的照看下进行的。因此,成人尤其是父母与儿童的亲密程度,是婴幼儿保教是否成功的关键。父母和儿童之间的联系就像与其他人的联系一样,

是随亲子双方相互认识 and 理解的增进而发展变化的。在任何活动中,成人都应该充满对儿童的爱心,关注儿童的需要,关注儿童的情绪变化,关注儿童的安全。同时,要热情地与孩子交谈。本书作者十分注重这一点,她们说:“本书的所有活动都是听说活动。在每一个活动中,你都要和孩子讨论他们看到的、正在做的和感受到的事。”“当你和一岁幼儿说话的时候直视他们的眼睛”,“用他的名字称呼他”,“如果他们向你要求什么或表示出对什么感兴趣时,你一定要用词语或动作来回应,尽可能地满足他们的要求。”千万不要给孩子扔下一堆玩意儿,然后就忙自个儿的事去了。要知道,对孩子的需求敏感不敏感,正是考验父母称职不称职、有没有爱心的试金石。

无论孩子会不会讲话,成人对孩子的语言刺激都是必要的。来自环境的语言刺激能帮助婴幼儿构建外部世界的知识,在潜意识的层面上让儿童获得经验,让他们了解别人的想法,也从别人的言谈中感受到别人对自己的态度,体会到自身的重要性,从而判断出环境的安全程度。而获得安全感,避免不安全感正是一周岁以内的儿童发展的任务!对于一周岁以上的儿童,体会到亲人的敏感和亲切,体会到亲人的关爱和支持,对于他们的认知、情感、社会化发展来说,同样是不可缺少的。

良好的亲子关系不仅来自于父母对孩子的直接态度,也来自家庭的情感氛围。夫妻恩爱、家庭和睦,是孩子身心正常发展的必要条件。在一个充满火药味的家庭中,内心恐惧的孩子怎么可能跟着你去“喂小丑吃饭”或“踮着脚走路”呢。

四、发展是一个终生的任务

传统发展心理学认为:从出生到成熟是个体心理发展期,成年后处于平稳状态,然后老年期进入退行性发展。二十世纪六十年代起,学术界开始关注人的毕生发展。事实上,个体发展是多层次、多方面的。个体的心理发展目标包括三个可以转换的系统:成长、保持和调整。其中,成长指心理发展到更高水平,主要体现在儿童期。保持指个体面临新的挑战或潜在损失,努力维持和恢复正常的功能水平,主要表现在成年期。调整指当原有的心理水平在机能上不能修复时就在较低水平上加以调整,主要体现在老年期。在个体发展的每一个阶段,都存在着选择发展方向和目标、优化发展结果和补偿资源丧失三者相协调的心理机能。个体发展除了受到年龄因素的影响外,还受到历史阶段的影响和非规范事件的影响,每一个人的发展总是在生物和文化共同进化的总体框架中得到实现的。

可见,发展是一个终生的任务。早期经验本身“要么让一个人成功要么让一个人毁灭”的情况很少。相反,在人的一生中有很多机会去消除由早期创伤所带来的伤害,教他们新的技能并重新给他们指引一条更富有成效的道路。早期的不利影响和其他不利影响的持续,可能会造成不良适应的发展结果。但是,如果早期经验的潜在伤害被以后好的经验所抵消,我们可以期望具有可塑性和弹性的人类幼儿表现出强烈的自动纠正倾向,并表现出适应性的发展结果。

总之,对于学前儿童来说,早期发展既是奠基性的,又是初步的。忽视早期发展的作用是危险的,但过分夸大早期发展的“终生后效”也是有害的。

每一位具有爱心的家长和托幼教师,是否应该考虑,如何才能使自己的爱心体现在儿童教育的每一个细微之处呢!

目 录

保教指南

- 高质量的保教……1
- 关于本丛书……2
- 与家长的沟通……3
- 帮助一岁幼儿感受到自己的重要性……4
- 如何处理各种问题……4
- 制定一日作息……8
- 幼儿导向的活动与教师导向的活动……9
- 活动注意事项……10
- 在一组幼儿中开展教师导向活动……13
- 一日作息表范例……13
- 为一岁幼儿营造安全健康的环境……14
- 记录你自己设计的活动……15
- 充分利用空间……15
- 运用用创意活动箱来拓展空间……16
- 创意活动箱……18
- 开辟趣味活动角……18
- 和一岁幼儿说话……20
- 挑选合适的活动……22
- 活动方案说明……24
- 撰写活动计划……25
- 活动计划表范例……26
- 活动方案的使用方法……28
- 一岁幼儿行为发展列表……29
- 活动检测项目……32

听说活动

- 开展听说活动的重要性……33
- 图书和图片
 - 活动材料和注意事项……34
 - 活动检测项目……35

- 活动……36
- 制作躲猫猫的图片板……45
- 对话
 - 活动材料和注意事项……46
 - 活动检测项目……47
- 活动……48
- 你自创的活动:听说活动……61

肢体活动

- 开展肢体活动的重要性……63
- 大肌肉活动
 - 活动材料和注意事项……64
 - 活动检测项目……65
- 活动……66
- 小肌肉活动
 - 活动材料和注意事项……78
 - 活动检测项目……79
- 活动……80
- 活动板的制作方法……93
- 你自创的活动:肢体活动……95

创造性活动

- 开展创造性活动的重要性……97
- 美术
 - 活动材料和注意事项……98
 - 活动检测项目……99
- 活动……100
- 美术活动的建议……111
- 积木
 - 活动材料和注意事项……114

活动检测项目·····	115
活动·····	116
角色游戏	
活动材料和注意事项·····	126
活动检测项目·····	127
活动·····	128
角色游戏的注意事项·····	137
音乐	
活动材料和注意事项·····	138
活动检测项目·····	139
活动·····	140
歌曲附录·····	151
你自创的活动:创造性活动·····	159

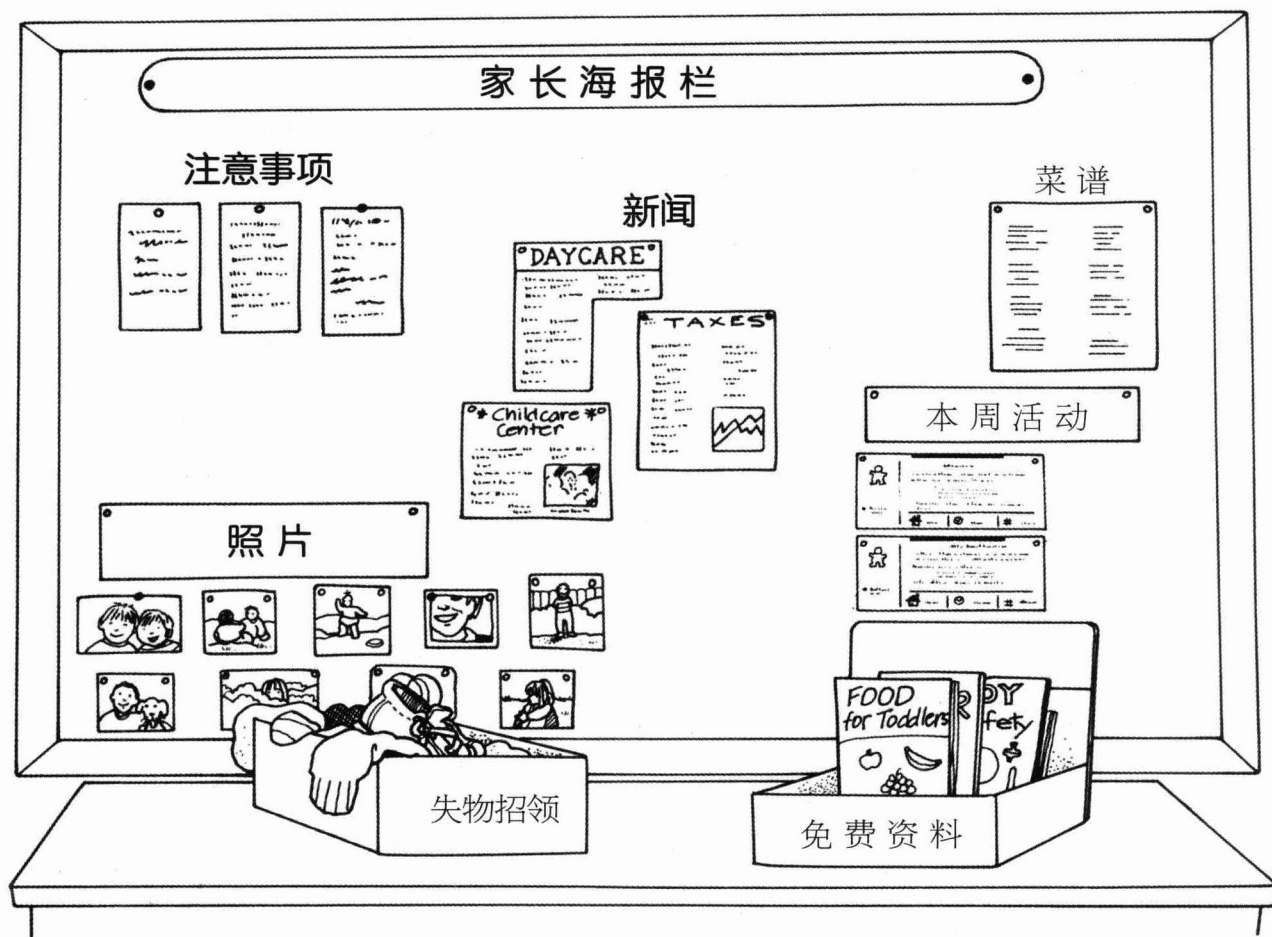
探索活动

开展探索活动的重要性·····	161
大自然	
活动材料和注意事项·····	162
活动检测项目·····	163
活动·····	164
数字	
活动材料和注意事项·····	174
活动检测项目·····	175
活动·····	176
感知觉	
活动材料和注意事项·····	184
活动检测项目·····	185
活动·····	186
形状、大小和颜色	
活动材料和注意事项·····	198
活动检测项目·····	199
活动·····	200
你自创的活动:探索活动·····	213

与家长的沟通

家长感兴趣的是你能为他们的孩子做些什么。如果知道你为他们的孩子提供个性化活动方案,他们就会十分高兴。因此,不妨和家长一起分享本书中的一些信息。

- 告诉家长他们的孩子喜欢哪个活动。
- 准备一些向家长开放的杂志或读物,允许他们借阅。从杂志上剪下有用的文章,贴在文件夹里,并让家长知道你收集了很多资料以供他们借阅。
- 向有关政府部门索要一些关于幼儿保教的免费材料,它们可能涉及幼儿喂养,成长发育,以及家长如何预防问题等方面的信息。
- 召开家长交流会。在会谈中可以放映录像或幻灯片,还可以与家长谈论照料孩子的好方法。会谈的开场白可以是如何处理幼儿的行为问题,以及如何帮助幼儿说话等。
- 和家长密切配合,以使幼儿尽可能在早教机构中愉快地成长、学习。幼儿的如厕训练,可以和家长一起配合进行。当然所有活动要根据幼儿的生物钟来进行,这样你和家长才能更容易地调整幼儿的行为。



帮助一岁幼儿感受到自己的重要性

幼儿需要成人真心的关注。他们能从柔和的声调、温柔的抚摸中感受到这一点。如果你说话时,视线能与他们对视,并随时对他们的要求作出快速的回应,那他们就会非常愉快。如果你以粗暴、不友善的态度对待他们,大嗓门说话,或是忽视他们的喜好,他们就会生气、不开心。在相处过程中你与幼儿建立的关系是非常重要的,这可以帮助他建立良好的自我认知。

发展性保教意味着要向幼儿表明,你重视他们、喜爱他们。本书提供了许多方法来帮助你,让幼儿感受到他的重要性。尽管本书没有就社会性发展和情感发展设计专门的活动,但是在所有的活动中都融合了情感支持。遵循以下的原则,你就能帮助幼儿获得良好的自我感觉。

- 和幼儿说话时一定要注视他们的眼睛,这会使得他觉得自己很重要、很特别。
- 和幼儿说话时叫他的名字,这表明谈话是针对他个人的。
- 语调柔和,抚摸轻柔,经常抱一下幼儿并轻轻摇他,这能表达你的关心。
- 利用日常保育的时间与幼儿谈话、相处。他们在得到个性化保育的同时也会感受到特别的关注。
- 对幼儿所做的事情表示赞扬和欣喜,这有助于他们从自己所做的事情中体会到愉悦。
- 仔细倾听幼儿说了什么,重复他的话,或在此基础上补充一些内容。这表明他说的话很重要。
- 经常与一岁幼儿交谈,这样能建立起愉快的互动关系。

如何处理各种问题

一岁幼儿很难“对付”,他们还不知道要通过交谈而非暴力来解决问题。他们缺乏必要的耐心,希望能立刻得到你的注意。他们到处乱爬乱动,似乎完全不知道危险的存在。当他们累了、饿了时,情况会更糟糕。这些都是他们让人感到头痛的一面,但他们也有可爱的一面。当事情进展顺利时,他们充满爱心、反应灵敏、心情愉快。

对一岁幼儿建立几条明确的规则是很重要的。耐心与和蔼是与他们共处的要点。如果你生气,他们也会表现出生气和恐惧;如果你呵斥、打骂他们,他们就只能学会攻击别人或对别人大喊大叫。一岁幼儿是模仿的高手,模仿成人的行为是他们学习的方式。所以你要确保,你做的事情正是期望他们学习的。

应对幼儿产生问题的方法就是事先进行计划,这样可以减少出错的机会。预先准备足够的玩具、安全的场地和有趣的活动,这样可以减少幼儿的受挫感、防止他们乱打乱闹。当然,事先制定计划并不能解决所有问题,一岁幼儿需要时刻被关注,以及小心的看护。在某个幼儿打人咬人之前你要发现征兆,事先制止。你要知道哪些幼儿需要你近距离地看住他们,否则他们会做一些伤害他人的事。伤害别人的幼儿需要你用心来帮助他成长、适时阻止

他的某些行为。明确告诉孩子你不喜欢他这么做,然后告诉他你希望他做些什么,但你始终都要让他知道你很爱他。

以下是如何处理一岁幼儿常见问题的建议。

日常保育中的问题

尽可能利用某段时间单独照看某个幼儿,而不是同时照顾所有的孩子。这样就能避免换尿布、穿衣服或叫孩子起床时的忙乱。

较小的一岁幼儿需要较长时间,将自己的生物钟调整为小组活动时间。慢慢地、温柔地帮助每个幼儿调整他们的生物钟,有时可能需要几个月的时间。当你进行这项工作时,注意不要让幼儿太累或太饿。

做日常护理时,行事不要匆忙。这会让幼儿感到有压力,并想进行反抗。

在餐前、换尿布时,可以唱唱歌、做手指游戏、讲故事,避免幼儿无事可做。

大年龄的幼儿可以自己的事情自己做——挂外套、把玩具拿开、自己吃饭,虽然有时会把事情弄得有些乱七八糟。

温和地处理事情,幼儿有权利决定自己到底吃什么或是否要睡觉。日常生活中发生冲突时,如果你太坚持或是用一些根本做不到的事情作为威胁,只能把自己逼到死角。你最好用幽默、中立的话语来解决问题,如“休息一下好吗”,而不是“去睡觉”或“小睡一会”。

经常给幼儿一些选择的机会,有时问题可以通过让幼儿做一个力所能及的选择来轻松解决。比如,当幼儿不想好好睡觉时,问问他是否需要娃娃或可爱的玩具陪他一起睡觉。

在活动转换之前给幼儿提示:“你们玩积木玩得很开心,但你们只能再玩一会儿,因为马上要去洗手了。”两分钟以后再提醒一次,让幼儿在活动结束前有个准备。无论何时,尽可能让一岁幼儿自己结束活动,这样他们就会较顺利地去做下一件事情。

轻松说再见

邀请家长来早教机构参观、或允许他们随时拜访,这可以让家长对你的工作更放心。

在正式入托之前,请家长在方便的时候带幼儿来简短地参观几次,这样幼儿能更容易地熟悉你和新地方。

如果幼儿与家长分别有困难,那你可以去他家里看望他一次。

允许新来的幼儿从家里带样东西陪在身边。

请家长留下某样东西给幼儿,如一条围巾或一本书,幼儿可以拿着直到妈妈来接他。妈妈留下的物品,能让他确信妈妈肯定会回来。

对于分别困难的幼儿,可以给他准备特别的玩具或故事。

当幼儿比较平静时,记住要和他共度一整天快乐的时光。

幼儿度假或生病之后,常常会再次出现入托困难。

处理入托问题时亲切,并经常告诉幼儿,爸爸妈妈马上就要来了。

咬人和打架

看紧幼儿,在他们失控之前阻止他们。及时发现问题,帮助幼儿找到他喜欢的玩具,而不是从他人手里抢玩具。

如果某个幼儿喜欢咬人,要密切注意他的情绪。如果他发脾气,就帮助他解决问题,那样他就不会咬人了。

确保同种玩具数量充足,幼儿不会争抢。

帮助幼儿掌握一些表达需要的简单语言,如“请给我”,或是一些简单的动作,如伸出一只手。

确保自己以身作则,不去咬一个咬人的幼儿。不要打骂幼儿、不要大喊大叫也不要乱踢周围的物品,幼儿会模仿你的行为,而不是照你说的做。

保证幼儿有宽敞的活动场地,拥挤会引起打闹。

发脾气

对于一两岁的幼儿来说,发脾气是家常便饭。幼儿通常无法区分自己想要的、能做到的或能拥有的之间的区别,当他们无法控制事情时就会有受挫感。而且只有当他们不再发脾气时,他们才愿意去做一件新的事情。

幼儿饿了、累了、太热、做太困难的事或一次做太多事时,特别容易发脾气。大部分的一岁幼儿也不喜欢发脾气,在你帮助他们安静下来的过程中,要特别表现出你对他们的爱。

让正在发脾气的幼儿呆在一个安全的地方;确保你可以看到他,而他不会对自己和同伴做出危险举动。你自己也要保持冷静,不要生气也不要采用暴力。一旦幼儿平静下来,就立刻让他加入同伴活动中。

如果一个幼儿经常发脾气,那就需要向儿童发展专家、心理咨询师或社工咨询,因为有些问题光靠你一个人是不够的。可以请相关机构帮你推荐一位上述的专业人员。可能的话,邀请这位专家到你的教室中,在你的小组中观察幼儿。因为也有可能是你的活动或计划表中某个内容设计不妥,从而引发了幼儿的脾气。

有必要和家长交谈一下,了解幼儿在家中是否也发脾气,家长又是如何处理的。你和家长要用同一种方式来对待发脾气的孩子。

尽快更换让幼儿感到不适的环境,并在他发脾气之前采取有效措施。

“我会自己做!”——自立

当你给一岁幼儿穿衣服时,请他们做一些他们能做的事,如把手臂从袖口里伸出来、脱掉鞋子等。如果他们以脱衣服为乐,请保持耐心,因为他们正在练习一种新技能。向他们解释什么时候可以脱衣服、什么时候不可以。

当一岁幼儿要做一些超过他们能力范围的事情时,可以在一旁协助,但记得将最后一小步留给他做,这样他会有完成任务的成就感。

给一岁幼儿提供为你帮忙的机会。请他们自己去拿尿布、帮你拿东西或

收拾玩具。你要清楚地表述你的要求,同时还可以示范给他们看,这样他们容易理解并记住。在玩具架上贴上相应的玩具图片,这能帮助他们记住东西该放在哪里。

大一点儿的一岁幼儿非常愿意做大人做的事。为他们提供机会,但要保证安全。当他们无法完成任务时,允许他们发些小脾气;但你自己不要着急生气,要始终保持冷静,并让幼儿感到你能理解他们受挫的感受。

分享和轮流

一岁幼儿还不懂得分享。在他们能理解分享的付出与收获之前,还得学习很多东西。因此,每种玩具都要有足够的数量,这样幼儿就可以同时玩而不是轮流玩。

当你教导一岁幼儿学习分享或等待时,要表扬他,告诉他你喜欢分享和依次轮流。经常说这些话,可以让他记住你喜欢他这样做。当你们一起分享或依次排队等待时,要特别提醒幼儿注意这一点:“现在轮到贝克了。看,我们现在就在分享。”

一岁幼儿能集中注意的时间还很短,他们对每样事物都只有几分钟的热情。这其实有利于你在短时间内让多个幼儿轮流进行某项活动。

拔苗助长

家长总希望幼儿能快快长大,在幼儿没有准备好之前就强制进行如厕训练,或者一味要求幼儿按自己说的去做,但结果往往欲速不达。早教人员要与家长配合,尽力帮助一岁幼儿学习按大人的要求行事,但同时也要帮助家长明白,他们可以要求幼儿做什么以及不可以要求幼儿做什么。

和家长进行沟通,让他们等幼儿真正做好准备后再进行如厕训练。一旦时机成熟,如厕训练就可以在家中和早教机构中同时进行,这样幼儿不会感到困惑。如果幼儿有困难,不要表现出惊慌失措或担心焦虑。建议家长最好推迟如厕训练的时间,向他们解释幼儿是有差别的,等待几个月甚至一年对幼儿来说并非坏事。

询问家长幼儿在家中什么时候用奶瓶,并就在早教机构中何时用奶瓶达成一致。尝试让幼儿在吃正餐和点心时用杯子喝水,并让其他幼儿模仿。如果幼儿在家需要奶嘴才能入睡,那么在早教机构中可尝试用一段轻柔的音乐或轻轻拍打幼儿的背来帮助他入睡。

处理问题的建议

- 制定几条关于安全和如何对待他人的规则。当你温柔地制止幼儿的某个行为时,要向他重复这些规则,并且始终遵循这些规则。
- 当幼儿做你不喜欢他们做的事情时,示范给他们看你希望他们怎么做。

- 准备两三个同样有趣的玩具,示范给幼儿看到哪里去拿这些玩具,而不是从同伴的手上抢玩具。
- 在开放式的矮柜上摆放充足的、安全的玩具以供幼儿自己拿取。经常更换这些玩具。
- 每天带幼儿在户外的安全场地上活动。
- 适当控制活动场地上的幼儿人数,拥挤会造成打闹。可以利用两个或多个场地来减少每块场地上的人数。
- 允许一岁幼儿选择他们想做的事。他们还不能以小组成员的身份合作,常常独自玩耍或是挨在另一个幼儿旁玩耍,当然有时他们也会想做同一件事情。
- 提供安全的器械供一岁幼儿攀爬。帮助一岁幼儿学习爬较低的大型器械或是楼梯,而不是爬桌子、椅子、家具或柜子。确保每个器械的安全性,保证它们不会倒下。
- 尽量早些安排午餐和午睡,别让一岁幼儿感到太饿或太累。如果你严格按照预定的计划表行事,那也要保证幼儿能在饿的时候吃到营养可口的点心。
- 特别关注那些会咬人、打人或伤害他人的幼儿。在他受挫、生气时给予关心,在他伤害别人之前阻止他,并在他表现良好时表扬他。
- 不要让幼儿在等待时无事可做。如果他们不得不等候的话,可以给他们一些书看,让他们唱唱歌或做些手指游戏。
- 保持冷静。安慰受到伤害的幼儿,但也要记住对伤害他人的幼儿保持关爱和关心,他需要在你的帮助下成长。

制定一日作息

用一日作息表安排你和幼儿的共处时间。制定作息表时,要兼顾日常保育和学习活动两方面,为这两方面的活动做好具体的时间安排。

如果你需要离开,那就让接替你的人先熟悉一下幼儿的作息表。如果平时你能记录下幼儿的主要活动及活动时间,那么接替者就可以在相同的时间段里给幼儿做同样的事情。

为一岁幼儿制定的作息表应该是灵活有弹性的,每天都要有变化。制定一日作息表的最大好处就是可以帮你事先规划,让你有时间安排大量的活动并准备活动材料。

将日常的保育工作,如换尿布、喂食等看做是关注幼儿的个性化时间。只要稍作规划,本书中的许多活动都可与日常保育工作同步进行,绝不会增加你的工作量。比如,在日常保育中,你可以和幼儿说说话、唱唱歌,让幼儿看看附近的悬挂玩具和图片。当然,这样做的前提是,你在制定计划时就要考虑能与日常保育同步进行的活动。

尽可能地将一岁幼儿分小组开展活动，不用同时给所有的幼儿洗手或换尿布。在小组活动中，你才能经常检查幼儿的尿布，记下换尿布或把尿的时间。这样你就能大致判断第二天换尿布或把尿的次数，并能把这一有用的信息告诉家长。换好尿布后你和幼儿都要洗手。此外幼儿吃饭前也要洗手，并保证餐桌的清洁卫生。把卫生工作视为日常保育的一部分，帮助幼儿养成良好的卫生习惯。

幼儿导向的活动与 教师导向的活动

一岁幼儿喜欢自己动手，将一些容易操作又安全的玩具摆放在矮柜上或开放的箱子中，可方便他们自己拿取。幼儿能独自完成的活动称为幼儿导向的活动。由于一岁幼儿很快就会对某个玩具失去兴趣，你要随时将扔在一边的玩具放回柜子里，保证下次可以继续拿给幼儿玩。出示给幼儿的玩具，数量要充足但也不能太多。给幼儿一些当天还没玩过的玩具，能激发起他们的兴趣。

开展某些活动时，早教人员必须陪在幼儿身边，这类活动称为教师导向的活动。教师导向的活动必须在你空闲时进行。例如，幼儿用油画棒涂鸦或摆弄有小部件的玩具时，你一定要在一旁指导，否则幼儿很有可能吞下玩具的小部件而窒息，或者到处乱走而丢失玩具的部件。如果你能准备大量的幼儿导向活动，那么幼儿一整天都可以忙忙碌碌。

活动注意事项

提前制定活动计划

- 选择符合一岁幼儿能力水平的活动。
- 创设户内活动场地,配有最基本的活动材料,如用于大肌肉动作的玩具和开放式的柜子。这些设施能让一岁幼儿在户内开展活动。
- 创建一个安静活动的场地,提供毯子、柔软的枕头、开放式的柜子、矮桌、安全的小椅子、书和其他开展安静活动的玩具。
- 创设安全的户外活动场地,用栅栏围起来。每次出去活动前,都要再仔细检查一遍。

在一日作息表上写下你的计划

- 保留开展过的活动,并在此基础上添加新的活动。
- 多准备几个活动方案,当某方案进展不顺利时,可以随时调整。

创设安全的环境,帮助一岁幼儿学习自己的事情自己做

- 尽量不要使用围栏,一岁幼儿需要更大的空间并靠自己的能力移动。
- 为一岁幼儿提供自主选择的机会,在开放式的矮柜上准备数量充足的安全玩具,让他们自己玩。
- 允许每个幼儿在大部分时间内选择自己的玩伴。或许幼儿经常独自玩耍,但有时他也有加入同伴的愿望。
- 在柜子上贴图片,有助于幼儿学习将物品放回原处。
- 将有很多小部件的玩具放在幼儿碰不到,你能轻易够到的高柜子上。当你有时间陪在幼儿身边时,就尽可能多地使用这些玩具。

全天与一岁幼儿交谈

- 用语言向一岁幼儿描述他正在做什么。
- 告诉幼儿你在做什么。
- 和幼儿谈论一日作息。
- 倾听并重复幼儿说的话,以此帮助他使用词汇。