

畅销品牌



1997—2009

- ◆ 资深考研英语命题人特别授权出版
- ◆ 金榜风靡全国/十年畅销品牌/过千万读者使用
- ◆ 全国十二大考研辅导机构指定用书
- ◆ 中国教育考试委员会“十一五”科研规划重点课题“优质教育资源评价与推广”研究成果

2010

全国硕士研究生入学统一考试

夏倚荣英语 历年真题详解

夏倚荣 主编

(连续10年担任考研英语命题人) 王 成 审定



吉林大学出版社





2010

全国十二大考研辅导机构指定用书
全国硕士研究生入学统一考试

夏倚荣英语

历年真题详解

夏倚荣 主编
(连续10年担任考研英语命题人) 王 成 审定

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

夏倚荣英语历年真题详解/夏倚荣主编. —长春:

吉林大学出版社, 2008. 7

ISBN 978-7-5601-3891-6

I. 夏… II. 夏… III. 英语—研究生—入学考试—解题

IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 105207 号

敬告读者

本书封面粘有专用防伪标识,凡有防伪标识的为正版图书,请读者注意识别。

书 名:夏倚荣英语历年真题详解

主 编:夏倚荣

责任编辑、责任校对:李国宏

吉林大学出版社出版、发行

版权所有 翻印必究

社 址:长春市明德路 421 号

邮 编:130021

发行部电话:0431—88499826

网 址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

开 本:787×1092 毫米 1/16

印 张:18.5

字 数:438 千字

印 刷:保定市中画美凯印刷有限公司

书 号:ISBN 978-7-5601-3891-6

印 数:1—3000 册

版 次:2009 年 3 月第 2 版

印 次:2009 年 3 月第 1 次印刷

定 价:42.00 元

PREFACE

CONTENTS

英语知识运用部分命题特点及规律揭密

一、英语知识运用部分总体分析

1. 英语知识运用部分命题的基本指导思想

英语知识运用部分命题的基本指导思想是:通过完形填空的形式不仅考查考生对于不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和语法结构)的运用能力,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力。这就意味着英语知识运用部分的试题由过去注重对单句语言点的考查向对语篇能力(discourse competence)的考查转移,这一考查重心的转移要求考生能够对不同语境中语言使用的规范性、得体性和篇章特征有较强的辨识能力。

2. 选材特点

英语知识运用部分的材料为一篇 240—280 词的文章,通过对近 18 年英语知识运用试题的分析可以看出,这部分试题在体裁上多以议论文为主,说明文为辅,而题材上逐渐趋于与现代社会生活密切相关的文章。文章选材规范,逻辑关系缜密,详见下表:

年份	体裁	题材	主要内容
1992	说明文	自然科学	航天飞机在航天工业中的重要性
1993	说明文	自然科学	建筑艺术内部设计
1994	说明文	社会科学	词汇的使用规则
1995	说明文	自然科学	睡眠模式
1996	说明文	自然科学	维生素的必要性分析
1997	议论文	经济	美国人力资源公司及其影响
1998	议论文	经济	对工业革命的正确评价
1999	议论文	经济	工业生产安全措施
2000	议论文	经济	农民的生产和消费
2001	议论文	政治法律	政府对媒体炒作干扰司法公正进行立法限制
2002	说明文	社会生活	传媒技术的发展
2003	议论文	文化教育	对青少年的教育问题
2004	议论文	社会生活	对青少年犯罪原因的探讨
2005	说明文	科普	人类的嗅觉
2006	议论文	社会生活	美国社会无家可归者增多的现象
2007	议论文	政治历史	西班牙和葡萄牙前殖民地独立后面临的问题
2008	说明文	生物科学	高智商与遗传疾病
2009	评论文	生物科学	智力的代价

根据英语知识运用部分试题的命题原则和近年的命题趋势,可以发现这部分试题在选材上有以下一些特点:

(1) 选材内容不会过于专业。避免让一部分人凭其专业知识答题,否则,会影响测试的信度和效度。因此,含有大量专有名词、数量词和技术性词语的短文一般不会出现。题材多以社会生活、文化教育类为主,科普性文章有再出

现的趋势,但仍以与人们生活密切相关的知识为主。题材有一定重复性,如98、99年以工业为主,03、04年以青少年问题为主,08、09以智力为主。

(2) 文章难度适中。一般情况下,对大部分考生来说,文章在没有进行删词以前读起来几乎没有困难。

(3) 文章内部组织结构较为严密,无论是说明文还是议论文,多以“总一分”或“总一分一总”的形式出现。由于引语与短文其他部分的难度不会十分一致,所以一般不选用含有很多引语的文章。

3. 试题的具体命制

(1) 语法知识试题的命制。英语知识运用部分考查考生对语法结构知识的实际运用能力。因此,在最后阶段的复习时,考生应当加强对一些基础性的语法知识的掌握,切忌只死记一些特殊的语法现象,因为命题专家不会对那些特殊的语法(使用频率的)现象进行考查。

(2) 词汇试题的命制。词汇是考查重点,实词比重为60%~70%,功能词(虚词)比重为30%~40%。测试的知识主要包括:短语搭配、近形词、近义词、惯用法等。新的趋势是加重了对词汇的得体性、规范性的考查。要求考生在实践中运用恰当的词汇,选择准确的词汇。

(3) 篇章结构试题的命制。空缺中无论是缺乏实词或功能词,与整篇文章一致性或连贯性相关的题目占80%以上。主要涉及以下几点:①句与句之间的逻辑关系;②某个意群的整体意思;③文章的整体结构;④作者对某一问题的观点、态度、立场。考生要注意的是:一些题看似是考查词汇,实际上需要先根据上下文推断出这一意群的整体意思,然后才能在此基础上判断四个选项中哪一个更符合。

解此类试题的关键是:①利用上下文解题。②关注句际之间的一致或连贯关系。

二、英语知识运用部分的解题思路与技巧

英语知识运用部分主要考查考生的认知能力、判断能力、推理能力和对各种语言现象的综合运用能力。考生在解答该部分试题时,应熟练掌握共核词汇,具体篇章微观和宏观的阅读技能。该部分在形式上是对每个空格所给出的四个选项做出最佳选择,实际上是测试考生对整篇短文的理解和对语言知识的综合运用能力。它非常强调语境,即上下文的联系,因此,选择正确与否往往取决于对上下文的理解是否准确以及对语言知识的运用是否恰当。

解答英语知识运用部分的试题需要一定的技巧,其中把握好答题的思路与节奏是在考场上正常发挥乃至超常发挥的前提。根据测试学的原理及解题经验,我们提出“一个原则,三步走”的答题思路,供考生参考。

“一个原则”就是:紧跟文章的思路进行分析、选择,而不是按照自己的思路。要使自己的思路与文章的思路保持一致,而不是使文章的思路随着自己的思路走。

“三步走”指解答过程分三步走:

(1) 迅速浏览一遍全文,弄清文章主题、分析侧重点、立场和全文的主导逻辑关系。知道文章要说明或介绍的是什么。

(2) 逐句阅读文章,仔细分析,认真填空。弄清句子意思与结构以及句与句、句群与句群之间的关系。

(3) 作答后,再通读一遍全文,看是否通顺合理。注意句与句之间、段与段之间是否一致、连贯。

综观历届考生的答题情况,最典型的失误是在解题方法上出现问题。部分考生在答题时只关注要填入词汇、短语的句子,而不对短文的内容进行总体的把握,“只见树木,不见森林”,其结果是:第一,理解上出现严重的偏差,导致选择错误;第二,延长了答题时间,因为答题的线索一定就隐藏在上下文中。

因此,考生在完成所有问题之后,还应该通读全文,在宏观上检查并核实所确定的每一个选择能否使短文的内容与结构完整,在微观上看每一个试题的选择是否都有充分的依据。只有这样才能获取高分。

下面就英语知识运用测试的主要内容谈一下解题思路:

(1) 语法结构知识

语法知识是理解英语的基础。通过对历年试题的分析可以看出,单纯考查语法知识题的比重并不是很大,这是要体现《大纲》注重考查考生的英语交际能力,鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习的测试导向。但这并不意味着对考生语法掌握程度的要求降低了,因为只有对语法知识有较好的掌握,才能在实际的语言运用环境中,识别各种语法现象,对文章进行理解并做出正确的判断。

(2) 词汇

词汇是表达思想的最基本要素。根据《大纲》精神,英语知识运用部分不但要求考生掌握所规定的词汇,而且要

求考生在实践当中运用恰当的词汇,选择准确的词汇。这就是说,学习词汇不能只记词义,更重要的是学会恰当地运用。词汇考查的重点是近义词的辨析以及固定词组和习惯搭配。根据对近 18 年英语知识运用题的统计分析,词汇题平均约占英语知识运用试题总题量的 70%,是考试命题的重点。词汇题的重点是近义词的辨析以及固定词组和习惯搭配。其中动词和名词是历年考查的重中之重。我们把近 18 年的英语知识运用中的词汇考查点整理如下,供考生参考。

年 份 考 点	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
动词	5	4	2	4	3	2	3	3	3	7	3	4	5	7	8	6	7	5
名词	2	3	1	1		2	1	2	2	5	5	5	4	1	1	1	2	2
形容词	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	4	3	2	5	1	2	2	4
副词	2				1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	2	3	1
小品词	2	1	1	2		1	2	1	1	1	3	1	2	0	1	1	4	3
句子结构 (语法)	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	0	1	1	4	4

从上表可知,掌握好词汇知识对于考生做好英语知识运用部分考题十分重要。而根据历年考生的反馈,英语知识运用部分之所以一直是考生的弱项,很大原因在于,考生对词汇的掌握不够扎实,没有达到《大纲》对能力考核的目标。这主要是考生在词汇学习的观念上,受到社会上一些“速成”、“速记”法的影响:只注重短时记忆,忽视长期记忆;只局限于机械地背诵词汇表,只记忆词的一两个意思,至于这个词的其他语意和用法并不了解和掌握,造成考生对词汇的掌握是只知其一不知其二。恰恰是这个误区,导致了考生在做英语知识运用部分试题时出现很多“拿不准”的现象,在考场上由于时间紧迫就盲目地选了一个,造成不必要的失分。词汇学习的目标是要达到能够正确、恰当地运用词汇,记住词义只是达到这一目标的前提。所以在这里我们建议考生养成良好的学习习惯,从词汇运用的高级层次上来学习英语。

阅读理解部分命题特点及规律揭秘

阅读理解 A 部分试题主要是考查考生对英语词汇、短语、句型等习惯表达方式,尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况。从另一方面来说,它也包含了对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史、社会等背景以及科技发展动态、热门话题乃至西方人的思维、交流方式等非语言性知识和学习能力方面的考查。因此,阅读理解 A 部分试题是一个综合性很强的能力测试试题。

阅读能力一直是各种英语考试考查的重点。在全国硕士研究生入学考试中阅读理解 A 部分占了整个试卷分值的 40%,而且其他部分与阅读理解也密切相关。英译汉以它为基础。完形填空只有理解整篇文章的意思才能选对答案。分析典型范文又是写作的基础。此外,掌握外语最重要的两个因素——语言知识和文化知识,都是通过阅读获得的。因此考生要在考研英语中获得成功,阅读理解是关键。

一、阅读理解 A 部分命题的基本指导思想

1.《大纲》对阅读理解 A 部分的评价目标

命题小组在设计试题时,一方面要在试题中考查考生是否能够读懂不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的 3%,包括信函、书报和杂志上的文章),而且还考查考生是否能够读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明、产品介绍等。根据所读材料,考生应该能够:

- (1)理解主旨要旨;
- (2)理解文中的具体信息;
- (3)理解文中的概念性含义;
- (4)进行有关的判断、推理和引申;
- (5)根据上下文推测生词的词义;
- (6)理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;
- (7)理解作者的意图、观点或态度;
- (8)区分论点和论据。

2. 阅读理解 A 部分命题的基本原则

试题质量的优劣关系到考试是否达到预期目的,因此命题试题是整个考试的中心环节。命题小组在命制试题时必须遵循以下基本原则:

(1)试题应该严格按照考试大纲的要求进行命题,即按照考试大纲规定的评价目标和试卷结构进行命题。命题内容不超过大纲的评价目标,题型和题量也要严格按照大纲的规定。在选取阅读理解 A 部分的文章时,要注意文章的选材范围和难度,力图让考生在充分理解文章的基础上对问题做出正确的回答,同时要使试题具有适当的难度和较高的效度、信度和区分度。

(2)试题指向性必须清楚、准确、周密,易于理解,避免怪题、偏题,试题应该无科学性错误和避免不健康的、带有各种偏见的语言材料。答案要明确、合理、唯一。

(3)在命制阅读理解 A 部分试题时,应该特别注意以下四个方面:第一,必须以考查获得信息为目的,不以考查语法或词汇为目的。当然考查考生通过上下文猜测词义的能力还是必要的。第二,应该避免出只根据一般常识而不用阅读文章就能得出答案的题目。第三,以考查文章提供的主信息为重点,考查考生挖掘文章中信息能力为目的,命制考查多种层次、多种范畴信息的题目。第四,考查点对语言材料内容的覆盖面应该尽可能全面,这是阅读理解 A 部分试题命制的最重要的原则。

(4)题干和选项的命制应该遵循的几个原则如下:

首先,关于题干的命制。①题干应仅描述一个单一的问题,最好是一个问句或一个不完全的陈述句(后者居多)。题干和选项皆不宜过长,都要简洁、清楚,考点明确,尽量减少不必要的词语。在各选项中共同使用的文字或术语应该反映在题干上(整个问题表达的含义要基于原文表述的信息)。②题干和选项中不应含有与所考查内容无关的材

料。尽量避免在题干中使用否定词。一旦在题干中出现了否定词,应该特别予以强调,如用黑体或者全大写。③题干与正确选项应避免使用相同的修饰词语,以防给考生提供选择答案的线索。④题干与每一个选项的搭配都应该在逻辑上、形式上、语气上完整无缺。命制试题时不能只留心题干与正确选项的搭配和陈述,而忽视与干扰项的搭配,使考生得到暗示。各选项必须互不包容,否则,他们间的逻辑关系就会暗示正确选项,而使该题失去其应有的效度。

其次,关于备选项的命制。①各选项的长度、难度和语言结构应该大致相同。因为如果在命制这类试题时,命题者为使正确选项绝对正确,致使其长度或结构异于其他选项,那么这些有异选项往往会成为考生乱猜的对象。②各干扰项要有迷惑性,才能起到适当的干扰作用。一方面干扰项不能错得太明显,否则形同虚设,反而使考生比较容易利用排除法找到正确答案;另一方面,大部分考生都选择某一干扰项也不理想。③同一个题目的选项的排列应按同一原则、同一逻辑顺序、同一规律和方向进行。例如可以按照时间的先后、数值的大小等规律排列。试卷中正确选项字母序号(如 A、B、C、D)出现的次数应该大致相等,这样可避免某些考生因只猜某一选项而“幸运地”获取高分的可能性。

最后,关于干扰项的特点。通过对历年考研真题的分析和研究,我们总结了干扰项的如下特点:

①看似合理,实则以偏概全、断章取义。要么利用在文章中没有提到的生活常识编造选项;要么把文章中的事实和细节当主旨,把片面的、次要的观点当成主要观点。因此考生一定要从文中找依据、找答案,“合理项”不一定是正确选项。在主旨题和主要观点题中,应该排除细节干扰,把握文章的主题。

②偷梁换柱、张冠李戴。要么对原句中的细微处做了改动,要么截取原文中有的词语或类似的结构进行编造。要么在备选项中颠倒因果、把他人的观点或作者反对的观点说成是作者的观点。因此考生要注意,过于相似的选项不一定正确,除非它的程度、范围、与其可能性等是否与原文一致。考生要注意:“原词越多,对的可能性也就越小”(这一注意事项主要针对包含主语谓语结构的选项而言,不针对那些包含词汇或短语的选项)。

③过度引申。备选项虽然是从原文中推理引申出来的,但是却超出了文章允许的范围。考生切勿过度发挥,一切以原文为本。

二、阅读理解 A 部分文章的选择

阅读理解 A 部分的文章自 2002 年起改为四篇,每篇由四个至六个段落构成(也有例外,如:2002 年第四篇共九段)。每篇的长度控制在 400—500 个单词左右。

1. 题材的选取

从历年试题命制的情况看,主要是西方国家尤其是美、英、加和日本等国广泛关注的社会话题和热点问题。其内容包罗万象,社会生活类文章在命题中占据了绝大部分,带有普及性质的自然科学和科技方面的文章以及商业经济文章基本上每年都会涉及。命题所选文章的题材虽然广泛,但是按照一般的命题原则,题目的内容应该以不超出短文所给的为限,考生仅凭文章提供的信息就可以做出正确的判断。但是这并不意味着,宽广的知识与阅读理解 A 部分无关,相反,考生如果平时注意积累这方面的知识,则会大大地提高考试成绩。

历年题材分配如下:

1992 年—2009 年	社会生活	科普	商业经济	文化教育
合计	19	9	9	8
百分比	42	20	20	18

2. 文章的来源

所选文章多来自较新的英文资料,能很好的反映当代英语语言的特点。

社会生活和文化教育的文章主要来源于:Newsweek(新闻周刊),Times(时代周刊),The Washington Pose(华盛顿邮报),USA Today(今日美国),The Times(泰晤士报),The Guardian(卫报)和 www.usnews.com(美国新闻在线)。

科普类文章主要来源于:National Geographic(国家地理杂志),Scientific American(科学美国人),Science(科学杂志),New Scientists(新科学家),Discovery(探索杂志),Nature(自然)。

商业经济类文章主要来源于:Business Week(商业周刊),The Economist(经济学家杂志)和 Wall Street Journal

(华尔街杂志)。

其他:Telegraph(英国电信日报)、International Herald Tribune(国际先驱论坛)。

3. 文章的体裁

从历年命制的试题看,被选取的文章的体裁绝大多数为议论性的、评论性的和报道性的;多为分析论证的文章,很少有纯抒发情感和描写风景的文学篇章。这同攻读硕士学位研究生期间将面对的大量概括性强、抽象思维为主的材料有关。简言之,主要有论说文、说明文和新闻报道。

清楚了解考研文章的体裁特点,有助于考生把握文章结构,理清作者阐述脉络,从而轻松解题。

议论文的特点是:

(1)写作目的是陈述观点或表明态度。

(2)文章围绕一个中心展开,各个段落之间关系紧密,无论是反证还是正面论述,都分别是从不同的角度和侧面阐述这一中心。

(3)每一段也是围绕一个中心,段落内部句子之间关系紧密。

说明文的特点是以事实为主,观点为辅。对于此类文章,细节题目较多,考生应着重把握具体信息的真伪、程度和作者的态度。

写作部分命题特点及规律揭密

2005 年研究生入学考试英语考试在写作部分增加了应用文写作,其目的在于考查考生进行一般性应用文写作、运用英语书面语言表达日常交际实际需要的能力。英语应用文指在日常工作和生活中应用的文体,其类型多样,包括信函、备忘录、摘要、报告、通知等。写好应用文,考生关键要掌握其宏观语篇结构与具体语言形式,即既要懂得每一类应用文的格式与基本框架(先写什么,后写什么),又要得体地运用恰当的语言形式(包括具体的词汇和句型)。由于平时考生对应用文的写作不太关注,另外由于其类型也变化多样,因此考生在复习阶段需全面熟悉常见应用文的基本格式,并多加练习,为应用文写作打下牢固的基础。

要写好应用文,应注意:

(1)达到题目中的字数要求,研究生入学考试应用文一般字数要求为 100 字左右,篇幅过长或过短都不宜。

(2)内容上在覆盖要求中的所有信息点的同时要注意语言的简练,写作时可以利用提示语中的关键词,但不能完全照抄照搬原题提示。

(3)严格按照约定的规范格式书写,根据应用文写作的对象选择语域。语域指在书面和口语表达中根据不同的交际对象所采用的措辞方式,即正式及非正式体。如在书信写作中,要根据收信人身份判断所采用的话语方式。如果是私人朋友间的书信就要用非正式体。而公务信函就应该是正式的、礼貌的。

(4)尊重交际规则。应用文是社会交往的一种形式,其根本性在于它是社会交往的书面形式。

2009 年真题详解

Section I Use of English

篇章段落分析

这是一篇关于动物智力方面的文章,文章一开始引用了对动物智力研究的最新发现:聪明的果蝇寿命短。由此作者认为:聪明是有代价的。接着作者提出智力的局限性是否有其独特优势这个问题。最后文章采用了虚拟的方式,展开联想,如果动物能对人类做实验,将对人类智力做出何等评价。全文的主导思维逻辑关系为“对比”关系。

第一段提出了人类的聪明程度。第二段分析了智商是付出代价的选择。第三段解释了有限智商的适应价值。最后一段假设性地分析了动物对人类的智商试验。

该短文长度为 310 词,完全符合《大纲》的要求。结构完整,脉络清晰,衔接紧凑。该部分的考题不仅考查了考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇的词义辨析和搭配、表达方法和结构等)的掌握水平,同时也考查了考生对于语段特征(如语言的连贯和一致性、上下文的衔接等)的辨别和辨析能力。

该短文中较难、中等、较易题目的搭配整体上合理。较难的题目多是考查考生对于语言要素的掌握水平和程度。有些题目(如 4、7、13)要求考生结合上下文依据同义、近义词知识或是固定搭配进行辨析选择;还有的(如 8、11、19)则是考查考生对于语段特征的辨别能力,要求考生在短文整体理解的基础上根据上下文的逻辑关系做出判断和选择。

试题精解分析

1. 应选[B] consider“思考,考虑”。考查“consider”的特殊用法,该词在上下文中引出了具体的论据。文章的首句为主题句,之后由“consider”引出具体的论据。其他选项的失误分析:选项[A] suppose“假如”(词根“-pose-”含义为“放置”),其后往往引导“that”宾语从句,而该句的宾语是“experiments”。选项[C] observe“观察”侧重动作的进行,而根据原文该试验已经完成了。选项[D] imagine“想象”不恰当,由于原文陈述的是事实,而非想象。
2. 应选[A] tended“有……倾向,往往……”。下文的“adaptive(适应性,可改变性)”与其具有照应关系,以及该句的句意应该理解为“有较短寿命的倾向”;此外该词吻合于原文推理性的语气。其他选项的失误分析:选项[B] feared“担心”虽然吻合于原句结构“fear to do”,但是上下文缺乏支持的线索,原文没有果蝇焦虑的信息;如果说有,焦虑也是对“寿命短”的一种泛化的曲解而已。选项[C] happened“碰巧”(happen to do)(本词侧重于上苍的安排或偶然性),与原文果蝇接受教育的信息不吻合。选项[D] threatened“恐吓”(threaten to do)虽然含有某种可能性,但是不如[A]恰当;而且是寿命可能很短,而非果蝇“威胁,预示”更短的生命。
3. 应选[D]。主要考查考生的词汇能力。首先考生需要理解“bulbs”(灯泡)的含义。根据上一句“聪明的寿命短”,那么“迟钝的寿命长”;此外也可以根据常识判断“较暗的灯泡寿命长”。在此,“dimmer”一词为一语双关,既可以理解为“smart”的反义词“迟钝”,有可以理解为“暗淡的”去修饰“bulbs”。显然,从各个角度看来该选项是最恰当的。其他选项的失误分析:选项[A] thinner“更细的;更瘦的”显然不如[D]恰当的表达了作者的意图。选项[B] stabler“稳定的”(其核心含义与“stand(矗立)”有关)不恰当,由于原文没有提及灯泡摇摆或变化的信息。选项[C] lighter“更轻的”无从谈起,原文未设计灯泡的轻重。
4. 应选[B] advantage“优势,好处”。其一,由前半句“灯泡越暗使用时间越长”推出“不特别亮的灯泡有一个优势(advantage)”。其二,从下文看“智商需要付出代价”,所以不聪明也是优势。其他选项的失误分析:选项[A] tendency“趋势”,其干扰性在于与上文的“tended”可能构成了照应关系,但是作者侧重的是智商涉及的代价;此外原文侧重于智商是培养的,而非自然趋势。同样的道理,选项[C] inclination“倾向”不恰当,原文提供的信息是“聪明是学习的产物”,不是主观倾向。选项[D] priority“优先”有干扰性,在某些语境中可看作“advantage”的同义词,但是该词侧重于“先后顺序”。原文强调的是代价和好处的关系,而非顺序。
5. 应选[C] turns out“最终的结果是”。可以从以下几个角度考虑:其一,原文最后一句表明了文章暗藏的逻辑关系,

- 即实验的结果,“turns out”与“results”构成了很好的照应关系。其二,上文有“experiments”(试验),自然的关系是“实验的结果”。其三,从句法角度看,该短语的主语一般是物,而非人。其四,从该句的插入语看,该短语的使用是恰当的。其他选项的失误分析:选项[A] insists on“坚持,主张”与原文的语境不十分吻合,试验侧重的不是“主张”而是“结果”。选项[B] sums up“总结”,从意义上看似可行,总结的推理一般位于段落或篇章的末尾。选项[D] puts forward“提出”,常接某种建议和主张,而原文侧重的是试验的结果。
6. 应选[A] off“离开”。本题考查考生对于小品词核心含义的把握和使用能力。从搭配上看,四个选项都有意义:[A]“离开起跑线”,[B]“在起跑线之后”,[C]“跨越起跑线”,[D]“沿着起跑线”。但是,空前的信息是“需要维持、燃烧能量”而空后信息是“一个过程”(process),综合这两点,选项[A]是最恰当的。
7. 应选[D] gradual“渐进的”。主要考查考生对于词义的掌握和依据上下文进行推断的能力。该选项与前一小句的“slow”有照应关系,作者强调智商需要慢慢培养。其他选项的失误分析:选项[A] incredible“难以置信的”(其词根-cred-含义为“trust”),似乎与原文的“wonder”有关系,但是该空缺是修饰“process”的,不是人类的思索。选项[B] spontaneous“自发的”,如果考生误选了该选项,那么可能是受到“instinct”一次的误导,其实作者反复强调了智商需要“taught”(培养)这一思想。选项[C] inevitable“不可避免的”,虽然可以和“process”构成搭配,但是很难在文中找到相应的线索。
8. 应选[C] stop“停止”。主要考查考生对于词义的掌握和依据上下文进行推断的能力。如果不从文章中搜寻线索,那么四个选项都可能是物种的行为和动作:[A] fight“争斗”(的确是动物的行为),[B] doubt“怀疑”(如果误解了下文的“question”,那么似乎是合理的),[D] think“思考”(许多考生选择了该选项,极可能受到“learn”的影响)。但是,从该段的话题和中心思想分析,主要谈论的是动物开始学习(the starting line)与已经停止;文章第一段就已经说明了高智力动物的寿命短;此外下文又说明了许多动物的死亡(left in the dust),综合这些线索,选项[C]最佳。
9. 应选[B] limited“有限的”。本题的解题思路与上一题同出一辙,谈论的是动物智力有停止的时刻,不能无限制发展。从第3段的意义看,谈论的是“不要太聪明”(not being too bright)有其适应性的价值(adaptive value)。此外,作者在最后一段又申明了有限性(the limits of our patience...)。其他选项的失误分析:选择选项[A] invisible“看不见的”(其词根-vis-含义为“see”)的考生,可能受到下文“glance”(看)的影响,但空格修饰的是智力(intelligence),而非所有物种(all the species)。选项[C] indefinite“不确定的”虽然可以与智力(intelligence)构成搭配,但缺乏明显的线索。[D] different“不同的”虽然体现了原文的对比逻辑,但是不如[B]恰当。
10. 应选[D] backward“向后地”。选项[A]与[B]虽然都可以与动词“glance”构成搭配:[A] upward“向上地”,[B] forward“向前地”。但是根据原句含义,许多物种已经死亡(特别是上下文中的完成时态的使用,例如“have learned”、“have left”、“might”、“have met”等)。
[C] afterward“后来”的使用不恰当。
11. 应选[D] costs“代价”。从搭配和词义角度看,四个选项都可用放在空格之中,在句子水平上都讲得通。所以要根据上下文的一致性和连贯性选择所提供的选项。本题的主要选择依据是:其一,上文谈论了智力的代价(high-price option)。其二,第三段谈论了许多有智商的物种都已经死亡了。其他选项的失误分析:选择选项[A] features“特征”和[B] influences“影响”的考生,只是从微观的搭配关系看,没有从上下文考虑该段讨论的重点是:高智力物种灭绝了。而选择选项[C] results“结果”可能受到原文最后一句中“results”的影响。
12. 应选[B],词义搭配题。“on the mind of”是固定搭配,与上下文中反复出现的“wonder”有关联关系,即动物也可以揣摩关于人类的智商问题(最后一段就进行这些信息的推理)。
13. 应选[C] perform“进行,实行”。该词与句中的试验(experiments)构成了极好的意义和结构的搭配关系。选项[B]的干扰性极强,由于“carry on”可以和“experiments”构成搭配,但原句中的“on”是名词“experiments”的搭配。提示:“perform... experiments on humans”。选项[A] deliver“递送”和[D] apply“应用”一般不能与“experiments”构成搭配关系。
14. 应选[D] for instance(表达观点—论证关系;一般—特殊关系)。上文提出了动物(animals)对于人类(humans)的试验,而本句具体说明了猫(every cat)对主人(an owner)的试验,吻合于该选项的使用。选项[A] by chance“偶然”,一般不用作插入语,而且虽然其表达了某种个别情况,但不如[D]恰当。其他两个选项[B] by contrast“对比”和[C] as usual“照常”,虽然可以用作插入语,但与上下文句子之间的逻辑关系不吻合。
15. 应选[A] if“如果”。四个选项均为从属连词,并根据空格后出现的“ran”和主句中出现的“they would test us to...”可知,这是表示和现在事实相反的虚拟语气,选项中“if”可以引导虚拟条件句,所以选[A]。选项[B] unless“除非”正好进行了相反的推理。选项[D] lest“唯恐”,后面接“should”加动词原形的虚拟结构。而“as”在句子开

头,意思是“正如”,它引出的从句不用虚拟语气。

16. 应选[C] determine“确定”(其词根“-term-”含义为“端点,结束”)。选择该选项有以下依据:其一,下文的决定(decide)与其呼应。其二,下文使用了多少智力(how much of it),需要进行测试。其三,根据常识,测试(test)就是为了做出判断(determine)。其他选项的失误分析:选择选项[A] moderate“使和缓,使减轻”(其词根-mod-含义为“middle”)的考生,可能受到下文“patience”(耐心)的影响,误读了空后的重要概念是限制(limits)。选项[B] overcome“克服”虽然可以与限制(limits)构成搭配,但忽视了句子之间要表达的含义以及猫测试主人的目的。选项[D] reach“达到”可能与原文的地点(locations)相关,同样是误解。
17. 应选[B],表达目的。本题主要考查考生对于词义的掌握和依据上下文进行推断的能力。原文的段落特征:上文作者谈论了智力的代价,那么下文自然分析智力的益处或实际用途。此外,从全文的第一句看,本文的主要目的就是弄清物种的智力程度和智力的利弊。选项[C] after 只有与动词搭配时才可以表示目的。选项[A] at 强调方向和地点;而选项[D] with 通常表示原因或条件。
18. 应选[A] above all“尤其,最重要的是”。本题的判断线索为:其一,从下文看,事实上(actually)一词的使用,表明了作者强烈的语气;该选项强调了后面的内容。其二,从全文的结构看,该空位置在篇末,从篇章结构来看,应该选择[A]是恰当的。选项[B] after all“毕竟,仍然”(其后引出某种不容否认的事实),但下文是某种主观的看法;选项[C] However“然而”(表达对比,转折逻辑)显然不吻合前后句的逻辑;[D] otherwise“否则”(其后有假设性语气),虽然后面为假设语气,但前后句并不包括对比关系。
19. 应选[A] fundamental“根本的”(词根“-fund-”含义为“根基,基础”)。四个词汇都可以作为“question”的修饰语,所以搭配不是主要的区分。它们的含义分别是:选项[B] comprehensive“综合的”(其词根“-prehens”含义为“拿,取”),选项[C] equivalent“相等的”(其词根“-equi-”含义为“相等”),选项[D] hostile“敌对的”(其词根“-host-”含义为“敌人”)。首先,从空缺上文的语气看,“really”和“not merely”看出作者关注的是更深层的问题。此外,从下文看,“are humans actually aware of...”本身就是一个根本性的问题。本题的选项[C]与[D]容易排除。虽然选项[B]有一些道理,但是不如[B]准确。
20. 应选[C] so far“到目前为止”。主要考查考生对于词义的掌握和依据上下文进行推断的能力。本逻辑连接词连接的是空缺前一句和后一句的句际关系,上文希望回答问题,而后句表明没有确定性的结果。其他选项[A] By accident“偶然”,[B] In time“及时”,[D] Better still“更好的是”,都不符合两个句子之间的关系。



翻译忠实通顺

研究动物的智力⁽¹⁾,我们总想揣测人类的聪明程度。参考 Carl Zimmer 在《科学时代》上描述的果蝇实验:受过教育的果蝇⁽²⁾比普通果蝇更聪明,但寿命却要更短些。这就说明了:较灰暗的灯泡⁽³⁾用得久些,不那么亮反而成了一个优势。

由此证明,智力是一个高代价的选择⁽⁴⁾,需要更多的维护,消耗更多的燃料,并在离开起跑线后形动缓慢,原因是智力取决于⁽⁵⁾学习(不是本能⁽⁶⁾,而是一个渐进的过程)。许多其他物种⁽⁷⁾有学习能力,而显然⁽⁸⁾学过的东西之一是停下来的时间。

智力的有限性是否有适应⁽⁹⁾价值呢?这就是新研究中隐藏的问题。研究不是哀婉⁽¹⁰⁾已经死亡的高智力⁽¹¹⁾物种⁽¹²⁾,而是暗中⁽¹³⁾质问我们智商的真正代价是什么?这问题存在于我们所接遇到的动物的心中。

研究动物的智力,我们会揣测,如果动物有机会,可能在人类身上做何种实验。比如说,每只拥有主人的猫正在进行小范围的操作性条件反射⁽¹⁴⁾的研究。我们相信,假如动物掌管实验室,会对我们进行测试,以确定我们忍耐⁽¹⁵⁾的极限、忠诚度⁽¹⁶⁾以及方位⁽¹⁷⁾记忆力。动物会试图判定人类智力的真正用途,而不仅仅是人类智力的多少。最重要的是,动物们会希望研究一个根本的问题:人能真正认知⁽¹⁸⁾自己生活的世界吗?到目前为止,尚无定论⁽¹⁹⁾。



难句剖析赏析

(1)句子的主干为:“It takes..., burns... and is slow... (主句主干的主谓)...”,其中连词 and 连接三个谓语动词。细化分析:主句之后有“because”引导的原因状语从句,其中破折号内的“a gradual process”为“learning”的同位语。

(2)句子的主干为:“Research... makes us... (主句主干的主谓宾)...”。细化分析:“us”之后的“wonder”为“makes”的宾语补足语。之后的“what”引导动词“wonder”的宾语从句。在该从句中有一个由“if”引导的虚拟语气。



词汇语境分解

- (1) intelligence: “智力”。词根“-lig-”含义为“选择”,又如“intellect(知识,智慧)”与其同源。
- (2) fruit-fly: “果蝇”。注意为了达到测试的效度,专业性的词汇上一般不设计问题。
- (3) bulbs: “灯泡”。
- (4) high-priced option: “代价高的选择”。option 的词根“-opt-”含义为“选择”,该词侧重于选择的权利。
- (5) depend on: “取决于”。词根“-pend-”含义为“悬挂”,又如“suspend(暂停)”与其同源。
- (6) instinct: “本能”。词根“-stint-”为“sting(刺)”的变体,又如“stimulate(刺激)”与其同源。
- (7) species: “物种”。词根“-spec-”含义为“部分”,又如“especially(尤其)”与其同源。
- (8) apparently: “显然地”。本词可以理解为“名副其实地”或“名不符其实的”。
- (9) adaptive: “适应的”。词根“-apt-”含义为“倾向”。
- (10) cast a wistful glance at: “沉思,怀念”,与上下文的“wonder”具有照应关系。其中“wistful”的含义为“渴望的,沉思的”,该词为“wish”的同源词。
- (11) intelligence-wise: “就智力而言,在智力方面”。
- (12) have left in the dust: (比喻用法)“已经死亡的”。与上文的“to live shorter lives”具有照应关系。
- (13) implicitly: “含蓄地;隐含的”。词根“-plic-”含义为“fold(折叠)”,又如“explicitly”与其同源。该表达与上文的“behind the research”具有照应关系。
- (14) small-scale study in operant-conditioning: “small-scale”含义为“小范围,小规模”。“operant-conditioning”含义为“操作性条件反射”。
- (15) patience: “忍受,忍耐”。词根“-pat-”含义为“suffer(忍耐)”。
- (16) faithfulness: “忠诚度”。词根“-faith-”为“-fid-”的变体,含义为“trust(信赖)”。
- (17) locations: “方位,位置”。
- (18) aware of: “认知;知道”。本词侧重于结果,而“conscious”侧重于过程。
- (19) the results are inconclusive: “没有结论性的结果”。“results”侧重于推理的结果。

Section II Reading Comprehension

Part A

Text 1



篇章段落分析

阅读理解第一篇摘自《纽约时报》(电子版)2008年5月4日,原文标题为“Can You Become a Creature of New Habits?”原文大约1000字,命题人员只选取了开头部分,大约400字。这是一篇心理学方面的文章,讨论惯性思维和创造性思维的关系。题材比较偏,第1题和第3题比较难,其他3题比较容易。

第1自然段作者提出了传统对于习惯的观点。第2自然段谈论了培养一种新习惯的可能性。第3段提出了习惯可以改变的思想。第4段谈补充说明了不要麻烦去改正旧习惯。第5自然段分析了创新的作用。第6自然段分析解决问题的能力。最后一段呼应性地提出:为什么很少有人使用创新能力。全文的主导结构为“一般—特殊型”。

贯穿全文的关键概念词汇为“habits(习惯)”、“unconscious(无意识)”、“change(变化)”、“innovation(创新)”等。



试题精解分析

21. 应选[C]。本题测试考生根据上下文推测词汇含义的能力。题干问:“在 Wordsworth 看来,‘习惯’的特征是……。”本题可以从下面几个角度考虑:其一,首先在第1自然段,“Not choice, but habit rules the unreflecting herd,”这里的“rules unreflecting herd”(控制着这些不会反省的人群),“unreflecting”可以说是对“mechanical”(机械的)的替换,也就是说习惯是一种无意状态下的“机械活动”。其二,[C]选项“mechanical”含有负面的含义和后面一句中的“negative connotation”呼应。其三,第一段总共四句话,句子之间没有转折连词,因此每句话的意思是