

新世纪党课系列教材

马克思主义简史

(修订本)

主编 沈云锁 陈先奎

最新马克思主义理论教材

马克思主义简史

（修订本）

主编 沈宝钢 陈先旺

（京）中国人口出版社

新世纪党课系列教材

马克思主义简史 (修订本)

主 编 沈云锁 陈先奎

撰稿人 (按章节顺序)

刘维芳 李聚云

赵春丽 孟宪平

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义简史 (修订本) / 沈云锁, 陈先奎主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2010

(新世纪党课系列教材)

ISBN 978-7-300-11656-3

I. ①马…

II. ①沈…②陈…

III. ①马克思主义-发展史-教材

IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 023149 号

新世纪党课系列教材

马克思主义简史 (修订本)

主编 沈云锁 陈先奎

Makesizhuyi Jianshi

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 三河市汇鑫印务有限公司

版 次 2004 年 2 月第 1 版

规 格 148mm×210mm 32 开本

2010 年 3 月第 2 版

印 张 9.25

印 次 2010 年 3 月第 1 次印刷

字 数 244 000

定 价 18.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

新世纪党课系列教材

编委会

主 任 程天权

副主任 牛维麟 沈云锁 高德步

编 委 (按姓氏笔画排序)

马俊杰 王顺生 刘向兵 吴美华

青格勒图 周淑真 周蔚华 郑水泉

秦 宣 徐 飞 徐志宏

序 言

1 序 言

当代中国青年正生活在 21 世纪初的时代。这是一个从 20 世纪走过，经历了屈辱、苦难、战争、革命、牺牲、胜利，走向改革开放、建设发展的新时代，中华民族正处于伟大复兴的过程中，机遇与挑战并存，威武雄壮的历史大剧才刚刚拉开序幕；这是一个经历了迷茫、选择、困惑、觉醒、探索和认识的曲折过程的时代，坚持和发展马克思主义的道路还很长很长；这是一个正经历着中国和世界政治、经济、社会、科技各方面的发展翻天覆地、瞬息万变的时代，此后的变化将更深刻地改变人们的生活方式和思想观念。

从 20 世纪到 21 世纪，中国共产党从成立之初，就确立了马克思主义指导思想，领导人民进行革命斗争，艰苦奋斗，从小到大，夺取政权，建设新中国，探索中国特色社会主义，不断提高立党为公、执政为民水平，继续朝着美好未来勇往直前。

实践没有止境，认识没有止境。

当代中国青年，尤其是其中的优秀分子，对未来充满憧憬，胸怀着为人民为祖国服务的理想抱负，立志要在中国共产党的领导下投身建设中国特色社会主义事业，奉献才能，实现人生价

值。为了帮助优秀青年认识时代和世界的变化,走历史必由之路,实现远大的理想,并在政治上早日成为中国共产党的一员,我们邀集了一批熟悉马克思主义和中国共产党建设理论,长期从事党课教学和研究的专家学者,编写了这套“新世纪党课系列教材”,同时又根据理论的发展不断予以修订。这套系列教材有如下四个基本特点:第一,这套教材是在总结中国人民大学大学生党校教学积累的丰富实践经验的基础上撰写的,对于有较好思想文化理论修养的大学青年经常思索的问题都有很好的把握,因此它的针对性非常明确;第二,这套教材充分注意到世纪初中国和世界的新变化、新情况,因此极力着眼于新的实践、新的理论,对发展了的问题、发展了的认识,更是依据党的十七大通过的新党章的内容做了具体而有新意的阐述;第三,这套教材突出了当代中国的马克思主义,即邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的指导地位,并对有关内容进行了具体阐述,把进入21世纪以来马克思主义理论中国化的最新成果和全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的伟大实践紧密结合在一起;第四,这套教材的编撰努力做到体系完整,相互呼应,观点准确,内容新颖,篇幅短小,文字简明。

相信这套系列教材,对于青年认识中国共产党,从而自觉争取思想上组织上的进步会有很大的帮助;对于使用它为教材的教师,则会在寻求备课脉络、把握立场观点方法方面起到参考作用。

江泽民同志2002年4月28日在中国人民大学考察时与师生座谈,他语重心长地向当代中国青年谈了这么一番话:“为建设有中国特色的社会主义事业培养高素质的优秀人才,是我国大学的根本任务。六十五年前,毛泽东同志曾要求陕北公学为中国革命任务的顺利解决而造就一大批革命的先锋分子。今天,我们面临的形势和任务发生了很大的变化,但我国大学为党和国家培养人才根本任务没有变。希望当代中国大学生面向世界,面向未来,面向现代化,刻苦学习,勤于钻研,努力成长为德才兼备、

全面发展的高素质人才，既要掌握现代科学文化知识、具备创新精神和实践能力，又不断提高自己的思想道德修养，完善自己的人格，成为理想远大、热爱祖国，脚踏实地、积极进取的有志青年，以更好地担负起中华民族伟大复兴的光荣使命。”

我们希望这套系列教材能对优秀青年的进步要求起到引领的作用。

程天权

2008年10月

前言

1 前言

江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上指出：“马克思主义具有与时俱进的理论品质”，这是当代中国共产党人对马克思主义科学性的新认识和新概括。江泽民同志还指出：“马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志、邓小平同志，都为我们作出了理论联系实际和理论创新的光辉典范。马克思、恩格斯广泛研究前人的思想材料，批判地吸取前人的思想成果而形成超越前人的学说，为无产阶级和全人类的解放运动创建了科学的思想体系。列宁揭示了世界资本主义经济政治发展不平衡的规律，提出社会主义革命可以在一个国家或几个国家首先获得成功，并且领导十月革命取得了胜利。毛泽东同志把马克思列宁主义基本原理同中国革命具体实际相结合，创立了新民主主义革命理论，指导中国革命取得了胜利，并领导中国人民走上社会主义道路。邓小平同志总结国内外社会主义发展的经验和教训，提出建设有中国特色社会主义理论，指引我国社会主义事业进入蓬勃发展的新时期。”本书按照江泽民同志上述精神和中共十五届六中全会的决议中提出的要在全党“深入进行马克思主义发展史的教育，特别要用我们党不断推进理论创新的实践教育广大党员干部”的精

神，通过着重展现马克思主义具有里程碑意义的理论创新成果，反映马克思主义具有与时俱进的理论品质，以助于我们更好地坚定对马克思主义的科学信仰，更好地在坚持马克思主义中创造性地发展马克思主义。

马克思主义自诞生以来，已走过了160多个春秋，并对19世纪和20世纪的人类历史产生了任何理论都无法比拟的深刻影响。当今历史的车轮滚滚驶入21世纪，世界和中国的形势发生了一系列新变化，也产生了一系列新问题。世界经济全球化和科学技术的迅猛发展引发了一系列新变化，我国全面建设小康社会过程中出现的一系列新情况、新课题迫切要求马克思主义做出科学的回答。可以说，世界社会主义在21世纪的命运将取决于马克思主义对时代理论和实践问题的回答程度。马克思主义能受此重任吗？全世界的自由主义、保守主义等各种反马克思主义势力仍沉浸在苏东剧变的喜悦中，仍在为他们所宣称的马克思主义“破产”、社会主义“失败”、共产主义理想已被“埋葬”的理论洋洋得意。与此同时，国内有些人也存在着糊涂的认识。所以，到底应该如何正确地认识马克思主义理论，如何对待新世纪马克思主义的发展，就成为摆在人们面前的一个亟待解决的课题。

马克思主义理论体系的诞生是以对工人运动的时代课题的解答为生长点的，这就注定了马克思主义必将不断地回答时代提出的新课题，不断充实具有时代意义的新内容；这同时也注定了马克思主义的历史是一部与时俱进的发展史。

马克思主义与时俱进是指：马克思主义的基本原理必须坚持，丝毫不能动摇。但是，马克思主义经典作家根据一定时代、一定环境的具体情况，运用马克思主义基本原理分析具体问题得出的判断、观点、结论，是可以而且应当变化和发展的。马克思恩格斯本人在马克思主义理论发展过程中坚持与时俱进。一部马克思主义发展史实际上就是与时俱进、不断完善的创新史，是解放思想、实事求是的探索史，是认识世界、改造世界的实践史。列宁、毛泽东、邓小平把马克思主义的基本原理同本国的具体实

践相结合，先后形成了列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，把马克思主义不断推向前进。进入 21 世纪，面对国内外形势的深刻变化，为了胜利完成和继续推进现代化建设，完成祖国统一大业、维护世界和平与促进共同发展这三大任务，江泽民同志提出了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，在充满希望和挑战的 21 世纪，创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”这一事关党、国家、民族命运和前途的重大问题，开辟了当代中国马克思主义的新境界。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的新一届党中央继承和发展党的三代中央领导集体关于发展的重要思想，提出了以人为本，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观。科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。党的十七大在总结改革开放历史进程和宝贵经验的基础上，创造性地提出并深刻阐述了中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果。

编者

2010 年 2 月

目 录

I 目 录

第一章 马克思主义的创立——社会主义从空想变为科学	1
第一节 马克思主义产生的历史必然性	2
一、自由资本主义发展到最后阶段的时代呼唤	2
二、人类思想史上的批判与超越	5
三、马克思恩格斯的伟大抉择	9
第二节 马克思恩格斯的第一个伟大发现	13
一、唯物史观的创立	13
二、马克思主义哲学的基本原理	16
三、唯物史观创立的伟大历史意义	20
第三节 《共产党宣言》的问世	22
一、《共产党宣言》的制定	22
二、《共产党宣言》对科学社会主义的阐述	25
三、《共产党宣言》的理论意义和实践意义	30
第四节 马克思恩格斯的第二个伟大发现	32
一、劳动价值理论的科学革命	33
二、剩余价值理论的创立	35
三、马克思主义政治经济学的诞生	37

四、马克思主义是严密的科学体系	40
第二章 列宁主义——社会主义从理论变为实践	44
第一节 列宁的社会主义“一国胜利论”	45
一、俄国十月革命前的基本形势	45
二、社会主义“一国胜利论”的理论创新	51
三、俄国十月革命的伟大胜利	53
第二节 列宁对社会主义建设道路的探索	56
一、“战时共产主义政策”的实施	57
二、“新经济政策”的实践	60
三、对社会主义道路的全新认识	63
四、列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的 马克思主义	69
第三章 毛泽东思想——中国革命和建设的正确的理论原则 和经验总结	71
第一节 独特创新的新民主主义革命理论	72
一、时代发展和半殖民地半封建中国的基本国情	72
二、农村包围城市的新民主主义革命道路理论	76
三、新民主主义革命理论	83
四、毛泽东思想指导地位的确立	97
第二节 由新民主主义过渡到社会主义的思想	99
一、建国初期社会基本矛盾和经济结构	99
二、人民民主专政的理论	102
三、社会主义改造的理论	105
四、社会主义建设的理论	109
第四章 邓小平理论——建设中国特色社会主义理论	120
第一节 建设中国特色社会主义理论的形成和发展	121
一、思想理论上的拨乱反正	121

二、和平与发展两大问题的时代挑战	128
三、邓小平理论形成和发展过程	132
第二节 邓小平理论的科学体系	137
一、邓小平理论的主要内容	137
二、邓小平理论科学体系的主要特点	140
第三节 当代中国的马克思主义	143
一、邓小平理论的划时代贡献	144
二、邓小平理论的历史地位	161

第五章 “三个代表”重要思想——加强和改进党的建设，

推进中国社会主义自我完善和发展的理论	164	
第一节 “三个代表”重要思想提出的时代背景	165	Ⅲ
一、当今世界的新变化和新挑战	165	目
二、国内环境发生重大变化	173	录
第二节 “三个代表”重要思想的科学体系	175	
一、“三个代表”重要思想是一个完整的体系	175	
二、“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、 毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又 与时俱进的科学体系	193	
第三节 加强和改进党的建设、推动中国社会主义 自我完善和发展的强大理论武器	196	
一、马克思主义理论创新的新典范	196	
二、“三个代表”重要思想的历史地位	206	

第六章 科学发展观——以人为本、全面协调、可持续发展的

理论	210
第一节 科学发展观提出的社会历史条件	211
一、当今世界发展趋势是科学发展观产生的时代 背景	211

二、我国社会主义建设的实践经验是科学发展观提出的历史依据	213
三、我国现阶段经济社会发展状况和发展要求是科学发展观形成的现实依据	215
第二节 科学发展观的科学内涵	217
一、以人为本的科学发展观	217
二、全面的发展观	221
三、协调的发展观	227
四、可持续的发展观	234
第三节 推进中国经济社会发展的重要指导方针	237
一、科学发展观的重大理论地位	238
二、科学发展观的重大现实指导意义	245
 第七章 中国特色社会主义理论体系——马克思主义中国化的最新成果	249
第一节 中国特色社会主义理论体系的科学内涵	250
一、中国特色社会主义理论体系的界定	250
二、中国特色社会主义理论体系的科学阐述	252
三、中国特色社会主义理论体系的特征	255
第二节 中国特色社会主义理论体系的重要内容	258
一、中国特色社会主义理论体系的三大支柱	258
二、中国特色社会主义理论体系的基本框架	267
第三节 马克思主义中国化最新成果	270
一、执政党建设理论的新成果	270
二、社会主义建设理论的新成果	273
三、人类社会发	275
结束语	279

第一章

马克思主义的创立

——社会主义从空想变为科学

19世纪40年代，在古老的欧洲大地上诞生了关于自然界和人类社会发展客观规律的科学——马克思主义。马克思主义是由马克思、恩格斯这两位天才的科学巨匠兼伟大革命导师创立的。它是在无产阶级和资产阶级激烈斗争的时代产生的，是在19世纪自然科学发展伟大成就的基础上创立的，是在继承和发展了人类19世纪所创造的先进思想文化成果，使科学革命化，摆脱了一切唯心主义的、形而上学的影响的前提下诞生的。

马克思恩格斯在半个多世纪的艰难岁月里，以惊人的毅力和渊博的知识，为创建一门新的社会历史科学奉献了毕生的精力。他们站在时代潮头，批判地继承和发展了人类思想文化的一切优秀遗产，又分析概括了社会实践的丰富经验和创造，在哲学、经济学和社会主义等众多学科领域实现了空前的革命性变革，第一次揭示了人类历史发展的客观规律。他们的研究成果集中表现在对社会生活的两大发现上：一是从人类社会历史的研究中发现了唯物史观，改变了几千年来用唯心主义解释历史的

传统，第一次把历史的变迁和说明置于社会物质生产的基础上，为历史观奠定了唯物主义的基础；二是从资本主义生产和经济发展的研究中发现了剩余价值的秘密，揭穿了资本主义剥削的“天然合理”的神话，为资本主义社会不可调和的矛盾，为科学社会主义代替资本主义的历史必然性作了科学的论证。正是这两个伟大的发现，破天荒地开辟了正确揭示人类历史和社会生活基本规律的科学道路。

在这两个伟大发现的基础上，马克思恩格斯继续在科学的海洋中遨游，不仅创立了科学的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义学说，而且以此为核心，向着历史的深处和科学的广阔内容扩展，形成了人类迄今为止最科学的思想体系。



第一节

马克思主义产生的历史必然性

辩证唯物主义认为，社会存在决定社会意识。任何新的思想、革命理论的产生都不是偶然的，而是一定社会生活在人们头脑中的反映，是一定时代的产物。同样，马克思主义的产生之所以在人类思想史上实现了划时代的伟大变革，首先在于它是一个新时代的产物。马克思主义产生于19世纪40年代，有其深刻的时代背景、社会原因和思想根源。

一、自由资本主义发展到最后阶段的时代呼唤

马克思恩格斯生活在自由资本主义发展到最后阶段的欧洲。那时，欧洲主要资本主义国家，如英国、法国以及德国，都已相继完成了工业革命，资本主义经济发展迎来了自诞生以来的“黄金时期”。

英国的资本主义发展在当时的欧洲是居于统治地位的。英国