



普通话

水平测试 与 朗读训练

教程

王青 张红梅 编著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

2006 年江苏省高校哲学社会科学研究基金项目

项目名称:推普工作以城市为中心向农村辐射影响的研究

项目编号:BG060796

普通话水平测试与朗读训练教程

(紧扣新大纲,含计算机测试指导)

编著 王 青 张红梅

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话水平测试与朗读训练教程/王青,张红梅编著. —徐州:中国矿业大学出版社,2008.12

ISBN 978 - 7 - 5646 - 0154 - 6

I. 普… II. ①王…②张… III. ①普通话—水平考试—教材②普通话—朗诵—水平考试—教材 IV. H012 H119

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 198438 号

书 名 普通话水平测试与朗读训练教程
编 著 王 青 张红梅
责任编辑 罗时嘉 齐 畅
出版发行 中国矿业大学出版社(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885370 83884995
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
排 版 中国矿业大学出版社排版中心
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
经 销 新华书店
开 本 787×960 1/16 印张 18 字数 304 千字
版次印次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

普通话是现代汉民族共同语,是现代汉语的标准语。普通话是以北京语音为标准音,以北方方言为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的汉民族共同语。大力推广和积极普及普通话,是我国的基本语言政策。它是国家社会经济发展的需要,是民族团结的需要,也是社会主义精神文明建设的需要。党和政府历来十分重视这项工作,《中华人民共和国宪法》第十九条规定:“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国教育法》第十二条规定:“学校及其他教育机构进行教学,应当推广使用全国通用的普通话和规范字。”1992年国家把推广普通话的工作方针由原来的“大力提倡,重点推行,逐步普及”调整为“大力推行,积极普及,逐步提高”。由此可见,普通话的推广使用对于国家发展、社会进步的重要性及紧迫性。

普通话水平测试是我国新时期推广普通话工作适时采取的一项重大举措,它标志着我国推广、普及普通话工作开始向纵深发展,并逐步走向制度化、规范化、科学化的新阶段。国家语言文字工作委员会、原国家教育委员会和广播电影电视部于1994年10月联合发出了《关于开展普通话水平测试工作的决定》。1997年6月国家语言文字工作委员会又制定了《关于普通话水平测试管理工作的若干规定(试行)》。2003年10月国家语言文字委员会制定下发了《普通话水平测试大纲》,新大纲于2004年10月1日起正式实施。近年来,普通话水平测试工作的规模逐渐扩大,参加普通话水平测试的人数逐年增多,普通话水平测试工作的研究也取得了新的进展。为了适应普通话测试工作的发展,也为了使普通话测试工作更加规范化、科学化,根据国家语言文字委员

会的工作安排,江苏省于2008年开始实行计算机辅助普通话水平测试工作。

我们编写这本书的目的,是为了让应试者了解普通话水平测试,特别是计算机辅助普通话水平测试的流程。让更多的人能够从普通话训练中提高自身的语言文化素质,热爱祖国的语言,构建和谐语言生活。针对国家语委、教育部等部门向全社会发出的将诵读中华经典与推广普通话相结合的号召,在本书的编写过程中特别从朗读美学的角度对朗读的声音训练、朗读状态、朗读语言表达技巧、不同文体的朗读等做了较为全面的论述,而不囿于普通话水平测试本身,同时辅之以大量经典朗读篇目进行练习,以期达到“雅言传承文明,经典浸润人生”的目的。本书的普通话命题说话部分也很有特色,针对不同话题将其分类,并列出其提纲供考生参考。

本书由王青总体策划,王青、张红梅撰稿。具体分工如下:上编由张红梅负责编写;下编的普通话朗读训练部分由王青负责编写,普通话命题说话部分由张红梅负责编写。本书在编写过程中参考了有关普通话教学与普通话测试方面的书籍,吸收了学界有关朗读学、播音主持方面的研究成果,在此向这方面的专家、学者表示衷心地感谢。

中国矿业大学的校领导十分重视普通话水平测试工作,教务处领导同志对本书的编写十分关心;中国矿业大学图书馆为本书的编写提供了大量图书资料,中国矿业大学出版社罗时嘉编审为本书的出版提供了大力支持,齐畅编辑为本书付出了大量辛勤的劳动;本书的出版发行得到中国矿业大学出版社的大力支持和帮助,在此我们一并表示诚挚的感谢。

限于我们的学术功力,本书错讹之处一定不少,敬请学术界专家学者批评指正。

作 者

2008年12月

目 录

前言	1
----	---

上编 普通话与普通话水平测试

第一章 普通话水平测试	3
第一节 普通话与推普工作	3
第二节 普通话水平测试	8
附一 普通话水平测试样卷	12
附二 江苏省普通话水平测试评分细则(试行)	13
附三 国家普通话水平智能测试系统考生注意事项	19
附四 江苏省计算机辅助普通话水平测试流程	19
第二章 普通话语音	26
第一节 普通话语音概述	26
第二节 汉语拼音方案	27
第三节 音节和拼音	27
附 汉语拼音方案	28
第三章 普通话声母	31
第一节 声母发音	31
第二节 声母辨正	32
第三节 综合练习	39
第四章 普通话韵母	53
第一节 韵母发音	53
第二节 韵母辨正	54

第三节 综合练习	57
第五章 普通话声调	68
第一节 声调发音	68
第二节 声调辨正	70
第三节 综合练习	72
第六章 普通话音变	78
第一节 变调	78
第二节 轻声	83
第三节 儿化	85
第四节 词语的轻重格式	89
附一 普通话水平测试用朗读作品中含上声相连的例句	90
附二 普通话水平测试用朗读作品中含“一”的例句	95
附三 普通话水平测试用朗读作品中含“不”的例句	98
附四 普通话水平测试用朗读作品中含“啊”的例句	101
附五 普通话水平测试用必读轻声词语表	102
附六 普通话水平测试用朗读作品中含轻声的例句	111
附七 普通话水平测试用儿化词语表	112
附八 普通话水平测试用朗读作品中含儿化的例句	118

下编 普通话朗读与命题说话

第七章 普通话朗读的基本内涵	123
第一节 朗读的基本要求	123
第二节 朗读的声音要求	130
第三节 朗读的基本状态	137
第八章 普通话朗读的语言表达技巧	142
第一节 语言表达内部技巧	142
第二节 语言表达外部技巧(一)	149
第三节 语言表达外部技巧(二)	157

第九章 普通话朗读的美感要求·····	166
第一节 朗读的意境美·····	167
第二节 朗读的韵律美·····	171
第三节 朗读的风格美·····	175
第十章 不同文体作品的朗读·····	182
第一节 诗歌的朗读·····	182
第二节 散文的朗读·····	187
第三节 小说的朗读·····	192
第四节 寓言的朗读·····	196
第五节 新闻稿件的朗读·····	200
第十一章 普通话水平测试命题说话·····	206
第一节 命题说话的基本要求及评分·····	206
第二节 命题说话的应试技巧·····	208
第三节 命题说话话题思路启发·····	211
附录一 普通话水平测试用朗读作品(60篇)·····	217
附录二 普通话水平测试用话题(30个)·····	273
附录三 江苏省计算机辅助普通话水平测试评分细则(试行)·····	275
参考文献·····	277

上 编

普通话与普通话水平测试

第一章 普通话水平测试

第一节 普通话与推普工作

一、普通话的概念与汉语方言区

(一) 什么是普通话

1955年召开的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议提出并经国务院确定,普通话是“以北京语音为标准音”,“以北方话为基础方言”。1955年10月26日,在《人民日报》一篇题为《为促进汉字改革、推广普通话、实现汉语规范化而努力》的社论中提到:汉民族共同语,就是以北方话为基础方言、以北京语音为标准音的普通话。1956年2月6日,国务院发布的《关于推广普通话的指示》中,对普通话的含义作了增补和完善,正式确定普通话“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”。“普通话”一词开始以明确的内涵被广泛应用。这个定义实质上从语音、词汇、语法三个方面定义了普通话的标准。而“普通”二字的含义是“普及”和“通用”的意思。《中华人民共和国宪法》第十九条规定:“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定:“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”从而确立了普通话在全国通用的法律地位。

普通话之所以成为国家通用语言,主要因为其简单、清楚、表达力强,而且语言规范。北京语音音系简单,音节结构形式少;声调系统简单,但变化鲜明;语音节奏鲜明,发音清脆、响亮;词汇的双音节形式,轻重格式以及轻声、儿化的使用,使得语言表达更加准确、丰富。

普通话是一种规范的语言。普通话的规范是指现代汉语在语音、词汇、

语法各方面的规范。“以北京语音为标准音”指普通话词语的读音采用的是北京话的声、韵、调系统,去除了其中的土音、土语部分;“以北方话为基础方言”指采用北方方言区的通行词汇作为普通话的词汇标准;普通话的语法是以典范的现代白话文为规范的,这些白话文包括鲁迅、郭沫若、巴金、老舍、矛盾等的作品以及国家法令文件等。

(二) 我国汉语方言区的划分

我国幅员辽阔,人口众多,各族、各地区人们的方言极为丰富。中国的语言学家对于汉语方言的划分一直存在很大的争议。目前主要存在着两种比较通行的划分方法。

1. 第一种划分方法:七大方言区

(1) 北方方言区:以黄河流域为中心,分布于东北和长江流域中部以及西南各省,是汉民族共同语的基础方言,以北京话为代表,使用人口占汉族总人口的70%。北方方言有“官话”之称。按其语言特点一般可以分为4个方言片(或称4个次方言):华北官话、西北官话、西南官话和江淮官话。

(2) 吴方言区:分布在上海、江苏省东南部及浙江省大部分地区,以苏州话、上海话为代表。

(3) 赣方言区:江西省大部分地区及湖北省东南部地区,以南昌话为代表。

(4) 湘方言区:湖南省大部分地区,以长沙话为代表。

(5) 闽方言区:福建、台湾、广东潮汕一带及海南省部分地区。

(6) 客家方言区:广东、广西、福建和江西西部部分地区,以广东省梅县话为代表。

(7) 粤方言区:广东中部及西南部地区、广西东南部地区以及港澳地区,以广州话为代表。

2. 第二种划分方法:十大方言区

由中国社会科学院和澳大利亚人文科学院合作编纂,香港朗文(远东)有限公司出版的《中国语言地图集》对我国汉语方言区的划分提出了新的概念。

《中国语言地图集》以五个层次,按“点一小片一片一区一大区”,对汉语方言进行分区。“点”指方言点,《中国语言地图集》一般从一个县市选一个方言代表点,方言复杂的地区则选多个代表点。由若干个点组成小片;若干

个小片组成片;若干个片组成区;若干个区组成大区。同一范围内的方言具有较明显的共同点,这是方言分区的划分标准。

依据《中国语言地图集》,我国汉语方言区按“大区一区一片”三个层次划分如下:

(1) 官话大区(含 8 个区)

① 东北官话区

i. 吉沈片 ii. 哈阜片 iii. 黑松片

② 北京官话区

i. 京师片 ii. 怀承片 iii. 朝峰片 iv. 石克片

③ 冀鲁官话区

i. 保唐片 ii. 石济片 iii. 沧惠片

④ 胶辽官话区

i. 青州片 ii. 连登片 iii. 盖桓片

⑤ 中原官话区

i. 郑曹片 ii. 蔡鲁片 iii. 洛徐片 iv. 信蚌片 v. 汾河片
vi. 关中片 vii. 秦陇片 viii. 陇中片 ix. 南疆片

⑥ 兰银官话区

i. 金城片 ii. 银吴片 iii. 河西片 iv. 塔密片

⑦ 西南官话区

i. 成渝片 ii. 滇西片 iii. 黔北片 iv. 昆贵片 v. 灌赤片
vi. 鄂北片 vii. 武天片 viii. 岑江片 ix. 黔南片 x. 湘南片
xi. 桂柳片 xii. 常鹤片

⑧ 江淮官话区

i. 洪巢片 ii. 泰如片 iii. 黄孝片

(2) 晋语区

i. 并州片 ii. 吕梁片 iii. 上党片 iv. 五台片 v. 大包片
vi. 张呼片 vii. 邯新片 viii. 志延片

(3) 吴语区

i. 太湖片 ii. 台州片 iii. 瓯江片 iv. 婺州片 v. 处衢片
vi. 宣州片

(4) 徽语区

i. 绩歙片 ii. 休黟片 iii. 祁德片 iv. 严州片 v. 旌占片

(5) 赣语区

- i. 昌靖片 ii. 宜浏片 iii. 吉茶片 iv. 抚广片 v. 鹰弋片
vi. 大通片 vii. 耒资片 viii. 洞绥片 ix. 怀岳片

(6) 湘语区

- i. 长益片 ii. 娄邵片 iii. 吉溆片

(7) 闽语区

① 闽南区

- i 泉漳片 ii 大田片 iii 潮汕片

② 莆仙区

③ 闽东区

- i. 侯官片 ii. 福宁片

④ 闽北区

⑤ 闽中区

⑥ 琼文区

- i. 府城片 ii. 文昌片 iii. 万宁片 iv. 崖县片 v. 昌感片

⑦ 雷州区

⑧ 邵将区

(8) 粤语区

- i. 广府片 ii. 邕浔片 iii. 高阳片 iv. 四邑片 v. 勾漏片
vi. 吴化片 vii. 钦廉片

(9) 平话区

(10) 客家话区

- i. 粤台片 ii. 粤中片 iii. 惠州片 iv. 粤北片 v. 汀州片
vi. 宁龙片 vii. 于桂片 viii. 铜鼓片

3. 江苏省方言区划分

江苏省方言比较复杂,《江苏省和上海市方言概况》(江苏人民出版社,1960年版)根据各市、县的方言特点,将江苏省划分为四个方言区^①:

(1) 江淮西北区,包括:连云港、沐阳、东海、灌云、灌南、泗阳、淮阴、涟水、淮安、泗洪、洪泽、盱眙、滨海、阜宁、射阳、建湖、金湖、响水、盐城、宝应、

① 以上各方言区所属市、县名称,是现在通行的名称,不是《江苏省和上海市方言概况》一书中所用名称的实录。

高邮、扬州、江都、仪征、六合、江浦、南京、江宁、句容、溧水、扬中、镇江、丹徒、邗江等地；

(2) 吴方言区,包括:靖江、高淳、丹阳、金坛、溧阳、常州、武进、宜兴、江阴、无锡、锡山、张家港、常熟、苏州、吴县、吴江、太仓、昆山、启东、海门等地；

(3) 江淮东南区,包括:大丰、兴化、东台、海安、如皋、如东、南通、通州、泰州、泰县、泰兴等地；

(4) 北方话区,包括:丰县、沛县、徐州、铜山、邳县、睢宁、新沂、宿迁、赣榆等地。

二、大力推广普通话

(一) 学习普通话的重要性

21 世纪的中国,在科技、文化、经济上所取得的成就令世人瞩目,国际地位迅速提升,国际交往日益扩大,对于英、汉两种语言的学习与使用产生了重大影响。由于汉语在国际交流中发挥着愈来愈重要的作用,世界范围内的汉语热不断升温。2008 年在中国北京召开的第 29 届奥运会更是将世界汉语学习推向高潮。据不完全统计,目前在国外使用和学习汉语的人数已近 1 亿人;与此形成鲜明对比的是,中国人对外语学习报以无限的热情,同时也表现出对汉语的相对冷落。目前的中国社会,从牙牙学语的孩童,到白发苍苍的老人,不同年龄、不同行业的人们都在学习外语,造成了目前一种不容忽视的现象,就是国民英语水平在不断提高,汉语水平却相对下降。因此,大力推广使用普通话在当今社会尤为重要。

语言是最重要的交际工具和信息载体。民族共同语的普及是国家统一、民族团结、社会进步的重要基础。保护语言就是保护传统、保护历史和文化,就是保护民族的繁荣和发展。“推广普通话,推行规范汉字”是我国语言文字的基本政策。1986 年,国家把大力推广和积极普及普通话列为语言文字工作的首要任务,1992 年把“推普”工作方针由原来的“大力提倡,重点推行,逐步普及”调整为“大力推行,积极普及,逐步提高”,在强化政府行为、扩大普及范围、提高全民普通话应用水平方面提出了更高的要求。《中华人民共和国国家通用语言文字法》在 2000 年 10 月 31 日第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过,从 2001 年 1 月 1 日起施行。让我们每一个人行动起来,带动整个社会关爱母语,促进母语的繁荣和发展。同时,说好普通话、写好规范字,既是提高自身素质的要求,也是适应社会发展的

需要。

普通话水平测试是使普通话推广工作走上规范化、科学化、制度化的一项重要举措。1982年《中华人民共和国宪法》第十九条明确规定“国家推广全国通用的普通话”，为推普工作确立了法律依据。国家语言文字工作委员会、原国家教育委员会（现为教育部）和广播电影电视部（现为广播电视电影总局）于1994年10月联合发出了《关于开展普通话水平测试工作的决定》。1997年6月国家语言文字工作委员会制定了《关于普通话水平测试管理工作的若干规定（试行）》，为普通话的推广普及奠定了法律基础和保障。

（二）学好普通话的方法

普通话包括三个因素：语音、语法、词汇。各地区方言不仅在语音上，而且在词汇和语法方面同普通话存在着很大差异，但由于我国实行的九年义务教育制，绝大多数受教育者的词汇和语法虽然有不规范的地方，但基本符合普通话标准，主要问题在于语音。所以我们学习普通话的重点是语音学习。

学习普通话语音包括发音和正音两个部分。

发音要求掌握普通话的语音系统，即声母、韵母、声调、音节及轻声、儿化、变调等的正确发音，这是一种感官技能。首先发准音，之后通过反复练习，养成普通话的发音习惯。正音是指掌握汉字普通话的标准读音，属于记忆训练。正音首先确定普通话的音准，发音则通过器官动作按照音准发出声来。发音与正音在普通话学习中缺一不可，无论哪一个环节出了问题，都无法说出标准的普通话。发音可以通过短时间的训练基本达到要求，正音则需要平时的日积月累。在平日要用心比较普通话与方言的差异，注意字形相近字、易误读字的音准、多音字的发音，要勤学、巧学、勤练、敢说，养成平时就说普通话的习惯，掌握科学的发声技巧。只有在平时养成说普通话的习惯，多读、多练、多记，才能说出标准、优美的普通话来。

第二节 普通话水平测试

一、普通话水平测试的名称、目的和性质

普通话水平测试，分别采用普通话（Pǔtōnghuà）、水平（Shǔipíng）、测

试(Cèshì)的第一个汉语拼音字母作为它的缩写,即:PSC。普通话测试本身不是目的,而只是一种手段,运用这种手段要达到三个目的:

(1) 测试的直接目的:确定应试人达到的普通话水平等级。

(2) 促进普通话的普及。提高全社会的普通话水平和现代汉语规范化水平,这是我国新时期推普工作的重点。新时期推普工作方针的重点仍然是普及,但同时也提出了更高的要求。开展普通话水平测试是全面贯彻这个方针的中心环节。通过普通话水平测试既能推动普通话在社会的普及,又可以促进人们普通话水平的提高。

(3) 第三个目的是通过普通话水平测试促进推普工作进一步走上制度化、规范化、科学化的道路。

普通话水平测试的性质可以归结为两点:首先,普通话水平测试是对应试人的母语标准水平的测试;第二,普通话水平测试是对测试人语言运用能力的测试,是应试人按照普通话语音、语汇、语法规则说话的能力测试。

二、普通话水平测试的内容和等级标准

普通话水平测试一律采用口试的形式。测试内容包括普通话语音、词语和语法以及在语言较集中的情况下运用普通话的能力等四个方面。测试范围是普通话水平测试用普通话词语表、普通话水平测试用普通话与方言词语对照表、普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表、普通话水平测试用朗读作品(60篇)、普通话水平测试用话题(30个)。测试成绩满分为100分。根据国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》,普通话水平测试分为三级六等,测试得分的相应等级为:

- 一级甲等 97分(含)以上;
- 一级乙等 92分(含)以上,小于97分;
- 二级甲等 87分(含)以上,小于92分;
- 二级乙等 80分(含)以上,小于87分;
- 三级甲等 70分(含)以上,小于80分;
- 三级乙等 60分(含)以上,小于70分。

三、普通话水平测试对象及达标要求

根据国家语言文字工作委员会发布的《关于普通话水平测试管理工作的若干规定》,1954年1月1日以后出生的下列人员应接受普通话水平测