

思想

重庆市高等学校思想品德课统编教材
重庆市教育委员会审定

SIXIANG DAODE XIUYANG

道德 修养

主 编 宋春宏
副主编 柯佳敏 李 志

第三版

13



西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

重庆市高等学校思想品德课统编教材
重 庆 市 教 育 委 员 会 审 定

SIXIANG DAODE XIUYANG

思想

道德 修 养

主 编 宋春宏
副主编 柯佳敏 李 志

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/宋春宏主编. —3版. —重庆:西南
师范大学出版社, 2003. 8

ISBN 7-5621-2191-5

I. 思... II. 宋... III. 思想修养-高等学校-教材
IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 069023 号

思想道德修养(第三版)

主 编:宋春宏

责任编辑:卢渝宁

封面设计:梅木子

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

印 刷 者:重庆诚凤印务有限公司

开 本:890mm×1240mm 1/32

印 张:8.875

字 数:220千字

版 次:2003年8月 第3版

印 次:2005年1月 第3次印刷

书 号:ISBN 7-5621-2191-5/G·1357

定价:14.00元

总序

新世纪,是我们党和国家历史上具有特殊意义、全面贯彻实施中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,推动我国教育事业长足发展的关键时期。1999 年 6 月 15 日,第三次全国教育工作会议在北京隆重召开。会议动员全党同志和全国人民,以提高民族素质和创新能力为重点,深化教育体制和结构改革,全面推进素质教育,振兴教育事业,实施科教兴国战略,为实现党的十五大确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。江泽民总书记在大会上发表了重要讲话,强调:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”江泽民总书记的重要讲话,为进一步充分发挥马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)教育作用,全面推进大学生素质教育指明了方向,提出了新的要求。

近几年来,我市高校的“两课”建设在市委、市政府的关心下,在市委教育工委、市教委的直接领导下,得到了进一步的加强和完善,教学、科研、学科建设、队伍建设等方面都取得了一些新的进展和成效。但是,要更好地适应我国高等教育改革与发展的新形势,全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人,还必须在总结以往工作经验的基础上,进一步探索强化“两课”建设的新途径和新方法,切实提高“两课”教育教学的实效。中共中央宣传部和教育部1998年6月《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,及时地为我们深化教学改革,加强课程建设,完成好邓小平理论“进教材,进课堂,进头脑”的主要任务,进一步提高“两课”教学水平和教学效果,提供了正确的指导和有利的条件及时机。新的“两课”课程设计方案对课程设置和教学内容及要求进行了新的调整,规定在全国各普通高校开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”五门马克思主义理论课,“思想道德修养”、“法律基础”两门思想品德课和“形势与政策”课。与原课程设置相比较,新的课程设计方案更具有系统性、科学性、时代性、针对性和可操作性等鲜明特征。

教材建设是高校“两课”教学改革和建设的重要组成部分。为了全面贯彻落实中央关于“两课”教学改革和建设的指示精神,认真组织和指导“两课”课程设置新方案的实施工作,中共重庆市委教育工委、重庆市教委成立了“重庆市高校‘两课’建设领导小组”,对全市高校“两课”教学改革和

建设工作进行统筹和管理,并且下设“‘两课’教学指导委员会”、“‘两课’教材编审委员会”,分别负责对“两课”教学工作进行研究、咨询、评价和指导,对“两课”统编教材的编写、审定、出版和使用进行统一管理。今年我市高校“两课”教材七本书均通过了教育部的专家评审,有的被评为优秀教材,这对我市高校“两课”教材建设是一个极大的鼓舞和推动。今年秋季出版的这套重庆市高校“两课”教材,是按照中共中央宣传部和教育部颁布的“两课”新课程设置方案的要求,教育部关于“两课”教材建设和管理的规定,在1999年初版、2000年修订版的重庆市高校“两课”教材的基础上,参照教育部“两课”教材评审组的专家评审意见和各使用单位师生的修改建议,由重庆市教委组织我市高校长期从事“两课”教学、科研工作的专家、教授共同编写的供市内各高校“两课”教学使用的统编教材。这套教材以邓小平理论为指导,以对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义教育为统一要求,七本教材的内容既各有侧重和特点,又相互渗透、功能互补,充分体现了“两课”教材具有的系统性、科学性、时代性、思想性、针对性和实践性等鲜明特征。我们相信,这套教材的出版和使用,将会对我市高校“两课”建设、教学改革和帮助大学生提高自身思想政治素质产生积极的促进作用。“两课”教材编写工作的政治性、思想性、理论性、科学性极强,教材建设本身也有一个逐步完善的过程。尽管各本教材的作者都认真地做了大量工作,但由于时间和水平所限,这套教材的缺点和不足仍然在所难免。敬请广大师生使用后提出宝贵意见,帮助我们在再版修订时,进一步提高全套教材的质量。

这套教材的编写工作,得到了中共重庆市委教育工委,重庆市教委领导欧可平、王开达、周旬等同志的高度重视和关心,他们曾多次亲临书稿研讨会或直接审阅书稿,为把好教材质量关做了大量工作。本套教材的编写工作还得到了作者单位党委、行政、教研部(室)和重庆大学出版社、西南师范大学出版社的大力支持,在此一并致谢!

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2001年8月

再版说明

党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道,确立为我们党必须长期坚持的指导思想,实现了党的指导思想上的又一次与时俱进,这是一个历史性的决策,也是一个历史性的贡献。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承的科学体系,是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的新产物,是马克思主义中国化的最新成果。党的十六大后,中共中央相继颁发了《关于印发〈“三个代表”重要思想学习纲要〉的通知》(中发[2003]7号)、《关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》(中发[2003]8号),这是党中央用党的最新理论成果武装全党,教育人民,推动党的事业继往开来、与时俱进的战略举措。

高度重视青年大学生的思想理论武装工作,用“三个代表”重要思想教育青年大学生,关系中国特色社会主义事业的前途命运,具有特殊的重要性。因此,高等学校作为创造和传播知识,培育人才的最高学府,

作为研究、宣传马克思主义特别是当代中国马克思主义的主要阵地之一,在兴起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮中任务艰巨、责任重大。

“两课”是对青年大学生进行马克思主义理论和思想品德教育的主渠道与主阵地。研究制定以“三个代表”重要思想教育为核心内容的新世纪新阶段高校“两课”建设方案,全方位推动“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”工作,是当前高校“两课”建设的首要任务。教材建设是“两课”建设的基础,是进一步深化“三个代表”重要思想教育的重要环节,也是高质量开好“两课”的重要前提。按照教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》(教社政[2003]2号)、《普通高等学校“两课”教学基本要求》等提出的要求,我们组织力量,对1999年编写的“两课”统编教材进行了第二轮修订。

修订再版的教材,紧密结合教学实践,创造性地将“三个代表”重要思想的科学内涵、精神实质和重要观点与各门课程的学科内容相互贯通和有机结合。在编写体例、结构和语言、文风等方面,也作了一些有益的探索。

这套教材的修订再版工作,在中共重庆市委教育工委、重庆市教委领导同志的高度重视和支持下,通过市委教育工委、市教委宣教处的组织、指导,得以顺利实施。作者单位和重庆大学出版社、西南师范大学出版社也提供了许多帮助。在此一并致谢!

“两课”教材的编写修订工作涉及面广,政治性强,各方面的期望和要求也较高,尽管我们作了努力,亦难免疏漏和缺点,恳请专家、读者批评指正,以利于进一步完善。

重庆市高校“两课”教材编审委员会
2003年7月7日

重庆市高校“两课”教材编审委员会

主任委员:欧可平(中共重庆市委教育工委书记、市
教委主任)

副主任委员:邓卓明(中共重庆市委教育工委副书记)

委 员:(按姓氏笔画排名)

刁隆信	任祖耀	何勇平	李光辉
吴绍琪	宋春宏	陈仲常	贺荣伟
贺德群	曾国平		

目 录

绪 论	(1)
第一章 调适心理和谐发展 促进身心健康成长	
——为什么要有健康心理	(16)
第一节 环境的改变与适应	(17)
第二节 心理健康与成才	(23)
第三节 努力提高心理健康水平	(28)
思考与实践	(36)
名人箴言	(37)
第二章 丹心报国建功立业 践履爱国情、志、才、行	
——为什么要做坚定的社会主义爱国者	(39)
第一节 新世纪大学生生存和发展的环境	(40)
第二节 大学生的历史使命与成才	(45)
第三节 做坚定的社会主义爱国者	(50)
思考与实践	(59)
名人箴言	(60)
第三章 业精于勤才华之本 勇于创新铸成英才	
——怎样在实践中学会学习	(62)
第一节 确立正确的学习目的	(63)
第二节 构建科学的综合素质结构	(69)

第三节 培养现代学习观和优良学风	(79)
思考与实践	(84)
名人箴言	(85)
第四章 学会处理人际交往 纯情寓理情爱高尚	
——怎样对待人际交往、友谊与爱情	(87)
第一节 大学生要学会人际交往	(88)
第二节 友谊的获得与发展	(95)
第三节 正确对待恋爱	(98)
思考与实践	(106)
名人箴言	(107)
第五章 寻觅人的生活真谛 意志坚强走人生路	
——为什么要树立正确人生目的和人生态度	(109)
第一节 科学把握人的本质	(110)
第二节 确立正确的人生目的	(120)
第三节 坚持正确的人生态度	(126)
思考与实践	(136)
名人箴言	(137)
第六章 科学选择人生价值 奉献社会实现自我	
——为什么要确立正确人生价值	(139)
第一节 人生价值概述	(140)
第二节 人生价值的选择与评价	(146)
第三节 大学生要在承担责任中创造与实现人生价值	(154)
思考与实践	(156)
名人箴言	(157)

第七章 志高扬起理想风帆 坚定信念壮丽人生

——为什么要树立崇高理想和信念 (158)

第一节 理想引导人生方向 (159)

第二节 信念主导人生抉择 (166)

第三节 为实现崇高理想而奋斗 (173)

思考与实践 (178)

名人箴言 (179)

第八章 为民服务做人之本 心系集体陶冶德行

——为什么要弘扬社会主义道德 (181)

第一节 道德品质及其形成发展 (182)

第二节 大学生道德品质修养的内容 (188)

第三节 大学生道德品质修养的现状与塑造完美的道德人格
..... (194)

思考与实践 (198)

名人箴言 (199)

第九章 坚持修养厚德载物 完善人格止于至善

——怎样进行道德品质修养 (200)

第一节 道德与社会主义道德 (201)

第二节 弘扬社会主义道德的意义 (208)

第三节 弘扬社会主义道德的途径 (216)

思考与实践 (221)

名人箴言 (222)

第十章 继承弘扬传统美德 吸取人类文明成果

——怎样科学认识道德的继承和发展 (223)

第一节 中华民族优良道德传统的内涵 (224)

第二节 弘扬中华民族优良道德传统的意义 (232)

第三节 正确对待传统道德,构建理想人格 (236)

思考与实践 (243)

名人箴言 (244)

第十一章 立志修身重在实践 内省慎独知行统一

——怎样进行自我修养 (245)

第一节 时代要求与自我修养 (246)

第二节 自我修养的指导原则 (251)

第三节 自我修养的途径和方法 (258)

思考与实践 (264)

名人箴言 (265)

后 记 (267)

人类社会发展的历史车轮已跨入新的世纪。回首 20 世纪,随着社会生产力不断进步,科学技术革命迅速发展,各国综合国力的竞争日趋激烈,经济一体化趋势以及教育现代化趋势进一步加强,人类的物质文明和精神文明正发生着日新月异的变化。我们伟大的祖国在社会主义建设中克服重重困难,取得了辉煌的胜利。特别是改革开放以来,在邓小平理论伟大旗帜的指引下,我国的政治、经济、文化建设取得了举世瞩目的伟大成就。国内社会政治稳定,民族团结,人民精神振奋,经济持续发展,人民生活水平日益改善,教育文化和科学技术长足进步,社会风尚明显好转,综合国力增强,国际地位不断上升,在国际事务中越来越发挥着重要的作用。党的“十六大”制定了我国在新世纪的宏伟蓝图和行动纲领。现在,我国已进入全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。举国上下,同心同德,正在为实现社会

主义初级阶段各族人民的共同理想,为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而努力奋斗。这是我国跨入 21 世纪不可多得的全面发展的历史机遇,也为新世纪的青年振兴中华、建功立业、报国成才提供了良好的生存和发展环境。

有中国特色社会主义伟大事业的实现,在很大程度上取决于国民素质的提高和人才的培养。我国正处于社会主义初级阶段,高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。对于新世纪的青年大学生来说,正处于人生成长和建功立业的关键时期,要正确、科学地认识我们所处的生存和发展环境,要清醒地看到,在我们面前,机遇和挑战并存、希望和困难同在、成功和挫折相伴。青年是祖国的未来,民族的希望。我们要明确大学生的历史使命,培养他们具有深厚的爱国之情,崇高的报国之志,精明的建国之才,实在的效国之行。青年学生应积极主动适应新时代的形势要求,勤奋学习、刻苦钻研、勇于进取、刻意创新,自觉肩负起跨世纪的历史使命,不愧对自己的青春年华,为振兴中华谱写新的人生篇章,成为德、智、体、美等全面发展的社会主义现代化事业的建设者和接班人。

现代化的人才,是在社会化大生产和科学技术文化进步过程中,能积极地适应并促进物质文明和精神文明的变革与发展,具有创造思维和高素质的人。在他们身上,具备有创造性、进步性、时代性、专业性、实践性等基本特征。我国社会主义现代化人才应具备的综合素质,主要包括思想道德素质和科学文化素质两个方面。具体地说,就是要具有热爱祖国、热爱人民、诚实勇敢、正直谦逊和爱岗敬业的思想品德情操;具有与时俱进、开拓创新、奋发向上的精神和创造性的工作热情;具有善于学习国内外一切有益于社会主义市场经济和现代化建设事业发展的科技、管理知识及经验的能力;具有广博的人文社会科学和自然科学的知识和技能;具有较强的科学思维能力和

健康的心理品质等等。大学生要在学会生存、学会做人、学会学习、学会创造和发展的实践中,首先学会做人,即培养塑造良好的思想、政治、道德品质和心理素质,这是提高自身综合素质的核心。所以,自觉和努力进行思想道德修养是大学生成才的必然要求!

纵观世界各个国家的学校教育,都把道德教育作为现代化教育的一个重要的组成部分。在 20 世纪 80 年代末期,联合国教科文组织在北京召开的“面向 21 世纪教育”国际研讨会上,将人类的道德、伦理、价值观列入人类 21 世纪面临的第一个挑战。提出有理想、信念、责任感、自立精神、环境适应能力、坚强意志和心理承受能力,是 21 世纪人才的主要特征。可见,思想道德教育是提高青少年综合素质的核心。古今中外,各个历史阶段的社会统治阶级都非常重视对青少年进行适应本阶级利益和需要的世界观、价值观、政治观和品德行为教育,培养本阶级需要的人才和接班人。虽然由于各个国家和民族的文化、历史、政治、经济和社会道德发展差异以及价值观念不同,教育模式具有不同的特点。但是,各国政府都特别重视学校的思想道德教育课的教学和育人,这与我们国家是相同的。

在 20 世纪,欧美等西方国家的政府和教育部门都从立法的角度,要求在各级各类学校进行思想道德教育。虽然在 20 世纪 30 年代以后一个时期,受到“无道德灌输教育理论”的影响,一些国家的学校道德教育课程曾经受到冷落,原来的宗教传统道德也被忽视。但是,20 世纪 80 年代后,欧美各国政府和教育部门对于学校道德教育削弱以及社会道德滑坡等诸多问题感到苦恼,学校道德教育再次引起重视,各级各类学校又将有关道德、伦理、价值观等教育作为必修课程。虽然在制定思想道德教育计划以及教育方式上不尽一致,但都把培养学生具有爱国主义精神,守法,具有公民义务感、责任感、职业道德、健全人格等要求纳入教育计划。有的国家仍然重视通过宗教课进行道德教育,同时也注意学校、家庭、社会教育的密切配合,并