

教育学自学辅导与练习

入

小学教师《专业合格证书》教育学教材

教育学自学辅导与练习

吴玉芝 陈慎仪 刘洁淳 编

福建科学技术出版社

一九八八年·福州

前 言

为了帮助小学教师更好地自学专业合格证书文化专业知识考试《教育学》教材，我们三位《教育学》的原作者再度合作，编写了这本《教育学自学辅导与练习》。该书逐章为读者指出学习的目的、要求，学习的重点、难点，对基本概念、重要问题都作了详细的阐述，并配合自学者列出了不同类型的练习题、判断题，对难度较大的题目作了必要的提示，以帮助读者巩固所学到的知识。

在本书编写的过程中，参阅了有关著作，吸取了专家们的经验，在此致谢。书中有不妥之处，敬请专家学者、广大教育学教师和读者予以批评指正。

编 者

1987. 12.

目 录

绪 论	(1)
第一章 教育与社会的关系	(4)
第二章 教师与学生	(15)
第三章 教育目的	(28)
第四章 学校教育制度	(39)
第五章 教学过程和原则	(47)
第六章 教学内容和方法	(63)
第七章 教学的组织形式和基本环节	(74)
第八章 思想品德教育的意义、任务和内容	(82)
第九章 思想品德教育的过程和原则	(89)
第十章 思想品德教育的途径和方法	(103)
第十一章 体育与卫生	(111)
第十二章 美 育	(118)
第十三章 劳动技术教育	(123)
第十四章 课外活动与校外活动	(126)
第十五章 少先队工作	(132)
第十六章 班主任工作	(137)
第十七章 学校管理	(143)
附：部分练习题的答案与提示	(153)

绪 论

一、学习的目的要求

通过学习绪论，要求了解教育学的研究对象，明确学习教育学的重要意义和方法，端正学习态度，提高学习的自觉性和积极性。

二、学习的重点

学习的重点是：教育学的研究对象；小学教师学习教育学的重要意义。

三、基本概念

教育学：教育学是研究教育现象，揭示教育规律的科学。它是一个庞大的科学体系，有许多不同的分支，如学前教育学、普通教育学、高等教育学、特殊儿童教育学、家庭教育学等，其中普通教育学是它的主干。

四、问题解答

1. 教育学的研究对象是什么？

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学，也是研究如何教育人、培养人的一门科学。它的研究对象是人类社会所特有的教育现象，通过研究教育现象，揭示教育规律。如，教育与政治经济制度、教育与社会生产力、教育与各种意识形态之间相互制约的规律，教育与儿童身心发展相适应的规律，教育者与受教育者的关系及其相互制约的规律，全面发展各育之间的关系及其相互制约的规律等。它具体研究教育的本质、目的、方针、制度、各项教育工作的任

务、过程、内容、方法、组织形式、教师与学生、学校的领导与管理等问题。

2. 教育学经历了哪几个发展阶段？

教育学是人类社会发展到一定历史阶段的产物，先后经历了三个发展阶段。即：

(1)萌芽阶段：在奴隶社会和封建社会，教育学孕育在哲学、政治、伦理、文学之中，当时虽有一些教育家与思想家阐述了一系列的教育理论与实践问题，但毕竟还是直观的、朴素的、属于经验性质的描述，还没有形成独立的、完整的科学体系。

(2)独立形态阶段：在近代资本主义发展时期，先后出现了如夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》、斯宾塞的《教育论》等许多教育专著，使教育学从哲学中分化出来，逐步成为一门独立的科学。

(3)科学教育学的创建阶段：20世纪初，马克思辩证唯物主义的创立，为教育学奠定了科学的理论基础，提供了新的研究方法，使教育学向科学化发展。与此同时，现代科学技术的迅猛发展，教育实验和教育改革的不断深化，使科学教育学得到迅速的发展。

3. 学习教育学对小学教师有何重要意义？

总的来说，小学教师学习教育学是他们的职业的需要，是为了使他们成为一名合格的小学教师，能够按照教育规律，有成效地培育少年儿童一代，为社会主义四化建设作出新贡献。具体来说，有以下意义：

(1)学习教育学能够帮助小学教师端正教育思想，掌握教育规律，提高教育教学能力，使他们能站在教育理论的高度科学地组织和指导自己的教育教学活动，开展教学改革，

不断提高教育教学质量。

(2) 学习教育学能够帮助小学教师总结经验教训, 促使教育改革不断深化, 使小学教育更好地适应经济、政治改革的需要。

(3) 学习教育学能够帮助小学教师加深对教育工作的认识, 从而更加热爱教育事业, 忠诚教育事业, 为发展教育事业贡献毕生的精力。

五、练习题

1. 填空:

(1) 教育学是一门_____的科学。
它的研究对象是_____。

(2) 教育学的产生和发展经历了_____和_____阶段。

2. 问答:

(1) 教育学的研究对象是什么?

(2) 有人说“只要有教育经验, 就可以不学教育学。”
你认为这话对吗? 为什么?

第一章 教育与社会的关系

一、学习目的与要求

明确什么是教育及教育在社会发展中的重要作用；认识教育与社会生产力、政治经济制度的关系；了解教育在我国社会主义建设中的地位和作用；树立教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的观点。

二、学习的重点

本章学习的重点是：教育的概念；教育与社会生产力、政治经济制度的关系；教育在我国社会主义建设中的地位与作用。

三、基本概念

1. 教育。

教育是培养人的一种社会活动。广义的教育是指有目的地增进人的知识、技能，影响人的思想品德、智力和体力的活动。狭义的教育专指学校教育或思想品德教育。

2. 学校教育。

学校教育是指学校（或教育者）根据一定社会或阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识、技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动。

3. 可能的劳动力。

它是指还没有掌握生产经验、科学知识和劳动技能的人。

4. 现实的劳动力。

它是指经过教育或训练，掌握了生产经验、科学知识和劳动技能的人。

四、问题解答

1. 教育是怎样产生的？

教育产生于人类的生产劳动。首先，生产劳动是教育产生的前提条件。劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件。人与动物的本质区别在于人能制造工具和使用工具。由于劳动，猿的机体才进化为人的机体，作为劳动器官的手，作为思维器官的大脑和作为交际工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展的。教育是人类社会有意识有目的的活动，离开了思维与语言这个前提条件是不可能产生的。其次，教育是适应人们在生产劳动过程中传递生产经验和社会生活经验的实际需要而产生的。人们在劳动过程中，逐渐地形成了劳动的技能、技巧，积累了制造工具、使用工具的经验。同时，生产劳动从来就是社会劳动。人们在共同劳动过程中，人与人之间必然要结成一定的关系，即生产关系。积累相互合作、共同活动的经验，形成一定的劳动纪律、道德观念、行为准则。为了使生产劳动一代一代地进行下去，以维持人类社会的生存和发展，为了使新生一代能够适应当时的社会生活和维护一定的生产关系，年长的一代必须把所形成的劳动技能、技巧，积累的生产和生活经验、思想意识、道德观念、行为准则等传授给下一代，这就需要教育。所以，劳动为教育的产生创造了前提，教育应社会生产劳动和生活的需要而产生。教育是新生一代成长，社会延续和发展不可缺少的手段，它为社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会普遍的、永恒的范畴。

2. 原始形态的教育有何特点？

原始社会的教育，没有从生产和生活实践中分离出来成为独立形态，一般称这种教育为原始形态的教育。原始形态的教育是与原始社会的生产力与生产关系相适应的，其主要特点是：（1）教育融合在生产劳动和社会生活之中，没有专门的教育机构和专职教师，年轻的后代是在生产劳动和社会生活的实践中接受长辈教育的；（2）教育内容十分贫乏，教育方法十分简单，没有文字与书籍；（3）教育没有阶级性，对全民族儿童一律平等。

3. 古代教育有何特点？

古代教育主要指奴隶社会、封建社会时代的教育。这两个社会的共同特点：一是生产资料私有，统治阶级内部等级森严；二是以农业、手工业个体经济为基础的自给自足的小生产。因而反映在教育上也有其共同的特点：

（1）学校教育是教育学习的主要形式。学校教育是社会发展一定历史阶段的产物，它的产生同脑力劳动与体力劳动的分工紧密相连。学校教育比起原始形态的教育具有巨大的优越性。它有专门的教师、固定的教育场所、稳定的教育内容、集中的教育时间，便于按照社会或统治阶级的要求，有目的、有计划、有组织地培养出社会或统治阶级所需要的人才。

（2）教育具有鲜明的阶级性。学校被剥削阶级所独占，知识被剥削阶级所垄断，教育成为奴隶主阶级、封建地主阶级剥削、统治劳动人民的工具。到了封建社会，教育不仅有鲜明的阶级性，而且有严格的等级性，统治阶级的子弟入哪一等学校要按其父兄官位品级的大小而定。广大的劳动人民子弟被排斥在学校大门之外。

（3）学校教育与原始形态的教育并存。社会上占统治地

位的是统治阶级的学校教育。统治阶级通过学校教育把其子弟培养成为国家大大小小的统治者。劳动人民的子弟则通过父传子、师带徒的形式，在统治阶级的影响下，为社会培养劳动者。

(4) 学校教育严重脱离生产劳动。主要表现在统治阶级鄙视体力劳动和体力劳动者，轻视生产知识的传授。因为这两个社会都是建立在统治阶级不劳而获的基础上；另一方面，当时生产力发展水平相当低而且发展缓慢。劳动者在生产中使用的是手工工具，凭借的是直接的生产经验与劳动技能，文盲同样可以参加生产。当时的直接生产经验与技能，也尚未形成独立完整的科学体系，没有必要通过学校进行劳动力的扩大再生产。因而决定了当时的学校教育与生产劳动严重脱离。

(5) 教育的形式主要采取个别教育。一个教师教几个学生，学生不分年级，教材各不相同。教学方法主要是注入式、死记硬背。

4. 现代教育有什么特点？

现代教育是指资本主义社会和社会主义社会时代的教育。现代教育是现代生产的产物。现代生产要求教育与之相适应，也为教育发展提供了物质基础，因而产生了现代教育。现代教育的特点：

(1) 扩大了教育对象。现代生产的发展，对劳动者的质量提出了新的要求，工人必须具备一定的文化科学、技术知识，掌握一定的技能。现代生产的发展也使生产经验由个人的技能发展成为知识形态。师带徒、父传子的原始形态的教育，不能完成培养现代生产所需要的劳动者和科技人才的任任务。这就要求学校不仅培养统治人才，而且要培训劳动者。

由于资本主义政治、经济发展的需要，加之劳动人民也为争取受教育权利的斗争，因而迫使资本主义国家立法普及义务教育。培养劳动者的任务也转到主要由学校来承担，从而大大地扩大了教育对象。

(2) 采用了新的教学组织形式——班级授课制。学校中受教育的人越来越多，个别教育不能满足现代生产对人才的需求。17世纪捷克教育家丁·A·夸美纽斯总结了班级授课的经验并从理论上进行了论证，从而创立了班级授课制。到了18世纪，这种教学组织形式，已被各国采用，大大地提高了教学效率。

(3) 教育与生产劳动逐渐走向结合。现代生产要求全面发展劳动者的智力与体力，技术人员与管理人员不仅要掌握现代文化科学知识，而且要懂得现代生产，具有实际操作能力，这就要求教育与生产劳动结合起来。大工业生产促进了科学技术的发展，在教育的内容和手段方面，也为教育与生产劳动相结合创造了条件。为了提高劳动生产率和教育效率，教育与生产劳动由奴隶社会、封建社会的分离和对立逐渐走向结合。

(4) 学校教育制度日趋完善。由于现代生产发展的需要，各个国家先后建立了从初等教育到高等教育的一整套学校教育体系，并且办起了各种类型的学校，使学校教育结构多样化。在专业设置、教学内容、教学方法与教学设备方面也日趋科学合理。

5. 为什么说社会主义教育是最先进的教育?

社会主义教育也属于现代教育的范畴。社会主义教育是同社会主义的政治、经济相适应，为社会主义现代化建设服务的，它同一切剥削阶级统治的社会的教育有着本质的区别，

是当前世界上最先进的教育。

(1)社会主义教育是由无产阶级政党——共产党领导的。它掌握在劳动人民手中，为社会主义服务，为劳动人民服务。劳动人民无权享受学校教育的时代已经结束。教育不再是统治人民、压迫人民的工具，而是改造旧社会、建设新社会的工具。

(2)社会主义教育是以马克思主义为指导的。强调学校必须坚持以共产主义思想教育学生，以现代先进的科学知识和技术武装学生。坚持理论联系实际的原则。自觉地有计划地促进教育与生产劳动相结合。改善办学条件，提高教育质量，培养学生成为德、智、体全面发展的社会主义新人。

(3)社会主义教育是与社会主义经济发展相适应的。它自觉地根据国民经济的需要，根据教育经费在国家财政支出中的比重，以及社会主义建设对各类专业人才需要的比例，有计划地发展和调整自身的结构与进程。并根据需要与可能，逐步延长普及义务教育年限，提高教育水平。

(4)社会主义教育是以全体人民为对象的。社会主义国家反对民族歧视和民族压迫，主张民族平等和民族团结，主张各族人民都享有同等的受教育的权利，全体工人、农民、知识分子及其子女都有上学的机会。

(5)社会主义教育是为推动社会主义物质文明和精神文明的建设服务的。

(6)社会主义教育与宗教分离，反对宗教对教育的干预。

6. 教育与社会生产力的关系怎样？

教育受社会生产力发展的水平所制约，同时又促进生产力的发展。

(1)生产力的发展制约着教育的发展。主要表现在：①制约着教育事业发展的规模、速度、教育结构。②制约着人才培养的规格与要求。一定社会通过教育培养的人才应具有什么样的阶级意识、世界观、为谁服务，是由社会的政治经济制度决定的。而培养的人应具有什么样的知识质量和智力发展水平则是由生产力发展水平决定的。③生产力的发展水平制约着学校的课程设置及部分教育内容。生产力的发展，促进了科学技术的进步，为学校课程设置提供了条件，也促进了教育内容的丰富和发展。④生产力的发展促进教育手段和组织形式的改进。

(2)教育促进生产力的发展。主要表现在：①教育是劳动力再生产的手段。劳动力是生产力中最基本的因素，这里所指的劳动力是指具有一定的生产经验、科学知识和劳动技能的劳动者。当人还没有掌握任何生产经验、科学知识和劳动技能时，他只能是一种可能的劳动力，要使可能的劳动力转化为现实的劳动力，就必须依靠教育与训练。②教育是科学知识再生产的重要手段。科学知识是知识形态的生产力。当科学知识还没有转化为生产工具并为劳动者所掌握时，它也只是一种可能的生产力。要使这种可能的生产力转化为现实的生产力，也必须依靠教育才能实现。教育使劳动者掌握现存的科学技术，而科学技术的继续发展也要靠受过教育的人去实现。③教育可以生产出新的科学知识、新的生产力。

总之，教育事业的发展必须依赖生产力的发展，而生产力的发展又依靠教育提高劳动者的文化科学技术与智力水平以及管理能力。

7. 教育与政治经济制度的关系怎样？

教育受社会政治、经济制度的制约，同时又对政治经济

制度的巩固和发展起着重要作用。

(1) 政治、经济制度决定教育的性质。教育的性质是由经济制度决定的，而经济制度对教育的影响和作用必须通过政治来实现，所以一般而又笼统地称政治、经济制度决定教育的性质。政治、经济制度决定教育的性质主要表现在如下几个方面：①决定教育的领导权；②决定受教育权；③决定着教育目的和思想政治教育内容；④社会的具体政治经济结构还决定着教育的结构、类型和管理体制等。在阶级社会中，“超阶级”、“超政治”的教育是根本不存在的。

(2) 教育对政治经济制度有着重要作用。教育对政治、经济制度的作用主要是通过培养人来实现的。具体体现在两个方面：①培养出具有一定阶级意识的人，在维护和巩固一定的政治、经济制度中发挥积极作用；②传播思想意识、道德规范，为一定的政治、经济制度制造舆论，从而维护和巩固一定的政治、经济制度。

教育对政治、经济制度虽有巨大的影响和作用，但不能改变政治经济制度的性质和发展方向，不能成为政治经济制度发展的根本动力，只能在政治经济制度规定的轨道上发挥作用。

8. 试述教育在我国社会主义建设中的地位与作用。

(1) 教育是我国社会主义建设的战略重点。党把教育作为经济发展的战略重点是因为：①教育是经济增长和提高生产率的重要杠杆。社会主义经济建设是建立在现代化大生产的基础之上的。现代化大生产是以智力和知识为基础的。我国无论是传统工业的技术改造，还是新技术工业的建立和发展，都必须依赖于掌握先进科学技术的专门人才和具有较高文化、技术水平的劳动者。教育的优先发展，不仅为国家经

济发展开拓前进的道路，而且为其在国际竞争中处于优势地位提供可靠的科学技术和智力保证。在一定意义上说，教育直接影响和制约着我国目前和未来经济建设的规模、发展的速度、技术水平，关系着社会主义建设的全局。②教育本身的特点与规律决定了教育的战略地位。人才的培养，人力资源的开发比工农业生产见效要慢，周期要长。90年代经济要振兴，需要各方面的人才，必须从现在开始有计划的培养。

(2)教育是四个现代化的基础。从经济、国防建设与科学、教育的内在联系看，四个现代化的关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的发展也就不可能有国民经济的高速发展。而科技人才的培养基础在教育，科学技术的继承、传递和发展也要靠教育。特别是当前科学技术迅猛发展，面对着我国对外开放、对内搞活，经济体制改革全面展开的形势，面对着世界范围的新技术革命的兴起，更需要教育提高劳动者和专门人才的文化科学素质、政治素质与智能。

(3)教育是建设社会主义物质文明与精神文明的重要前提。教育随着社会和人类文明的发展而发展，同时又给予社会进步和人类文明以巨大影响。如果没有教育，社会的物质文明与精神文明建设就要中断。

教育是社会主义物质文明建设的重要条件。物质文明建设，归根到底在于发展社会生产力。在现代生产条件下，劳动者文化科学知识和技能水平的高低，决定着生产力发展的速度与水平。另外，劳动者的社会主义觉悟对调动劳动积极性，提高劳动生产率也起着十分重要的作用，这两者都要靠

教育。

教育是在社会主义精神文明建设中，有着特殊重要的作用。精神文明建设可分为文化建设与思想建设两个方面。教育为各项文化事业培养人才，是各项文化事业发展的前提与基础。又是思想建设的重要途径。

再从物质文明与精神文明建设的关系看，物质文明为精神文明的发展提供物质条件和实践经验，精神文明又为物质文明的发展提供精神动力和智力支柱。无论是提供精神动力，还是智力支柱，教育都发挥着极其重要的作用。

五、练习题

1. 填空：

(1) _____ 为教育的产生创造了前提，教育应 _____ 和 _____ 的需要而产生。

(2) _____ 的产生，使教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来，成为一种单独的社会事业。

(3) 现代教育是 _____ 的产物。

(4) 社会主义教育是与 _____ 发展相适应的。

(5) 教育促进生产力的发展，主要体现在 ① _____
② _____
③ _____。

2. 是非题（对的打“√”，错的打“×”）。

(1) 老猫教小猫捉老鼠，老鸭子带小鸭子浮水，也是教育。（ ）

(2) 教育与生产劳动相结合，是社会主义教育的主要特征。（ ）

(3) 教育不能改变政治、经济制度的性质和发展方向。