

高校论丛

李义林题



下 册
(综合分册)

内蒙古大学出版社

高校论丛

下 册
(综合分册)

主 编
白万柱 帅学明

副主编
李仁和 房克山
马金莲 刘军显

内蒙古大学出版社
1997年9月

《高校论丛》

白万柱 帅学明 主编

*

内蒙古大学出版社出版发行

(呼和浩特市大学西路1号)

内蒙古自治区新华书店经销

东北煤田地质勘探技术学校印刷厂

*

开本:850×1168/32 印张:66.75 字数:1650

1998年5月第1版 1998年5月第1次印刷

印数:1-300(套)

ISBN 7-81015-783-3/G·71

定价(上中下册):75.00元

目 录

教育研究

谈思想品德测评操作中测评者的偏误及其纠正 梁冠平(1)

论文化冲突与高教改革的选择 何长占(7)

论转变教育观念与学分制的关系 何长占(12)

论经济因素对大学生日常心理和行为的影响及对策 陶明达(17)

加强人文素质教育 迎接知识经济时代 王培红 徐剑波 吕宁华(23)

谈社会转型时期对入党积极分子的教育 王万民(28)

大学生素质教育的内容和方法 刘小平(32)

关键在于搞好党政领导干部的思想作风建设 吴巨平(37)

医科大学生学习人文科学的几点思考 何兴帮(41)

学校毕业生就业探析 吴承志 吴新 吴桂华 吴孝明(45)

论学生主体性的培养 姚 篮(49)

高师学生教学技能培养与微格教学 马岳勇(53)

思想政治工作十分必要 阿依先(58)

浅谈大学生思想道德价值观的取向 阿米兰 瓦哈甫(61)

改进学生工作适应新形势的需要 王 柏(64)

精神交流的主体表达形式 王 伟(67)

分层次,有针对性地做好高校团的思想政治工作 孟昭伟 田东代(70)

对加强高校学生思想政治工作的认识 孟昭伟(73)

谈工业分析专业学生在实践教学中动手能力的培养 马 戈 张景彦(76)

谈校办教学电台的应用优势与设想	温希隆(79)
高等学校教材建设初探	张立红(81)
制度文明是精神文明建设的关键	贾明亮(84)
艰苦奋斗精神的时代价值	韩琳 李世军(87)
关于我校育人工作的思考	孙长荣 朱高鹏(91)
边远师专教师流失与凝聚人才对策	孙瑞林(98)
浅论边远师专教师职务评聘的政策导向	孙瑞林(104)
透视我国当代高校校园文化特征	刘莉莉(110)
变应试教育为素质教育的捷径之一	任雅玲(113)
谈专科学生的实验技能现状	王殿荣(117)
浅析素质教育的若干关系	李大刚(120)
爱国主义教育的三个问题	齐东生(123)
新形势下高校德育工作的思路	李英(127)
师范院校校园文化建设与学生职业观教育	曹凤仙(133)
儒家思想与精神文明建设	葛根图雅(137)
夸美纽斯教育理论述评	王颖(140)
林冲形象琐议	房克山(145)
当代先锋派吕新小说新阐释	姜波(148)
爱的召唤 心灵的复苏	张萍(154)
川端康成与日本的文化渊源	栗丹(158)
再谈“五四”时期冰心小说的审美特征	金玉(163)
文秘写作与信息的关系	郭立宇(169)
《西厢记》在日本、朝鲜和越南	李群(173)
试从古诗词中探析艺术形象的内容	秦培华(179)
笔补造化天无功	秦培华(184)
华表其外而深蕴其里	裴玲(190)
从“题红诗”看四春的悲剧	王林(193)
古代诗歌中的“碧”意象	郝凤彩(197)

田园——主体精神消弭的图景·····	高 炜(203)
浅析王维诗中景物描写的时空艺术·····	杨凤琴(208)
浅谈中国古典悲剧喜剧中的女性与传统文化·····	米彦青(212)
简论李白山水诗的特色·····	郑雁青 何红艳(215)
动作描写艺术透视·····	李宝章(220)
柳永慢词探析·····	高 静(224)
诗的意境创作法浅谈·····	马金莲(227)
试论毛泽东关于历史科学的论述·····	王玉华(230)
编辑要善做好衣匠·····	朱秋月(236)
浅谈适时写好编后话·····	朱秋月(240)
试论新闻舆论的导向功能·····	马金莲(243)
遵义方言的语音系统·····	潘辛毅(246)
论在思想教育过程中与学生个别谈话的语言艺术·····	栗 丹 唐令忠(254)
试论描写句及分类·····	其木格(258)
互文妙用例说·····	房克山(261)
浅谈哲学课“结束语”教学的基本方法·····	李世军(265)
精神文明建设与可持续发展的辩证思考·····	郭红萍(268)
浅论失业对我国劳动者的影响及其对策·····	宋新伟(275)
社会主义市场经济条件下的人生价值观·····	郑明辉(280)
高校要加强社会服务意识,积极保障劳动预备制度的顺利实行·····	王鉴明 赵桂琴(283)
试行劳动预备制度需要思考的几个问题·····	郭景煜 付飞鹤(286)
《周易》与民俗·····	黎远方(292)
关于恢复民族成份问题的思考·····	曾孝芳(300)
自强不息,争取妇女的真正解放·····	曾孝芳(305)
试述贵州彝族的自然崇拜及其特点·····	罗 勇(311)
审美对象认识论略·····	张琪亚(316)

别林斯基美学观点简述·····	冯永朝(320)
国外在选人方面的两点启示·····	来丽梅 康 丽(324)
浅谈师范美术专业的基本功问题·····	李 军(328)
普通高校如何开展艺术教育·····	金玺铎 任 英(331)
谈视唱的音准问题·····	金尔铎 任 英(334)
外国公民自治比较研究·····	常景龙(337)
村民自治制度的基本原则·····	杨连专(344)
依法监督 从严治警·····	张 雯(348)
论侦查协作原则·····	张 雯(352)
试论知识产权的特征·····	范海龙(356)
对我国土地增值税法律制度的研究·····	丛中笑(359)
实现资源综合利用必须加强法制·····	赵惊涛(362)
人民代表大会制度是我国的根本政治制度·····	李世义 张春兰(365)
谈新刑法对辩护制度的改革与完善·····	李 稷(372)
试论十五大对邓小平民主法制理论的新发展·····	苏丽娜(377)
坚持实行依法治国的基本方略·····	苏丽娜(381)
关于守法的若干思考·····	李永泉 张志军(385)
试论“无罪推定”原则·····	李永泉(391)
正确处理党内矛盾和党内斗争·····	王文西(395)
邓小平对马克思主义民族理论的贡献·····	娜 拉(401)
文化大革命错误指导思想的再思考·····	郑惠英(405)
论政治是社会之本·····	张龙革(409)
百年巨变的结论·····	邓卫红(413)
关于《中国社会主义建设》课教学改革的思考·····	吴淑娴(418)
解放思想是民族地区加快发展的关键·····	李永泉(422)

- 论政府经济行为对我国经济发展的影响…………… 帅学明(427)
- 经济环境对我国民间审计的影响…………… 熊德斌(431)
- 《孙子兵法》与现代商战谋略论…………… 李道奇(435)
- 消费的“生态化”与环境保护…………… 蒋建强(439)
- 社会主义市场经济需要企业文化建设…………… 陈文君(442)
- 提高应变能力,重振国营商业批发…………… 陈文君(447)
- 浅论十五大对所有制理论的四点突破…………… 刘东英(453)
- 正确理解公有制的含义,积极探索公有制的有效实现形式……………
…………… 李增生 赵淑玲(458)
- 解剖现实经济中价值规律的实现障碍…………… 赵桂娟(462)
- 吉林省第三产业的发展现状和设想…………… 杨 艺 吕玉莲(465)
- 试论国有企业监督机制不足及完善途径…………… 苏丽娜(468)
- 区域产业结构应具区域特色…………… 孙学科(472)
- 对放活中小企业的思考…………… 冯丽萍(475)
- 市场经济仍然需要艰苦奋斗…………… 吴 瑜(480)
- 论企业形象的塑造…………… 高文书(482)
- 面向市场经济 开拓信息市场…………… 王 辉(485)
- 图书馆参与信息市场竞争的新思考…………… 王 辉(489)
- 市场经济需要的图书馆…………… 石 娟 杜惠平(492)
- 高校系资料室期刊文献的开发利用…………… 王文青(495)
- 也谈实现高校校内的文献资源共享…………… 王文青(499)
- 对《中图法》法律类目的修改意见…………… 程良堂(504)
- 加强高校图书馆阅读指导…………… 卢晓琴(510)
- 基于 INTERNET 的图书情报服务体系…………… 陈淑英(514)
- 高校图书馆要成为大学生素质教育的重要阵地…………… 李孟雷(517)
- 试论图书馆的藏书和利用…………… 孙东菊(521)
- 浅谈高校图书馆适应市场经济问题…………… 刘绚丽(524)

	加强大学生的导读工作,开发利用期刊文献信息·····	邱利中 刘绚丽(529)
	·····	
	谈高校图书馆开发与利用文献信息资源·····	刘绚丽 邱利中(533)
	浅谈高校图书馆的读者服务工作·····	何晓红(536)
	科技图书和情报信息要面向经济建设·····	王丽娟 付锐(539)
管 理 学 研 究	学分制《测控技术及仪器》教学计划的修订·····	李文 杨春 姜春城(543)
	·····	
	加强院系管理,提高毕业设计质量·····	李文 杨春 姜春城(547)
	·····	
	关于加强教学管理的思考·····	杨苏霞(549)
	教学管理人员与教学改革·····	杨苏霞 李殿云(552)
	关于师范教育的几点思考·····	钱卫红(555)
	中外高等学校管理体制比较·····	尚立中(559)
	浅谈高校科技统计队伍的建设·····	郝东卫(567)
		Policies Respecting Multinational Operations ···
英 语 研 究	Policies of Home Developed Countries and Host Developed Countries ···	芮婷(579)
	·····	
	误译浅析·····	胡勤 唐秀娟(591)
	大学民族预科英语中的“补”“预”关系探讨·····	徐佳音(596)
	but 的用法浅析·····	刘军显(599)
	刍议《大学英语》精读课教法的选用·····	于红(604)
	语用失误问卷调查设计及分析方法·····	魏本力(608)
	浅谈电化教育与语言能力·····	孙清祥(612)
	谈英语习语的分类及英语习语的理解·····	刘景霞(616)
	诗歌翻译中的直译与意译之我见·····	秦小惠(620)
浅谈大学英语听力的教学·····	李亚玲(623)	
增强学生解题能力·····	林俐(626)	
试析英语听力中的障碍因素·····	肖燕(629)	

“过级后现象”的分析及对策·····	韩小冰	李世新(633)
《大学英语》教学中的教学手段·····		张爱春(636)
教师在阅读课中的作用·····		张爱春(640)
生词教学的英语释义·····		伍安东(642)
哀希腊——《唐璜》第三章赏析·····		酃小燕(644)
英语函授教学之管见·····		宋立五(653)
高函英语教学中的泛读与快读·····		宋立五(656)
Talking About The English Sound Change ·····		宋立五(660)
如何避免错用英语·····		李 洁(663)
A Brief Comparison on the Romanticism in English and Chinese Literature ·····	赵 杰	张恩普(669)
New Form after Deliberation ·····		张 乐(675)
Free or Not? ·····		张 乐(681)
英语的正式体与非正式体·····	冯艳茹	郭春陵(686)
几种英汉修辞比较研究·····		郭春陵(693)
对靳重章先生“威尔逊总统首任就职演说”译文的异议 ·····		郭天奎(700)
论英汉语词汇语义容量·····		杨贤玉(706)
浅议 wine 的泛指含义 ·····	陈润娥	王宏远(711)
英汉互译中名词和动词的词类转化·····		刘艳锋(714)
浅谈英汉互译中的词义选择·····		刘艳锋(719)
No Context, No Text ·····		曹秀明(722)
A Study of the Characteristics of Patrick White's Writing in The Tree of Man ·····	张金正	张艳玲(724)
“颜色”误区·····	胡小平	曹 兵(729)
从中学英语教学实习看师范英语教学·····	张 惠	胡 猛(733)
An Exploration of Any's Relationship with Her Husband Stan ·····		宋 敏(737)

英语委婉语浅探..... 温 军(742)
大学英语分类写作应试技巧..... 格 根(746)

数
学
研
究

物元分析中的“三四三”法与数学解题
..... 刘国民 李建溪 王俊明(754)

关于简单迭代法和 Gauss-Seidel 迭代法收敛速度的论证 ...
..... 肖丽媛 刘志劲(759)

谈如何提高解题中的变形能力..... 吴子平(764)

浅谈如何提高中小学生解答应用题的能力..... 王志成(768)

遍历二叉树的算法的改进..... 焦 莉(771)

计
算
机
研
究

FoxPro Windows API 技术和 OLE 技术的应用
..... 黄咏兰(775)

谈数据库管理系统 FoxBASE+ 的指针教学
..... 王文丽 王银河 刘志劲(781)

WPS 编辑打印文件时常遇到问题及解决办法
..... 王文丽 王银河 肖丽媛(784)

物
理
学
研
究

R_s 和 R_l 对反馈放大器单向模型的影响..... 张 军(787)

浅谈非惯性系中的几个流体力学公式..... 王立新(792)

理化课堂教学五环节初探..... 赵柳青(797)

薄透镜焦距的测量及误差分析..... 梁俊卿(801)

图在物理教学中的作用..... 梁俊卿(806)

力学实验中气垫导轨究竟该不该调平..... 王秀芬(810)

谈反馈放大器正负反馈的判别方法..... 王忠楼(813)

对 35SiMn2MoV 钢渗碳等温淬火残余压应力的分析
..... 董继成(816)

电解车间起重机的用电安全..... 宋锐剑 刘奕焕(820)

化学研究

- 金矿中硫化铝转化的探索
 吴仙花 张桂珍 盛桂云 邱德瑜(822)
 离子迁移数的计算 邢子祥(826)
 试析化学研究方法——经验归纳和理论演绎
 王 瑛(829)

建筑及水文学研究

- 浅谈预应力混凝土技术应用中存在的问题及改进措施
 江嘉运(833)
 家居装修施工中应注意的几个问题 江嘉运(836)
 青海省洪灾损失与减灾对策浅述 王 霞(839)
 水资源水环境与国民经济发展 巨邦选(842)
 龙羊峡水库应用后对贵德站水文要素的影响
 蔡明奎(845)

医药学研究

- 浅谈蒙医炮制草乌的必要性 双 玉 柴清华(848)
 丁香粉碎过程中的注意事项
 吴双玉 额尔敦毕力格(850)
 屈膝 90°时髌骨向外侧脱位伸膝时自然复位一例报告
 包春喜(852)
 蒙西医结合治疗结核性渗出性胸膜炎 包春喜 于桂芹(854)
 蒙西医结合治疗鹅口疮的尝试 包春喜 于桂芹(856)
 浅谈女子 100 米栏提高技术的方法 李 剑(858)
 一类连通图与 Hamilton 圈的笛卡尔积的 Hamilton 性
 肖丽媛 刘志劲(863)

谈思想品德测评操作 中测评者的偏误及其纠正

广西大学 梁冠平

内容提要:本文分析了高校学生思想品德测评工作中存在的测评方法简单化,操作评定形式主义等问题,并就如何纠正测评者在测评操作中的偏误提出了一些措施。

关键词:高校 思想品德 测评者 操作 偏向失误 纠正

在高校工作中,对学生进行思想品德测评,是一种促进学生德、智、体全面发展的有效措施。自《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布后,各高校对学生思想品德测评进行了许多有益的改革和探索,对德育工作起到了导向的作用。

然而,在思想品德测评研究工作中,人们比较侧重探索测评的方法。对于测评者在操作过程中出现的偏误没有引起注意,测评者偏离科学方法,仅凭自己的主观印象进行测评,写出来的评语千篇一律,测评结果大同小异,以至学生、家长及有关选拔用人单位对测评结果失去了信任。由于测评者的偏误而影响测评效果的现象是显而易见的。本人就自己所观察到的一些现象进行分析,并提出纠正的

梁冠平:1974年毕业于广西大学,专职从事高校思想政治教育工作。现任广西大学化学工学院党委副书记,广西大学思想政治教育研究会理事、讲师,曾被广西大学评为“思想政治工作优秀个人”、“先进工作者”、“优秀共产党员”。发表过论文《谈高校政治辅导员的形象》。

措施。

一、测评中的偏误现象

1. 操作简单。目前,高校学生思想品德测评方法主要有定量测评法、定性测评法以及用模糊数学中的综合评判方法,对思想品德做出量与质综合测评的中性测评法三大类。使用数量工具及其它科学工具客观地评定学生的品德操行,测评结果是比较精确的。但是,由于测评的指标设置比较繁琐、不便操作。于是,测评者普遍使用传统的操行评语法,采用手工操作的、简单化的主观评语进行操行评定。有的测评者对学生一个学期以来德、智、体等方面的表现,只用“热爱集体、团结同学、学习努力、行为自觉”十多个字就概括完毕;有的仅写“同意班委意见”六个字;还有的做法更简单,让学生干部给学生写出评语及等级后,测评者签上自己的姓名,即完成测评工作。

2. 评语雷同。通过抽查操行签定表发现,测评者所写的评语大同小异、相互雷同。有的是同一学期同类学生的评语完全雷同。一个有 29 名学生的班级,评语用词每个字完全相同的有 24 人,雷同率为 83%,其余 5 人的评语只换了评语末尾的四个字。如果抽出一张评语来念,连测评者也不知道这评语是谁的。还有的测评者写好一次评语后,把底稿留下来,每学期评操行时再套用,造成一个学生前后不同学期的评语雷同。给不同的测评对象写雷同的评语,就等于给一群不同性别和年龄的人,穿上相同的外衣,使人有一种相似的感觉。

3. 情感宽容。写评语以鼓励为主,会引起学生的愉快感,容易树立自信心,可以在评语的勉励中,获得继续前进的动力。而在情感上持宽容心态的测评者,写评语只写优点,不写缺点,连提示性的希望也不写;甚至把很坏的写成一般的,把一般的写成很好的,使鉴定失去了真实性。个别学生因考试作弊受到了纪律处分,但测评者对该生的评语仍写上遵守学校纪律,对受处分一事只字不提。有的学生经常缺交作业,主要课程挨补考。但在评语表上却看到“该生学习

努力,成绩良好”的肯定词句。学生操行评语等一般要求分优、良、中、及格、不及格五等。但测评者认为全班学生表现差不多,操行只分优、良两个等级。

4. 判断主观。测评者对测评对象抱有某种偏见以后,会在测评中只见缺点,不见优点,对学生做出不公正的评价。某班因故需要更换班主任,有几个主要学生干部议论新班主任的工作不如老班主任深入细致。新班主任得知后,在评操行时,坚持不给这几个学生干部评优。班上其他学生干部觉得离谱,经多次向新班主任反映,得不到纠正后,联名打报告给领导,要求免去该班主任。同是一个学生干部,如给前一个班主任写评语,评价一定很好。而后任班主任则认为表现差不能评优。不同的测评者对同一个测评对象的评判结果却判若两人,可见,没有明确严格的评判标准,往往有意无意地带有主观片面性。

5. 核查随便。操行鉴定表是反映学生思想品德的档案材料。在测评过程中,应及时核查是否有不规范之处。从各班的操作鉴定表中,发现如下问题测评者没有核查纠正。有的学生在写自我鉴定时,总结马虎、随便、应付了事。学习成绩平平,思想表现一般的学生觉得没什么好写的,就用套公式的办法把自己描述为遵守纪律、刻苦学习的尖子。还有的学生在自我鉴定中,文不对题地描写了学校的风景。有的总结仅用五十多个字来表达。在班组鉴定意见一栏中,经常发现班长给自己写评语做鉴定,并在个人签名及班长签名两处签上同一个人的姓名。还有不少学生不按照档案材料的填写要求,使用圆珠笔抄写鉴定。以上不附合要求的自评及互评材料,由于测评者不注意核查,均存入了个人档案。

二、对产生偏误的原因分析

1. 对品德测评工作认识不足。德育测评其特殊性主要在于思想品德的测评。进行品德测评工作就是一种培养学生在政治、思想和道德方面,符合社会要求的思想意识的教育活动。在实际工作中,

绝大部分教师对品德测评的教育影响缺乏充分的认识。而仅仅把德育测评看作是为了向学生家长发通知书、评先进或就业等提供材料依据,使德育测评失去了教育价值。

2. 测评者缺乏评定经验。作为测评者的班主任是在教工中,采取轮换的办法兼任的。随着毕业生的离校及新生入学,这支队伍每年都有新面孔,有的是刚毕业参加工作的青年教师,有的是从科研工作生产单位调入高校工作的科研人员,对于思想测评工作是新手,尽管各高校对学生的思想品德已进行了十多年的研究,然而,如果不是专门收集这方面的资料,他们不一定熟悉各种测评方法,经验缺乏是测评工作产生偏误的原因之一。

3. 时间投入少。要准确测评一个人的思想品德,需要进行繁琐的记录及统计工作。这是因为人的思想行为不象物体的重量和质量那样,能直接使用仪器测量出来。对学生进行思想品德测评,不管是使用定量或定性的方法都要求测评者对测评对象的行为及表现有深入全面的了解,并掌握学生具体情况的素材。很多班主任难以达到这个要求,原因是多方面的。客观上,班主任平时肩负繁重的教学及科研任务,不可能投入太多的时间进行测评工作的研究与总结。主观上,还有的测评者极不情愿做班主任工作,不主动下班了解情况,与学生接触很少。在心中没数的情况下,班主任只能选择最省时而简单的整体印象评判法进行测评。

4. 测评工作滞后现代科技的发展。在高校管理工作中,由于引入了高科技和高科技产品,教学部门用计算机管理学籍,后勤部门用高科技产品——金龙卡食堂售饭系统,对食堂进行全面的现代化管理。现代化的管理设施与手段对高校管理工作的改革起到了巨大的推动作用。而学生思想品德测评工作还基本上处于一个落后与不健全的手工操作阶段。由于学校的财力不足,缺少现代化的管理工具,测评者很难对学生的能力表现、考勤等各方面资料进行收集积累。每学期布置操行评定时,往往要求测评者在规定的短时间内,对全班

几十个学生写出评语鉴定,很少有人考虑对哪个学生怎样测评。为了完成任务就推想出几条评语套用到学生身上去,导致测评结果片面主观。

5.“个人情感”影响测评结果。长期以来,我们一直受到传统的“重人情”的文化心理影响,在社会上普遍存在着与人为善的仁慈效应,对人只作积极的肯定。在测评一个人时不做否定的测评,结果是不公正的。由测评者的偏见带来的测评结果失误,会增强学生的逆反心理,增加师生隔阂,给后来的德育工作带来了不必要的阻力。

二、纠正测评偏误的措施

1. 主管部门要加强指导示范。首先要端正测评者不够重视测评工作的思想认识。让他们知道,就算有先进的设备,如果不掌握情况,也会输入片面的资料,使结果出现错误。在端正思想的前提下,每学期开学后,及时布置、督促测评工作。对新聘任的班主任,除了发给测评办法之外,还要进行简单的培训,让工作开展得较好的院系代表总结和介绍经验。通过交流,激励先进,鞭策落后,健全测评工作制度,使检查、监督经常化,管理办法规范化。

2. 提倡写实测评法。所谓写实法即是实事求是地把思想品德情况记录下来,客观地反映事情的本来面目。这种方法要求测评者制作“记实卡”或工作笔记,将学生的一些主要事件或关键行为特征进行客观叙述,作为测评的主要依据。具体操作上要求每周定时将学生干部记录的上课考勤表、内务卫生检查表、体育锻炼登记表等考核资料收集加以整理;班上学生参加社会活动及奖励情况也应及时统计,如实反映在测评表上。

3. 老师与学生相结合共同测评。各班可推荐出坚持原则、办事公道的学生代表,加上班主任和课任老师组成测评工作小组,负责测评工作。测评前,将一学期来积累的学生在出勤、奖惩、学习成绩以及参加各项政治、公益、文化等活动等各方面情况的数据、资料公布于众,让每个学生在回顾、小结并做相互交流的基础上进行自我测评。