

大学



Daxue
Renwen Suzhi
Jiaoyulun

素质教育论

广西师范大学出版社

桂署钦

著

Daxue
Renwen Suzhi
Jiaoyulun

大学人文素质教育论

桂署钦 著

ISBN 978-7-5492-0940-6

广西师范大学出版社
2010年8月第1次印刷
2010年8月第1次印刷

广西师范大学出版社
2010年8月第1次印刷
2010年8月第1次印刷

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第128274号

广西师范大学出版社

网址: <http://www.gdnp.com>

桂林: 漓江出版社

桂林: 漓江出版社

桂林: 漓江出版社

桂林: 漓江出版社

桂林: 漓江出版社

桂林: 漓江出版社

桂林: 漓江出版社

桂林: 漓江出版社

桂林: 漓江出版社



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学人文素质教育论 / 桂署钦著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2010.8

ISBN 978-7-5495-0040-6

I. 大… II. 桂… III. 高等学校—人文科学—素质教育—研究—中国 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 179474 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 880 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 9.5 字数: 263 千字

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

内容 提要

人文素质教育是我国素质教育的重要组成部分,是推进大学素质教育的重要切入点和突破口,对其进行研究、探讨,具有重大的理论意义和实践指导价值。本书对大学人文素质教育问题进行了全面论述,理论体系较为完整。全书论述了大学人文素质教育的基本理论和大学人文素质教育所关注的若干重大问题,如人文素质教育的功能和价值、指导思想 and 基本原则、目标和内容以及教育理念、教育网络化、教育载体、教育机制、教育评估等。同时,也对人文素质教育中的人文课程、人文师资、人文环境、人文实践、人文修养等问题给予极大的关注。

本书可供大学、大学教师开展和实施人文素质教育时参考,也可以作为大学在校的本专科生、硕士研究生和博士研究生培育和提升自我人文素质的阅读参考书。

序

□ 钟青林

面对这部《大学人文素质教育论》，引起了我许多的回忆。2003年7月～2006年7月间，桂署钦同志在武汉大学政治与公共管理学院马克思主义理论与思想政治教育专业在职硕士研究生班学习深造。在这里，我们师生相互结识，永远难忘。

2005～2006年，我有幸成为桂署钦同志的硕士毕业论文指导教师。记得那时，他所作的硕士毕业论文是《理工科大学生人文素养培育研究》。他的硕士论文曾得到校内外同行专家的一致好评。四年之后，让我意想不到的，我居然会成为这部《大学人文素质教育论》的第一个读者。作为导师，回忆他的成长经历，阅读这部著作，我怎能不感慨、兴奋和欣慰。

长期以来，由于受“重专业，轻人文”思想的影响，特别是受当下“就业至上”教育理念的驱使，我国高等教育强化了对“专门人才”的培养，却弱化了对“人”的培养。事实上，我国高等教育承担着双重使命：既承担着把大学生培养成为掌握某种专门知识、具备某种专门技能、从事某种专门工作的专门人才的使命，同时又承担着把大学生培养成为具有时代精神、遵守道德规范和行为准则、具备理想追求和健全人格的现代公民的使命。然而，在当今“谋职就业”成为很大压力的现实面前，一些

学校把“就业至上”作为办学理念和根本目标,各大学往往更加强化了专业知识学习和对专门人才的培养,而弱化了培养“人”的目标,致使部分大学生一定程度上放松了对“人之为人”的追求,忽视自我人文修养,造成人文素质严重缺失。

另外,改革开放以来,随着西方多元文化思想的涌入和市场经济的快速发展,个人主义、拜金主义、享乐主义、实用主义等不良思想倾向进入了大学校园,影响了许多大学生的精神世界,大学生在人生观、价值观、道德观、审美观等方面出现了诸如精神空虚、道德失范、审美错位等不同程度的人文精神危机。部分大学生产生对传统文化的排斥,没有起码的道义感,对社会、对民族、对国家表现出来的是一种责任意识缺乏,盲目追求个人价值,甚至放弃做人做事的道德底线。现状表明,中国大学亟须加强人文素质教育,从而帮助大学生重建自我美好精神家园,完善自我人格修养,成为又红又专合格的社会主义建设者。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)强调指出:“加强人文素质和科学精神教育,加强集体主义和团结合作精神教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”很显然,大学人文素质教育是大学生思想政治教育的题中应有之义,是大学生思想政治教育的重要内容和重要组成部分。加强大学生人文素质教育具有家庭教育、社会教育无可替代的作用。因此,重视大学生人文素质培养和提升,促进大学生全面协调发展,是大学义不容辞的责任和重要使命。

人文素质是一种基础性的素质,对于一个人其他素质的形成和发展具有很强的影响力和渗透力。很难想象,一个人文素质缺失的人,会具有较高的思想道德境界和人生追求。因此,人文素质的提高,将大大提升大学生的人生品位。人文素质教育,就是将人类优秀的人文文化

成果通过知识传授、环境熏陶等使其内化为人格、气质、修养,成为人的相对稳定的内在品格,使人成为具有较高人文修养的人。加强大学人文素质教育,能够使大学生的知识结构得以拓展,视野得以开阔,能力得以锻炼,情感得以培养,情趣得以陶冶,道德得以升华,精神得以洗礼。更为重要的是,对大学生进行人文素质教育,可以将中华民族优秀的人文文化成果内化为当代青年大学生相对稳定的内在品质,以塑造他们的心灵世界,培育他们昂扬向上的民族精神,引导他们树立正确的人生观和价值观,这对于中华民族凝聚力和向心力的形成无疑将起到积极的推动作用。

近年来,大学人文素质教育研究的成绩有目共睹,但在诸多方面还有待于进一步拓展、深化。桂署钦同志在这样的背景下从新的、更广阔的视野和更深的层次审视大学人文素质教育,其探研精神难能可贵。他的新著《大学人文素质教育论》是研究大学人文素质教育问题的一部比较系统的学术著作,是探索大学人文素质教育理论与实践的新成果。纵观全书,其显著特点和学术价值主要体现在:

首先,本书在结构体例上有新的思考。全书分为概念阐释、理论研究、体系构建、路径选择、保障实施五大部分。尤其在结语后面附录了大学人文素质教育部分相关学习参考资源网站,这样为读者参阅相关文献提供了方便。其次,在研究内容上,以往的研究成果都认为人文素质包括人文知识和人文精神两部分,或认为人文素质由人文知识、人文思想、人文情感、人文方法四个方面要素构成,等等。本书强调大学生人文素质体系由人文知识、人文能力、人文精神三个要素构成,并对这三个方面问题进行深入探研。这些思想观点在学术上都具有一定的前沿性和学术价值,使该领域研究得到进一步深化,充分体现了作者在努力构建大学生人文素质体系研究方面所进行的大胆尝试和创新。同时,本书不仅从培养高素质人才出发,而且更多的是着力从构建社会主

义和谐社会、建设创新型国家、传承和认同民族文明、为中华民族的崛起培养具有世界眼光的公民,站在这样的战略高度来探讨大学人文素质教育问题。应该说,作者的立论是站得高、看得远的。不仅如此,本书还从系统论的视角出发,全方位地探研大学人文素质教育内涵与特征、功能与价值、指导思想和基本原则、教育目标和内容以及教育方法等,对这一系列问题进行了深入系统的研究和深刻诠释。

总之,本书从理论层面和实践层面的结合上,对大学人文素质教育问题进行了系统深入的研究。特别是本书着重从实践层面上对大学人文素质教育中的人文课程、专业教学、人文师资、人文环境、人文实践、人文修养等诸多问题进行实践探索。因此,本书的研究成果,不仅对深化大学人文素质教育问题研究,而且对大学人文素质教育的开展,具有一定的现实指导价值。期望本书的出版,对于进一步推动大学人文素质教育理论研究的深化和实践,对于推进大学人文素质教育健康发展,对于办好人民满意的高等教育,对于培养全面发展的高素质人才,对于建设人力资源强国,都能提供有效的借鉴和参考,发挥积极的作用。

钟青林

2010年6月于武汉珞珈山

众所周知,人不仅是自然的存在物,而且是社会的存在物,更为重要的是,人是文化的存在物。就文化所反映的人与自然的关系或人与社会的关系而言,文化可以区分为科学文化和人文文化。科学文化是人在自然界中生存和发展的主要方式。科学文化对人的影响和作用巨大,一方面科学文化极大地增强了人类自然生存和发展的能力,另一方面人类凭借科学文化从自然界中创造了丰富的物质财富和精神财富。特别是科学文化中的科学精神,犹如黑暗中的灯塔,引领着人类不断地探索自然、认识自然、改造自然,同时也认识和改造了人自身。而人文文化则是人在社会中生存和发展的主要方式,人在社会中很大程度依赖于人文文化而生存和发展。在社会生活中,人应该如何处理人与自身、与他人、与社会的关系?人应该如何做人?人应该做什么样的人?人活着到底有无意义?人到底为什么而活着?这一切都是由人文文化来回答的。“爱智”是人安身立命之本,“向善”是人之成为人之道,“求美”是人生最高之境界。这种关注人类生存发展和自己安身立命的“爱智”、力促社会人生的“向善”、推进社会人生的“求美”,这种致力于对人生的目的、态度、意义和价值,对人类命运和生存意义等问题的思考 and 实践,其结果就是人文知识的发展,就是人文能力的促进,就是人文精神的升华,就是人文素质的生成。

人文素质是一个人外在的精神风貌和内在精神气质的表现,是由人文知识、人文能力、人文精神等方面综合而成的一个人内在稳定的特质,外在表现为一个人的人格。由于研究人文现象的学科主要是文学、历史学、哲学、艺术等,故人文素质主要通过文学素养、史学素养、哲学素养、艺术素养等方面的培养和提升来体现。

教育的本质不仅是让学生成才,更为重要的是让学生成人。大学不仅要重视培养大学生的专业技能,更要重视引导大学生“精神”成人,把大学生培养成为全面和谐发展的高素质人才。哈佛大学前校长德雷克·博克在《回归大学之道》一书中列举了几个特别重要的大学教育目标:表达能力,批判性思维能力,道德推理能力,公民意识,适应多元文化的素养,全球化素养……德雷克·博克这里所强调的主要是培养大学生的人文素质。可见,重视加强人文素质教育,培养和提升大学生的人文素质,应成为当下大学教育的重要任务和使命。

随着世界科技、经济、文化的迅猛发展,人类遇到的已不再是单纯的科学技术或经济问题。我们正处于一个需要用人文素质特别是人文精神来支撑整个人类社会健康、文明、持续发展的时代。公民素质,主要包括科学素质和人文素质等。而公民素质是对一个现代公民的基本要求,是作为一个合格公民和现代文明人必须具备的基本素质。人文素质是当代大学生诸多素质中最根本、最基本的素质,是大学生全面发展中起基础性作用的素质。人文素质对于大学生其他素质的形成和发展具有很强的渗透力和影响力。人文素质的提高,将大大提升大学生的人生品位。大学生是青年一代优秀知识分子群体,担当构建和谐社会、建设创新型国家和复兴中华民族的重任。因此,培养什么样的大学生,大学生的道德情操、精神境界和人文素质状况如何,对国家发展、民族存亡关系重大。

教育部、共青团中央《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》强调指出:“大力加强人文素质和科学精神教育。要继续实施‘大学生全面素质教育工程’,把人文素质和科学精神教育融入高等学校人才培养的全过程,落实到教育教学的各环节。……通过人文素质和科学精神教育,不断提升大学生的人格、气质、修养等内在品质,培养大学生的创新精神,教育引导大学生正确处理好人与人、人与社会、人与自然的关系。”人文素质教育的本质在于用人类在漫长的历史中所积累的智慧和精神去陶冶人、教育人,引导青年大学生去求真、从善、爱美,更好地洞察人生、完善心智、净化灵魂、理解人生的目的与意义,从而去创造有价值的人生。如果说,人类依赖自然科学获得肉体生命的存在,那么,人文科学就是人类灵魂的寓所,它从世界观、人生观、价值观上给人以终极关怀,是人内在的精神生命,对当代大学生人文素质的养成意义重大。因此,从这个意义上说,加强大学生特别是理工农医类大学生的人文素质教育就显得尤为重要。

为了培养和提升大学生特别是理工农医类大学生的人文素质,必须大力加强人文素质教育。这种教育不仅是新时期提高大学生综合素质的重要内容,也是建设物质文明、精神文明、政治文明、社会文明,推动社会繁荣进步、构建社会主义和谐社会、复兴中华民族的需要。因此,在当今时代,怎样开展人文素质教育,用哪些方法、途径和举措来大力提升大学生的人文素质,就成为教育界和学术界十分关注并正在热烈研讨的重大课题。

本书正是在这样的背景下诞生的。本书是作者多年来关于大学人文素质教育研究的体会和心得。本书共分十六章,前有导论,后有结语。全书对大学人文素质教育中的功能和价值、指导思想和基本原则、目标和内容以及教育理念、人文课程、人文师资、人文环境、教育网络化、教育机制、教育载体、人文实践、人文修养、教育评估等系列问题进行了全面论述,理论体系较为完整。作为作者,我十分高兴地将这些虽然还不十分成熟,但却提出了一些新问题、新思想、新观点、有一定借鉴意义的心得体会结集出版,目的就在于为进一步推进大学人文素质教育的开展,提升大学生的人文素质起到一定的促进作用。

桂署钦

2010年6月于柳州

目录

Contents

前 言/1

导 论/1

- 一、大学人文素质教育研究的意义/1
- 二、大学人文素质教育研究的历史与现状/6
- 三、大学人文素质教育研究的论域、思路与方法/11

第一章 大学人文素质教育相关概念阐释/17

- 一、人文、素质、人文素质/17
- 二、教育、素质教育、人文素质教育/28

第二章 大学人文素质教育的功能与价值/39

- 一、大学人文素质教育的历史溯源与当代背景/39
- 二、大学人文素质教育的发展现状/41
- 三、大学人文素质教育的功能/43
- 四、大学人文素质教育的战略价值/47

第三章 大学人文素质教育的指导思想和基本原则/56

- 一、大学人文素质教育的指导思想/56
- 二、大学人文素质教育的理论基础/61
- 三、大学人文素质教育的基本原则/65

第四章 大学人文素质教育的目标和内容/71

- 一、大学人文素质教育的目标/71
- 二、大学人文素质教育的培养要求/73
- 三、大学人文素质教育的基本内容/75

第五章 当代大学生人文素质体系构建/82

- 一、大学生人文素质缺失及其影响/82
- 二、大学生人文素质缺失成因分析/86
- 三、大学生人文素质体系建构要素/91
- 四、大学生人文素质基本结构要素之间的关系/108

第六章 教育理念与大学人文素质教育/111

- 一、当代大学教育的基本发展路向/111
- 二、树立和谐发展的教育理念/115
- 三、和谐发展教育理念在大学教育中的运用/117

第七章 人文课程与大学人文素质教育/120

- 一、大学人文课程概述/120
- 二、我国大学人文课程开设的时代背景/122
- 三、当前我国大学人文课程建设现状及存在的主要问题/124
- 四、大学人文课程体系的重构/125

第八章 专业教学与大学人文素质教育/129

- 一、正确认识科学与人文的关系/129
- 二、科学素质与人文素质培养是我国大学教育的双重目标/131
- 三、科学素质教育与人文素质教育融合对人才培养的作用/133
- 四、科学技术发展呼唤加强人文素质教育/135
- 五、专业课程教学渗透人文素质教育列举/137

第九章 网络化与大学人文素质教育/149

- 一、网络教学概述/149

- 二、大学人文素质教育网络化的重要性/153
- 三、大学人文素质教育网络化的现状与问题/155
- 四、大学人文素质教育网络化的原则/156
- 五、推进大学人文素质教育网络化的对策/158

第十章 人文师资队伍与大学人文素质教育/161

- 一、大学教师在大学生人文素质教育中的地位和作用/161
- 二、人文素质对大学教师职业发展的影响/163
- 三、当前大学人文师资队伍的现状/165
- 四、大学教师人文素质体系建构要素/167
- 五、提升大学教师人文素质的思路与对策/170

第十一章 人文环境与大学人文素质教育/172

- 一、环境与大学人文环境/172
- 二、大学人文环境的特点与功能/174
- 三、当前大学人文环境建设中存在的主要问题/180
- 四、大学人文环境建设的原则/182
- 五、大学人文环境的优化/186

第十二章 载体建设与大学人文素质教育/192

- 一、大学人文素质教育载体的含义及特征/192
- 二、大学人文素质教育载体的基本形态/196
- 三、大学人文素质教育载体建设的重要价值/200
- 四、大学人文素质教育载体建设的原则/202
- 五、和谐社会理念下大学人文素质教育载体创新/204

第十三章 机制建设与大学人文素质教育/211

- 一、机制与大学人文素质教育机制/211
- 二、大学人文素质教育机制建设与运行中存在的主要问题/213
- 三、构建大学人文素质教育长效机制的重要现实意义/215
- 四、构建大学人文素质教育长效机制的基本原则/216

五、努力构建大学人文素质教育的长效机制/219

第十四章 社会实践与大学人文素质教育/223

- 一、实践活动的理论基础/224
- 二、大学生社会实践的活动内容与形式/225
- 三、大学生社会实践的人文素质教育功能/229
- 四、当前大学生社会实践活动存在的主要问题/232
- 五、积极引导大学生参加社会实践/234

第十五章 人文修养与大学人文素质教育/239

- 一、中国古代人生修养的主要途径和方法/239
- 二、人文修养对于大学生成长成才的重要意义/242
- 三、培养和提升大学生人文修养的路径选择/244
- 四、人文修养与人生/245

第十六章 教育评价与大学人文素质教育/254

- 一、大学人文素质教育评价释义/254
- 二、大学人文素质教育评价的意义/255
- 三、大学人文素质教育评价的主体与客体/257
- 四、大学人文素质教育评价的原则/258
- 五、大学人文素质教育的评价体系/261
- 六、大学人文素质教育评价的实施/265

结语 培养和谐发展的人——当代大学教育的重要使命/268

附录 大学人文素质教育部分相关学习参考资源网站/272

主要参考文献/274

后 记/285

导 论

一、大学人文素质教育研究的意义

人文素质教育,从宏观层面而言,主要是指传授人文知识,培育人文精神的教育。从微观上讲,人文素质教育即人性化教育,是通过人文的濡染与涵化,使人学会如何做人的教育。简言之,人文素质教育是全面培植人性的教育。

纵观人类教育的发展史,19世纪中叶以前的教育基本上是人文素质教育占主导地位。在西方,大学教育一直以探求真理、完善人格为宗旨。但随着工业经济的产生和发展,自然科学和技术科学成为大学教育的重要内容。特别是19世纪中叶以后,科学素质教育以不可逆转之势向前发展,取代了人文素质教育,在大学教育中获得了统治地位。然而,到了20世纪下半期,随着科学高涨和物质繁荣为人类社会所带来的日益增多的负面影响,片面的科学素质教育开始受到诘难,人文素质教育开始受到各国的重视。

20世纪80年代以来,重视人文素质教育成为全球性教育改革的热点。针对科技人才因缺乏必要的人文知识、艺术修养等人文素质而显得思想贫乏、肤浅、幼稚的状况,美、德、日、英等国纷纷采取措施,调整教学目标,把人文素质教育放在重要位置。例如,美国麻省伍斯特多学科工艺学院修改了大学本科工程学的教学大纲,提出以培养“技术人文学家”为目的的发展方向。该大纲认为,只学习知识,而不学习价值观念是不行的。1989年,联合国教科文组织在我国召开的以“学会关心:21世纪的教育”为主题的国际教育研讨会,也曾强调建立一种“科学与

大学人文素质教育论

人文”相融合的教育新体系,其课程文化的重要特征就是:既要注重科学文化,又要强调人文文化;既要强调学生的学术性和职业性技能,又要特别突出事业心、动机和开拓技能的培养;等等。^① 因此,重视人文素质教育,寻求“科学文化”与“人文文化”两者之间的平衡,是当今世界各国教育改革的普遍趋势。

我国的传统教育以儒家经典为主要课程,其中蕴含着丰富的人文素质教育思想,从课程性质及教育目的来说,也是一种典型的人文素质教育。中国现代大学的建立,始于19世纪末20世纪初,大致是前50年学习美日,后40年模仿苏联。中国在清末由于富国强兵的急切动机而引进西方教育,在大学教育中虽以科学素质教育为主,但仍保留了部分人文素质教育的内容。而20世纪50年代初全国范围的大学院系调整,削减了大批人文院校系,使我国大学人文素质教育受到极大冲击。20世纪80年代以来,随着改革开放的不断深入,社会主义市场经济体制的建立和完善以及由此带来的社会转型时期人们思想认识、价值观念的种种变化,使得大学人文素质教育又出现了新的势态。

长期以来,我国高等教育充满了轻视人文素质培养的急功近利倾向:学校重科学技术教育,忽视人文素质教育;重教学生如何做事,忽视教学生如何做人。其后果必然带来大学人文生态的恶化:部分学生拜金主义、享乐主义盛行,理想迷茫,道德失范,精神萎靡,心灵空虚,感情冷漠,价值判断失衡……诸如此类的问题,正给我国高等教育带来日甚一日的冲击。难怪,为期两天的首届“中国人文教育高层论坛”2003年11月20日在东南大学召开,与会的海内外100名专家学者向社会提出了一个令人揪心的问题:“传统文盲”正重返大学校园。随着科技的发展和普及,大学生中现代文盲越来越少,然而缺乏人文素质,不懂中外传统文化和文史知识,不能正确读写文章的“传统文盲”却越来越多。显然,如何摆脱大学教育危机,避免科技与人文的分离和对立,使受教育者在人文精神和科学精神方面都得到升华,最终成为全面发展的完美的人,已引起人们的重视和深思。2005年春,在由教育研究杂志社、

^① 宋乃庆. 中国基础教育新课程的理念与创新[M]. 北京:中国人事出版社,2002:23~