

镇海教育透视

(下册·实践篇)

杨宇伟 主编



科学技术文献出版社

镇海教育透视

(下册·实践篇)

科学技术文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

镇海教育透视 / 杨宇伟主编. —北京: 科学技术文献出版社, 2009. 9

ISBN 978 - 7 - 5023 - 6469 - 4

I. 镇… II. 杨… III. 教育史—宁波市 IV. G527.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 166363 号

出 版 者: 科学技术文献出版社
地 址: 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038
网 址: <http://www.stdph.com>
E-mail: stdph@istic.ac.cn

责 任 编 辑: 科 文

发 行 者: 科学技术文献出版社
排 版: 杭州朝曦图文设计有限公司
印 刷 者: 杭州华艺印刷有限公司

版(印)次: 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

开 本: 787×960 16 开

字 数: 810 千

印 张: 32.25

定 价: 65.00 元(共二册)

© 版权所有 违法必究

购买本社图书, 凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换。

序

镇海是东海之滨的一颗璀璨明珠，素有“浙东门户”、“海天雄镇”、“商帮故里”、“院士之乡”之美誉。镇海历史悠久，文化底蕴深厚。近代以来，在这面积仅 238 平方公里、户籍人口 22.5 万人的土地上，却衍生和导演了令人自豪的文化教育奇迹，走出了“世界船王”包玉刚、“影视巨擎”邵逸夫等一大批商业巨子，诞生了贝时璋、杨福家等 26 名镇海籍“两院院士”，产生了陈逸飞、贺友直、顾生岳等 20 多名著名书画家。

从镇海的这片神奇的土地上孕育滋养的这些文化、教育和商业奇迹，在很大程度上根源于镇海人独特的文化基因，而其中尤为重要是镇海人的崇文重教传统。这种传统绵延伸展在镇海千年的文化教育史变迁中，延展到现在的家家户户，成为镇海教育事业发展的不竭内在推动力。

改革开放 30 多年来，尤其是近年来，镇海全面落实科学发展观，深入实施“科教兴区”战略，高标准实现了从学前教育到高中教育的 15 年教育普及，率先在全市实现了省一级重点中学全覆盖，铸就了镇海中学这一卓越的教育品牌，培育了一大批高质量的教师队伍，先后被评为浙江省教育先进地区、“两基”先进区、首批教育强区、省级社区教育示范区。

人力资源是第一资源，教育是培养人才和增强创业创新能力的基礎。在新的历史条件下，镇海正处于经济社会转型升级的关键阶段，也为镇海教育发展提供了广阔的空间。为了传承崇文重教的传

统,从理性层面深刻解读镇海教育的理论和实践,不断提升镇海人自身对待教育的历史视野、理性认知和未来意识,并借助这种认知与意识,推动镇海教育向更高层次更高水平跨越。为此,镇海教育局编写了《镇海教育透视(理论篇)》和《镇海教育透视(实践篇)》这两本书。其中《镇海教育透视(理论篇)》试图从镇海教育的历史回顾和历史叙述中提炼镇海教育的精神基因,思考这种精神基因和镇海教育的现代发展的关联,并通过分章讲解,来挖掘镇海教育背后发展的经济力量、社会力量、文化基础和价值追求等。《镇海教育透视(实践篇)》则主要是分级分类阐述镇海教育的发展现状,每级每类教育的陈述都由对一些学校的详细介绍加以支撑,除此之外,还详细介绍了镇海教育近几年的发展和新课改的关系,并透过教师、学生、校长和教育行政人员的心声对镇海教育的未来发展做了一定程度的前瞻性思考。

希望各级各有关部门和全区广大教育工作者能坚持理论联系实际,在实践中继承和发展,不断提高我区的教育质量和教学水平,努力培育和造就一大批适应时代要求的高素质人才队伍,加快推进我区教育大发展大提升,为镇海全面建设科学发展先行城区和更高水平小康社会打下坚实基础。

是为序。

马山光

2009年9月

(序言作者为中共宁波市镇海区委书记)

目 录

CONTENTS

第一章 镇海教育全图	1
新课改背景下镇海教育的发展历程	1
一、背景与目标	2
二、政策与保障	4
三、师资与培训	7
四、教学与教研	13
五、挑战与方向	27
第二章 镇海学前教育	30
镇海区学前教育的发展轨迹	30
一、镇海区学前教育发展概况	30
二、政府对学前教育所承担的责任解读	32
三、促进区域学前教育事业的发展理念	35
四、以科研为先导的学前教育改革历程	37
五、制约区域学前教育事业发展的瓶颈	38
六、新时代背景下镇海幼教事业及展望	39
青青苑中花儿红	
——镇海幼儿园掠影	40
一、保教并重,多元发展	41
二、园本教研,求真务实	47
三、家园携手,共同成长	52
艺苑育新苗	
——镇海艺术实验幼儿园	53

一、基于现代教育理念的管理机制	54
二、基于行动研究的课程改革	56
三、基于教师成长的园本培训	67
四、基于三位一体工作新模式	77
五、基于个性差异的特色教育	81
第三章 镇海义务教育	86
镇海区义务教育的变革历程	86
一、镇海区义务教育办学体制的改革与发展	86
二、镇海区义务教育的投入保障	87
三、镇海区义务教育的师资建设	88
四、镇海区义务教育的学生发展	88
五、镇海区义务教育的均衡发展	89
六、镇海区义务教育的帮困助学体系	90
七、镇海区义务教育管理制度	91
童心栖居的乐园	
——发展中的镇海区中心学校	93
一、优化环境,不断完善办学条件	93
二、以人为本,探索新型管理机制	94
三、栽培生命,不断提升德育实效	95
四、质量立校,扎实推进教学改革	97
五、丰富内涵,构筑学校优质品牌	99
“创人人发展的教育”	
——镇海实验小学办学纪实	106
一、立足校本教研,促进教师发展	106
二、聚焦课堂教学,提升教学效能	108
三、开发德育资源,提高德育实效	110
在开放中引领师生不断成长	
——镇海区精英小学办学纪实	113
一、在摸索中走出开放德育之路	114
二、从开放德育中走向开放办学	115

三、开放教育引领师生不断成长	115
沃土新苗	
——探索中的张和祥小学	116
一、梓学初成,合作交流	117
二、师生同心,共铸辉煌	117
三、文化育人,精益求精	118
四、彰显特色,重点突破	120
“小”学校也要追求“大”发展	
——三公司学校的校本课程开发之路	120
一、集聚资源,开发课程	121
二、课题引领,开发文本	122
三、整合内容,形成结构	123
四、再度开发,持续发展	123
百年老校展新颜	
——骆驼中心学校的特色创建之路	124
一、绘画天地,异彩纷呈	125
二、书法教育,翰墨飘香	125
三、游泳之队,碧波遨游	126
四、音乐世界,精彩无限	126
开辟“数活”天地,培育科技之花	
——贵骅小学的特色化办学之路	126
一、特色教育创建成为学校的风景线	127
二、师资队伍打造成为学校的生命线	129
改革创新,品牌立校	
——镇海应行久外语实验学校	129
一、承前启后,学校历史沿革	129
二、追求卓越,打造良师队伍	130
三、转变观念,改革教学工作	132
四、科研兴校,促进持续发展	134
五、以德立教,彰显教师风采	135
六、品牌亮校,提升学校品位	136

让“流动花朵”在新园中绽放

——镇海庄市学校的办学追求与实践	140
一、平台新土——庄市学校弄新潮	140
二、温馨港湾——“流动花朵”得呵护	141
三、润物无声——小荷已露尖尖角	146
四、不懈追求——天下桃李共芬芳	148

仁爱立校,特色强校

——仁爱中学的办学实践	150
一、以内涵发展提升学校办学水平	151
二、追求轻负高效的课堂教学模式	152
三、多渠道搭建教师专业成长平台	154
四、让有魅力的德育实践引领学生成长	156
五、在特色创建中显示学校新风尚	158

新学校、新平台、新气象

——新校古塘中学的成长历程	159
---------------------	-----

打造“绿色”教育生态

——乔梓学校的“绿色德育”	162
一、心理的绿色	162
二、行为的绿色	163

第四章 镇海高中教育

镇海区普通高中教育透视

一、镇海区普通高中教育办学体制的改革与发展	165
二、镇海区普通高中教育的主要成就	165
三、镇海区普通高中教育的师资建设	167
四、镇海区普通高中教育的管理制度	168

“旧‘邦’新命”

——新课程背景下历史名校镇海中学的变革实践	170
一、走过不平凡的峥嵘岁月	170
二、实施新课程的政策保障	173
三、搭建全方位的教学舞台	177
四、完善新时代的学生人格	180

五、重视学生间的个体差异	184
倾心,倾力,倾情	
——龙赛中学的办学实践	186
一、龙赛中学发展概况	186
二、人才兴校:纳贤育才筑根基	187
三、创新教学:课程实施显创意	187
四、质量为本:教学科研谱新曲	188
五、德育先行:综合设计育和谐	190
育人以中兴家国	
——百年老校中兴中学的教育理想	192
一、学校百年华章纪略	192
二、人才筑校,揽育良师	194
三、变革课程,聚焦课堂	195
四、人文化育,和谐育人	196
五、开发特色,培育品牌	197
彰显特色树品牌,与时俱进谱华章	
——骆驼中学的办学实践	201
一、凸现德育特色,构建和谐校园	202
二、立足学生发展,探索课改新路	206
三、打造精品课题,提升科研实力	208
四、以品牌引发展,打造特色教育	210
集聚名校资源,培育内在力量	
——蛟川书院高中的办学体制改革	214
一、雄镇教改催书院出世	214
二、蛟川运作铸现代理念	215
三、课程实施领风气之先	217
四、文化浸润促学子奋飞	219
第五章 镇海职业与成人教育	221
镇海区职成教育发展概况	221
一、镇海职成教育总貌	221



二、职成教育发展状况	227
三、职成教育发展重点与推进策略	227
校企联合, 共育英才	
——镇海职业教育中心学校的办学实践	230
一、课程设置及安排	232
二、课外教学和活动	234
三、教学改革与创新	236
四、德育以“导”为核心	238
五、校企合作新模式	244
以农立校, 强化培训、努力服务地方经济	
——漭浦成校快速成长的轨迹	245
一、古镇学苑话成校	245
二、多维兴学惠桑梓	249
三、科学定位瞻未来	257
突出特色, 共建镇海区成人教育	
——镇海区九龙湖成校、蛟川成校、骆驼成校	262
一、普及成校, 提升全民素质	262
二、特色建设, 提升成教质量	265
探索社区教育服务的新模式	
——发展中的镇海社区学院	270
一、实践与成效	271
二、发展与策划	274
第六章 镇海教育展望	276
来自各阶层的声音	276
一、改革创新——教育行政人员的共同心愿	276
二、内涵提升——学校校长努力践行的方向	279
三、均衡协调——教师发自内心的美好寄托	284
四、自由发展——孩子内心真实纯朴的声音	287

第一章 镇海教育全图

新课改背景下镇海教育的发展历程

镇海古称蛟川,位于经济发达的长江三角洲南翼,东屏舟山群岛,西连宁绍平原,南接北仑港,北濒杭州湾,与上海一衣带水,是宁波市的北大门。区域面积 238 平方公里,户籍人口 22.5 万人。区辖澥浦、九龙湖两个镇及招宝山、蛟川、骆驼、庄市四个街道。镇海历史悠久,文化璀璨,人杰地灵,素有“海天雄镇”、“浙东门户”、“院士之乡”、“商帮故里”、“人文梓荫”之称。近百年来,在这片土地上孕育出了 26 名中国科学院和中国工程院的“两院院士”,占全国“两院院士”总数的近 2%，“密度”为全国之罕见。著名的生物学家、教育家贝时璋院士,计算数学专家周毓麟院士,生物化学家杨福愉院士,以及杨福家、倪光南、范立础等院士,他们在生物、数学、物理、通信、医学等诸多高端领域取得了重大成果,为国家的发展作出了重要贡献。镇海还培育了贺友直、华三川、陈逸飞等蜚声海内外的著名书画家。作为侨乡的镇海是“宁波帮”的重要发源地,商帮人才济济,头面人物层出不穷,如包玉刚、邵逸夫、赵安中、傅在源等商贾巨子都是从镇海出发,旋舞世界。目前,约有 1.05 万镇海籍“宁波帮”人士侨居港澳地区。这些乡贤爱国爱乡,造福桑梓,为推动镇海的经济社会发展作出了积极贡献。镇海基础教育一直居全市前茅,省首批一级重点中学镇海中学 2006 年高考本科上线率达 100%。

多年来,在市教育局与教研室等部门的悉心指导和大力帮助下,全区教育工作者坚持“积极稳妥、循序渐进、先立后破、效率优先”的实施方针,以高度的历史责任感和极大的热情投入到课程改革潮流之中。在学习中实践,在实践中探索,在探索中研究,在研究中提高,课程改革实验的各项工作顺利推进并取得了良好的效果,有力地推进并逐步实现了我区中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。2007 年 4 月,区教研室、镇海区中心学校被市教育局评为“宁波市义务教育课程改革先进集体”。



一、背景与目标

新中国成立以来,中国教育界先后进行了七次课程改革。通过改革,初步打破了单一的课程结构,“活动课”、“选修课”等在实践中得到初步落实;初步改变了过于集中的课程管理模式,形成了国家和地方两级课程管理的格局,地方上有了一定的自主权;初步实行了一纲多本的教材多样化政策,在统一要求的基础上,体现不同特色的多样化教材开始出现;在教学实践中涌现出一批好的典型。这些好的典型为我们进行新一轮课程改革提供了有益的借鉴,打下了坚实的基础。

但进入改革开放和社会主义现代化建设新时期以来,面对科学技术日新月异的发展,原有课程体系存在的问题和弊端明显地凸现出来。1996年7月开始,教育部基础教育司组织了六所高等师范院校的有关专家研讨并制订了九年义务教育课程实施状况的调查方案,并于1997年5月在九个省、市对城、乡16000多名学生、2000多名校长和教师、部分社会知名人士进行了调查,通过调查凸现出现行课程方案所存在的种种问题:教育观念滞后,人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应;思想品德教育的针对性、实效性不强;课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况;课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际;学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在;课程评价过于强调学业成绩甄别、选拔的功能;课程管理强调统一,致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样化发展的需求。这些问题的存在,以及它们对实施素质教育的制约及产生的不良影响,都足以说明推进课程改革的必要性和针对性。

1997年9月,教育部基础教育司在烟台召开的素质教育会议上提出了“建立和完善全面的以提高学生的素质为目标的课程体系”。此后,教育部颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》基本确立了基础教育改革的体系。1999年6月15日召开的第三次全国教育工作会议上,江泽民主席强调“国运兴衰,系于教育,振兴教育,人人有责”,从而将提高国民素质、增强民族的创新能力的提高关系到中华民族生死存亡的高度来认识。中共中央和国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育》的决定,明确提出素质教育的宗旨、重点和目标。同时,也提出了改革现行的基础教育课程体系,研制和构建面向21世纪基础教育课程体系的任务。在形式分析、未来规划部署工作方面,突出了贯彻党的教育方针,扎实推进素质教育的思想。

2001年6月,国务院召开全国基础教育工作会议,作出了《关于基础教

育改革与发展的决定》。这次会议和决定为我国基础教育改革指明了方向。会上,李岚清发表重要讲话,指出“从总体上看,素质教育的成效还不够明显,尚未取得突破性的进展。一些地方开展素质教育还是号召多而落实的措施少,一些学校对素质教育的理解和实施存在简单化、片面化的倾向,个别地方应试教育愈演愈烈。”时任教育部长陈至立任在会议报告中指出:“推进素质教育步履艰难,基础教育还没有摆脱‘应试教育’的惯性和影响,在一些地方就像有的同志形容的‘素质教育喊得震天动地,应试教育抓得扎扎实实’。”至此,以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育被放到极其重要的位置,课程已到了非改不可的地步。

新课程改革的指导思想是在我国全面实施素质教育中逐渐形成的。《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出,基础教育课程改革要以邓小平同志的关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志的“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。这是统辖新课程的一条主线。

依据基础教育课程改革的指导思想,中小学新课程改革的总目标是:

新课程应体现时代要求,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素质以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。它是围绕人的培养来设计和确定的,是邓小平关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民的“三个代表”思想的重要体现,也是基础教育担负提高全民素质,增强综合国力的历史责任的具体体现。

《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出的中小学新课程改革的6项具体目标为:

1. 改变课程过于重视知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2. 改变课程结构过于强调学科本位,科目过多和缺乏整合的现状。整体设置九年一贯制的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的要求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

3. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过分注重书本知识的现状,加强课程

内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

4. 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取知识的能力、分析和解决问题的能力及交流与合作的能力。

5. 改变课程评价过分强调甄别和选拔功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6. 改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

这些目标构成了新一轮基础教育课程改革的系统化目标结构,对课程改革这一复杂工程具有价值引领作用。课程改革的具体实践,要在正确理解目标的前提下,转变教育观念,端正教育思想,树立正确、科学的学生观、发展观、知识观、课程观,从实现课程功能的转变,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性,密切课程内容与生活 and 时代的联系,改善学生的学习方式,建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度,实行三级课程管理制度方面着手,将课程改革不断推向深处。

二、政策与保障

镇海区义务教育课程改革实验的准备工作始于2003年秋季,区教育局本着“主动应对、超前思考、充分准备、稳步推进”的工作原则,对课改实验的准备工作进行了周密部署。

2004年秋季,根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神以及上级教育行政部门关于基础教育课程改革实验的有关要求,我区作为省级课改推广实验区,正式启动新一轮基础教育课程改革实验,全区所有初中和小学各学科起始年级开始使用实验教材,这标志着我区的课改实验进入全面实施阶段。

2006年9月,我区根据浙江省教育厅的统一部署,全面启动了普通高中新课程改革。镇海中学被列为全省30所普通高中新课程实验样本学校之一。近三年来,我区本着“积极、稳妥、有序”的策略原则,结合实际,认真贯彻《浙江省普通高中新课程实验第一阶段工作方案》、《浙江省普通高中新课程实验第一阶段课程设置意见》、《浙江省普通高中学校新课程实验工作指导意见》,以转变观念,抓好高中新课程的有效教学研究和课堂教学实践,切实转变教师的教学方式和学生的学习方式为切入口,积极审慎有序地推进高中新课程改革工作,在实践中发现问题,在研究中探索对策,在反思中寻

求发展。

课程改革是一个意义重大、影响深远、任务复杂艰巨的系统工程,必须建立有效的管理运行机制,才能保障课改实验的顺利实施。为此,从2003年秋季开始,我区就加大了组织、制度、经费等方面的保障力度,健全高效益保障系统,为课改实验保驾护航,扎扎实实做好课改实验的各项工作。

(一)建立了较为完善的组织保障系统

为确保课程改革实验工作的顺利进行,在课改实施准备阶段,我区成立了以分管区长为顾问,教育局局长为组长的基础教育课程改革领导小组,下设办公室和学科专家组,对课程改革实验进行宏观管理。组建了由学科教研员和中小学骨干教师组成的课改实验学科指导小组、区中小学教材选用委员会、新课程实验工作监控与评价小组以及校级课改领导小组,形成以教育行政部门牵头,教研部门为主干,学校具体实施的课改三级管理网络,明确责任、上下联动,各方协调、层层落实,加强了对义务教育阶段新课程实验推广工作的指导和管理,扎实推进新课改。2006年始,各高中学校都成立了以校长为组长的新课程改革领导小组及具体实施小组,负责实施课程设置、选课、校本课程开发、教学工作评价、学分认定以及教师培训等工作,为新课程的实施提供了组织保障。

(二)出台了支持课改的政策保障制度

课改实验伊始,区教育局结合我区实际,反复推敲,认真制定了《关于基础教育新课程改革实验推广工作的意见》,就我区基础教育新课程改革实验工作作了全面部署。同时出台了《宁波市镇海区基础教育课程改革实施方案》、《宁波市镇海区基础教育课程改革机构设置》、《宁波市镇海区基础教育课程改革师资培训方案》、《宁波市镇海区基础教育课程改革教材选用及发行管理意见》等一系列配套文件,以保障课改工作有序开展。

在课改实验全面铺开之后,又先后出台了《镇海区中小学教师校本研修示范学校评估标准》、《关于开展中小学教研组达标建设和创建名牌学科的实施意见》等文件,有效推进课程改革向纵深发展。为防止课改出现负面效应,教育局先后制定了《关于切实做好减轻中小学过重课业负担工作的通知》、《关于规范学校暑期活动有关要求的通知》、《宁波市镇海区教育局关于贯彻落实浙江省教育厅关于减轻小学生过重课业负担的若干意见的通知》、《转发教育部关于落实中小学生每天体育活动时间的意见的通知》、《关于转发“浙教基[2007]120号文件”〈浙江省教育厅关于落实中小学体育课程



教学计划的通知》的通知》等文件,切实减轻学生负担。严格控制中小学生在学校学习活动时间,严格控制学生每日作业总量,坚决杜绝布置大量机械性、重复性、惩罚性的作业,提倡布置弹性作业。

各校对新课程背景下的教学管理、学生管理、学生评价、教师评价等进行了积极的研究和探索,初步建立了一系列与新课程实施要求相适应的规章制度和办法。如,镇海中学制定了《课程管理制度》、《教师评价管理制度》、《学生学业评价制度》等制度性文件,使新课程实施有章可循。

(三)形成了协调有序的部门工作体系

教育局各处(科)室加强协调,相互配合,形成合力。课改工作涉及到教育督导、教育行政管理、教师培训、教学研究、教育科研、人事、计财、电教、宣传等多个单位和部门,各级、各部门从教育全局着眼,加强沟通和合作,共同落实课改工作的相关措施,完成课改任务。同时,注重转变或调整职能,明确职责和分工,充分发挥各自的职能作用。

教科科主要做好课改工作规划和阶段工作计划,在贯彻国家课改政策、建立课改制度、落实课改措施、加强课改统筹管理等方面发挥核心作用。按照国家关于中小学教材管理的规定,加强对教材选用和征订的管理,并组织做好地方教材的编审工作。

教学研究部门主要把研究、指导和推进课程改革作为基本职能,通过课堂教学的研究,改革教学内容和教学方法。认真研究课堂教学评价、学生学习评价,做好导向。与招考办等部门合作研究招生考试制度改革问题。

教师培训部门关注课改实验教师的需要,增强培训内容的针对性,创新培训方式,提高培训实效,通过培训促进教师成长。推进校本培训,加强实践性培训,重视研究性培训。抓紧做好有关规划,协调教师继续教育、教研、科研等部门的培训力量,建立良好的合作机制。

教育科研部门主要组织力量加强课程理论研究和课改信息搜集工作。基础教育的科研项目向课改倾斜,并单独设立课改科研项目。

教育人事部门根据课改需要研究用人机制改革,积极盘活现有人力资源,在职称评定、名师评审、优秀教师评选等方面为课改提供支持,职称评定的专业设置与课改配套,名师评审和优秀教师评选条件中突出课改业绩。各校在老师配备上则按照“工作需要、适当搭配、互补互助、依靠多数人”的原则,搞好校内资源整合,合理调配人员,为课改实验提供师资保障。