

高等学校心理学专业应用课程教材●发展与教育心理学系列

儿童心理学

谷传华 编著

高等学校心理学专业应用课程教材

发展与教育心理学系列

20105 心理学

儿童心理学

谷传华 编著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理学 / 谷传华编著. —北京: 中国轻工业出版社, 2010.6

(发展与教育心理学系列)

高等学校心理学专业应用课程教材

ISBN 978-7-5019-7588-4

I. ①儿… II. ①谷… III. ①儿童心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第059549号

总策划: 石 铁

策划编辑: 徐 玥

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 徐 玥 李晓夏

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 中国电影出版社印刷厂

经销: 各地新华书店

版次: 2010年6月第1版第1次印刷

开本: 740×1050 1/16 印张: 18.50

字数: 260千字

书号: ISBN 978-7-5019-7588-4 定价: 36.00元

读者服务部邮购热线电话: 010-65125990 65595090 传真: 65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

100046J6X101ZBW

前言

对许多人来说,心理是一种难以触及的抽象的东西,儿童心理也是如此。实际上,心理是我们每个人每时每刻都在“运转”的东西,对每个儿童来说,也是如此。儿童期是我们每个人都要经历的阶段,儿童心理是我们每个人都会有或者都曾经有过的东西。我们可能曾经有过或正在经历着各种各样的困惑。儿童期的记忆和深刻体验正是我们学习儿童心理学的基础。儿童心理学的基本出发点之一,就是让人们了解自己,了解自己的儿童时代,了解自己是怎样走过来的,同时让人们了解身边的儿童。从根本上讲,儿童各种各样的心理和行为问题、各种各样的人际冲突,包括亲子冲突、师生冲突、同学或朋友冲突,都可能起因于人们缺乏对儿童心理的理解。由于缺乏理解,人们可能在无意中为儿童创设了一种不恰当的成长环境,这是导致儿童心理发展失调的重要原因,许多成年人对此都深有感触。

本书作为学习儿童心理学的入门教材,在写作过程中突出了以下几个方面:

1. 力求涵盖本学科的基本知识结构。从内容上看,本书主要涉及从受孕一直到青少年期之前的各个时期,概括描述了各个年龄阶段心理发展的基本规律,力求以最简化而恰当的形式,涵盖儿童心理学的基本问题。同时,本书所涉及的研究主要是那些为各种发展心理学教材广为引用的基础研究。

2. 力求促成读者的问题意识,促进读者对儿童心理发展的实际问题的思考,提

高读者学以致用能力。读者阅读的目的不仅仅是记住某些事实，更重要的是发现自身创造知识的潜力。知识本身来自人类对各种问题情境的思考和探索，在学习和阅读过程中，同样不可缺少这种思考和探索。在本书中，每章都设有案例分析，还针对具体的内容有针对性地设置了一些专门的问题，提出了一些人们在实际生活中广泛关注的话题，读者可以在独立思考的基础上，与别人进行讨论或辩论。这些设计旨在引发读者的思考和深入阅读，促进读者科学思维能力的提高。另外，读者还可以反思自身的成长经历，以求真正将所学内容与自身的实际生活结合起来。

3. 重视对阅读和学习方法的指导。每章开头都设有学习目标和探索性问题，作为读者在学习和阅读之前预设的目标，也作为引导读者探索每章内容的基本问题。而且，每章末尾都设有小结，以帮助读者了解每章的基本结构、基本观点、基本结论。另外，书中还设有与各章内容相应的重要术语和提示，以便于读者阅读和学习。

4. 力求拓宽读者的视野，促进读者的自主探索能力。每章都设有专栏或拓展阅读栏目，提供了一些有关的参考读物和自主探索的信息，读者可以根据兴趣自主安排和学习。

每个读者都有自己的观点，本书在许多问题上都未做定论，为读者提供了发表自身观点或看法的空间。事实上，儿童心理学的许多问题本身迄今尚无定论。这为读者提供了探索的机会和余地。本书还提供了一些新的观点，供读者思考和批判。让每个读者成为有自己思想的人，这也是本书写作的一个出发点。让我们通过儿童心理学走进儿童的心理世界，为儿童创造一种健康的生活环境，同时也理解自己，找到自己吧！

衷心感谢万千心理总策划石铁先生，他的创意促成了本书的写作。感谢徐玥编辑在提纲拟定和结构规划等方面所给予的真诚帮助。同时，还要感谢在本书写作过程中直接或间接地给予我各种支持的人们，包括家人、同事和朋友以及书中所涉及各类文献的作者。需要说明的是，本书是我独立完成的，由于能力所限，书中不妥之处，恳请读者批评指正。

谷伟华

目 录

第一章	儿童心理学：认识与研究	1
	第一节 什么是儿童心理学：从心理学到儿童心理学.....	3
	第二节 儿童心理学的过去、现在和未来.....	15
	第三节 儿童心理学研究的基本方法.....	24
第二章	儿童心理发展的基本理论和规律	39
	第一节 心理发展的基本理论.....	40
	第二节 心理发展的基本规律.....	56
第三章	孕期的发展	69
	第一节 心理发展的遗传基础.....	70
	第二节 孕期发展的过程.....	84
	第三节 影响孕期发育的因素.....	87
第四章	婴幼儿时期的心理发展	95
	第一节 新生儿时期的心理发展.....	96
	第二节 婴儿期的心理发展.....	107
	第三节 幼儿期的心理发展.....	137

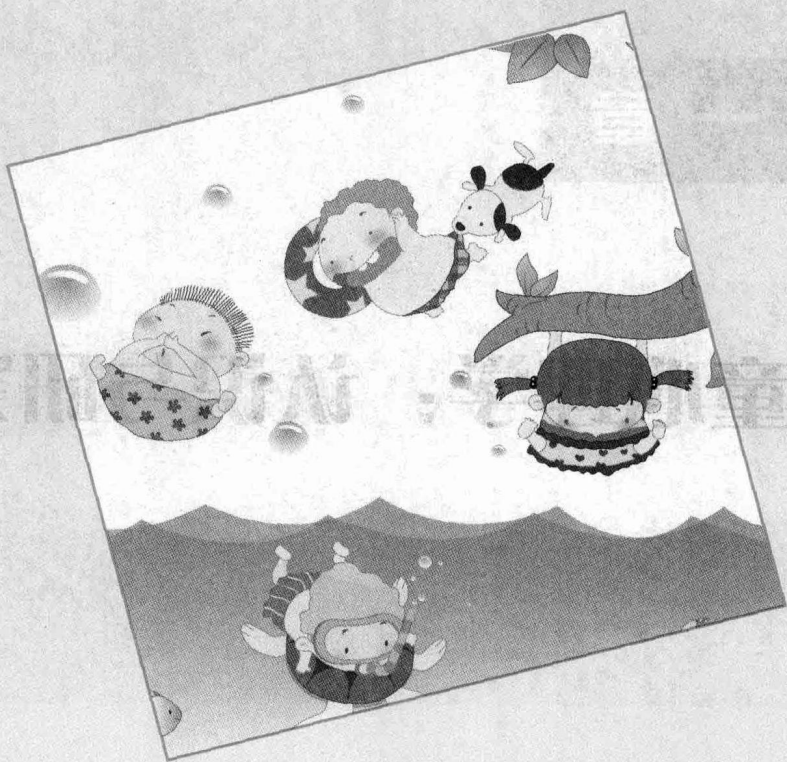
第五章	儿童认知的发展	161
	第一节 儿童的一般特点	163
	第二节 儿童感知觉和注意的发展	169
	第三节 儿童记忆和信息加工能力的发展	172
	第四节 儿童思维的发展	177
	第五节 儿童言语的发展	196
第六章	儿童个性和社会性的发展	203
	第一节 儿童个性、社会性发展的基本条件和任务	204
	第二节 儿童情绪和意志的发展	210
	第三节 儿童个性和社会性的发展	215
第七章	儿童心理发展的影响因素与促进	245
	第一节 儿童心理发展的影响因素	246
	第二节 儿童心理发展的促进	258
参考文献		281

第一章

儿童心理学：认识与研究

学习目标与探索性问题

- ◆ 你知道儿童心理学是一门什么样的学科吗?
- ◆ 你了解儿童心理学的过去、现在和未来的状况吗?
- ◆ 学了儿童心理学,对我们有什么用处?
- ◆ 科学的儿童心理学是怎样产生的? 又是怎样发展过来的?
- ◆ 目前的儿童心理学是怎样的? 我国的儿童心理学又是怎样的?
- ◆ 如果对儿童心理发展的某个问题感兴趣,应怎样去研究?



在孩子成长日记中，妮娜的父母这样写道：妮娜出生后，好像就特别喜欢妈妈的声音，妈妈的说话声最容易引起她的注意；还在襁褓中的时候，周围的人似乎都能引起她的兴趣，让她高兴，但是，到了7个月大的时候，她却认生了，而更喜欢她的妈妈，在陌生人逗她的时候，她会把头转向她的妈妈。到了1岁以后，她开始一个人摇摇晃晃地走路，到两岁的时候已能走得很稳，很喜欢到处跑；同时，她也变得越来越不那么听话了，什么事情都要自己来。3岁时把她送到幼儿园，她很喜欢跟别的小朋友在一起玩，特别喜欢做游戏，而且很喜欢听老师讲童话故事；她经常问这问那，好像对什么事都要问个“为什么”。进入小学以后，她好像变成了另外一个人，学会了认真地听课、做作业，经常受到老师的表扬。语文、数学是她学习的主要课程，不过，她更喜欢数学课，也更喜欢教数学课的老师。今年秋天，妮娜参加了学校的运动会，还得到了老师发给的一张奖状。

上面这段话，描述了妮娜的成长历程，你能看到她随着年龄的增长而发生的变化吗？为什么在不同的年龄会发生不同的变化？

第一节 什么是儿童心理学：从心理学到儿童心理学

上面的问题涉及儿童心理学的研究内容。儿童心理学到底是一门什么样的学科？它是研究什么的？下面主要从儿童心理学与心理学的关系、儿童心理学的研究任务和研究内容等方面，对儿童心理学进行简要的介绍。

一、心理学与儿童心理学

要了解什么是儿童心理学，就必须了解儿童心理学这个概念中所包括的两个“子概念”：心理和心理学。我们知道，心理是这个世界上“最瑰丽的花朵”，对于人和其他高级动物而言，它主要是具有不同遗传特点的脑对客观现实的主观能动的反映。如果把世界分为“能动”的物体与“不动”的物体，我们就会发现，物体的“能动”主要是由它们的心理活动决定的。这些物体主要是包括人在内的各种各样的动物，它们的行动或行为主要是由它们的心理活动引起的。由心理活动引起机体特定的内部活动（包括内部的生理反应）和外部的身体的活动，就是行为。人类历史上各式各样的伟大创造都来自这种心理活动。虽然植物也会动，但它们的“运动”机能主要体现于一种最基本的立足于“本土”的生命机能。它们不能像人类和其他动物那样通过心理活动支配肢体的运动，而只能停在特定的空间内“静静”地适应自然环境。

就人类而言，心理主要是具有不同遗传特点的人脑对客观现实的主观能动的反映。它主要包括这样几层意思：①心理主要是人脑的机能，现代科学研究表明，脑是心理发生和发展的物质或生理基础，脑的病变或损伤将直接导致心理的异常。②心理是人对客观现实的反映，环境是心理发生和发展的外因，它主要提供特定的刺激或信息，促使个体对环境做出特定的反应，进而在环境与个体之间达成某种互动。③心理是能动的反映，人们适应环境、与环境互动的过程体现着主动性或能动性，同样的环境或刺激对于不同的人可能导致不同的反应（包括看不见的内在机体反应和看得见的外在行为），或者说，不同的人与相同环境的相互作用方式是不同的。另外，不同的人具有不同的遗传素质或基因，遗传与环境对人的心理均具有不可忽视的影响，在心理发生和发展的过程中，它们以十分复杂的方式起作用。

从最低等的单细胞动物（如变形虫），到较高级的哺乳动物（特别是灵长类哺乳动物，如黑猩猩），都有相应的心理活动。这些动物心理活动的具体形式是不同的，例如，单细胞动物能够对光刺激做出趋避反应，具有了明显的刺激感应性心理；蜜蜂、

蚂蚁等无脊椎动物能够对刺激的特定属性（如形状、气味）产生感觉（如触觉）；鱼和蜥蜴等脊椎动物能够形成对特定事物的整体知觉，辨别一个物体是什么；哺乳动物特别是类人猿，则能进行简单的思维活动，运用简单的工具解决问题（如用石头砸开核桃），模仿人的动作。与其他各类动物相比，人类的心理活动最复杂，能够进行各种基本的和高级的认知活动，而且具有各种复杂的情绪活动、个性和社会性特点。同时，人和动物的心理又有个体心理与群居心理、个别心理与种系心理之分。心理学这门科学就是要揭示人类和动物的个体和群体的不同形式的心理活动的特点和规律，最终运用这种规律促进人和动物的心理发展，达到人与自然的和谐共存。

那么，儿童心理学是什么呢？顾名思义，儿童心理学就是研究儿童心理、揭示儿童心理活动特点和规律的科学。

高度的发展性和可塑性是儿童心理的突出特点，因而，儿童心理的发展规律构成儿童心理活动规律的最主要的内容。儿童是一个特殊人群，它是人类根据个体的年龄以及与年龄相应的身心发展特点划分出来的。心理学家们一般把成年之前统称为儿童时期，把成年之前的人们统称为儿童。从具体的年龄范围来看，从出生一直到十七八岁的孩子都可以看做儿童。孕期，即从受精卵的形成一直到出生这段时间，是儿童身体逐渐形成的过程，可以看做儿童心理发展的开端期和奠基期。出生之后，儿童从母体环境转入“体外环境”，感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象等认知活动与情绪、动机活动以及各种个性、社会性品质迅速发展起来，在十一二岁进入青少年时期之后，儿童的各种心理活动逐渐接近成年人。虽然儿童的年龄范围是从出生到十七八岁，但孕期的心理发展也应当列入我们的研究范围。

因此，一方面，儿童心理学家可以在特定的时间点上，研究处于特定年龄阶段的儿童的心理活动特点，从这个意义上说，以儿童为研究对象的心理学分支，包括生理心理学、发展与教育心理学、社会心理学以及各类应用心理学，都可以看做广义上的儿童心理学；另一方面，心理学家可以以时间为自变量，检验儿童在不同年龄阶段的心理发展过程，或者把不同年龄阶段的儿童心理加以比较，考察不同年龄阶段的儿童心理的基本特点，这一意义上的儿童心理学实际上是狭义的儿童心理学，也是我们通常所说的儿童心理学或儿童发展心理学。简言之，狭义的儿童心理学就是研究儿童心理发生、发展规律的科学。运用儿童心理发展的规律，促进儿童心理的发展，同样是儿童心理学的研究任务。

二、儿童心理学的任务和研究内容

要了解儿童心理学是一门什么样的学科，就必须了解儿童心理学的任务和研究内容。

（一）儿童心理学的任务

儿童心理学的任务包括两个方面：理论研究任务和实践促进任务。

理论研究任务在于，儿童心理学要揭示人类从受精卵的形成一直到十七八岁期间心理发生、发展的基本原理和年龄特征，揭示儿童心理变化的过程和心理的连续性、稳定性。简单地说，儿童心理学首先要查清儿童的心理，包括感知觉、注意、记忆、思维、想象等认知活动和情绪、动机及个性、社会性品质，是如何发生的，也就是要查明儿童心理发展的起点，同时，还要查明这些心理活动和心理品质在产生之后是如何变化的，或者说是怎样发展的。前一阶段的发展与后一阶段的发展之间的关系或连续性如何？哪些方面发生了变化？哪些方面相对稳定？在特定的年龄阶段，儿童心理的典型、本质特点是什么？

简言之，在理论研究中，作为一门基础科学，儿童心理学要描述各年龄阶段儿童心理活动的特点及发生、发展规律（说明“是什么”），对儿童的心理和行为现象进行解释（说明“为什么是这样”），在此基础上，对儿童将来的心理发展或心理与各种因素的关系进行预测（说明“在某些条件下会怎样”）。

实践促进任务在于，儿童心理学要对儿童心理的发展进行有效的控制或干预，能够预测特定条件（特别是环境条件）下儿童心理变化，并有效地促进儿童心理的发展。这也是儿童心理研究的根本目的和最终的落脚点。

在这里，我们可以举一个例子，来说明儿童心理学的研究任务。针对儿童的心理健康问题，儿童心理学家首先要弄清楚当前儿童群体的心理健康状况，这是在执行“描述”的任务；在描述的基础上，他们要澄清导致这种状况的原因或各种因素对心理健康的影响机制，这是执行“解释”的任务；在“解释”的基础上，他们就能够推断，在哪些条件下可能出现哪些心理问题，在哪些条件下儿童的心理健康状况会更好一些，这是在执行“预测”的任务；如果心理学家们能够相对精确地预测，在哪些条件下儿童的心理健康状况会更好，或者在哪些条件下儿童的心理问题会因有效的干预而减少，那么，他们就能有目的地创造这些利于儿童健康成长的条件，避免那些可能会增加儿童心理问题的情况发生，提高儿童的心理健康水平，减少他们的心理问题，这是在执行“控制”的任务。描述、解释、预测、控制不仅是儿童心理学的研究任务，也是所有科学门类的共同任务。

心理：对于人和其他高级动物而言，它主要是具有不同遗传特点的脑对客观现实的主观能动的反映。

心理学：研究人和动物的心理活动规律的科学。

儿童心理学：研究儿童心理活动特点和规律，尤其是发生、发展规律的科学。

（二）儿童心理学的研究内容

从大的方面来看，儿童心理学的研究内容可以分为两部分：一是儿童心理发展的基本原理或规律，回答儿童心理学的基本问题；二是儿童心理发展的年龄特征。



思考

你知道儿童心理发展的基本规律涉及哪几个基本问题吗？

儿童心理发展的基本原理或规律包括：遗传与环境对于儿童心理发展的影响；心理发展的内因和外因及其关系；心理的变化性和稳定性、阶段性和连续性。也就是说，儿童心理学的研究要揭示：遗传与环境因素是如何影响儿童心理的？它们的贡献各有多大？它们之间又存在怎样的关系？儿童自身的因素与外部的环境因素各自起着怎样的作用？它们又是如何相互作用的？儿童的心理是不断变化的还是相对稳定的？儿童心理发展是分阶段的（质变为主）还是连续的（量变）？儿童心理发展是主动的还是被动的？（谈谈你对这些问题的看法）

儿童心理发展的年龄特征是指儿童在不同的年龄阶段所表现出来的一般的、典型的和本质的特征。其中，年龄特征的一般性是指在某个年龄阶段，某些心理特征是普遍存在的，而不是只能从个别人身上看到；典型性是指这一阶段的某些心理具有足够的代表性，能够代表这一阶段心理发展的整体面貌；说年龄特征是一种本质特征，是指这些心理特征是这一阶段所特有的，是其他年龄阶段所没有的，或者说是这一阶段区别于其他阶段的基本特征。就以儿童思维的发展为例，在幼儿期（3—6岁），儿童的思维以具体形象思维为主，必须有实际事物或者实际事物的形象作为支持，才能进行有效的思维活动。如果让这一年龄段的儿童计算“ $1+1=?$ ”他们可能回答不上来，但如果让他们计算“1个苹果加上1个苹果是几个苹果？”他们就能很容易地给出答案，他们需要借助于眼前看到的“苹果”或者头脑中的苹果形象，才能完成这个任务。而到了青少年早期（11、12—14、15岁）或初中阶段，儿童就逐渐以形式逻辑思维为主了，他们不仅能够对抽象的或形式化的数字符号或代表数字的符号进行抽象的运算，能够学习“代数”，而且，他们还能在一个问题情境中，根据问题的已知条件，提出假设，进行验证，最终找到可行的问题解答方案。因此，具体形象思维可看做幼儿期心理的一般、典型或本质特征，即年龄特征，而形式逻辑思维可以看做青少年早期心理突出的年龄特征。

儿童心理学的研究内容实际上就是儿童心理学家要描述、解释、预测和控制的

内容。具体地说,就是要描述儿童心理发展的一般过程、普遍的行为模式以及个别差异,如儿童思维的发展过程以及相应的行为表现、言语、动作的发展过程及个别差异;解释儿童心理发展的特点、影响因素或心理发展机制,如儿童思维发展的特点及其与个人动机、家庭环境、学校环境、社会环境的关系;预测儿童心理发展的趋势或方向,推断可能出现的发展结果,如在不同的父母养育方式下儿童可能会表现出来的个性特点;控制儿童心理向着积极的方向发展,如通过改善父母的养育方式,促使儿童形成健康的个性特点。

三、发展和心理发展

在分析儿童心理学的研究内容时,需要理清发展和心理发展的内容、性质及毕生发展观问题,也涉及儿童发展心理学的基本理论问题。下面对这些问题做一简要讨论。

发展是从受精卵的形成一直到死亡,个体在生理和心理上发生的系统的变化及连续性。在这里,“系统的”是指生理和心理上的变化是有序的,表现为特定的模式,而且是相对持久的,而不是瞬间即逝的或不可预测的;“连续性”是指我们在生理或心理上保持不变,或者仍然反映着我们的过去。也就是说,发展过程包括变化与相对稳定两个方面。就以思维的发展来说,儿童思维的发展是按照直观行动思维(婴儿期)、具体形象思维(幼儿期)、由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡期(童年期)、抽象逻辑思维(青少年期)的顺序逐渐发展的,每种思维都具有某种突出的特点,如具体形象思维的特点是思维必须借助于实际的物体或具体的形象进行。在每一个时期,思维发展的特点是相对稳定的。

上述变化包括量的变化与质的变化。量的变化就是在生理和心理上发生的数量或程度的变化,如身高、体重或词汇量的变化。质的变化就是在性质、结构或组织上的变化,如从非言语性的交流到言语性的交流。量变是质变的基础,质变是量变的结果,二者是不可分割的。需要指出的是,发展既包括生命各个阶段中的积极变化或获得,如词汇量的增长、能力的提高,也包括消极的变化或丧失,如言语学习敏感性的降低。

儿童心理发展的年龄特征:儿童在不同的年龄阶段所表现出来的一般的、典型的和本质的特征。

发展:从受精卵的形成一直到死亡,个体在生理和心理上发生的系统变化及连续性。



思考

你知道发展分为几大领域吗?你知道不同方面的发展之间的关系吗?

另一方面，发展又可分为三大领域，分别是生理发展、认知发展、个性和社会性发展，后两个方面的发展属于心理发展。生理发展包括身高和体重的增加、各个器官的成长、身体系统功能的增强、衰老迹象的出现、运动能力的变化，等等。认知发展包括知觉、言语、学习、记忆、问题解决和其他心理过程的变化和持续性。个性和社会性发展包括动机、情绪、人格特质、人际交往技能和人际关系、在家庭内外所承担的社会角色等方面的变化和持续性。

为了分析的方便，心理学家喜欢针对发展的某个方面进行具体的描述，但事实上，它们是密不可分的。每个人都是一个整体的人，某个方面的发展必然影响着其他方面的发展。各个方面相互影响，成为一个整体。

就身心发展的关系来看，生理发展与心理发展是不可分割的。首先，生理发展是心理发展的物质基础，没有身体各大系统的充分发育，就不可能有动作和认知的发展。在此过程中，神经系统尤其是脑的发育尤为重要，只有在脑的发展达到一定程度之后，感知、记忆、思维等认知能力和动作能力才能获得相应的发展，儿童才有可能发展起基本的生活自理能力和社会交往能力。其次，心理发展也会反作用于生理，制约和影响生理的发展。一个兴趣广泛的孩子更可能积极地参加各种运动和社会活动，更愿意探索自然环境，其身体的各个系统因得到较多的锻炼，可能变得更健康。

动作发展与认知、社会性发展的关系可能更有代表性。例如，一个孩子学会爬，他的动作的发展扩大了他的探索范围，提高了他的认知能力，通过尾随着父母爬行，也锻炼着他的社会技能；认知能力的提高又促进了他们与父母之间的社会交往或相互作用，形成良好的亲子关系，而良好的亲子关系、父母良好的教养态度和行为又会进一步促进儿童各方面心理的发展。

单就心理发展的各个侧面而言也是如此。心理本身是一个不可分割的整体，心理的每个侧面的发展都会影响到其他侧面的发展。认知的发展与个性、社会性的发展协同一致、难以分割。通常，感知、记忆、思维、想象、注意等认知能力只有发展到一定的程度，某些个性和社会性品质的形成才有可能。很难想象，一个缺乏基本的思维能力的孩子会发展起高级的道德推理能力，形成高尚的品德和积极的价值观，形成良好的人际关系。另一方面，个性与社会性的发展又可以促进或影响认知能力的发展。具有勤奋、坚韧等性格特征的孩子可能更愿意努力学习，喜欢思考和探索，他的思维能力和其他认知能力的发展水平可能更高，取得优秀的学习成绩，而作为一种结果，这种认知能力的发展和优异的学习成绩又可以进一步强化他的这种性格特征。显然，心理各个侧面之间是以循环往复的方式相互影响的。

当然，个性和社会性的发展与认知的发展也有不协调的时候，例如，时下一些家长过于注重发展孩子的智力和学习成绩，而忽视了孩子健康个性的培养，结果，这些孩子尽管学习成绩很好，但缺乏健康的个性品质，表现得极端任性、自私、缺乏同情心，甚至缺乏基本的生活自理能力。

理清生理发展与心理发展、认知发展以及个性与社会性发展的关系，对于形成身心发展与心理发展的整体观，辩证地看待儿童心理发展的各个侧面，具有重要意义。因此，它们之间的关系也是儿童心理学的重要研究内容。

心理发展还有种系发展与个体发展之分。心理的种系发展指从动物到人类的心理演变过程，包括动物心理的进化过程与人类心理的进化发展过程。一般而言，动物心理的发展是沿着这样一种顺序发展的：刺激感应性阶段（如变形虫、草履虫）→感觉阶段（如蜜蜂等昆虫）→知觉阶段（如鸟类）→思维萌芽阶段（高等哺乳动物）。这是动物心理学的研究任务，它旨在查清从低级动物到类人猿为止的心理是怎样发生的，又是怎样在适应自然的情况下逐步从低级形态（感应性）向高级形态（思维的萌芽）发展的。人类心理的发生和发展过程主要是民族心理学（主要是原始人类心理学）的研究内容，它主要研究原始人类，即从类人猿到文明人类的心理和意识的发生和发展。我们通常所说的发展心理学主要是针对个体发展而言的。

四、儿童心理学的年龄分期及其与毕生发展的关系

（一）儿童心理学的年龄分期

顾名思义，儿童心理学的研究对象是人类的儿童。那么，处于哪个年龄范围的人才能叫做儿童呢？这涉及心理发展的年龄分期问题。其实，关于心理发展的年龄分期的思想由来已久，我国古代教育家孔子就曾说过，“吾十有五，而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”（《论语·为政》）。如何划分心理发展的年龄阶段，至今没有一个十分统一的意见。由于所依据的标准不同，学者们划分的年龄段并不完全相同。有的根据生理发展进行划分，如伯曼（Berman, 1911），以内分泌腺作为划分标准，把人一生划分为胸腺时期（幼年时期）、松果腺时期（童年时期）、性腺时期（青年时期）、内分泌的全盛期（成年时期）和内分泌缺乏时期（老年期），其中前三个时期属于儿童期；有的根据智力发展划分，如皮亚杰（Jean Paul Piaget, 1980）把心理发展划分为感觉运动阶段（0—2岁）、前运算阶段（2—7岁）、具体运算阶段（7—12岁）、形式运算阶段（12—15岁）；有的根据性心理的发展划分，例如，弗洛伊德（S. Freud），有的根据个性发展特征划分，例如，埃里克森（Erikson，

1963) 分为八个阶段:信任感对怀疑感(0—1岁)、自主性对羞怯或疑虑(1—3岁)、主动对内疚(3—6岁)、勤奋对自卑(6—12岁)、同一感对同一感混乱(12—18岁)、亲密感对孤独感(18—25岁)、繁殖感对停滞感(25—50岁)、自我完善感对失望(老年期);其他的分段标准还有活动特点和生活事件等。

尽管上面的各种分期有所不同,但在分期的转折年龄上又有某种一致性。由于儿童心理的发展表现在生理、智力、个性等各个方面,对儿童年龄阶段的划分也应综合考虑这多个方面。根据心理发展的总体情况,我们把一个人一生的发展划分为以下八个阶段:

阶段1:产前期或孕期(从怀孕到出生)

这一时期是一个人生命的开端,个体主要在母体环境中发展。怀孕或受精卵的形成是最为关键的事件。从受精卵的形成一直到发育成一个完整的人,个体先后经历了胚种期、胚胎期和胎儿期。在这一阶段,一个新生命的各个器官和基本的身體结构逐渐形成,身体成长最迅速,也容易受环境的影响。各个器官的发育都存在关键期或敏感期,可以说,这一时期的发展对于一个人出生后各个时期的发展都会产生巨大的影响,一旦某个器官的发育过程出现问题,在后天环境中常常是很难弥补的。但是,这一时期,儿童已经显示了最初的学习和记忆能力的萌芽,对感觉刺激的反应能力正在发展。胎儿对母亲的声音已经形成偏好反应。也就是说,这一时期个体已经孕育了心理发展的各种可能性。优生是这一阶段最重要的任务。

阶段2:婴儿期(从出生到3岁)

这一时期,儿童经历了从母体环境到母体外的自然和社会环境的转变。儿童对各种环境刺激都非常敏感,因而容易形成对特定刺激的敏感性和特定的行为倾向。感觉、知觉等心理活动迅速发展起来。在外界环境的刺激下,脑的结构迅速复杂化,身体成长和动作技能发展迅速,从最初的躺卧和无意识的动作逐渐发展为随意的动作。而且,在最初的几周内就已表现出学习和记忆能力。到第二年末,运用各种符号和解决问题的能力开始发展起来,言语理解和运用能力也迅速发展。在这一时期,儿童与父母或其他养育者的依恋构成儿童早期最重要的社会关系。同时,儿童的自我意识开始发展,从最初完全依赖成人的状态逐渐发展到能够独立地做些事情;对其他儿童的兴趣不断增强,对情绪的理解力增强,产生了最初的自我概念和自尊,独立性、主动性、自我控制能力也在逐渐提高。这一时期是早期教育的关键期。

阶段3:童年早期(3—6、7岁)

又称为幼儿期或学前期。在这一时期,儿童开始进入幼儿园,接受系统的学校教育。身体平稳地成长,身体比例更像成人,手的精细动作和大动作技能不断增强,