

未成年人道德教育读本——为成长奠基

为了孩子

师长篇

WEI LE HAI ZI

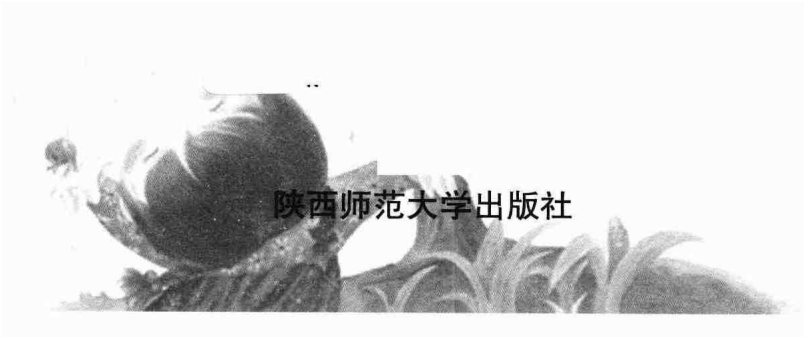
0004

陕西师范大学出版社

未成年人道德教育读本——《为成长奠基》丛书之三

为了孩子

师 长 篇



陕西师范大学出版社

图书代号:JC5N0800

图书在版编目(CIP)数据

为了孩子/龚吟怡主编. —西安:陕西师范大学出版社, 2005. 8
(为成长奠基)

ISBN 7-5613-3237-8

I. 为... II. 龚... III. 德育-中小学-教学参考资料 IV. G631
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 096034 号

出版发行	陕西师范大学出版社
社 址	西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)
网 址	http://www.snuph.com
经 销	新华书店
印 刷	江苏富宁书刊印刷有限公司
开 本	880×1230 1/32
印 张	3.875
字 数	72 千
版 次	2005 年 8 月第 1 版
印 次	2005 年 8 月第 1 次
印 数	25000 册
定 价	7.00 元

开户行:光大银行西安电子城支行 帐号:0303080109301091602

读者购书、书店进货或发现印刷装订问题,请与社会读物经营部联系、调换。

电 话:(029)85251646(传真) 85233753 85307864

E-mail:if-centre@snuph.com

《为成长奠基》编委会

主 任：寿剑刚

副主任：龚吟怡 王 淳

编 委：（以姓氏笔划为序）

冯家俊 吕存周 陆志林 何广汉

李水根 周红霞 谢立昕



序

《为成长奠基》丛书是根据中共中央、国务院有关指示精神，为了加强和改进未成年人思想道德建设而编撰的教育读本。经过半年多的精心筹划和勤奋创作，终于完成了全部编撰任务，读了样稿，甚感欣慰。

当代未成年人生长在一个伟大的时代，一个改革开放和现代化建设不断推进的时代，将要肩负起实现国家富强、民族复兴的历史使命。高度重视对未成年人的教育和培养，使他们成为有科学文化素养，思想道德高尚，充满生机与活力的一代新人，是党和国家事业后继有人的重要保证，是开创国家和民族美好未来的战略工程，是亿万家庭的殷切期望，也是我们全社会的共同责任。

《为成长奠基》丛书弘扬了中华民族优秀的人文思想，倡导了当代未成年人教育的人文理念，营造了未成年人健康成长的良好人文环境，不失为一套以德育人的好书。我国传统德育蕴含着丰富而深刻的人文精神。孟子曾说：“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。”他把全社会比喻成一个大家庭，倡导领导者要像爱护自己的老人和孩子那样，爱护全社会的老人与孩子。从这个角度看，加强对未成年人的教育和培养工作，不仅是每位家长、教师的事情，也是全社会的事情。选入书中的鲁迅的《我们现在怎样做父亲》一文提到，一个人作为父母，在人类或者家庭的生命延续中，仅

仅是充当“过付的经手人”而已。实现中华民族的伟大复兴需要一代又一代人不懈奋斗,推进伟大事业的接力棒必将传递到一代代青少年的手上。

《为成长奠基》丛书的显著特色是内容和体裁的多样性。富有情趣的儿歌、四字歌和小故事,符合各个年龄段青少年的心理特点和认知规律,遵循了寓教于乐、潜移默化的原则,以浓浓的人文情怀和科学的教育理念,深入浅出地为广大未成年人奉献精神食粮,为教师和家长传播教育智慧。值得一提的是书中配以许多供家长、教师阅读的文章,可以使读物成为家长、教师和青少年相互沟通的桥梁和平台。在未成年人读本里,加入成年人阅读的内容,确实是本书的一大创新。

2 解读《为成长奠基》丛书,我们获得的信息是:要从家庭、学校、社会的层面为未成年人创造有利于健康成长的环境,形成关心未成年人、爱护未成年人、帮助未成年人的良好氛围和合力。要倡导要求孩子做到的,家长必须做到;要求学生做到的,教师必须做到;要求未成年人做到的,成年人也必须做到。家庭是社会的细胞,良好的社会风气要从家风抓起。有了许许多多良好的家庭教育小环境,就会造就一个和谐的社会教育大环境,这样更有利于未成年人的思想道德建设,更有利于社会的全面进步。

希望《为成长奠基》丛书能为未成年人的健康成长发挥应有的作用。

黄坤明

2005年6月

前言



—

进一步加强和改进未成年人思想道德建设,是中央从推进新世纪党和国家事业发展、实现党和国家长治久安出发作出的一项重大决策,是事关党和国家事业后继有人和实现中华民族伟大复兴的战略工程。近年来,全国在加强物质文明建设的同时,坚持以人为本,着力抓好政治文明和精神文明建设;在切实抓好全社会思想道德建设的同时,未成年人思想道德建设也摆上了重要议事日程。中央提出了未成年人思想道德建设的主要任务,强调要充分发挥学校、家庭、社会的重要作用,创造未成年人健康成长的良好环境,为未成年人思想道德建设办好实事,提供服务,抓出成效。

正是在这种形势下,我们编著了这套未成年人道德教育读本——《为成长奠基》丛书。

二

古今中外许多教育家都认为,对于孩子的成长来说,人



格和道德是第一位的,而人格的形成,道德的培育,离不开民族历史和优秀传统文化的感染和熏陶。中华民族在悠久的历史发展中创造了灿烂的文明,形成了以儒家思想为主体、内容博大精深的传统文化和以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息等伟大民族精神,其中许多道德规范和道德理想至今仍然熠熠生辉。如“国家兴亡,匹夫有责”,“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”,“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”,“吾日三省吾身”等格言,都是后人的思想养分和精神支撑。我们要延伸民族文化的血脉,继承优秀传统,借鉴前人在道德教育方面的成功做法,以加强和改进未成年人思想道德建设。

2 未成年人道德教育也要随着时代和社会的发展而不断创新和发展。特别要充实和加强爱国守法、团结友善、弘扬社会公德等方面的内容。对于传统道德要取其精华,去其糟粕,赋予新的时代精神,使未成年人形成既体现时代精神,又保持民族传统的观念意识和道德规范。

未成年人的健康成长离不开良好的家庭教育。“父母是孩子的第一任教师”,“推动世界的手是摇篮的手”,家庭教育是一个人接受最早、持续时间最长、受其影响最深的教育。孩子像一架摄像机,家长的一举一动都看在眼里,记在心里,对他的成长有极大影响。因此家长要以身作则,严于律己,不断加强自身的道德、文化修养,以良好的思想品德和健全的人格去教育孩子,培养孩子的榜样。

未成年人的健康成长,更离不开教师的亲身垂范。“师



者,传道授业解惑也”,在倡导素质教育的今天,教师既是正确的世界观、人生观、价值观的传播者,又是高尚的思想品德的身体力行者、示范者。以人格塑造人格,以品德培育品德,以素质造就素质,是实施道德教育的应有之意。因此教育者必须树立“教育者本身是受教育的”这种思想,育人必须先育己。要让学生健康成长,首先教师要健康成长;要使学生全面发展,首先教师要全面发展;要开发学生的智慧和创造力,首先要开发教师的智慧和创造力。

三

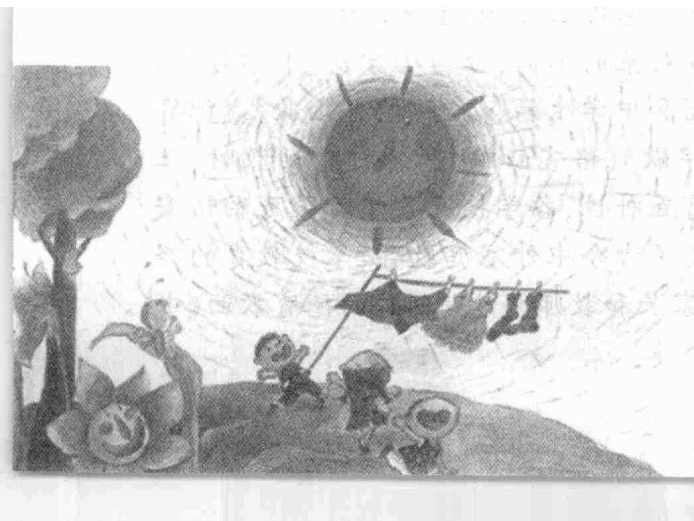
本丛书根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神、以及《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》有关要求,结合《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》和《小学生日常行为规范》具体内容,汲取了传统美德的养料,融入现代德育的新成分;既有文献资料的介绍,也有个人的创作与编撰;既有理论性,又有文学性,并可使各种文体产生互补作用,为未成年人、家长、教师提供一份道德教育的精神快餐,在浓浓的学习氛围中提升道德品味,促进道德成长。

本丛书根据阅读对象的不同,分为小学篇、中学篇、师长篇3册。小学生篇和中学生篇,编有《德育儿歌》、《德育小故事》和《德育四字歌》(格言新编)和三种辅助教材,三者各有显著特点又有互补性,各学校及各年龄段可酌情安排教学。师长篇搜集了古今中外家庭教育、学校教育的经典德育短文,提供给家长和教师阅读。创作的德育歌曲《中

华美德代代传》，长幼皆宜，供社会各界普遍传唱。

本丛书小学篇和中学篇每个章节(或每一篇)后，都设计了相应的思考题和实践活动题。未成年人在阅读的基础上，通过深入思考和生活体验，使道德认识深化，提升转化道德行为能力，并逐渐形成习惯。这种体验教育，追求的是在实践过程中“没有教育痕迹的教育”，也就是使学生由作为道德的被动学习者转变为道德的主动实践者，帮助他们从家庭生活、学校生活、社会生活和大自然等各个方面，寻找一个“岗位”，扮演一个角色，获得一种感受，明白一个道理，养成一种品质，学会一种本领。让学生在体验中学会道德的取舍，积累道德的经验，形成健全的人格。

● 记住诺贝尔奖获得者、智利诗人加里埃尔拉·米斯特拉尔的话：“许多需要的东西我们可以等待/但是儿童不能等/他的骨骼正在形成/血液正在生成/心智正在发育/对儿童我们不能说明天/他的名字是今天！”让我们不失时机地帮助儿童成长为有健全人格、健康心理、强健体魄、全面知识和才能的人。



目 录

前 言	(1)
-----------	-----

德育歌曲

中华美德代代传	(2)
---------------	-----

家长阅读文选

概 述	(4)
母爱·信仰·知识·阳光	朱天红(8)
怎样做父母	陈鹤琴(16)
我们现在怎样做父亲(节选)	鲁 迅(23)
多年父子成兄弟	汪曾祺(29)
梁启超怎样做父亲	远 思(33)
孝的当代价值	肖群忠(39)
论家风(节选)	罗国杰(43)
训俭示康	司马光(50)
致纪鸿书	曾国藩(56)
请尊重孩子的人格	张 凯(58)

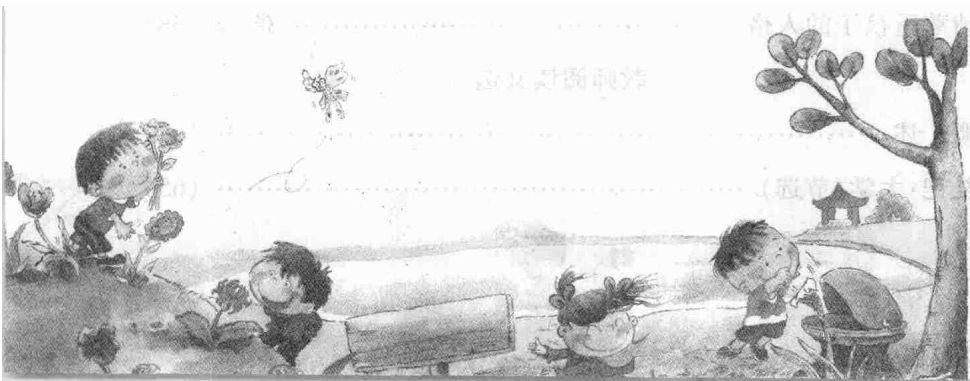
教师阅读文选

概 述	(62)
礼记·大学(节选)	(65)





敬告中等学生(节选)	陆费逵(68)
要保持“水源的清洁”	苏霍姆林斯基(72)
人格是最高的学位	白岩松(82)
费孝通看到的差距	智效民(84)
今天我们怎样做老师	徐匡迪(87)
思 念	于 漪(96)
千年·世纪·教育	阎恩虎(103)
时代呼唤着人文精神的回归	顾明远(106)
● 加强对青少年的历史教育	王宏志(109)
● 后 记	(112)



升升升雪美

(由李平少青)



德育歌曲



中华美德代代传

(青少年歌曲)

1=F或C $\frac{4}{4}$

邱静宽 词

尔 宁 曲

奋发昂扬 行进速度

齐:

(5 6 5·3 2 | 5 6·6 5 - | 6 6 3 2 6 | 1·2 2 6 5 -) | 5 2 1 3 2 |

中华五千年

6 3 3 2 1 2 - | 2·3 5 5 6 6 5 3 | 2 2 3 2 6 | 1·2 1 6 5 - |

美德代代传 改革开放新纪元 文明 花更 艳(嗨) 花更艳

(5 2 3 2 2 5 2 3 2 | 1 2 6 5 -) | 1 1 1 2 1·5 | 6·6 6 7 6 - |

敬老爱幼 团结友善

2 2 2 3 2·3 | 5·6 5 3 2 - | 5·5 5 3 5 | 6·6 5 3 | 2 2 1 2 6 |

尊师重教 好学勤勉 亿万学子长成才 创业勇登

(5 5 6 1 6 5 2 1 2 3 2 3) 合:

6 - - - { 5 5 6 6 5 | 2·2 2 6 5 - | 3 3 1·2 3 |
攀 爱 国 爱 家 乡 敬 业 奉 献 明 礼 守 法
3 3 3 3 2 | 6·6 6 1 2 - | 1 1 6·7 1 |

5·5 2 3 - | 3·3 2 3 1 6 2 2 | 3 2·3 1 6 2 | 0 5 6 5·3 |

诚 信 勤 俭 国 富 民 强 奔 小 康 (啊) 盛 世 乐 无 边 盛 世
2·2 2 7 - | 0 0 3 3 2 3 | 1 6 2 2 1 6 2 | 0 3 2·1 |

国富民强 奔小康(啊) 乐无边

2

齐:

4 2 6 | 1 - - - | 5 2 1 3 2 | 6 3 3 2 1 2 - | 2·3 5 5 6 6 5 3 |

乐 无 边 中华五千年 美德代代传 与时俱进自强不息
2 6 | 1 - - - |

合:

渐慢

0 2 1 2 6 | 6 - - - | 5 2 4 5 6 | 6 - - - | 5 - - - |
文 明 谱 新 篇 谱 新 篇
0 6 6 1 2 | 4 - - - | 2 - 2 - | 3 2 1 - | 2 - - - |

5 - - - | 5 0 0 0 |
2 - - - | 2 0 0 0 |



家
长
阅
读
文
选





概述

列宁夫人克鲁普斯卡娅说过：“父母是天然的教师，他们对孩子的影响最大。”家长是孩子的老师，并且是第一任老师。法国作家福楼拜又说：“国家的命运与其说操在掌权者手中，倒不如说是操在父母手里。”家庭教育成功关系到国家的兴旺、民族的强盛和家庭的幸福，因此广大家长要切实担负起教育孩子的责任。

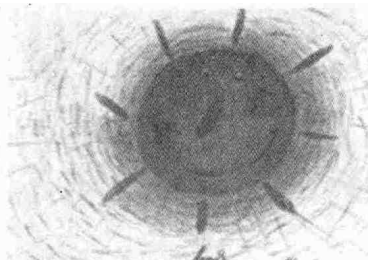
然而目前家长在对家庭教育的认识上仍存在不少误区。

我国古代有着长久的家教传统，它是以家长自身为主体，对子女进行的以德育为主要内容的教育。现在常说的“家教”，已经不是原来意义上的家庭教育了，而是由他人承担的专业的知识技能教育。从内容来讲，它反映了时代的进步，但从家庭的教育职能来讲，则是一种退步。有的家长干脆把教育子女的责任全部推给了社会，一交了之。须知这是对子女缺少责任心的表现。

此外，对子女教育的内容也存在很大的片面性，把学习成绩以及能否考上大学放在第一位，不甚关心孩子思想品德的发展。

教育家对不少成功人士的调查结果表明，除了才华和机遇，人格是决定人的一生成功与否的关键因素。所谓塑造健全的人格，就是让孩子学会做人。古代孟子的母亲是教育子女的典型。《三字经》里提到“昔孟母，择邻处。子不学，断机杼”，前一句说的是孟母为选择有利于孟子成长的环境，三迁其居的故事；后一句说的是，有一次孟子因为害怕学习上的困难而逃学，孟母听说后，当即把正在织的





布割断(注),然后告诉孟子,布是从一丝一丝织成一寸一寸,进而一尺一尺,最终才织成一匹布的。你因为害怕困难而放弃学习,将来何以成才?后来孟子在母亲的教育下努力学习,终于成为了伟大的思想家。这个故事告诉我们,正确的家庭教育观绝不局限于学习知识和技能,更重要的是教育孩子如何做人,从而打下他一生学习与事业的基础。教育专家孙晓云指出:“家庭教育的核心是对孩子人格的教育,而我们却把处于学校教育范围的知识教育放在第一位,把本末颠倒了。”

教育孩子,家长自身的素质非常重要。家长自身所具有的素质优秀与否,决定了对孩子早期教育的质量。家长应具备的素质有以下几个方面:

一、高度的责任感。父母有抚养未成年子女的义务,精心抚养和教育子女是父母的责任。未成年人的素质关系到国家的未来,也关系到个人在未来社会的生存。所以无论从国家的要求来看,还是从家庭与个人的需要出发,都应当将子女抚养和教育好,把他们培养成对社会有用的人。

广大家长要充分认识到学前期教育的重要性。0至6岁是一个人的学前期,是个体发展的最重要和最关键的时期。科学研究表明,儿童3岁时的脑重量已相当于成人脑重的 $\frac{2}{3}$;人脑有140多亿个细胞,70%~80%是3岁前形成的;5岁前是儿童智力发展最为迅速的时期。所以,家长要抓住这一最佳时机,充分进行学前期教育。

二、广博的知识。家长作为孩子的第一任教师,需要有广博的文化知识。孩子来到这个世界一无所知,需要父母告诉他自然与社会的各种事物与现象。此外,父母还需要具备教育学与心理学方面的知识。教育家陈鹤琴在《怎样做父母》一文中告诉我们:“‘做父母’是