



DAXUEYINGYUSIJIKAOSHI
XINTIXINGZONGHEZHINAN

大学英语四级考试 新题型综合指南

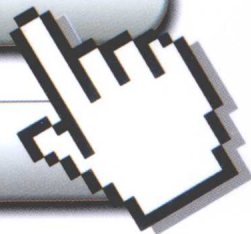
梁为祥 李 涛 / 主编

CET-4

最 . 新 . 题 . 型

最 . 新 . 选 . 材

最 . 新 . 理 . 念



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

大学英语四级考试 新题型综合指南

(最新版)

**The Integrated Guide of the Latest Models for
CET4**

主 编	梁为祥	李 涛	
副 主 编	金 晶	徐 黎	胡莹姝
	王鉴莺	胡孔旺	

东南大学出版社
· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试新题型综合指南/梁为祥,李涛
主编. —南京:东南大学出版社,2010.9
ISBN 978-7-5641-2355-0

I. ①大… II. ①梁…②李… III. ①英语—高等
学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 148384 号

出版发行:东南大学出版社
社 址:南京四牌楼2号 邮编:210096
出 版 人:江 汉
责任编辑:史建农
网 址:<http://www.seupress.com>
经 销:全国各地新华书店
印 刷:南京新洲印刷有限公司
开 本:787mm×1092mm 1/16
印 张:19.50
字 数:474千字
版 次:2010年8月第1版
印 次:2010年8月第1次印刷
书 号:ISBN 978-7-5641-2355-0
印 数:1—4000册
定 价:33.00元

本社图书若有印装质量问题,请直接与读者服务部联系。电话(传真):025-83792328。

前 言

本书是根据教育部制定的“大学英语四级考试大纲”和“最新四级考试题型”所规定的要求和内容而编写的。在编写过程中,紧扣“大纲”和“新题型”的要求,在此基础上,力求选材新颖,具有时代性、知识性和趣味性。与此同时,力求做到题材广泛,内容涵盖文学、科普知识、商贸、经济、工农业、文化教育、体育、人文轶事、日常生活知识等。书中内容的难易度基本上和四级考题相吻合,使学生易学,易懂,易掌握,让学生能达到最佳的学习效果。

全书涵盖九个部分:语法语言知识,理论指导,实践题和全真题的详细解析,练习题答案及答案解析。具体内容分为:一、语法和语言运用知识。二、听力理解:理论指导与概述;试题分析与解题技巧;听力理解练习与答案。三、完形填空:理论概述;试题分析与解题技巧;完形填空练习、答案与答案解析。四、阅读理解:阅读理解指导(仔细阅读,快速阅读,是非题,选词填空);阅读练习(练习,答案及解析)。五、翻译:翻译题及分析;语法句型分类翻译题及分析;翻译练习题及答案。六、短文写作:写作原则、要点及几种文体写作特点;写作实例及写作练习和答案。

本书由东南大学、中国药科大学、南京财经大学等院校多年从事大学英语教学的教师参加编写,并由东南大学外国语学院梁为祥教授审阅了全书内容。在编写过程中得到了东南大学出版社史建农编辑的大力支持与协作,在此表示感谢。

在编写过程中,难免有谬误之处,欢迎广大读者予以指正,以便再版时纠正。

编 者

2010年7月

目 录

第一单元 大学英语教学大纲要求	(1)
一) 基本要求	(1)
二) 重点语法	(1)
I. 数词的用法	(1)
II. 动词的时态与语态	(3)
III. 动词不定式	(5)
IV. 虚拟语气	(7)
V. 名词性从句	(10)
VI. 句子倒装句型	(13)
VII. 句子的强调结构	(14)
VIII. 句子的否定	(14)
IX. 反意疑问句: 形式简单,但在不同的句子结构中有不同的构成	(15)
X. 形容词和副词及其比较结构和特殊用法	(16)
XI. 英语句子的完整性、一致性和连贯性	(18)
三) “大纲”中拟定的词组	(20)
第二单元 听力理解	(51)
一) 概述	(51)
二) 试题分析与解题技巧	(51)
三) 听力理解练习	(69)
四) 答案速递	(105)
第三单元 完形填空	(149)
一) 概述	(149)
二) 试题分析与解题技巧	(149)
三) 完形填空练习	(155)
四) 答案速递	(166)
第四单元 阅读与理解	(187)
一) 阅读理论指导	(187)
二) 仔细阅读篇	(189)

三) 快速阅读篇	(202)
四) 是非题	(205)
五) 选词填空	(208)
六) 阅读练习篇	(212)
七) 参考答案	(223)
第五单元 翻译	(264)
一) 翻译题实例	(264)
二) 翻译题实例解析	(266)
三) 翻译练习	(270)
第六单元 短文写作	(274)
一) 四级作文的命题原则和评分原则	(274)
二) 四级作文的写作要点与基本要求	(275)
三) 四级作文的文体类型与写作方法	(277)

大学英语教学大纲要求

一) 基本要求

(一) 词汇: 在本科学习阶段, 要领会掌握 4 200 个单词(其中复用式掌握的单词为 2 500 个左右), 以及由这些词构成的常用词组(中学阶段的词汇表包括在内)。

(二) 语法: 要巩固和加深四级学习阶段的基本语法知识, 在阅读语篇的过程中要有应用语法知识的能力。

(三) 阅读: 要求能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章, 能理解掌握文章的中心大意以及能讲述中心大意的事实和细节, 并能进行一定的分析、推理和判断, 领会作者的观点和态度, 阅读速度达到每分钟 70 个单词。

(四) 听力: 能基本上听懂老师讲课, 能听懂简单句子结构以及基本上没有生词, 语速为每分钟 130—150 个单词的简短会话、谈话、讲座和报道。

(五) 说的能力: 能就教材内容和适当的听力材料进行问答以及复述, 能进行一般的日常英语会话, 能就熟悉的话题在准备后做简短发言。表达思想较清楚, 语音语调基本上正确。

(六) 写的能力: 能够在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记, 回答问题, 写提纲, 能就一定的话题和提纲在半小时内写出 120—150 个单词的短文, 能写短信和便条, 表达思想清楚, 层次明确, 无严重的语法错误。

(七) 译的能力: 能借助词典将难度略低于课文的英语短文译成汉语, 理解正确, 译文达意, 译速为每小时 300 个单词左右。

二) 重点语法

I. 数词的用法

倍数的表示方法

1) 可表示增加, 也可以表示减少

表示增加时包括基数, 表示增加后的结果, 相当于“乘”的意思。表示减少时, 则相当于“除”的意思。

通常说“增加了……倍”, 不包括基数, 即纯增加。若是“增加到……倍”或“是原数的……倍”, 则包括“基数”。例如:

The computer improves the working conditions and raises efficiency four times.

A. 这台计算机改善了劳动条件, 并使工效提高了三倍。(纯增加)

B. 这台计算机改善了劳动条件, 并使工效提高到四倍。(含基数)

2) 英语中的“2 倍”

2 倍常用“time, double, duple, twofold, as... again as”来表示(但不用“two times”), 译为“翻一番”或“为……的 2 倍”。3 倍常用“three times, treble, three fold”表示, 译为“增加 2 倍, 增至 3 倍”或“为……的 3 倍”。4 倍用 quadruple, 基数词加 times, 或加 fold 表示, 译为“增加 3 倍, 增至 4 倍”或“为……的 4 倍”。例如:

- a. He is twice her age. 他比她的年龄大一倍。
- b. That item is worth twice the value. 那个物品是这个价格的两倍。
- c. I have paid three times the usual price. 我付了正常价格的三倍的价钱。
- d. The driver demanded double the usual fare. 司机要了比平常多一倍的车费。
- e. The lake is as wide again as that river. 这个湖的宽度是那条河的 2 倍。
- f. They have produced four fold as many washers as they did last year.
他们今年生产的洗衣机相当于去年的 4 倍。

3) 倍数比较的用法

① X times + as + 形容词或副词原级 + as

Room A is twice as wide as Room B. A 房间的宽度是 B 房间的 2 倍。

This substance reacts three times as fast as that one. 这物质的反应速度是那种物质的 3 倍。

This suitcase is four times as light as that box. 这个箱子的重量是那个盒子的 $\frac{1}{4}$ 倍。

② X times + 形容词或副词比较级 (greater, faster) + than (表示净增加数)

A is three times longer than B. A 比 B 长 3 倍。(A 是 B 的 4 倍)

The car runs twenty percent faster than the motor. 小汽车比摩托车快 20%。

③ X times + the width (length, breadth, level, value, velocity) of (表示净增加 X-1 倍)

The lake is twice the width of that lake. 这个湖的宽度是那个湖的 2 倍。

The earth is 49 times the size of the moon. 地球是月亮大小的 49 倍。

④ (half) as much (many, large) again as: 表示净增加一半(用 half)或“1 倍”。

She is half as old again as you. 她的岁数比你大半倍。

Three is half as much again as two. 3 比 2 多一半。

4) 倍数增减的表示方法

by 表示增加或减少的净数, 不包括基数; to 表示增加、减少、降低至什么程度, 一般包括基数在内。

The cotton output reduces by 2/3. 棉花产量减少了 2/3。

The cotton output reduces to 2/3. 棉花产量减少至 2/3。

The steel output went up by three times over the previous year. 钢产量比上一年增加了 3 倍。

The school students have increased to 10,000. 该校学生已增加到 1 万名。

The city citizens have increased by 3 times. 该市居民增加了 3 倍。

II. 动词的时态与语态

1. 现在完成时

表示动作发生在过去,但与现在情况有关系,即用一个发生在过去的动作来说明现在的情况,也就是着眼点在现在。如:

I have finished my work. 我把工作做完了。(说明现在已结束了)

Have you ever read this book? 你看过这本书吗?(强调现在的印象)

下列几种情况应该注意:

1) 与不确定的过去时间状语连用,如: yet, just, before, recently, once, lately, up to the present, up till now, in the past few years 等。

I haven't seen much of her lately. 最近我很少见到她。

I haven't finished reading the book yet. 我还没把这本书读完。

2) 与表示频度的时间状语连用。如: often, ever, never, sometimes, twice, on several occasions 等。

He has been learning English in the past few years. 他过去几年里一直学英语。

I have met with many difficulties recently. 最近我遇到很多困难。

3) 同包括现在时间在内的时间状语连用。如: now, today, this morning, this month, this year 等。

She has written the letter today. 她已经写好了今天的信。

He has spent his vacation this year. 他已经度了今年的假期。

4) 与 for, since 引导的短语结构连用,表示持续性的动作与状态。

John has not been here for two years. 约翰两年没有来这里了。

I have met her often since I moved here. 自从我搬到这儿来,经常遇见她。

5) 某些非延续性动词(动作一开始至结束的动词),在现在完成时中,不能同表示一段时间的状语连用。常用的这类动词有: come, go, begin, start, become, arrive, get(到达……), reach, leave, join, end, die, find, lose, fall, jump, knock 等。

Harry has got married for six years. (误)

6) “It/This is/will be the first/last... that...”结构中,从句要求用现在完成时。

This is the first time that I've heard her sing. 这是我第一次听她唱歌。

It is the second time that we've met each other. 这是我们第二次见面了。

2. 过去完成时

表示过去的过去动作。意思是过去某个时间前发生和完成的动作。它与一般过去时有区别。过去完成时强调的是“过去的过去”,它的一般引导词为 before,而一般过去时的时间状语一般由 ago 引导。

过去完成时有以下作用:

1) 表示过去某个动作,或某个具体时间之前已经发生完成的动作或情况。

They had got everything ready before I came. 在我来到之前,他们已经把一切准备好了。

I could see her face that she had received some good news. 从她的脸上我可以看出她有什么高兴的事儿。

2) 常用在“hardly/scarcely/barely... when no sooner... than”等结构中。

He had hardly gone to bed when the bell rang. 他刚刚睡下铃声就响了。

No sooner had they left the building than a bomb exploded. 他们刚刚离开这个大楼时,炸弹就爆炸了。

3) intend, mean, hope, want, plan, suppose, expect, think 等动词的过去完成时可以用来表示一个本来打算做而没有做的事情。

He had wanted to help you but he had no time then. 他本想帮助你的,但当时没有时间。

We had meant to tell her the news but found that she wasn't in. 我们本想把这个消息告诉她的,但发现她不在家。

4) 表示“过去的将来”某一时刻之前已经完成的动作。

I made up my mind to go on trying until I had succeeded. 我决心继续尝试直到成功为止。

The plane could take off as soon as it had stopped raining. 雨一停止飞机就起飞了。

下列情况要用过去完成时:

3. 一般将来时

表示将来时间有多种方式。

1) shall/will+动词原形或存在的状态。shall 用于第一人称,will 用于第二、三人称,有时也用于第一人称。

He will graduate from the college next year. 他明年大学毕业。

I shall go to America next month. 我下个月去美国。

2) be going to do 结构,表示决定、打算要做什么事,或有迹象表明某事要发生、可能会出现什么情况。

I am going to buy a new car next week. 下周我打算买一辆新车。

Is it going to be fine tomorrow? 明天会晴么?

3) be+不定式,表示计划、安排或征求意见。但是要强调即将发生的某件事时,可以用 be about to do 结构来表示。

I am to take over his work. 我将要接管他的工作。

The highway is to be opened in May. 公路将于五月份通车。

The talk is about to begin. 会谈将要开始了。

4. 语态

语态有两种:主动语态和被动语态

一般被动语态构成: be+-ed,只限于及物动词。有下列几种情况:

1) contain, have, fit, become, suit, resemble 等无被动语态的用法。

Mary became a teacher last year. 玛丽去年成了一名教师。

2) v.-ing 和不定式结构在主动句中为宾语时不能变为被动句的主语。

To stay meant to suicide in difficulty. 在困境中等下去就等于自杀。

不可以说: To suicide was meant to stay.

3) 有些动词的主动形式表示被动含义,如: smell, feel, taste, look, write, sell, cut,

read, wash, open, keep, clean, act, strike, prove, wear(磨), sound 等。

The stone has worn smooth. 这块石头磨得很光。

The plays won't act. 这些不宜上演。

The novel reads well. 这本小说易读。

These computers sell well. 这些电脑销路很好。

4) 有些动词后面跟的介词或副词构成被动语态时,介词和副词不可以省略。

The bridge is made of stones. 这座桥是用石头做的。

The case must be worked into. 这个案件一定要调查。

5) 使役动词引导复合宾语时,宾语补足语是不带 to 的不定式结构,但在被动语态中,主语补足语的不定式结构一定要带 to。

The boss made him work overtime. (宾补不带 to)

He was made to work overtime. (主补带 to)

6) 在动词 need, enjoy, avoid, want, require, deserve 和介词 worth 之后,用动名词表示被动。

The machine needs repairing in time. 这台机器需要及时修理。

The book is worth reading. 这本书值得一读。

III. 动词不定式

1. 构成的特征

动词不定式是一种非限定动词形式,由“to+动词原形”构成。在句中起到名词、形容词、副词的作用,同时还有动词的特征,可以带宾语和状语。例如:

He tried to work out the problem in five minutes. (一般式)

他试图在五分钟内算出这道题。(带宾语和状语)

I am sorry to have kept you waiting. (完成式)

对不起,让你久等了。(带宾语和宾补)

2. 功能

1) 作主语

To think of you makes me old. 思君令人老。

For him to admit his mistakes is not easy. 要他承认错误是不容易的。

How to make our life longer is a big problem. 怎样使我们活得更长久是个大问题。

It means failure to hesitate. 犹豫不决就意味着失败。

(不定式作主语时,往往用 it 作形式主语替代)

2) 作表语

The next step is to make sure that you know exactly what is required. (表示同级)

下一步就要弄清楚需要的是什么。

To live is to do something worthwhile. (表示目的)

活着就是要做一些有价值的事情。

She is to blame. (主动表示被动意义)

她应该受到责备。

3) 作宾语

I want to help you with English. 我想要帮你学英语。

I prefer to call off the meeting on account of director's absence. 由于主席缺席,我宁愿取消会议。

注意:

(1) feel, find, judge, make, think, believe, consider 等动词后,如果是不定式作宾语,补语是形容词(或是名词),常用 it 作形式宾语,把不定式后移。例如:

I find it difficult to work with you. 我觉得同你一道工作很难。

He thought it a great pity not to have invited her. 他认为没有邀请她是十分遗憾的事。

(2) think 后面有时用不定式作宾语,多见在疑问句与否定句中。例如:

I never thought to meet you here. 我没有想到在这里遇见你。

4) 作宾语补足语

I wrote him to come at once. 我写信要他马上来。

5) 作定语

He is a pleasant fellow to work with. 他是一个很好共处的人。

She has no friend to depend on. 她没有可以依靠的朋友。

There is plenty to eat. 可吃的东西很多。

6) 作状语

不定式作状语可以表示目的、结果或原因等。

She has phoned to say that she will resign. 她刚打电话过来说她要辞职。

They parted never to see each other. 他们分手了,再也没有相见。

They laughed to hear the joke. 他们听到这个玩笑都大笑起来。

7) 不带 to 的不定式

(1) 当几个动词不定式具有同样的功能时, to 只用在第一个不定式之前。

John decided to settle down in America and continued his writing. 约翰决定在美国定居并继续写作生活。

He hasn't decided whether to go home or to stay at school during this vacation.

他尚未决定这个假期是回家还是留校。(重复 to 是为了强调)

(2) 在以 why 引导的疑问句中不用 to。

这种结构的肯定式表示不满或委婉的批评,否定式则表示建议。

Why worry about such trifles? 为何为琐事烦心?

Why not do it right now? 为什么不现在就干?

(3) 在 had better, had best, would, rather sooner, would rather ... than, rather than, would sooner, would sooner ... than, cannot but, besides, do nothing than(expect) 等结构后不用 to。

They would rather(would sooner, had rather, had sooner) die than surrender.

他们宁死也不投降。

She can't do anything but ask silly questions.

她一个劲地问这些傻问题。

What do you like to do besides swim? 除游泳外你还喜欢做什么?

(4) 在 hear, listen to, feel, see, look at, watch, notice, observe, perceive, let, make, bid, have, note, leave(=let)等动词后,动词不定式作宾补时不用 to。

He made her give up the property. 他使她放弃了财产。

What would you have me do? 你要我干什么呢?

(5) 在 help 后的不定式, to 可用可不用。

Can you help me (to) carry the suitcase upstairs?

你能帮我把箱子运到楼上吗?

(6) 在 make believe, let go, hear tell(say), go hang 等固定搭配中不用 to。

He made believe he was innocent. 他假装是无辜的。

We can't let things go hang. 我们不能让这些情况听其自然。

(7) 主语是 all, what 等引导的从句,作表语的不定式一般不用 to。

What she did to the matter was kept silent. 对这个问题她要做的就是保持沉默。

All he does is gossip about others. 他所做的就是道别人的是非长短。

IV. 虚拟语气

只表示一种想象中的“假设”或“推测”,而不表示真实事件。它表达的是“怀疑、忧虑、推测、假设、想象或祝愿”等。例如:

Mother told me to put on my sweater lest I should catch a cold.

母亲告诉我穿上毛衣以免感冒。

I wish I were a white cloud. 但愿我是一片白云。

1. 虚拟语气在条件句中的运用

英语中的条件句一般有两种:真实条件句和非真实条件句。虚拟语气用在非真实条件句中,包括虚拟条件句,推测条件句和错综时间条件句等。

1) 虚拟条件句一般有两种:一种是叙述与现在事实相反的一种情况,另一种是叙述与过去事实相反的情况。另外,还有一种用于推测将来的情况,即推测条件句。其构成如下表所示:

时 间	条件从句	结果主句
与现在事实相反	If I(we, you, he, she, it, they)+动词过去时(be 的过去时一般为 were)	I(we, you, he, she, it, they)+ would + 动词原形
与过去事实相反	If I(we, you, he, she, it, they)+had + 过去分词	I(we, you, she, he, it, they)+ would + have+ 动词过去分词
与将来时间相反	A 式:一般过去时 B 式: were+ 不定式 C 式: should+ 动词原形	would/should+ 动词原形

He wouldn't feel so cold if he were indoors. (与现在事实相反)

他要是在室内就不会觉得冷了。

If the passenger had got to the airport ten minutes before the departure time, he wouldn't have missed the flight. (与过去事实相反)

如果那个乘客在飞机起飞前十分钟到达机场,他就不会错过航班了。

He likes to be late in class. If he were to be still late tomorrow, I would criticize him. (与未来事实相反)

他上课喜欢迟到。如果他明天仍然迟到,我就批评他。

If he had put all the important files in the safe yesterday, his boss wouldn't be scolding him so angrily now. (错综时间的虚拟)

如果昨天他把所有的重要文件都放进保险柜中的话,现在他的老板就不会如此生气地批评他了。

2) 虚拟条件句中可省略 if, 而把 were, had, would, should, could 放在主语前, 用倒装结构。

Were it necessary, I might resign. 如果有必要的话, 我可以辞职。

Had you informed me earlier, I wouldn't have signed the contract.

要是你早些告诉我的话, 我是不会签那份合同的。

Should I have time, I would call on her. 我要是有时间就去看她。

3) 表示虚拟含义的条件, 并非一定用条件句来表达, 还可以用其他方式来表达, 如用 with, without, under... condition, but for 等。

But for the development of modern science and technology, man couldn't have walked on the moon. 要不是现代科技的发展, 人类不可能已在月球上行走了。

4) 从句中的“should + do”句型

主句中的形容词、动词和名词表示要求、建议、提议、命令、考虑等。

常见动词有: advise, ask, beg, decide, demand, desire, determine, resist, intend, maintain, move, order, propose, request, recommend, require, resolve, suggest, urge 等。

常见形容词有: advisable, appropriate, desirable, essential, imperative, important, insistent, keen, necessary, preferable, urgent, vital 等。

常见的名词有: advice, decision, demand, desire, insistence, order, instruction, motion, preference, proposal, request, recommendation, requirement, resolution, suggestion 等。

It is urgent that these files (should) be printed right away.

这些文件急需要立即打印。

She insisted that the seats (should) be booked in advance.

她坚持要提前预订座位。

There is a suggestion that the plan (should) be discussed right away.

有一个建议, 这个计划要立即讨论。

5) 虚拟语气在某些从句中的使用

(1) 在 wish 后面的从句中使用。

与现在事实相反: 从句中用 were 或一般过去时

与过去事实相反: 从句中用 had + 过去分词或 would/could have + 过去分词

表示将来没有把握或不大可能实现的愿望: would/should/could/might + 动词原形

I wish he were here. 但愿他在这儿就好了。(与现在事实相反)

I wish she had taken my advice. 那时她要是听我的话就好了。(与过去事实相反)

I wish you could go with me tomorrow. 但愿你明天跟我一块去。(与将来的愿望相反)

(2) if only 和 would that 后用虚拟语气。

谓语动词用一般过去时表示表示现在没有实现的愿望;用过去完成时表示过去没有实现的愿望,常译为“要是……就好了”。

If only she had known where to find you. 她要是知道到哪里去找你就好了。(表示过去没有实现的愿望)

If only I could speak French. 要是我会讲法语就好了。(表示现在没有实现的愿望)

Would that I were young again. 要是我再变得年轻就好了。

6) It is (high, about) time that... 句型中,从句中要用虚拟语气。

从句中谓语用过去时指现在或将来情况,表示“早该做某事,而现在已经晚了”。

It is high time that we were off. 是我们该走的时候了。

It is time that we went to bed. 我们该就寝了。

7) 在 for fear that, in order that, so that, lest 引导的目的状语从句中,谓语动词一般用虚拟语气。

He reminded her twice of it lest she (should) forget. 他提醒了她两次,怕她忘记。

I will not make a noise for fear that I should(might) disturb you.

我没有弄出声音,以免打扰你。

8) 在 as if/as though 引导的方式状语从句或表语从句中,有些用虚拟语气。

从句中谓语用过去时表示与现在相反;表示与过去事实相反用 had+过去分词;表示将来的可能性不大,用 would/should/might/could+动词原形。

He talks as if he knew all about it. 他谈起来好像全知道似的。(与现在事实相反)

I feel as if we had known each other for years. 我感到好像我们已认识多年了。

It looks as if it might rain. 天看上去好像要下雨。

9) 在常用句型里,使用虚拟语气。

(1) should have done(本该做而没有做)

(2) should not have done(本不该做而做了)

(3) needn't have done(本没有必要做而做了)

(4) 助动词 would, could 等加上 have done 的结构

They should have told him the truth from the beginning.

他们应该从一开始就告诉他事实真相。

John shouldn't have blamed his son for breaking those cups.

约翰不应该责备他儿子打碎那些杯子。

I needn't have taken my umbrella, since the hotel prepared many for guests.

我本不用带伞,因为旅店为客人准备了很多伞。

复合句和有些连接语的用法:

主从复合句可以分为三种:名词性从句,形容词性(即定语)从句和副词性从句。

名词性从句：主语从句，宾语从句，表语从句和同位语从句。

形容词性从句：又称定语从句

副词性从句：又称状语从句

V. 名词性从句

1) 在复合句中充当主语

很多主语从句用 *it* 作形式主语，代替主语从句，而真正的主语从句用 *that* 引导，置于句尾。但当 *what* 引导主语从句表示“……的东西”时，一般不用 *it* 作形式主语。*whatever*, *whoever*, *whichever* 也不用 *it* 作形式主语。

That she will succeed is certain.

It is certain that she will succeed.

} 她会成功是确定无疑的。

What he needs is more experience. 他所需要的是更多的经验。

(1) *if* 和 *whether* 均可引导宾语从句，但 *if* 不可直接与 *or not* 连用（只有当 *or not* 位于句尾时，尚可用 *if*），*if* 引导否定状语从句。*whether* 可引导主语从句置于句首，而 *if* 则不可。此外，表语从句和介词宾语从句也只能用 *whether* 来引导。

(2) 陈述句作主语时，*that* 不可省略。但可以用 *it* 作形式主语，用 *that* 引导的真正主语从句置于句尾，借此平衡句子结构。

(3) 特殊疑问词 *what*, *how*, *when*, *where* 后可跟不定式 (*to do*)，用作名词性短语，在句中作主语、宾语等。

(4) 英语系动词后跟表语，*that*, *because* 等引导表语从句。

(5) *that* 可引导同位语从句，一般置于名词之后。常见的名词有：*idea*, *fact*, *news*, *suggestion*, *message*, *information*, *motion*, *reason*, *hope*, *conclusion*, *order*, *problem*, *decision*, *opinion*, *thought*, *statement*, *answer*, *evidence*, *promise* 等。

(6) 特殊句型：A 对于 B 就像 C 对于 D 一样。

(7) 主语从句的主要句型结构：

① 主语+名词+从句

It is a pity that.../It is a fact that.../It is a wonder that...

It is good news that.../It is a shame that.../It is an honor that...

② 主语+形容词+从句

It is natural/obvious/fortunate/possible/strange... that...

③ It+不及物动词+从句

It seems/turns out/appears/happens... + that...

④ It+过去分词+从句

It is known/said/reported/pointed out/discussed/has been proved/estimated/is noted/believed/announced/admitted/concluded... that...

(8) 其他

It doesn't matter that... 是无关紧要的

It makes no difference that... 毫无区别

It doesn't make too much difference that... 关系不大

It doesn't need to be bothered that... 不必担忧

It is little of consequence that... 无关紧要

It occurred to me that... 我突然想到

2) 形容词从句(定语从句)

其引导词在从句中充当一定成分。引导词分为关系代词和关系副词。前者可在从句中作主语和宾语。主要有 who, whom, which, that, whose, as, but 等;后者在从句中作状语,主要有 when, where, why。

(1) 当先行词是不定代词 something, anything, nothing, anybody, somebody, nobody 以及 all, much, little 等时,或先行词前有 no, just, only, any 等或用序数词、形容词最高级修饰时,定语从句的引导词只能用 that。

Their eyes missed nothing that came within sight.

他们把眼前的一切尽收眼底。

(2) 先行词是分别指人和物的并列短语时,引导词用 that。

The famous writer and his works that the radio broadcast has aroused great interest among the students.

无线电广播电台播送了著名作家和他的作品,在学生中引起了极大的兴趣。

(3) that 不可引导非限定性定语从句,只有 which 或 as 可以引导非限定性定语从句。as 引导定语从句可放在句首,which 则不可以。

She was very patient towards the children, which her husband seldom was.

她对孩子们非常耐心,她丈夫很少这样。

As is very natural, man can't live without air.

没有空气人就不能生存,这是很自然的事情。

(4) 当先行词前有 the same, such 或 as 时,定语从句的引导词一般为 as。

The town is about the same distance from Nanjing as Yangzhou is.

这座城市离南京的距离同离扬州的距离大致相同。

The question is very difficult, as indeed it is.

这个问题难度很大,事实上的确如此。

(5) but 作关系代词引导定语从句时,主语从句必须是否定式。but 相当于“that ... not”, “who ... not”, “which ... not”, but 只限于限制性定语从句。

There was not one but (which was not) was burnt down.

所有的房子都被烧掉了。

There are few of them but admire your achievement.

他们几乎每个人都羡慕你的成就。

(6) 先行词是 reason 或 cause 时,引导词只能是 why。

Do you know the reason why she did it?

你知道她这样做的理由吗?

(7) 引导定语从句的关系代词 which 和 whom 可作介词的宾语。

Whom is she worrying about? 她在担心谁?

This is the ring on which she spent 1,000 dollars.

这就是她花了 1 000 美元买的戒指。