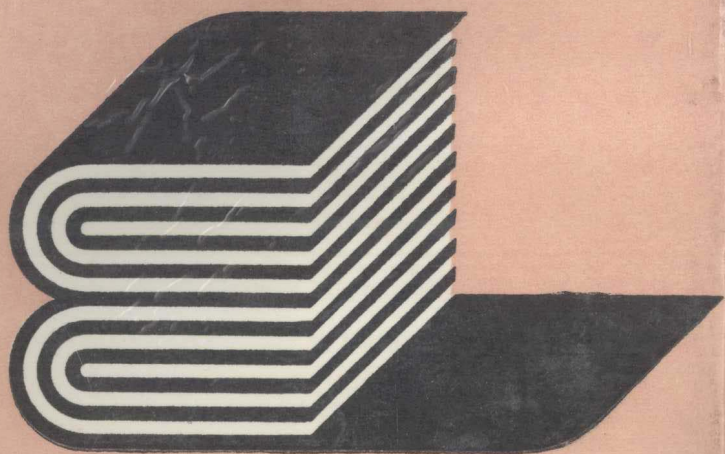


百家 教育学 典论

下



BAIJIA

JIAOYUXUEDIANLUN

百家 教育学典论

下
昌
琨

荣
法

赵
张

江西教育出版社

百家教育学典论

(下册)

赵荣昌 张法琨

江西教育出版社出版

(南昌市新魏路)

江西省新华书店发行 南昌市群众印刷厂印刷

开本850×1160 1/32 印张15 字数37.7万

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数1—2,000

ISBN7—5392—0262—9/G·256 定价: 4.93元

目 录

柏拉图	(1)
理想国	(1)
亚理士多德	(10)
如何进行教育	(10)
如何获得美德	(19)
培根	(21)
新工具	(21)
论求知	(33)
夸美纽斯	(35)
大教育学	(35)
洛克	(66)
教育漫话	(66)
卢梭	(73)
爱弥儿	(73)
裴斯泰洛齐	(98)
葛笃德怎样教育她的子女	(98)
与友人谈斯坦兹经验的信	(104)
我的初等教育思想	(112)
赫尔巴特	(118)
普通教育学	(118)
教育学讲义纲要	(126)
福禄培尔	(135)

人的教育·····	(135)
欧文 ·····	(146)
新社会观 或论人类性格的形成·····	(146)
人类思想和实践中的革命·····	(155)
第斯多惠 ·····	(161)
德国教师教育指南·····	(161)
斯宾塞 ·····	(196)
教育论·····	(196)
乌申斯基 ·····	(213)
劳动的心理和教育意义·····	(213)
《祖国语言》教学指南·····	(219)
《教育人类学》第一卷序言·····	(224)
杜威 ·····	(229)
学校与社会·····	(230)
儿童与课程·····	(241)
民主主义与教育·····	(251)
蒙台梭利 ·····	(264)
蒙台梭利教育法·····	(264)
儿童教育的错误及其补救办法·····	(265)
斯金纳 ·····	(275)
学习的科学和教学的艺术·····	(275)
皮亚杰 ·····	(287)
教育原则与心理学的论据·····	(287)
布鲁纳 ·····	(305)
教育过程·····	(305)
论教学的若干原则·····	(312)
克鲁普斯卡娅·····	(322)
少年先锋队运动是一个教育问题·····	(323)

努力获得知识是少年先锋队组织的重要任务·····	(326)
如何对旷课和迟到的现象进行斗争·····	(332)
布置家庭作业的方法·····	(334)
论文学教学·····	(338)
青年的自学·····	(340)
加里宁 ·····	(347)
在全俄各省(边区)国民教育厅厅长和 自治共和国教育人民委员会议上的讲演·····	(347)
关于改进学校教学质量问题的讨论·····	(352)
马卡连柯 ·····	(356)
教育过程的组织方法·····	(356)
普通学校的苏维埃教育问题·····	(376)
父母的威信·····	(399)
苏霍姆林斯基 ·····	(409)
给教师的建议·····	(409)
和青年校长的谈话·····	(437)
劳动教育原则·····	(451)
赞科夫 ·····	(457)
教学与发展·····	(457)
和教师的谈话·····	(468)

柏拉图

〔作者介绍〕

柏拉图 (PLato, 约公元前428——公元前348) 是古希腊雅典的哲学家和教育家。二十岁开始跟随苏格拉底学习, 立志从事哲学和政治问题的讨论和实践。苏格拉底逝世后, 曾到埃及学习天文学和考察政治制度, 到意大利南边的西西里岛讲学。四十岁回到雅典, 在阿克德米 (Academy) 创办“学园”。柏拉图在这所学园里, 一面讲学, 一面著述, 达四十一年之久。

柏拉图是一个客观唯心主义者, 他认为由“理念”所构成的世界才是唯一真实的世界, 由事物所构成的世界却是虚幻的世界。只有理念世界才是永恒不变的, 才是认识的对象。所谓知识, 就是人对理念世界的认识。他把教育看作是使人认识理念世界、接近理念世界, 以及实现人类幸福和国家兴盛的主要手段。他紧紧围绕如何通过教育培养理想的国家统治者, 以建立理想之国这个问题, 总结了历史经验, 提出了一整套教育改革的方案, 描绘了一幅“乌托邦”式的政治蓝图。主要著作有《理想国》、《法律篇》等。

理想国

〔解题〕

《理想国》成书于公元前377年前后, 是柏拉图最重要的代表

作之一，也是西方教育史上最早的系统而全面地论述教育问题的著作。全书以维护奴隶主贵族统治为目的，以“理念”论为基础，分析研究了当时的各种政治制度，总结了古希腊雅典和斯巴达的教育经验，系统阐述了柏拉图的政治理想和教育思想。这里节录的三篇论述，分别选自该书的第三卷、第五卷和第七卷。其中第一篇主要讨论身体强健与心灵美好的关系，说明心灵美重于形体美，心灵上和身体上的和谐美是人生最美丽的景象，必须从幼年时起就开始训练。第二篇讨论女子教育，认为男女应负有同样的社会责任，女子应该与男子受同样的教育。第三篇讨论如何选拔理想的国家统治者，提出了一套严格的选拔与培养制度。各篇的标题为编者所加。

从小训练心灵上和身体上的和谐美

苏：那末是不是我们只当对诗人们加以督察，要强迫他们在诗歌里体现出优美品质，否则不许在我们这里赋诗 并且我们应当注意其他工艺，禁止他们不去形容恶劣的习性，淫荡的，卑鄙的，丑劣的，不管是在表现生物形态或在建筑物上或者其他艺术品上，有不遵守者不许他再在本邦经营业务，庶几我们未来的护国者不致在不道德的环境中成长起来，好象把羊放在毒草地区，每天在那里吃草，久而久之，不知不觉地在它们的心灵中积累了一大堆的毒素。所以我们应访求那些匠师，由于他们天性里幸运的禀赋能遵循着真正好的途径，因此我们的青年仿佛住于适宜的水土，可以从其周围的一切事物里得到益处，从美的品物中所发射的影响接于其耳目，象和畅的惠风一般，令人精神健爽，因此从孩童时期起即于不知不觉间导他们于和睦、友好并和美好的理性一致。

格：这对他们确是最好的教育了。

苏：因此，格劳康，音乐的教育是最主要的，不就是为了这个道理吗？因为节奏及和声最能深入人心，留下深刻的影响，带来优美

的一切，假如一个人是受着适当训练的话，——不然则适得其反。……因此，我也可以很郑重地说，为了同一理由，我们决不能成为真正的音乐家（我们和我们所承担培养的护国者），除非我们能够认识严肃、勇敢、慷慨、高尚等一类的理念和其相对的东西，在包含着和传达着这些情感的一切事物里，能够了解它们，不管在什么地方见到的影象里，不问大小，绝不忽略，并且相信这些知识属于同一的技能和训练。——我这一结论不正确吗？

格：这结论是无可避免的。

苏：当心中蕴蓄着这样优美的意向，而身体上和诣的美又足以跟它一致，——一个人如果能够那么想，不是一种最美丽的景象么？

格：真是最美丽也没有了。

苏：而且最美丽的也是最可爱的。

格：当然啰！

苏：所以真正的音乐家宁爱这一种人，可是假如有不和谐的情形，他也就不能爱这个的。

格：假如心灵中有缺陷的话，他也就不能了；不过假如缺陷是在身体方面的话，他却会忍受它而仍加以爱惜的。

格：除了音乐以外，青年人必须进行体育的锻炼，不是吗？

苏：当然。我不相信一个强健的身体因为身体强健即可使心灵美好；反过来说，一个美好的心灵由于它的性能，能使身体臻于它所能达到的程度。你的意见怎样？

格：我也是那么想法。

苏：所以假如我们给予心灵以足够的训练，让心思去注意摄护身体的细节，对于这件事只是指示一些规矩准绳，不再细述，我们似乎做得对的？

格：完全对。

苏：首先他绝对要防止酗酒。因为我们决不允许一个邦国的监护人

喝醉了酒，糊里糊涂忘记了他在这个世界上所处的地位。

格：是的，假使一个监护人还需要人来监护，那真是笑话。

苏：其次对于他们的食品应当怎样呢？这些人是最伟大竞赛里的运动员，不是吗？

格：正是。

苏：那末我们所常见到的运动员所有的身体上的习惯对他们是否适合呢？

格：也许是。

苏：不，那是昏昏欲睡的习惯，而这对于健康是有害的。你不看见他们一生里只是睡梦中度过，假使他们生活上一旦稍稍离去固有的常轨，他们就会大病。

格：我也看见是这样的。

苏：所以我们需要一种更聪明的方式来训练未来战争的运动员，因为他们应该是如很警觉的猎狗一般，视听非常敏感，他们在行军时，虽然饮食日有改变，纵遇烈日风雨，而仍无损于其健康。

格：我想是这样的。

苏：最好的体育也许是同我们刚才描述的音乐类似的，不是吗？

格：你的意思怎样呢？

苏：这该是一种简单而灵活的体育，特别是在对于战争的训练上。

苏：现在，正象我刚才说过的，我们要访寻这样一些人，他们心灵深处深信他们所应做的即是他们在任何时候相信对于邦国是最好的，这些人将会是最好的护国者。我们应从他们儿童时期开始观察他们，并且给他们以那些工作，而在那些工作中最易遗忘以上那个原则，或者是最易中计受骗的。那末凡是坚定不移的，我们应予接受，其余的则从名单上删除。这不是对的么？

格：是的。

苏：还有，我们要使他们通过许多劳作、痛苦和比赛，在这些中间要注意他们所表现的以上所说的那些品质。

格：对的。

苏：还有，我们须制定第三类的比赛，利用魔术，在这里留心他们，对吗？正象人把小马引向嘈杂声前，看它们是否会受惊，所以我们要当青年还年幼的时候，把他们引向种种可怕的境地，然后把他们引向种种欢乐的境地，简直要比人们往火里去试验真金还要认真，要看受试验的人受了这些魔障的影响是否一直保全其宁静，是否善于监护自己和他所受的文化熏陶，在一切境界都能保持其身心上真正的节奏和谐及有益于自己和祖国的品格。从青年到成人，经受了这种种考验，苦难逸乐皆不足以动摇，那末我们要把他立为城邦之主和监护者，在他生时予以奖励，死后予以最高的荣哀葬礼与其他的纪念。而对另外一种人我们是予以摈弃的。

给妇女以同样的训练和教育

苏：让我们现在给妇女们以一种相类似的训练和教育，看看这样和我们的计划是否相合适。

格：你是什么意思呢？

苏：我的意思可以用一个问题的方式表达出来：我说，我们是否将狗分为雌雄两类，把雄的出去打猎，或者要它们出去守着羊群，而让雌的放在家里，以生育和哺养小狗，因此也就不使它们再去参加雄狗的工作，是吗？

格：不，它们也是一样参加的；不同处只是力气有些强弱罢了。

苏：可是，除非你用同样的方法去养育和教导它们，难道你能使用不同的动物去做同样的工作吗？

格：你是不能的。

苏：那末除非男女受着一样的教育，否则你就不能使妇人同男人一样的责任。

格：是。

苏：男的教育是音乐和体育。

格：是的。

苏：妇女也要教以音乐和体育，也要教以战术 因为这些她们将和男子一样要用到的，不是吗？

格：我以为这是合理的推论。

理想的国家统治者及其选择

苏：我们要挑选最稳健、最勇敢、尽可能是笃实践履的人。此外我们不但要选刚健果断的，还要他们具有自然禀赋适于受这种教育的。

格：你究竟是要哪些品质呢？

苏：首先他们必须是敏而好学的，因为刻苦学习比辛劳的身体操练更容易使精神疲劳，因为前者的劳苦工作对于精神影响最深，它限于心思方面，跟形体没有关系。

格：真的。

苏：我们还要求记忆力好，顽强，并能十分勤劳。要不然，哪个肯忍受身体上的一切辛劳，来学习这样繁重的课程？

格：没有人能够，除非天赋特厚的。

苏：我们现在的错误和因此而使哲学象我以上所说的那样被人轻视，是由于研究哲学者并未考虑他自己的缺点；其实哲学研究不应属于卑贱的人而应属于真正华贵的人们的。

格：你这是什么意思呢？

苏：首先，有志于哲学的应一贯勤学，全心向往，决不能三心二意，一曝十寒；或存有一种癖好，例如一个人只爱体育运动与射猎以及一切身体上的练习，但不爱学问，也不爱听人讲述，厌恶这些方面的工作。可是反过来有所偏废的话，也跟跛子一样。

格：啊，对啦！

苏：同样，在真理方面，我们对以下一类人也应当看做疯子：这种人憎恶有意的谎言，自己说了感到不安，别人说了对之恼怒，可是对于无意的虚妄倒安之若素，到发觉缺乏知识，也还是处之泰然，自甘于猪一般的愚蠢。

格：我想你的见解是完全对的。

苏：现在要说到，算术、几何和一切先修学科，凡为学习辩证法所必不可少的准备的，应该趁他们年幼时教给他们，但不应当用强迫的方式。

格：为什么呢？

苏：因为一个有自由的心灵的人不应该奴隶般地去从事任何学业，虽然勉强而行的身体力行不致损害身体，但是强迫学习的东西是不会保存在心里的。

格：真的。

苏：所以，我的朋友，你不要强迫孩子们去学习，而要用游戏的方式，并且这样可以使你更明白每个孩子的各种自然的才能。

格：这是很合理的。

苏：你不记得，我们曾经说过，要儿童骑在马上去看战，并且选择较完全的时机，使他们接近前线，让他们闻到血腥气息，象我们训练猎狗一样？

格：我记得你曾经这样说过。

苏：凡是对这些学业、操练并观战等事，最为灵敏，并能临危不乱的均注在册上，作为候选人。

格：上什么年纪的人？

苏：当他们已经到了法令上规定不再需要体育训练的年纪。在那段期间，不论两年或三年，实在使他们不能从事其他工作。因为高度疲劳和睡眠太多均不利于学习，并且每个人在体育训练中的情形也是对他们的品质上的一种考验，而且是颇重要的一种。

格：无疑的。

苏：过了这个时期，20岁的青年中被选择的可以接受较高的荣誉，

要求他们把儿童时期零星学习的科目融会贯通，找出它们之间的关系，探究事物的本质。

格：这才是巩固的知识。

苏：是的，这也是能否学习辩证法主要的试验。因为能够看出事物间的关系的才是懂辩证法的人，否则就不是。

格：我同意。

苏：你要着眼在这些品质，对于这些品质达到最高度的人，并且在战争、学业和其他职务上最有坚韧性的人，作进一步的选择。当他们到了30岁时，他们应被选去接受更高的荣誉，并试以“辩证法”，看哪个能舍弃耳目等肤受之知而追求真理，进于精纯的实在的境域。那末，这里，我的朋友，你需要最大的警惕。

格：为什么在这里特别需要警惕呢？

苏：你没有看到我们现在看待辩证法所遭致的危害吗？

格：什么呢？

苏：就是使用辩证法的人沾染了毫无法纪的精神……

格：他们确是这样的。

苏：你的学生已经30岁了。在这个时期开始引导他们去学辩证法，不是应该很小心吗？一件事先要注意的是当他们年幼时不许他们去参加辩论。你一定看见过青年人开始尝到辩论的滋味时便把辩论作为一种游戏，只是为了驳倒他人之用。当有人证明他们错了，他们抄袭了那个人的方法来驳倒别人，好象小狗们看到有人接近他们时候便来搅扰一样。经过长期的经历，证明别人错误，自己也被人证明错误以后，他们便得到这样一个结论，以为他们以前所相信的一切都是假的，结果使全世界的人不但对他们失去了信用，也对整个哲学失去了信用。

格：完全会这样。

苏：至于年纪较老的人便不会有好辩的狂热。他要效法诚心找真理的人，他自己这种期于合理的态度也使对哲学的探究得到人们

的尊敬。

格：对的。

苏：综上所述，有一件事最要注意与谨防，凡是被允许参加哲学讨论的人必定是守纪律的和稳健的人，不能象现在那样可以允许随便什么人进来。

格：完全应该这样。

苏：假如一个人继续不断，奋力以赴，专心致志学习辩证法，不许任何别事去扰乱，象以前从事体育训练一般，那末用体育的两倍时间可够了吗？

格：你说是六年或四年？

苏：我们定为五年罢。因为在这之后，他们应该重新下降到我们所说的“洞穴”里去，必须担当军事指挥以及其他适合于青年人的职务，这样他们才不致在经验上反在其余公民之后。还有，在这一时期，他们也得再受考验，是否能不为一切利欲所诱惑。

格：这又要多少时期呢？

苏：十五年。等到他们到了50岁，凡是这些考验及格并且在事功上和学识上都是最好的，最后方才到达了目标。他们应该举起心灵的眼睛去凝睇这照耀着一切事物的光明，等到他们看到了“善”的本身，便以此作为他们治国安民与修己的模型所在。他们其余的一生，部分时间将用于学问，可是也得轮替地来担任繁难的公务，并为了国家利益去作统治者，——这并非为了他们的荣誉，而应看做不可避免的任务。这样，当他们教育了下一代象自己一样去作国家监护人，他们就可以不问世事，逍遥终世。国家将为他们建碑设祭来纪念他，如果神签许可的话，还会象祭神一样来尊敬他，至少也会把他们当做神圣的人。

格：这是对我们的统治者最好的描绘，苏格拉底。

摘自张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》（附录），人民教育出版社。1964年版。

亚里士多德

〔作者介绍〕

亚里士多德 (Aristoteles, 公元前384--前322) 是古希腊的哲学家、科学家。十七岁进柏拉图学园在那里学习了二十年。柏拉图逝世后, 到小亚细亚爱索斯一带讲学。公元前343年任马其顿王太子亚历山大的教师。公元前335年回到雅典创办吕克昂 (Lyceum) 学园。从事讲学和学术研究活动达十三年之久, 写下了大量的著作。他每日清晨与学园学生散步于树林中, 讨论哲学问题, 被后人称为“散步”学派或“逍遥”学派。

亚里士多德批判柏拉图的理念论, 认为理念不能说明事物的存在、关系和运动变化, 肯定认识的对象和源泉是客观世界真实存在的事物, 强调感觉在认识中的重要性。在教育上, 他批判继承了柏拉图的教育思想, 高度估价教育对于社会政治所起的重大作用, 认为理性发展是教育的最终目的, 强调应使学生的身体、德行和智慧得到和谐发展, 防止教育的狭隘性和实用性。主要著作有《工具学》、《形而上学》、《物理学》、《伦理学》和《政治学》等。

如何进行教育

〔解题〕

《政治论》是亚里士多德在吕克昂学园所作的关于国家学说的讲演。全书共八卷: 第一卷什么是国家? 第二卷什么是理想的国

家？第三卷什么政体最好？第四卷如何实施最佳政体？第五卷如何防止政治革命？第六卷如何正当组织民主政治与财阀政治？第七、八卷理想同与教育的关系。这里节录的是《政治论》第八卷中有关如何对青少年进行教育的部分论述。亚里士多德强调教育与政治制度密切相关，应使所有的人受到同一的教育；教育应由法律规定；教育应是自由的而不是偏狭的，应教给儿童将来真正必需的有用的知识；教育不仅要使人能把工作做好，而且能善于利人闲暇；体育不应以养成一种体育竞技习惯为唯一的或主要的目标；音乐有一种形成性格的力量，最适合于儿童学习。标题为编者所加。

(一) 教育应成为国家的事业

没有人将怀疑立法者应首先注意少年人的教育，因为忽视教育就会危害政制。应陶冶公民使他们的生活适合于政府的形式，因为每种政府都有原来形成它的并且继续保持它的一种特性。有民主主义性质，就会创造民主政治；而有寡头政治性质，就会创造寡头政治；总之，性质愈好的，其所创造政府亦愈好。

再者，为了运用任何才能或艺术，需要有事先的训练和熟习。显然，德行的实践亦需如此。既然全邦具有一个目的，显然所有的人就应该受到同一的教育。教育事业应该是公共的而不是私人的；不要象现在这样，每人只分别地照顾自己的儿童，给予自以为最适合于他们的教育。凡与共同利益有关的事物，大家都应受到相同之训练。我们也不应当以为任何一个公民是属于他自己的，因为他们都是属于国家的，人人都是国家的一分子，所以对于各个分子之照顾与对于全体之照顾是分不开的。在这一方面，有如其他几方面，拉西第蒙人是值得称赞的，因为他们对于儿童方面煞费苦心，并且使教育成为国家的事业。