

全国农业职业技术教育研究会 首届年会研究论文选集

农业部教育宣传司 编印
全国农业职业技术教育研究会

一九八九年七月

编辑说明

1987年5月，全国农业职业技术教育研究会在首届理事会全体会议上制定通过了“七·五”期间农业职业技术教育重点研究课题计划，随即组成了10个课题协作组开展调查研究和实践试点等研究工作。今年4月，在广西南宁召开的首届年会上，各课题组汇报了两年来的研究工作的成果（或阶段成果）。为了促进研究工作深入开展，推动中等农业教育改革，我们将年会上汇报的材料，择其中能在不同程度上反映出近期研究成果的论文，辑成《选集》，以便相互交流，相互促进，并以此向建国四十周年献礼。

在10个研究课题中，有两个属于思想政治教育的课题，这两个组的同志，已做了大量工作，取得了阶段性成果，目前正在根据党的十三届四中全会精神，作进一步探索，经征得各该课题组的同意，其汇报材料暂不刊出，一俟论文完稿，当即续编印发。在统编工作中，我们对刊载的论文作了少量文字订正，个别稍有删节。由于文章内容是阶段性的，谬误和不足之处，在所难免。敬希读者提出宝贵意见，俾在今后研究工作中作进一步探索。

·编者·

1989年7月

目 录

农村职业技术教育发展战略研究·····	《农村职业技术教育发展战略研究》课题组 (1)
农村智力资源开发的战略研究·····	《农村智力资源开发的战略探讨研究》课题组 (17)
培养创业型人才, 为振兴农村经济服务 ·····	《农业中专人才直接通向农村的研究》(西片) 课题组 (35)
试论家庭生态农场的建设与农业教育改革的关系 ·····	《农业中专人才直接通向农村的研究》(东片) 课题组嘉兴农校试点小组 (43)
合同制办学初探·····	《联合办学》(南片) 课题组湖北小组 (49)
关于开展联合办学有关问题的研究·····	《联合办学》(北片) 课题组吉林小组 (57)
农业(牧、机) 中专学校建立校外教学、实验、推广三结合基地可行性研究初探 ·····	《建立校内外“三结合”基地加强职业技能训练的研究》课题组 (61)
农业中专在农职教育网络中发挥骨干作用的有效组织形式 ·····	《中专骨干作用试点研究》课题组 (67)
主动适应农村产业结构变化的中等农业工程教育 ·····	《农业中专的专业结构、知识结构及智能结构 如何进行调整改革的研究和试验论证》课题组 (73)
制定评估方案, 促进办学水平的不断提高 ·····	《中等农业学校办学水平评估实施方案》课题组 (77)

农村职业技术教育发展战略研究

《农村职业技术教育发展战略研究》课题组

一、前言

《农村职业技术教育发展战略研究》课题的研究目的在于探索一条发展我国农村职业技术教育最优化的道路,以提高农村科学技术水平和劳动者素质,使之适应农村经济、社会发展的需要。本组采取点面结合、抽样调查与座谈讨论研究结合、定性分析与定量分析结合的办法,对七个省、二十六个县不同经济发展地区的农业生产、农村科技队伍、农民素质和农村职业技术教育状况进行了深入调查,收集了大量资料和数据。在认真进行综合分析研究的基础上,提出了发展农村职业技术教育的战略背景、战略思想、战略目标和战略对策。

二、背景分析

农村结构的新格局、新问题

自党的十一届三中全会以来,我国农村实行经济体制改革和产业结构调整,使农村社会经济发生了巨大的变化,推动了农业连续六年的高速增长和农村经济全面发展。1987年,全国农村社会总产值达9431.61亿元,按可比价格计算,比1978年增长2.04倍,平均每年递增13.2%,其中农业总产值4675.7亿元,比1978年增长77%,年均递增6.5%,相当于过去26年平均增长率的2.24倍;农村社会总产值占全国社会总产值的比重,达到40.9%,比1978年的29.8%增加了11.1%;乡镇企业异军突起,农村工业、建筑业、运输业、商业和服务行业,迅速发展,1987年乡镇企业总产值达4764.2亿元,比1978年增长8.66倍,年平均增长28.7%,占全国社会总产值的五分之一,占农村社会总产值的50.5%,非农业产值,第一次历史性地突破了农村社会总产值的半百大关。

农村产业结构调整,在三个层次方面,同时展开,农作物层次方面,在抓粮食的同时,加快发展了经济作物;在农业层次方面,在稳定发展农作物生产的基础上,发展了林业、畜牧业、渔业、农产品加工业和副业;在整个农村经济中,在发展农业的同时,加快了农村工

业、建筑业、交通运输业和商业的全面发展。经过几年的发展、调整，农村产业比较合理的结构正在初步形成，农业内部各业与各非农产业的比例，也渐趋协调，从而形成了农村经济全面增长的、新的基本格局。

特别令人注目的是，全国工农业产值的结构也发生了重大变化，我国工业产值与农业产值之比，大体上从建国初期的3:7，到今天变成了7:3。这种新的经济格局，要求进一步提高农业的地位，加快发展农业，加强农村经济建设，要求转变过去“以农养工”的传统观念，走向“以工补农”、“以工建农”促进工农业的协调发展。

可是，在近几年中，工农业生产的发展却出现了不协调的现象。“工业过热”，多方面挤压农业，使农业生产面临了徘徊不前，大宗农产品产量下降、农民生产积极性受挫的严峻形势。

据统计，一九七九到一九八四年五年间农业产值年平均增长速度为11.7%，而一九八五年仅为3.4%、一九八六年仅为3.3%、一九八八年不到3%。据本课题协作组在七个省的调查，四项大宗农产品（粮食、棉花、油料、糖料）的产量，一九八六年有三项减产。“六五”期间，农民收入平均每年增长13.7%（扣除价格变化因素后的实际增长，下同），而一九八六年农民收入仅增长3.2%，同年农业产值增长速度也远远低于前五年11.7%的平均增长速度。

这种局面的出现，主要是以农业为基础的思想没有真正树立，重工轻农重商轻农，在工农业产值比重发生重大变化以后，对农业的投入逐年减少，农业基建投资占国民经济总投资的比例由“二·五”计划的11.3%下降到“六·五”计划期间的5.1%，1986年下降到3%。同时，农村改革有关配套政策未及时跟上，农产品价格政策失调，农用物资价格失控，农业生产物耗重、百元产值低，使农村农业与非农业劳动报酬差异过大，从事种植业的收入比从事农村第二、第三产业的个人收入约低六倍。农业生产的比较效益低，严重地挫伤了农民从事农业生产的积极性，这是当前整个农业生产特别是粮食生产潜在的严重危机。

从全局说，我国目前的农业生产状态还处在自然增长阶段，特点是技术低、物耗大、成本高、增长率小。

根据对农业增长率的测算，我国农业靠增加投入资源（即土地、劳力和资金）对增长率的作用，大约占70%，技术进步对增长率的作用只占30%。其原因，主要是农村基层缺乏科技人员和农民文化技术素质低，对科学技术吸收和运用能力弱，我国有关农业生产的科学研究成果的推广率只有30%左右。推广的速度也极慢，从获得研究成果到全面推广应用，一般要用三至七年的时间。国家重点项目杂交水稻的大面积推广，花了十余年时间。

从乡镇企业的发展情况来看，前几年虽然发展较快，但不平衡，且近几年来发展速度开始转慢，亏损面加大。部分乡镇企业忽视产品质量，有些企业缺乏最基本的质量保证条件，产品质量和安全可靠性得不到保证。乡镇企业的产品质量和管理问题，是影响乡镇企业稳定健康发展的一个决定性因素。当前，在乡镇企业已形成一定基础和规模的地区，其乡镇企业的发展已从外延扩张转移到了以内涵发展为主的新阶段。乡镇企业已全面面临提高质量与提高管理水平、提高经济效益，增强竞争机制的挑战。

农村科技队伍现状

目前我国农村科技力量极其薄弱，远远不能适应农村经济、社会发展的需要。一是数量少。据一九六五年统计，全国农牧渔业系统内中专以上专门人才，平均每万名农业人口中只

有4人,每名农业专门人才要覆盖7187亩耕地,每名畜牧专门人才要覆盖1181头大牲畜、3514头猪、2124只羊,每名草原专门人才要覆盖228.5万亩草原,每名乡镇企业专门人才要覆盖三十一个生产单位。

二是专门人才结构不合理。首先表现在专业结构不合理,在全国农业科技人员中,分布在种植业、养殖业、加工业的人数比例为97:59:1。据五省区的抽样调查,一九八六年农业与乡镇企业产值之比为2.24:1,而农业科技人员与乡镇企业科技人员之比为5:1。

三是人才学历结构不合理。农村科技人员担负大量的技术推广任务,需要大批中级科技人才。据1983年普查,全国农科人才的学历结构,本专科生、与中专生之比为1:1.5,中专生的比例显然太小。这次我们对七个省(区)部分县1986年农村科技队伍的调查,中专生所占的比例平均只有45%,其中如山东惠民县仅占14.56%,而未受过中专教育的科技人员,竟高达82.76%。这无疑不能适应农村技术推广工作的需要。

四是人才分布不合理。现有大中专毕业生,绝大多数分布在县和县以上单位工作,在农村区、乡工作的为数较少,据1987年统计,在区、乡农业推广机构工作的大中专技术干部仅65584人,平均每个乡不到1人。据江苏省最近调查,农业技术人员在县以上农业部门的占84%,在乡一级工作的仅占16%。四川省对西充、奉节两县的调查,1986年共有中级农业技术人才203人,基本上都在县和县以上单位工作。吉林省调查,在县以下工作的中级农业人才,分布在管理、教育、科研部门的多,直接从事农业技术推广工作的较少,乡镇企业更是人才奇缺。

五是农村基层技术推广服务体系还没有形成。全国有一半以的乡镇,没有技术推广站,2/3以上的村没有技术推广服务组织,已有技术推广组织的,条件也很差,队伍不稳定,再加上经费缺乏,不少技术推广组织处于瘫痪状态。

基层农业科技人才的缺乏及分布不合理状态和农业人才的严重流失(流失率达69%),已成为农业生产力的发展和农村第二步改革的一个重大制约因素。

农村劳动力文化技术素质

我国现有四亿农村劳动力,他们的文化技术素质极低。据1985年统计,农村劳动力中文盲和半文盲占31.41%,小学文化程度的占39.67%,初中文化程度的占23.74%。农业劳动力中没有接受过职业技术培训的高达76.40%,只接受过一般技术推广普及短训的占19.98%,接受过初级职业技术培训的仅占3.49%,而接受过中级职业技术教育的仅占0.13%。根据山东、黑龙江、吉林三省对七个县的调查,受过中、初级职业技术教育的,合占0.65%,受过实用技术培训的占7.13%,总共只占7.78%。

一九八七年,全国乡镇企业职工达8500万人,占农村劳动力总数22.4%,在这些乡镇企业职工中,受过中级职业技术教育的仅占0.06%,受过初级职业技术教育的,只占3.42%,而72.57%的人没有受过系统的职业技术培训。这与经济发展的形势要求是极不相适应的。

农村经济发展对职业技术教育的要求

按照党的十三大要求,到本世纪末,要使我国国民生产总值再增长一倍,人民生活达到小康水平。农业部《2000年农村科技、经济、社会发展规划大纲》提出,2000年农村社会总

产值要达到18900多亿元，比一九八五年增加2.4倍；农业总产值要达到5400多亿元，比一九八五年增加0.87倍；乡镇企业总产值要达到13620亿元，比一九八五年增加4倍；乡镇企业职工将达2亿人，比一九八五年增加1.7亿人；科学技术对农业生产增长的作用要由现在的30%提高到60%以上；农村人均产值要达到7479元，比一九八五年增加5倍；从事农、林、牧、副、渔业的农业劳动者的人均创产值要由一九八五年的660元增加到2186元，增加3.3倍，任务十分艰巨。

为实现这个宏伟的目标，要依靠政策，要理顺经济关系，调整价格政策，完善商品经济运行机制，提高从事农业生产的比较效益；要增加投入，保持农村经济持续增长的后劲；要控制人口增长和保护耕地，以保护人均自然资源占有量。

今后，靠政策来发展农村经济仍然有很大的潜力，但这种潜力不可能象前几年那样大了。农村经济建设必须迅速转移到依靠科技进步和提高劳动者素质上来。目前，我国自然资源相对不足，人均耕地少，水资源分布不平衡，森林覆盖率低，草原退化严重，靠大量消耗资源来发展农村经济的道路是行不通的。

发展农村经济，要增加投入，要依靠科学技术，发展集约经营，提高单位资源产出率，发展适度规模经营，提高劳动生产率、土地生产率和饲料报酬率，要建立健全农村技术推广综合服务体系，为农业商品生产和乡镇企业提供产前、产中、产后系列化社会化服务；要提高乡镇企业的管理水平，提高竞争能力，争取实现城乡经济一体化，参加国际大循环。

依靠科学技术发展农村经济的前提和基础，是提高农村文化科学技术水平和农村广大劳动者的素质。要培养和造就千百万农村各业的技术人员和技术骨干，培养和造就一代新型的农村劳动者，增强农村最基层对科学技术的吸收和运用能力。解决这个问题的唯一有效途径，是大力发展农村职业技术教育。

当代的经济竞争就是技术的竞争，人才的竞争；而人才的基础在教育。如西德仅用了三、四十年的时间就从战争的废墟上建成一个举世瞩目的经济发达强国。她们的“支柱”就是发展职业技术教育。目前西德的农业劳动力90%以上在完成九年制义务教育的基础上接受过三年的农业职业技术教育，符合西德国家规定的农民资格。

各国的实践证明：经济的发展同职业技术教育的发展是一对孪生兄弟，相互依存、相互促进。农村产业结构的调整、商品经济的发展和劳动力的战略转移对职业技术教育的要求，更是广泛而紧迫。

我国农村经济、社会发展正处在一个关键时期，大力发展农村职业技术教育以适应和促进农村经济进一步发展，已成为一项艰巨而紧迫的战略任务。

农村职业技术教育的现状

近几年来，各地根据中共中央、国务院关于“改革农村中等教育结构，发展职业技术教育”的指示精神，采取多渠道、多形式、多层次地积极发展农村职业技术教育，在农村掀起了多种渠道，多种形式，多种层次发展职业技术教育的热潮。全国中等专业学校达2959所，其中农业中专374所，在校学生15.5万余人。农业中专在改革招生分配制度，开辟人才通向农村的渠道有了新的突破。一九八八年，不包分配的在校生达1.68万人，占农业中专在校生数的12.7%，当年招收不包分配的新生9119人，占当年招生人数的24%，五年累计毕业生近5000人，他们的绝大部分在农村生产第一线发挥作用，成为当地农村经济建设中一支朝气蓬勃的

骨干力量。

农业职业中学有较快的进展，据国家教委统计，1988年全国城乡共有职业学校9449所，在校生279.37万人，其中县镇农职中学2296所，在校学生68.86万人，农村农职中学4788所，在校学生119万人。湖南省卫生厅1987年办起了31所中等卫生职业技术学校，全部面向农村，定向招收初中毕业生，当年招生1500多人，毕业后不包分配，回乡、村行医。

农民职业技术教育在改革中也有新的进展，由过去的以扫盲为主，转到以文化教育为基础、职业技术教育为重点的新的发展阶段。1985年，全国有县级农业技术教育基地3379处，其中县农机化学校1865所，县农干校573所，县农业和畜牧兽医技术推广培训中心589处，县农民技术学校400所，还有县农民中专290多所。有21个省的乡农民技术学校办学面达50%以上，有15个省的村农民业余文化技术学校办学面也超过了50%，参加各类职业技术学习的农民达2366万人。农民职业技术教育在办学方向和教学内容上开始向农林牧副渔、工商运建服综合方向发展，培训内容从小农业扩展到大农业，由技术教育扩展到技术和经营管理教育并举，加强了产学结合，既抓推广又抓培训，培训促推广，开始在乡一级形成全乡的指导生产、培训农民、推广技术、开展试验示范、进行技术咨询服务的中心。

中央农业广播学校，已有28个省级分校和2300多个县级分校，正式学员达83万人，已成为对农村基层干部和在乡知识青年进行农业中等专业技术教育的一个重要阵地。农业“声像”教学有了新的发展。

农村职业技术教育虽然取得了相当大的成绩。但工作基础仍很薄弱，农村教育的“局面没有真正打开”，农村职业技术教育在学校布局、教育层次、专业设置、结构比例、教学内容等方面，都与农村经济发展不相适应，远远落后于客观的需要。

全国现有2957多所中等专业学校，但直接为农村培养输送中专人才的学校，除农业中专（占全国中专数13%左右）外，数量极少。农村工商运建服各业需要的中级人才，基本上没有来源，需要有关部委大力支持。农业中专学校的布局，也不甚合理，西藏仅有1所，青海也只有两所。学校平均规模1987年仅350人，规模效益低，专业结构不能适应农村产业结构调整的需要。农村职业中学发展速度较慢，其在校生占高中阶段在校生总数的比例，全国平均还只有29%。据湖南益阳地区的重点调查，职校学生入学率，近来又出现“滑坡”现象，学生“招不上、留不住”。农村普通教育片面追求升学率的倾向尚未克服，有的农职中学挂的是职校牌子，办的是普通中学。职业技术教育内容尚未引入农村普教。农村成人教育重学历教育的倾向也待纠正。农村职业技术教育体系没有形成，农村初级职业技术教育急需发展。

重工轻农的思想严重地影响农村职业技术教育的健康发展。据在江苏无锡、武进两县调查，农民收入来自农业的部分越来越少，农业缺乏吸引力，农业职业技术教育萎缩。无锡县东北区中学农学班27名毕业生全部改行，畜牧班28名毕业生25名改行。目前该县有69个职业高中班，其中工业技术类49个班占71%；经济管理类10个班占14.5%；多种经营类7个班占10.1%。1988年暑期后开办的23个乡农职中学中，没有一所开设农业类专业的。

农村职业技术教育经费没有正常渠道保证，绝大多数中专仅能维持人头经费，农业职业中学大多由条件较差的农村普通中学转办，经费更为短缺。各级各类农村职业学校师资奇缺，尤其缺乏具有较强动手能力的专业课师资，严重地影响农村职业技术教育的发展。

各地特别是各县政府在制定本地本县“农村经济社会发展规划”时一般没有将农村职业教育的发展纳入总体规划。缺乏对农村职业技术教育的统筹规划，造成有限的财力人力分散，办学效益低。

农村职业技术教育任务重，涉及范围广，她的发展需要全社会的支持，各行参与，大家来办。但是由于鄙薄农村职业技术教育的思想远未根本转变，应当引起全社会的关注和各级领导的高度重视。

农村职业技术教育任重道远

我国十亿多人口有八亿在农村，农村职业技术教育肩负着培养壮大农村技术队伍和提高劳动者素质的双重历史任务，既要培养数以百万计的立志为农村建设、为农业现代化服务的各级各类专业技术人才与管理人才；又要将亿万农村青少年培养成为建设社会主义新农村的技术骨干和新型劳动者。今后劳动者的90%，应是职业技术学校毕业生。当前要对在乡和回乡的农村高、初中毕业生进行职业技术教育；同时要承担现有8500万乡镇企业职工以及广大农村基层干部的职后技术教育和亿万农民的实用技术培训。我国教育的重点在农村，难点也在农村，农村职业技术教育任重道远。只有大力发展农村职业技术教育，才能把科学技术迅速转化为直接的生产力，它关系到我国农村经济的振兴，关系到“四化”建设的成败，因此，重视和大力发展农村职业技术教育是一项极其紧迫的战略任务。

三、战略思想

根据中央提出的到本世纪末国民经济发展的战略目标和我国教育发展的总目标，教育改革总的指导思想以及我国社会主义初级阶段的基本国情、农村经济文化及职业技术教育现状，我们研究提出，我国农村职业技术教育的发展战略思想是：主动适应，服务农村；大力发展，注重质量；统筹规划，分类指导；灵活多样，讲求效益。

主动适应 服务农村：要坚决贯彻“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针，坚持“三个面向”，坚定不移地确立农村教育为振兴农村经济、发展农业生产和为农民科技致富服务的指导思想，通过深化教育改革，正确处理好“服务”与“依靠”的关系，克服教育与生产“两张皮”的脱节现象，转变鄙薄职业技术教育的传统观念和片面追求升学率及学历教育的倾向，使农村教育真正转到为当地经济建设服务的轨道上来；同时要优化农村教育结构，大力发展农村职业技术教育，建立健全农村职业技术教育体系，搞好职业教育内部的改革，合理调整农村职业技术教育的层次结构、专业结构和智能结构，使之与农村产业结构的调整、商品经济的发展、多种经济成分和多种经营方式的需求相适应，使农村职业技术教育主动为社会主义的农村经济建设和文明建设服务，真正成为农村建设的依靠。

大力发展 注重质量：目前农村职业技术教育在我国整个教育中，还是一个十分薄弱的环节，因此，大力发展农村职业技术教育，应当摆在突出的战略位置。在发展中应以初级职业技术教育为基础，中级职业技术教育为重点，中专为骨干，适当发展高级职业技术教育，并注意农林牧副渔、工商建运服各类职业技术教育协调发展。在发展数量的同时，一定要强调注重质量。根据不同地区，不同行业，不同工种的不同要求，贯彻按需施教，灵活多样，注重质量的方针，在办学形式，修业年限，培养目标，教学内容等方面，形成特色。从农村

经济社会发展的实际需要出发,培养有改革创新精神,有开拓创业能力,有过硬技术本领的各级各类农村“留得住、用得上”的合格人才和新型劳动者。

统筹规划 分类指导:农村职业技术教育是一个总体的社会系统工程,面广量大,不是一个部门、一个行业所能单独完成的历史重任。必须采取集中力量,联合作战的战略方针,发动社会参与,调动各方面积极性,形成合力,改变目前上下脱节、行业分割、各自为政、兵力分散的局面,促进农村职业技术教育协调发展。

实施农村职业技术教育的工作重点在县(市),因此,应在上级政府的宏观调控与业务指导下,实行由县(市)政府统一领导、统筹规划、农科教多部门结合、行业归口负责的管理体制。

我国地域辽阔,经济发展极不平衡,在全国宏观规划农村职业技术教育发展时,必须区分经济发展和文化科教基础不同的情况,分区规划、分类指导,切忌“一刀切”。根据全国经济发展区域规划,东部沿海经济发达地区,适应发展外向型经济的需要,应以发展职业高中和中等专业技术学校为重点;中部经济一般发达地区,实行发展初级和中级职业技术教育并举的方针,加快初级职业技术教育的发展;西部边远贫困不发达地区,以发展初级职业技术教育和农村“短、平、快”实用技术培训为重点。

灵活多样 讲求效益:农村职业技术教育层次和门类众多,为了提高办学的总体经济效益,必须搞好各级各类教育的相互沟通、相互结合。实行普教和职教相结合,职前教育与职后教育相结合,采取多渠道、多层次、多形式的灵活办学的新格局。国家办和地方办、部门办与企企办、公办与民办结合,企校结合,校内与校外结合,长短结合,全日制、半日制和业余并举,颁发毕业证书的学历教育和颁发专业证书、资格证书、技术等级证书的教育培训并举,并可充分利用声像资料,通过电视播出和网络放像,“天上、地下”一齐上。主动适应农村多方面对人才的需要,灵活办学,讲求实用、实际、实效,发挥办学最佳社会效益和经济效益。

四、战 略 目 标

我国农村职业技术教育发展的战略目标是:2000年以前,建立起层次结构合理、行业配套的农村职业技术教育体系,为农村经济与社会发展,培养千百万中级技术、管理人才与部分高级专门人才,以强化农村技术推广综合服务体系、网络,乡镇企业技术骨干,农村职业技术教育师资队伍;培养数以亿计的初级职业技术力量,造就一代新型农民,广泛开展实用技术与岗位培训,普遍提高农村劳动者素质。为适应和促进我国经济建设翻番和社会主义精神文明建设服务,为21世纪农村经济、社会进一步发展作好人才准备。

根据上述目标要求,结合我国普通教育、职业技术教育、成人教育的现状和农村现有水平的实际,设想农村职业技术教育的主要目标是:

到1995年,大力发展初、中级职业技术教育,初步建立起农村职业技术教育体系,要求普教与职教之比在初中阶段达到1:1,高中阶段展到1:1.5(四、六开)。同时广泛开展实用技术培训,使70%以上的农村青壮年受到一项以上的实用技术训练,一部分青年骨干达到初、中级职业技术教育水平;到2000年,普教与职教之比,初、高中阶段分别达到1:2和1:3的比

例，农村青壮年劳动力有50%受到初级职业技术教育，10—15%受到中级职业技术教育，农村劳动力普遍受到1~2项实用技术培训。

根据预测，2000年以前农村职业技术教育的主要对象和基本任务有六个方面。

一是农村现有初、高中毕业生的职业技术教育

据统计，到1987年止，全国农村共有初、高中毕业生1.3亿人，他们的职业技术教育，应分别采取实用技术培训和较系统的职业技术教育并举的方针，要求在1995年以前使其中半数以上的人提高到初级和中级职业技术水平，以充当农业和乡镇企业的技术骨干与管理人员。

二是今后回乡的初、高中毕业生的职业技术教育

根据我国普通高、初中现有规模及今后发展趋势预测，今后每年平均有670万左右的高、初中毕业生，加入农村劳动力队伍。应尽可能在中学学习阶段，采用诸如“三加一”、开设职业技术课程和办职业技术班等多种形式，接受一定的职业技术教育，使之能带着一技之长进入劳动队伍，要求使1995年以前回乡高中毕业生的70%和初中毕业的50%，在校接受初步职业技术教育。

1996至2000年的回乡高、初中毕业生，则基本上应在毕业前受到职业技术教育。作到扫除科盲于职前教育。

因此，1988年至2000年，预计在校已接受职业技术教育的高、初中毕业生分别为高中1206万，初中5015万。

在此基础上，他们中的大部分人，将进一步被培养成具有初级、中级职业技术水平的人才。

三是农村劳动力的职业技术教育

据预测，到2000年我国农村将拥有4.5亿劳动力，其中从事农业生产（包括农林牧副渔）的农民约2.5亿。

对农民职业技术教育的重点是具有初、高中文化程度的青、壮年，应通过长短结合等多种形式，使其中的大部分人分别达到初级和中级职业技术水平，到2000年，连同从中专和职业高中等毕业回乡的人员在内，具有初级、中级职业技术水平的人数，将分别达到农业劳动力总数的30%和10%左右。

文化程度在初中以下的农民，职业技术教育的主要任务是广泛开展实用技术培训，并适当辅以文化教育，普遍提高农业劳动者素质。

四是乡镇企业职工的职业技术教育

1987年，我国乡镇企业约有职工8500万人，到2000年，将达到2亿人，今后农业中专、职业高中毕业的中级技术人才，应按专业对口，在强化乡、村农业技术综合服务体系的同时，充实乡镇企业的各个领域，力争到2000年，使通过各种渠道培养的初、中级职业技术水平的人数，分别达到全国乡镇企业职工总数的40%和20%。

对于初中文化水平以下的职工，主要应结合本行业、本工种进行岗位技术培训，同时亦适当辅以文化教育。

五是农村基层干部的职业培训

对乡镇等农村基层干部，应主要通过县办农民中专，县培训中心，地县党校等途径，有计划地进行在职轮训。逐步使他们全部达到（或相当于）初级或中级的职业技术水平，初步设想是，到2000年，乡镇基层干部中达到中级职业技术水平的人数不低于60%，其余达到初级职业技术水平。

六是技术推广综合服务体系人员的培养、培训

农村乡镇技术推广综合服务体系,应在1995年以前,分期分批尽快建立健全起来,服务体系的科技人员,要靠省、地中专等职业技术学校培养。他们的继续教育主要由县培训中心承担,其骨干的知识更新教育、由省、地对口的专业院校负责。

村级农业技术推广服务组织的技术人员和科技示范户主,由县乡农职学校培训。其骨干要求达到中级职业技术水平。

五、战略措施

大力发展农村职业技术教育,首先要提高对农村职业技术教育的认识,增加智力投入,同时要理顺关系,建立健全农村职业技术教育体系;要大力抓好农村职业技术教育的基础建设;加强教育研究,深化教育改革,全面提高质量;搞好教育立法,保证农村职业技术教育健康稳定的发展。

转变观念 提高认识

职业技术教育是实现工农业生产商品化、社会化、现代化的重要支柱,是把人力优势转化为智力优势,把智力优势转化为生产力的重要手段,是培养人才,提高劳动者素质的产业,对生产力的发展,国家和民族的振兴关系重大。农村职业技术教育在我国整个教育事业中占有重要的战略地位。没有职教,就没有现代教育,农业教育搞不好就谈不上搞中国教育。

当前,发展农村职业技术教育的最大阻力,是鄙薄职业技术教育的传统观念根深蒂固,这是一种旧的经济体制的反映,是商品经济观念淡薄的反映。必须彻底改革传统的教育制度,打破统招统分的单一办学模式,形成各级各类教育培养出来的人才在社会上公平竞争的机制,才能消除鄙薄职业技术教育的社会基础。只有提高对农村职业技术教育战略地位的认识,明确职教在整个经济、社会和文化科技上的价值,并增强商品经济观念,才能彻底消除鄙视职业技术教育的思想基础。

我国农村教育近四十年未能扫除文盲,未能使八亿农民掌握科学文化技术的历史教训,发人深省。特别是花了大量的人力财力抓农村基础教育,这是必要的,但是,着眼点总是放在升学率上,放在往大学输送毕业生上,这是片面的。事实上,我国即使到本世纪末,同龄人中能上大学的也不过5%,如果我们办教育,目的就是为了这5%而忽视为本地农村建设培养“留得住,用得上”的技术骨干和大批有文化技术的劳动者,就必然导致“教育有发展,山河无改变”的后果。这样的教育思想和体制,必须改变。各级领导和政府一定要提高对发展农村职业技术教育的认识,真正做到为振兴本地农村经济办教育,把农村职业技术教育放到突出的战略位置。

理顺关系 建立体系

为了抓好农村职业技术教育的发展,必须明确职业技术教育与经济建设和社会发展的关

系,理顺农村职业技术教育管理体制,同时要理顺职业技术教育与普通基础教育、成人教育的关系,以及职业教育内部各层次、各行业类型的关系,以调动各部门、各系统的力量,紧密结合,协调工作,形成合理的管理体制和农村职业技术教育体系。

在管理体制方面,要实行“政府统筹规划、统一领导,行业归口管理”的体制,要建立一个由地方政府牵头,农科教部门参加的,有权威、能统筹协调的机构,统筹制订农村经济、科技和教育的发展规划,并纳入总体发展规划。县(市)一级,应由县(市)主要负责,农科教等部门结合,组成协调领导小组,加强农科教的统筹与协调工作,重点是把县乡两级人才的教育培训体系和技术开发推广体系,密切结合起来。对县和县以下各级各类学校,科技推广、培训、技术服务部门,实行统筹规划、统一领导、行业归口管理,克服条块分割、政出多门的弊端,调动各部门、各学校和各种社会力量办学的积极性,实现总体规划的目标,使人才培养与当地农村经济建设有机地结合起来,提高办学的社会效益和经济效益。

理顺职业技术教育与各方面教育的关系,建立一个“以初职为基础、中职为重点、中专为骨干、高职为策应的初、中、高各级协调发展,行业配套,职前与职后教育结合,职教与普教相互沟通渗透,教育与生产紧密结合的农村职业技术教育体系(见示意图)

在职业技术教育体系中,高等职业技术教育的任务是为农村培养职业技术教育师资和高级职业技术人才。

部分基础较好的省、地属农业中专,要设立农村职业技术教育师资班,有条件的可改建为农业职业技术学院或高等专门学校。

发展中等职业技术教育是发展农村职业教育的重点,它主要包括中等专业教育,中等技工学校教育和职业高中三个方面。这三个方面以办好中专为首要。

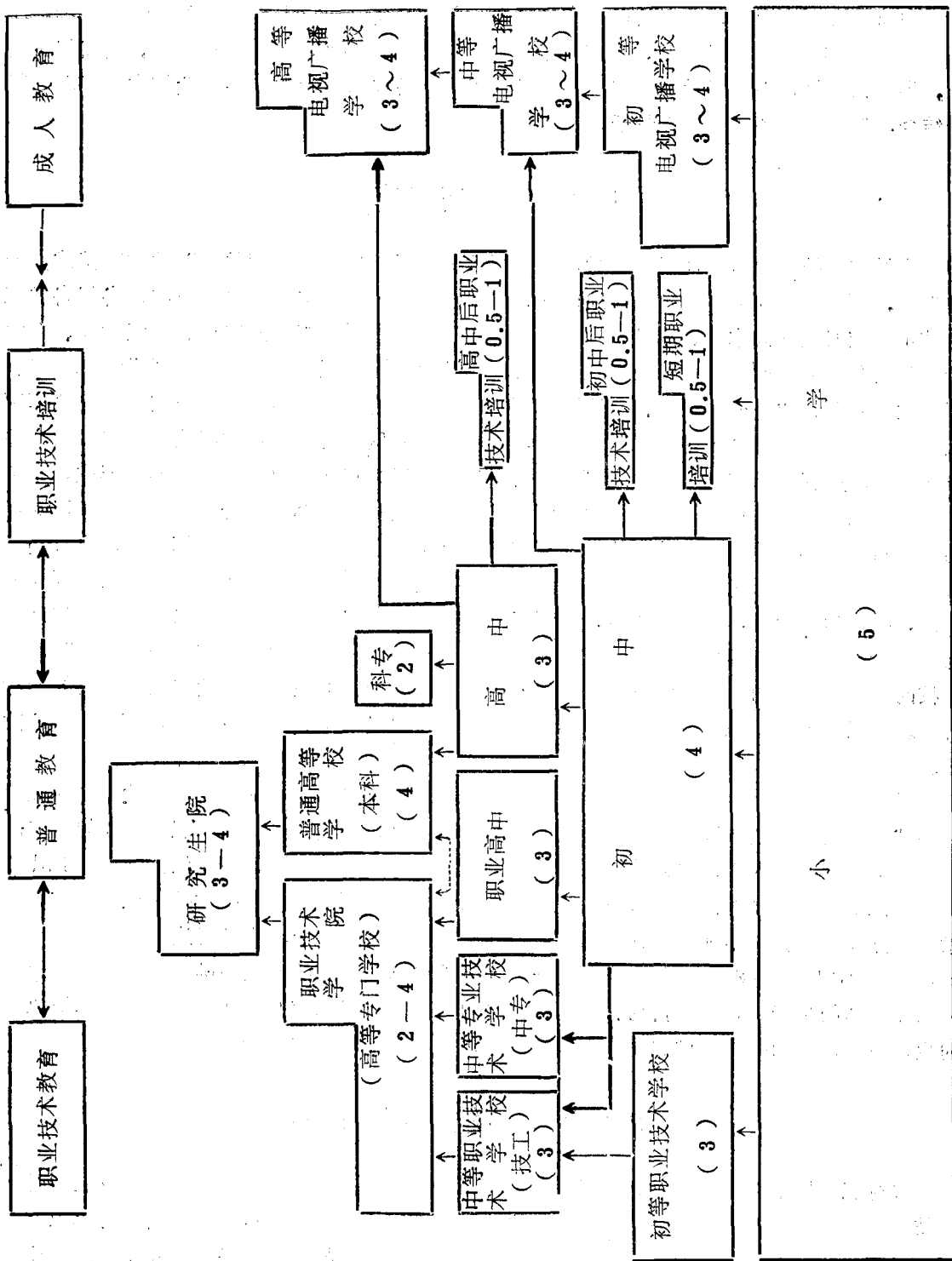
现有省、地属农科类中专,面向农村的卫生、商业、财贸、工交等中等专业学校,都应面向农村成为农村职业技术教育的骨干。这类学校都要挖掘潜力,扩大规模,从单一的为国家培养干部转变到同时更多的为农村培养各类中级技术人才,培养乡村干部和乡镇企业、农村联合体、专业户、示范户、家庭农场的技术骨干与管理人员,同时适当兼顾向全民所有制单位如县、乡各业务部门输送人才。特别要与本地区的部分县和重点乡建立直接的联系,加强校外三结合基地建设,使学校与农村紧密结合,教育与生产密切结合,更好地为当地农村经济建设服务。

大力发展农村职业中学,加快初、高中阶段的职教分流,提高职教中学在中等教育结构中的比例,农民中专应以岗位培训和技术推广与管理人员的继续教育为主,加强实用技术和经营管理的培训,实行中专学历和专业证书、资格证书、技术等级证书并举的灵活办学方式。

初级职业技术教育是农村职业技术教育的基础和主体,数量最多、面最大,要充分利用现有推广服务体系和各种社会力量办学,大力发展乡、村初级职业技术教育,结合“星火计划”、“丰收计划”、“燎原计划”的实施,使技术推广、培训、服务成为一体,办成当地教育、科技、文化中心,采取长短结合灵活多样的办学形式,使大量的农村劳动者掌握实用致富技术,提高文化素质,扫除文盲,增强农村最基层对科学技术的吸收运用能力。

职业教育应与普通教育紧密结合,普通高、初中要加入职业技术教育内容,在小学加入农业知识教育,使普教与职教早期结合,在学制上可考虑把小学改为五年,中学为四年,在完成九年制义务教育的同时,在初中阶段完成初级职业技术教育任务。

职业技术教育及其与各种教育关系示意图



职前教育应和职后教育相结合,使其逐渐一体化。县农业技术推广中心要成为多科性的综合技术推广培训服务中心,面向整个农村经济和农村各业,引进先进技术,培训相应人才,供应相应物资,做好示范推广,成为经营实体。县农民中专要与县农业技术推广中心紧密结合,培训农村各业的技术骨干,及回乡高、初中毕业生。

深化改革 提高教育质量

农村职业技术教育全面提高质量,首先要改革“封闭型”的、“单一”的教育模式,面向生产,面向农村社会,坚定不移地确立为当地农村经济建设服务的办学方向,各级各类职业技术学校必须面向本地、本县、本乡,做好为当地经济建设服务的工作。各级政府、各主管部门要积极协调配合,把学校组织到各种商品基地建设、区域经济建设、现代化试点、“丰收计划”、“星火计划”、“燎原计划”等开发项目中来,为当地两个文明建设发挥更大作用。中专毕业生“不包分配”的改革,正在深入发展,要认真总结经验,推广试验,并应切实解决配套政策问题。作法上可以灵活多样,四川等省实行的县校共管办学形式,有利于教育与经济建设、培养和使用人才的两个结合,增强了学校办学的针对性和学生学习的目的性。可以得到当地政府和社会的关心与支持,有利于学生毕业后回乡发挥作用,也有利于落实对毕业生的各项优惠政策。浙江嘉兴农校为发展适度规模经营的家庭农场,培训创业型人才,推行边学边用,边学边致富,开创了学生在学习期间办家庭农场,志愿回乡直接从事农业生产和规模经营的新路。湖南省农村职业教育改革中试办的“农村家庭经营专业”,把学校的教学和农户的生产经营密切结合起来,对农业中专、中职的教育改革也有重要的参考价值。各级各类农村职业技术学校应参照这些经验,加强学校和社会的联系,深化改革。

提高职业技术教育质量,要抓紧以加强实践教学为重点的教学领域的全面改革。加强校内外“三结合”基地建设,加大实践性教学的学时比例,加强实践技能和职业道德的培养;要不断地改革教学内容,加强教学内容的针对性、实用性和实践性;加强经营管理知识教育,注意把竞争机制和商品经济意识引入教学;教学计划要突破传统的“三段式”模式,探索实行分段教学、学年制与学分制相结合等办法。采用边学边干,边学习边创业的教学方法,使学生掌握过硬技术本领,在毕业(结业)时就建立起一定的发展基础。在教育方法上,提倡在教师的指导下,学生自动、自理、自导地学习、自觉拓宽知识面,自己选学本地急需的生产技术,全面提高农村职业技术教育质量。

增加投入 改善办学条件

农村职业技术教育过去没有教育经费基础,问题甚为突出。因此,增加投入是发展农村职业技术教育又一大关键。应在确保“两个增长”的前提下,广开渠道,多方集资,讲求效益。

农村职业技术教育是涉及各行各业的社会教育,其集资渠道应是多方面的。除国家投资外,应鼓励行业、部门和企业拨款办学,鼓励社会团体或私人捐款或集资办学。中央和地方各级政府的财政支出,要确定农村职业技术教育经费比例(平均不应低于20%),列入年度财政预算支出,并逐年有所增长。

增加农村职业技术教育经费的措施,可从以下几个方面着手:

1. 从教育事业费附加经费中提取15—20%用于发展农村职业中学和乡村职业技术学校;

2. 在城乡开征职业教育税,计征比例,各地因经济发达程度和人均收入情况而异,全国不作统一规定,原则上企事业按职工工资总额的5%计征(列入生产成本),城乡居民按年纯收入的2%计征(农村人均年收入在300元以下的免征);

3. 在技术开发费、商品基地建设费、扶贫经费、预算内支农资金、技术改进费、环境治理费等等专项经费中,规定提取一定的职业技术教育经费比例,幅度可在5%—15%左右;

4. 制定有关政策,鼓励职业技术学校按教学需要,开办工厂、农、牧、林场、医院、作坊等等,结合教学开展生产服务经营,既练兵又创收,把学校的教学实践单位(基地)办成经济实体,增加学校自我发展能力;

5. 有条件的地方,可由海外侨胞、港澳同胞及其他爱国人士、专业大户捐献,筹集农村职业技术教育基金,设董事会管理经费。从长远着眼,要设立农村职业技术教育基本建设基金,确定专项基建投资;有计划、分期分批地建设好农村职业技术学校的校舍,教学与生活设施和实习基地,使之成龙配套;从近期看,当前急需着重加强农村职业技术学校的实习基地建设,解决实践教学的需要;同时尽快建设好教学生活用房,解决危房问题,并充实必要的教学仪器设备,目前尤应与附近的农业企、事业单位、乡镇企业或专业户、科技示范户挂钩,确定固定的校外教学实习基地,为开展实践性教学创造必备条件。

抓好师资建设和教材建设

振兴民族的希望在科技教育,振兴教育的希望在教师,发展农村职业技术教育,必须建立一支合格的、庞大的、结构合理、相对稳定的职教师资队伍。

为了加强建设好农村职业技术教育的师资队伍,一方面要改革现行师范院校单纯面向普通基础教育的单向型培养体制,全面面向社会,面向多类教育,扩大职业技术教育师资的培养;一方面要积极创建职业技术学院和职业师范学校,有计划地大力培养农村中、初级职业技术教育师资,同时要充分挖掘现有高等院校和中等专业学校的潜力,开设职业师资班,多方面为职业中学培养专业课师资。

在师资培养中,要注意加强思想政治教育,加强职业道德培养,使他们热爱农村、热爱农村职业教育事业,有立志为之献身的精神。同时要加强技能训练,使培养的师资具有相当强的实践动手能力。各级管理部门应从生产科研单位抽调一部份理论基础好,实践经验丰富的科技人员,经过短期的心理学、教育学培训,充实农村职业技术教育师资队伍。县、乡两级农村职业技术学校,要聘请学有专长的技术人才和能工巧匠,兼任教学工作。

加强农村职校在职教师的培训提高,是巩固提高农村职业技术教育的关键之一。对他们的培训,要以加强实践动手能力、学习实用新技术为主,促使相当一部分普通中小学教师转化为职业技术教育师资。

加强农村职业技术教育的师资建设,还应注意解决他们的社会政治地位与生活物质待遇等问题。我们在调查中发现这方面的问题较多,反映也较强烈,如不从政策上、社会舆论上和实际安排等方面,及时妥善解决,将无法稳定和建设这支队伍。

教材建设是职业教育的基础建设。通用的基础教材,可以全国统编,也可以分大区联合

组编。地区性、针对性较强的专业技术教材以省编为主。组编教材要注意职教特点，坚持实用、广泛、先进、科学的原则。农村初级职教教材，更要注意针对性与实用性，要注意结合本地的自然资源条件和生产技术优势编写乡土教材，收集先进的实用致富技术，编写实用技术教材或教学参考丛书。

加强教育研究 提供理论指导

百年大计，教育为本。教育的长远性与超前性很大，对教育理论的建设需求很迫切。在深化教育改革和发展教育事业中，更需要理论的指导。特别是在农村职业技术教育的改革、发展过程中，有很多理论问题和实际问题亟待研究解决，迫切需要通过教育研究提出可供决策参考的科学理论依据和指导教育实践的可行方案。因此，必须重视和加强农村教育的研究，把研究解决当前的紧迫问题与长远的全局性问题结合起来，以避免盲目性或工作上的失误。

加强农村职业技术教育研究是实现上述战略目标战略措施之一。当前，要着重加强宏观研究，注重研究农村职业技术教育与农村经济社会发展、民族盛衰的关系，教育与生产力标准的关系，研究如何建立适合我国国情、农情的农村职业技术教育的管理体制和教育体系网络，以及农村职业技术教育的特点与规律的研究，农村普教、职教与成人教育如何相互沟通、相互结合，为当地经济建设服务，为农村两个文明建设服务的研究；全面改革招生分配制度有关社会配套政策问题的研究等等。

开展农村职业技术教育研究，必须与当前农村职业技术教育的改革实践紧密结合，选择若干不同类型的、有代表性的县，建立农村教育改革与经济开发的综合实验区，开展教育改革的综合实验，以取得成套教育改革的研究成果和实践经验，指导和推动面上的教育改革，以利于卓有成效的从理论到实践进行分区、分类指导。

为了保证农村教育研究工作的顺利开展，必须相应地解决必要的教育研究经费和研究机构与队伍建设问题。从中央到地方应建立职业技术教育研究会；教育研究队伍应坚持老中青结合，专职和兼职结合，有丰富实践经验、身体健康并有研究能力的离退休人员与在职人员相结合，坚持教育研究为教育改革服务，指导和推进农村职业技术教育改革的不断深化、完善。

加强农村职业教育立法和政策建设

要加强农村职业技术教育立法工作，调整制定有关政策，保证农村职业技术教育的健康发展。

建议中央制定《职业技术教育法》、《关于改革农村教育体制的决定》和有关配套政策、法律，明确规定：

1. 农村教育，包括普通教育、职业技术教育、成人教育及其它各类教育培训的目标，就是为当地农村经济建设和社会发展服务。
2. 农、林、牧、水产、农机、轻工、工业、商业、运输、建筑、服务、文化、教育、科技、卫生、共青团、妇联等各系统各部门都要为发展农村教育、为提高农村科学技术水平和农民素质紧密配合、协同作战。
3. 公民在劳动就业前都必须接受一种职业技术教育，取得合格证书，才能上岗。