

INVINCIBILITY



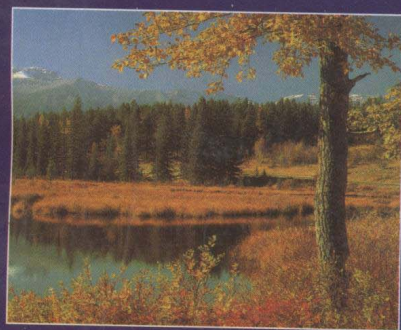
学 无 敌

快速突破 大学英语六级

# 词汇 · 语法

综 合 技 能 训 练

主编 胡晓红



## 满分冲刺

W 世界图书出版公司

☆快速突破大学英语六级☆

CET-6 Spurt

丛书主编:胡晓红

学 无 敌

# 词汇·语法综合技能训练

**Vocabulary Structure  
Error Correction**

主 编: 胡晓红  
编 者: 王 翼  
胡晓红

世界图书出版公司

西安·北京·广州·上海

(陕)新登字 014 号

学 无 敌  
快速突破大学英语六级  
词汇·语法综合技能训练

---

丛书主编: 胡晓红

主 编: 胡晓红

责任编辑: 焦毓本

---

出 版: 世界图书出版公司 出版发行

(西安市南大街 17 号 邮编 710001)

印 刷: 文字六〇三厂印刷

销 售: 各地新华书店 外文书店经销

---

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 8.03

字 数: 232 千字

版 次: 1999 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 0001-20000 册

---

ISBN 7-5062-2448-8/H·201  
Wx2448 定价: 40.00 元(本册 8.00 元)

# 编者寄语

对当今大学生而言,要想学好英语,以在即将到来的二十一世纪大展宏图,提高英语语言的实际应用能力势在必行。

国家教育部最新修订和调整了大学英语四、六级考试大纲,重点要求测试学生英语听、说、读、写、译等五项基本技能,尤其是学生的动手能力,即语言实际运用能力。目前,各类大学英语四、六级考试用书种类繁多,让人眼花缭乱。鉴于此,特编写了本套丛书。本套丛书本着“以学生为中心”的教学原则,并针对四、六级考生的特点及需求,有的放矢地对其学习中遇到的难、疑点进行系统地梳理和考前强化训练,从而检验并提高学生实际掌握和运用语言的能力。本丛书的最大特点是资料翔实,编排独特,针对性强;它不仅融汇了近几年最新的试题模式和语言现象,并且突出了1999年修订后新大纲的特点,加大了语言材料的难度,具有一定的超前性。其次,参加本丛书编写的人员是多年从事大学英语教学的资深教师,选编的材料和讲解重点突出,指导性强。

《词汇·语法综合技能训练》(CET-6)一书由两部分组成。第一部分概述了六级词汇和语法结构的题型及其特点并简要总结了答题技巧;第二部分是分类汇编的模拟试题。为了方便学生自学,本书对每一试题逐一进行了分析并附有中文译文。

“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。”世纪之交,有太多的绚丽,有太多的惊喜。我们全体编者预祝每一位渴望成功的大学生乘上“英语”这匹快马在转瞬即到的又一个世纪驰骋!

编 者



# Contents

## 第一部分

|                |   |
|----------------|---|
| 题型分析与解题技巧..... | 1 |
|----------------|---|

※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※

## 第二部分

|            |    |
|------------|----|
| 模拟试题 ..... | 10 |
|------------|----|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| I. 词汇 (Vocabulary) ..... | 10 |
| Test 1 .....             | 10 |
| Test 2 .....             | 13 |
| Test 3 .....             | 17 |
| Test 4 .....             | 20 |
| Test 5 .....             | 24 |
| Test 6 .....             | 27 |
| Test 7 .....             | 31 |
| Test 8 .....             | 34 |
| Test 9 .....             | 38 |
| Test 10 .....            | 41 |
| Test 11 .....            | 45 |
| Test 12 .....            | 48 |

|      |                             |    |
|------|-----------------------------|----|
|      | Test 13 .....               | 52 |
|      | Test 14 .....               | 55 |
| II.  | 语法结构 (Structure) .....      | 58 |
|      | Test 1 .....                | 58 |
|      | Test 2 .....                | 61 |
|      | Test 3 .....                | 63 |
|      | Test 4 .....                | 66 |
|      | Test 5 .....                | 68 |
|      | Test 6 .....                | 70 |
|      | Test 7 .....                | 72 |
| III. | 改错 (Error Correction) ..... | 74 |

※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※

|            |                       |           |
|------------|-----------------------|-----------|
| <b>附录一</b> | <b>模拟试题参考答案 .....</b> | <b>84</b> |
|------------|-----------------------|-----------|

※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※

|            |                        |           |
|------------|------------------------|-----------|
| <b>附录二</b> | <b>模拟试题解释及译文 .....</b> | <b>88</b> |
|------------|------------------------|-----------|

## 第一部分:题型分析与解题技巧

在六级试卷中,词汇与语法结构部分考核学生运用词汇,短语及语法结构的能力。共出 30 个题,其中 60% 左右考词语用法,40% 左右考语法结构。每个题后有四个选项,要求学生从中选出一个最佳答案。考试时间为 20 分钟,总分为 15 分。

### 1. 词汇部分

词汇部分的目的是测试学生对词语的掌握情况和实际运用能力,考试范围包括教学大纲词汇表一至六级的全部内容。最新教学大纲词汇表中共收入单词 5109 个,其中要求在 5,6 级掌握的有 1244 个。六级考试中词语部分大致出 8 类考题。

#### 1.1. 主要出题类型:

1) 同义词近义词辨析:英语中意义非常接近的词有很多,但在具体使用中他们是有细微差别的,不能相互换用。这种辨析题主要考查学生对这种意义相近的词的运用能力。如 1997 年 6 月六级考试 B 卷的第 44 题为:

The \_\_\_\_\_ runner can run 2 miles in fifteen minutes.

- A. common                      B. average  
C. usual                         D. general

此题只能选 B, 其他都不合适。意为:参赛者的一般水平是十五分钟跑两英里。

2) 区别形、音相似词:在英语学习中,学生容易混淆、误用的另一类词就是那些在拼写上相似,在发音上也相近甚至相同的词。六级考试中常出这些考题,比如:

Your story about the frog turning into a prince is \_\_\_\_\_ nonsense.

- A. shear                         B. sheer  
C. shield                        D. sheet

此题答案为 B。意为:你讲的青蛙变成王子的故事完全是胡说八道。shear 是“剪掉”;shield 是“盾”;sheet 是“床单”。故只有 B. sheer 形容词,是“完全的”为最佳选择。





3) 固定搭配:英语中有大量的成语及惯用组合,其中很大一部分为动词词组,即一个动词与一个或几个介词,副词或名词构成的固定词组。动词与其它词如何组合以及表达什么意思都是固定的,学生必须熟记这些短语的结构及意义。几乎每次六级考试都考这种动词短语,比如 97 年 6 月六级考题 B 卷的第 54 题为:

David likes country life and has decided to \_\_\_\_\_ farming.

- A. go back on                      B. go in for  
C. go through with              D. go about with

此题答案为 B。意为:大卫喜欢乡村生活,于是决定从事耕作。go in for 是应试,参加;根据爱好,嗜好而作之意。go back on 指食言或背叛;go through with 艰难地完成。

4) 特定上下文中的词汇选择:这种题是把四个意义及结构不同的词放在一起作为选择项,让学生根据题干的意義和结构判断该选哪一项。如果学生读懂了题干并知道四个单词的词义,解这种题并不难。

比如:

Parents have a legal \_\_\_\_\_ to ensure that their children are provided with efficient education suitable to their age.

- A. impulse                      B. obligation  
C. influence                    D. sympathy

答案是 B,其他选项在语义与题干不符。意为:父母在法律上有义务保证提供给子女适合于其年龄的充分的教育。impulse 是“冲动”;obligation 是“义务”;influence 是“影响”;sympathy 是“同情”。

5) 掌握一个单词的多重含义:六级考试中常常选用一个为大家所熟悉的单词,但不是考察这个单词的基本含义,而是考察它除基本含义之外的其它含义:

例如:

Peter was lucky to \_\_\_\_\_ to his uncle's throne.

- A. succeed                      B. sustain  
C. succumb                      D. suckle

答案是 A。意为:彼得幸运地继承了他叔叔的王位。本题考察的重点就是 succeed 的多重含义。succeed 一词除“成功”之外,还有“继承,连续”的意思。类似的例子英语中还有很多。比如,submit 的基本意为“服从,顺从”,另



外一层意思是“递交,提交”;appropriate 的基本意为“合适的”,但可以用作动词。动词用时意思是“榨取,征收”;appreciate 的基本意为“感激;欣赏”,另意为“抬高,提高”。

### 1.2. 做题技巧及注意事项:

1) 答题顺序:与做阅读理解题不同的是,做词汇题时一定要先看题干再看选择项。读懂题干后,尽量先预测可能是什么答案。特别是做固定搭配题时,如果在看选择项中就预想到了可能会是哪个答案,而这个答案又在四个选择项中,那么这个答案很可能是对的。当然,其他选项也应看一看,以免出现疏漏。

2) 利用构词法等知识猜测词义:若题干中有生词致使读不懂题干时,应利用平时所学的构词法(如前缀,后缀,合成)等知识大胆的猜测词义;看懂了题干,选择就容易多了。选择项中的生词有很多也可以用此法猜出。

3) 充分利用题干所给的信息及线索:题干所给的信息及线索与正确答案之间存在着内在的必然联系,学生可以利用题干中的同位语,括号中的解释,例子,信号词以及同义词、反义词来判断题干与选项之间的潜在联系。发现了这种联系有助于确定正确答案。

4) 不留空题:如果某个题确实不会做,应尽量用排除法排掉一个甚至两个选项,然后猜上一个答案。即使一个也不能排除,也应该任意选上一个,这样还有 25% 的正确率。

5) 注意平时积累:学生在日常生活中就应该注意搜集整理那些易混淆的同义词、近义词、同形词以及同音、近音词,弄清楚它们的区别。对于那些构词能力强的常用动词,应分别列出它们与介词,副词等搭配所构成的词组,弄清它们的意义并能正确判断出这些动词是及物动词还是不及物动词,从而进行重点记忆。

## 2. 语法结构

六级考试的语法结构部分旨在测试学生运用语法的能力。考试范围包括大纲中语法结构表一至六级的全部内容。考试中约出 12 个题,出题点所涉及的语法项目有很多,下面仅谈一下学生应重点准备的几个方面。

### 2.1. 考试重点:

1) 名词:考查学生对名词使用的掌握情况,主要涉及名词的数与格,如可数名词与不可数名词,集体名词与单个名词,特定语境中的名词词组表示



单数还是复数以及名词所有格的使用等。

例如:

\_\_\_\_\_ weather we are having for the time of the year!

- A. What lovely                      B. What a lovely  
C. How lovely                      D. How lovely a

答案是 A, 因为 weather 是不可数名词。意为: 今年的这个时候天气是多么好啊!

2) 连词: 测试学生在一定语境中正确选用连词的能力。考试中状语从句连词上设考点的偏多。

例如:

Turn the dial in a clockwise direction \_\_\_\_\_ the indicator comes to rest at No. 3.

- A. while                              B. since  
C. whereas                          D. until

答案是 D。意为: 按顺时针方向拨刻度盘一直到指针指到数字 3 上。

3) 非谓语动词: 考查学生对动词不定式, 动名词以及分词的掌握情况。学生应重点注意非谓语动词时态, 语态以及主语一致。

例如:

All the money \_\_\_\_\_, John started looking for a job.

- A. was spent                          B. having been spent  
C. spending                          D. having spent

答案是 B。意为: 所有的钱都被花光了, 约翰开始寻找工作。all the money having been spent 是独立结构。

4) 虚拟语气: 考查学生对虚拟语气的实际运用能力。虚拟语气一直是英语学习及考试的重点与难点, 几乎每次六级考试中都有这方面的考题。学生应注意下面这些情况下虚拟语气的应用: a. if 引导的非真实条件句的三种时态搭配及其倒装句; b. suggest, advise, acquire 等表示“建议”, “要求”, “命令”的动词后面的 that 从句以及这些动词相应的名词后面的 that 从句; c. 由 it is 接 advisable, important, necessary 等形容词以及 it is 接 decided, required, urged 等动词后面的 that 引导的主语从句; d. 由 lest, for fear that 等引导的目的状语从句; e. it's (high) time 后面的 that 从句; f. 表示“若非”, “若无”的介词短语, “but for...” “without” 从句, “if it were not for



…”, “if it had not been for…” 及其相应的倒装句; g. 表示愿望的动词 wish, 以及 would/had rather, would sooner/as soon, if only 等结构后面的从句; h. 含有副词 otherwise 的句子。

例如:

\_\_\_\_\_ it not \_\_\_\_\_ for your help, I would not have been able to finish my work in such a short period of time.

- A. Were...for                      B. Had...been  
C. If... had been                  D. If... were

答案是 B。意为: 如果没有你的帮助, 我是无法在这么短的时间内完成工作的。Had it not been for your help 相当于 If it had not been for your help.

5) 时态: 测试学生根据上下文选择谓语动词的能力。学生应根据题干中所给的时间状语或搭配的从句等确定合适的时态, 同时, 应注意动词的语态及主谓一致。

例如:

John \_\_\_\_\_ waiting for his girl friend in the park for more than half an hour when she finally came.

- A. had been                      B. was  
C. kept                          D. had kept

答案是 A。他女朋友来的时候, 约翰已经在公园里等了半个多小时。had been waiting 指过去一直在做什么。

6) 倒装结构: 这也是六级考试中考得较多的语法项目之一。学生应对下列需要倒装的情况多加注意: a. 非真实条件句省去连词 if 时, 从句的主、谓语倒装; b. 当 only 下接 when, if 等连词引导状语从句, 而从句放在句首时, 主句的主、谓语要倒装; c. 由 not until 引导的时间状语从句或构成的短语在句首时, 主句的主、谓语要倒装; d. 当 so/such...that... 结构引导结果状语从句而 so/such 短语位于句首时, 主句的主、谓要倒装; e. 当 hardly...when/before..., no sooner...than... scarcely/barely...when... 结构引导时间状语从句而 hardly, no sooner, scarcely 或 barely 位于句首时, 主句的主、谓语要倒装; f. as 引导状语从句表示“让步”时, 从句要采用某些特殊的语序, 如名词(单数不可数名词前不加不定冠词)/形容词/过去分词/+ 主语 + be 或其它动词, 副词 + as + 主语 + 谓语动词, 动词 + as + 主语 + may/can/will 等。另外, that 引导的让步状语从句以及 though 引导的某些让步状语从句, 也采用



这种语序;g. 以 never, little, hardly 等否定词打头的句子,主、谓语也要倒装。

例如:

\_\_\_\_\_, they will never succeed.

A. Try as they may                      B. May as they try

C. As they may try                      D. May they try

答案是 A。意为:尽管他们可能努力,但永远不会成功。

7) 平行结构:句中表示并列,比较等关系的成分要保持结构上的一致,而不能随意混用。

例如:

After one year in charge of the bank, he had earned the admiration of the community, the respect of other businessmen, and \_\_\_\_\_.

A. his employees lived him    B. was loved by his employees

C. his employees loving him    D. the love of his employees

答案是 D。意为:负责银行工作一年以后,他赢得了公众的钦佩,商务人员的尊重以及同事的喜爱。

## 2.2. 答题技巧及注意事项:

1) 先理解题干的意義再看选择项:在读题干的同時,學生應凭借語感及語法知識判斷此題是考語法項目中的哪一項,並預測可能的答案。如果在看選擇前就預選聯想的了某一答案,而這個答案又在四個選項中,那麼這個答案很有可能是正確的。

2) 找準關鍵詞:即找出與正確答案關係最密切的詞語。六級考試中不少題是考習慣搭配的。這搭配的某一部分往往出現在題干中,找對了這一部位,就很容易看出正確答案。

3) 注意時間狀語:多數句子的時態可以根據所給出的時間狀語來確定,把握住題干中表示時間的詞、短語或句子,就能較容易地看出時態題的正確答案。

4) 注意標點符號:有些語法題須從題中間的標點符號入手,學生可以根據不同的標點符號來確定整個句子的結構,進而觀察句中是否有連詞等線索來確定正確的答案。

5) 不留空題:如果某個題確實不會做,應盡量用排除法排掉一個甚至兩個選項,然後猜上一個答案。即使一個也不能排除,也應該任意選上一個,這



样还有 25% 的正确率。

6) 注意平时积累:学生在日常工作中应重视对于语法知识的归纳与总结,对于某些常考的语法项目,如:倒装,虚拟语气,非谓语动词等应进行重点整理。

### 3. 综和改错部分

大学英语六级考试大纲中指出:“综合改错部分的目的是要测试学生综合运用语言的能力”。学生要在一篇题材熟悉,难度适中,约 200 词左右的短文的 10 行中(这 10 行旁边分别标有题号)的每行找出一个错误(不含标点与拼写错误),并加以改正,使短文的意思和结构正确,完整。改错的方式有三种,即增添,删除与替换。考试时间为 15 分钟,总分为 10 分。

#### 3.1. 文章的题材和体裁:

综合改错所选用的短文,以英语科普文章为主,有时也用社科人文等方面的文章。文章所涉及的内容学生们一般多少有所了解。短文的体裁多为论述文。

#### 3.2. 主要错误类型:

短文里出现的错误多是中国学生运用语言时常见的典型错误,主要可分为两大类,即词汇错误与句法错误。

##### 3.2.1. 词汇错误

1) 同义词、近义词或同形词误用:即错误地使用一组易混词中的一个,看学生能否辨认出来。英语中有许多词义差不多并且拼写很相近的词,它们在用法上不同或意义上存在差异,不可以相互混用。如:consist 与 comprise; distinguish 与 differ; avoid 与 prevent; forbid 与 prohibit; transition, transmission, transaction 与 transformation 等。

2) 搭配不当:即误用某一固定结构中的某个词。英语中的很多动词、形容词、名词可以和其它词(特别是介词、副词)构成某种固定短语。有些词,特别是动词,可以和许多个介词或副词进行搭配,表示不同的意义。哪些词可以与哪些词搭配,表达什么意思是固定的,不可以随意变动。如表示原因 because 后面 of, 而 due 和 owing 则要用 to。

3) 词性错误:即该用某一词性的地方误用其他词性的词。用什么词性的词起什么作用是一定的,该用副词修饰动词的地方不能用形容词。同样,该用形容词修饰名词的地方就不能用副词。比如,我们可以说 great



differences, 却不能说 greatly differences.

### 3.2.2. 语法错误

1) 主语不一致:即错误地使用非谓语动词,造成句子的主语与非谓语动词的逻辑主语不一致。这种错误常出现在现在分词与过去分词的使用方面。

2) 主谓不一致:指句子的主语与谓语动词在数上不相符。这种题往往出现在主语比较复杂或主语离谓语较远的句子中。

3) 时态错误:即使用的时态与所给的时间状语或搭配的句子时态不一致。这种题常出现在结构比较复杂的句子中。

4) 误用形容词、副词的比较级:即在原级、比较级以及最高级的使用上出现差错。如在 one of the ... 结构后面不用最高级,在 inferior 前加上 more 等。

5) 代词错误:即在代词的数与格上出现错误,如该用所有格的用了宾语,该用单数形式的用了复数形式等。

6) 冠词错误:即漏用或误用冠词,如该用定冠词的地方用了不定冠词,该用 an 的地方用了 a 等。

7) 混淆可数名词与不可数名词:即把可数名词当作不可数名词或把不可数名词当成可数名词。这种题多数设在不可数名词的使用上,如在 information 前面加 an 或在其后加 -s。

8) 连词错误:即在句子之间错误的选用连词,造成上下文逻辑上的混乱,如该用表示转折的连词的地方误用表示让步或原因的连词等。

9) 过去分词与现在分词混用:即在该用分词的地方误用了现在分词,而在该用现在分词的地方误用过去分词。这种错误在六级考试中出题率较高,学生应多加留意,特别是注意那些使役动词的分词用法。要牢记现在分词表示主动的意义与正在进行的动作,而过去分词则表示被动与已经完成的动作。

另外学生在考试时还应该注意可能会有另一种类型的错误,即上下文错误,这种错误应从逻辑或常识方面入手,仔细观察才能发现。

### 3.3. 做题技巧及注意事项

1) 做题顺序:首先要迅速地诵读全文,掌握文章的大意,不要直接看标有错误的那几行,因为这些行中往往是一个或两个不完整的句子,而从完整的句子中是不容易发现其中的错误,结果只能是欲速则不达。

2) 思路要广:对于一时拿不准的题,要放开思路,读完整个句子,甚至要



读一读上下文数行,要分清是简单句还是复杂句,从语法、词汇及上下文几个方面全盘考虑,不要只局限于一种或少数几种可能的错误。

3) 不留空题:实在找不到某行的错误,可以挑一个可能的地方改出。改错题没有倒扣分的规定。

4) 平时多做针对性练习:现在中学考试及大学四级考试中一般都没有改错题了,结果学生做练习的机会很少。如果缺乏经验,考试时会感到无从下手,因此学生考六级之前应较多的注意这方面的训练,这样会有利于临场发挥。





## 第二部分:模拟试题

### I. 词汇 (Vocabulary)

#### Test 1

**Directions:** *There are 30 incomplete sentences in this part. For each sentence, there are four choices marked A, B, C and D. Choose the one that best completes the sentence.*

- \_\_\_\_\_ the flood, the ship would have reached its destination on time.  
A. In case of                      B. In spite of  
C. Because of                      D. But for
- China started its nuclear power industry only in recent years, and should \_\_\_\_\_ no time in catching up.  
A. delay                      B. lose  
C. lag                      D. lessen
- No longer are contributions to computer technology confined to any one country; \_\_\_\_\_ is this more true than in Europe.  
A. hardly                      B. little  
C. seldom                      D. nowhere
- I don't mind a bit if you bring your friends in for a drink, but it is rather too much when 16 people arrive \_\_\_\_\_ for dinner.  
A. unusually                      B. excessively  
C. unexpectedly                      D. consequently
- This is \_\_\_\_\_ the most difficult job I have ever tackled.  
A. by rights                      B. by itself  
C. by oneself                      D. by far
- You are doing remarkably well, Sylvia, considering it's your first month \_\_\_\_\_ the job, but there are a few things you need to work even harder on.  
A. with                      B. for

