

教师愉快教学和学生健康成长

社会活动 与 课外阅读

黄作星 苏成栋◎编著

- 让学生充满欢乐
- 让教师充满自信
- 让课堂充满活力
- 让校园充满生机

大众文艺出版社

教师愉快教学和学生健康成长

社会活动 ⑤ 课外阅读

黄作星 朱成栋◎编著

- 让学生充满欢乐
- 让教师充满自信
- 让课堂充满活力
- 让校园充满生机

大众文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会活动与课外阅读/黄作星,苏成栋主编.

—北京:大众文艺出版社,2008.9

(教师愉快教学和学生健康成长丛书)

ISBN 978-7-80171-746-7

I. 社… II. ①黄…②苏… III. 活动课程—教学研究—中小学

IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 144003 号

教师愉快教学和学生健康成长

黄作星 苏成栋 编著

责任编辑 冰 宏

封面设计 北京汇智泉文化

出版发行 大众文艺出版社

地 址 北京市交道口南大街菊儿胡同

印 刷 北京楠萍印刷有限公司

经 销 新华书店

开 本 640×960 1/16

印 张 139.75

字 数 1637 千字

版 次 2008 年 10 月第 1 版

印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷

印 数 1~3000

书 号 ISBN 978-7-80171-746-7

定 价 278.00 元 (全 10 册)

前 言

这套丛书从酝酿、构思、编写到修改成书,时耕时辍,历经了几个春秋,在即将付梓之际,回顾编写历程,不禁思绪万千,感慨系之。这套书将学术性、知识性、可读性熔于一炉,力求深入浅出,文笔优美,图文并茂,雅俗共赏,使广大师生情趣得以陶冶,自身修养得以提升。

在编写过程中,走访了教育前沿教育工作者,拜读了许多著名资深专家学者的巨著,视他们的优秀成果为圭臬,并引用了一些理论观点和宝贵成果,谨向这些德高望众、才艺双馨的翘楚们表示由衷的谢忱。正如牛顿所言:是站在巨人的臂膀前行的。编写此丛书的目的就是使人类的优秀成果不断传承,弘扬和发展,即目的是指向未来的。

编写这套丛书就像蜜蜂一样采撷鲜花而后成蜜,就像烹饪师一样将各种素材烹饪出色香味俱全,营养丰富的美味佳肴。由于作者学识浅薄,因而在编写过程中,以十分严谨的治学态度来搜集与师生教学和学习的最为贴近的,适合师生阅读的材料加以精心整理、编写,使之更适合教师和学生阅读兴趣,能让师生在学习课堂知识的同时,也能汲取更多的养分,从而诱导思索,开阔眼界,拓展创新思维,激发强烈的求知欲望。

此套丛书在同类书藉中不奢望“势压群秀最芙蓉”,但求“随处扎根芳绿洲”、“万绿丛中一点红”。

作者心愿:让学生受益
与教师共勉

编者

2008年8月

The background of the page is a large, abstract ink wash painting. It features bold, expressive brushstrokes in various shades of gray and black. On the left side, there is a stylized flower with dark, layered petals and a long, thin stem. The overall composition is dynamic and artistic, typical of traditional Chinese ink painting.

上
篇

学校师生社会活动教育

目 录

上篇 学校师生社会活动教育

第一章 学生社会活动教育的概念与意义	(1)
第一节 社会活动教育的概念	(1)
第二节 学生社会活动教育的意义	(2)
第二章 学生社会活动教育的性质、任务和作用	(3)
第一节 学生社会活动教育的性质	(3)
第二节 社会活动教育的任务	(4)
第三节 开展教育性社会活动应当遵循的原则	(7)
第四节 学生社会活动教育在素质教育中的作用	(9)
第三章 社会活动中思想品德的教育	(13)
第一节 思想品德教育活动的內容	(13)
第二节 思想品德教育活动的要求	(15)
第四章 社会活动中科学技术教育	(16)
第一节 科技活动的意义	(16)
第二节 科技活动的內容	(17)
第五章 社会性文化艺术活动	(21)
第一节 文化艺术活动的意义	(21)
第二节 文化艺术活动的內容和项目	(22)
第三节 文化艺术活动的实施	(24)
第六章 社会性体育活动	(25)
第一节 体育活动的意义	(25)
第二节 体育活动的內容	(25)
第三节 体育活动实施的作用	(28)
第七章 社会性劳动与社会实践活动	(30)
第一节 劳动与社会实践活动的意义	(30)
第二节 劳动与社会实践活动的內容	(31)
第三节 劳动与社会实践活动的实施	(31)
第八章 社会性游戏娱乐活动	(33)

第一节 游戏娱乐活动的意义	(33)
第二节 游戏娱乐活动的原则	(34)
第九章 社会活动教育的教学活动纲目、教材与辅导方法	(36)
第一节 社会活动教学活动辅导纲目	(36)
第二节 社会活动教学活动实施计划	(37)
第三节 社会活动教学方案	(38)
第四节 社会性教学活动辅导方法	(41)
第十章 社会活动教育方式方法的特点	(44)
第一节 社会活动是社会性教育的主要载体	(44)
第二节 以“活动为主”在社会活动教育中的体现	(45)
第十一章 社会活动教育的形式	(54)
第一节 群众性活动	(54)
第二节 社会活动教育的兴趣小组活动	(59)
第三节 社会活动教育的交流活动	(66)
附录一	(68)
少年儿童校外教育机构工作规程	(68)
第一章 总 则	(68)
第二章 机 构	(69)
第三章 活 动	(70)
第四章 人 员	(71)
第五章 条件保障	(73)
第六章 奖励与处罚	(73)
第七章 附 则	(74)
附录二	(75)
少年宫(家)工作条例	(75)
第一章 总 则	(75)
第二章 活动内容和活动形式	(76)
第三章 辅导员和其他工作人员	(78)
第四章 组织管理工作	(78)
第五章 加强校外教育研究工作	(79)
附录三	(80)
文化部、国家文物局关于公共文化设施向未成年人等社会群体免费 开放的通知	(80)
附录四	(82)

关于创造良好社会教育环境保护中小学生健康成长若干意见的通知	(82)
-------------------------------------	------

下篇 学校师生课外阅读指导

第十二章	绪 论	(87)
第十三章	阅读的概念和意义	(93)
第一节	阅读的概念	(93)
第二节	阅读的意义	(96)
第十四章	阅读环境	(100)
第一节	阅读的社会环境	(100)
第二节	阅读的语言环境	(101)
第三节	阅读的心理环境	(101)
第四节	阅读环境的创造	(102)
第十五章	阅读时间	(105)
第一节	阅读时间观念	(105)
第二节	人体的阅读节律	(106)
第三节	阅读的单位时效	(106)
第十六章	阅读主体	(108)
第一节	阅读的心理动力	(109)
第二节	阅读智力的开发	(112)
第三节	阅读素养	(116)
第十七章	阅读的价值	(119)
第一节	阅读的开智价值	(119)
第二节	阅读的养身价值	(119)
第三节	阅读的审美价值	(119)
第四节	阅读的教育价值	(120)
第五节	阅读的文化价值	(121)
第十八章	阅读过程	(124)
第一节	阅读的准备和储用	(124)
第二节	阅读的心理历程	(125)
第三节	阅读的意化和物化过程	(127)
第四节	阅读的一般和特殊过程	(128)
第十九章	阅读技巧	(132)

第一节	程序阅读法	(132)
第二节	完全阅读法	(133)
第三节	系统基础阅读	(134)
第二十章	阅读能力	(135)
第一节	阅读能力的纵向结构	(135)
第二节	阅读能力的横向结构	(138)
第二十一章	语文“新课标”的阅读阐释	(140)
第一节	探究性阅读与创造性阅读	(141)
第二节	鼓励阅读批判张扬读者个性	(143)
第三节	阅读期待、阅读反思、阅读批判	(144)
第四节	利用“阅读期待”拓展思维空间	(146)
第五节	感受性阅读和理解性阅读	(147)
第六节	欣赏性阅读和评价性阅读	(149)
第七节	自主性阅读与合作性阅读	(149)
第八节	表达性阅读和迁移性阅读	(150)
第九节	图画阅读和网络阅读	(150)
第二十二章	快速阅读	(152)
第一节	快读是信息社会学生的必备技能	(152)
第二节	快读有利于开发智力能源	(153)
第三节	中国传统快读技法	(153)
第四节	快速阅读的质量标准	(154)
第五节	快速阅读的精神动力	(155)
第六节	快读与精读、略读的链接	(156)
第七节	快读训练要领	(157)
附录一		(162)
《九年义务教育语文新课程标准》		(162)
第一部分	前言	(162)
第二部分	课程目标	(164)
第三部分	实施建议	(169)
附录二		(173)
《全日制高中语文新课程标准》		(173)
第一部分	前言	(173)
第二部分	课程目标	(175)
第三部分	实施建议	(182)

第一章 学生社会活动教育的 概念与意义

第一节 社会活动教育的概念

学生社会活动教育指中小学生在课余和学校以外广阔的时间和空间里，通过社会活动教育机构、社会文化教育单位和各群众团体，组织开展内容丰富、形式多样、方法灵活的活动和自己动手、自主管理、自我服务的实践，使他们在思想品德、知识技能、身体素质、实践能力等方面得到良好发展所接受的教育。

学生社会活动教育也有广义和狭义之分。从广义上说，实施学生社会活动教育的机构和渠道是众多的，有图书馆、科技馆、文化馆（宫）、展览会、运动会、电影院、剧院、俱乐部、野营营地、革命传统教育基地、名胜古迹、自然景观、公园、体育场（馆）、游乐场，以及广播、电视、书籍、报纸、杂志、计算机网络等传播信息的各类工具等，几乎涉及到社会生活的各个方面。它是学生社会活动教育在学校之外，在生理上和心理上受到教育作用的各种手段、方法和效果的总和。它是社会教育的组成部分，具有广泛性、长期性、随机性等特征。是为学生创造一个良好的大教育环境。狭义的学生社会活动教育也专门以学生社会活动教育为主要对象的各种社会活动教育机构、单位和部门，在校外向学生进行有目的、有计划、有组织地施加影响的过程和结果。它具有教育性、知识性、趣味性、实践性、灵活性等特征。大体上可以分为两类：一类是综合性的，如少年宫（家）、儿童少年活动中心、青少年宫、青少年活动营地等；另一类是专门性的，如少年科技馆、博物馆等。

学生社会活动教育具有丰富的内容。由于它是庞大的教育科学体系中的一门分支学科，所以，它首先就具有了教育的普遍性，它的本质也有教育本质特征的一个重要方面，即是一种培养人的社会

实践活动。但是，学生社会活动教育是一种特殊的教育形式，表现出了特殊的教育现象，教育的普遍性就寓于其特殊性之中，并通过特殊性表现出来。其极强的教育实践性、趣味性、时代性和社会性，丰富了社会活动教育学的个性和特殊性，使学生社会活动教育成为一门教育学科。

第二节 学生社会活动教育的意义

学生社会活动教育是社会主义教育事业的重要组成部分，学生社会活动教育机构、场所是社会主义精神文明建设的重要阵地。学生社会活动教育是外教育实践的高度概括和科学的抽象，它是学生社会活动教育实践深刻的、正确的、完整的反映，因而对学生社会活动教育实践具有指导作用。遵循它所揭示的规律，了解和掌握学生社会活动教育的本质和特点，使我们在实践中认清方向，减少盲目性，增强预见性。提高学生社会活动教育的效率和效果。使学生社会活动教育工作的过程能够真正成为一种科学的过程，用学生社会活动教育的客观规律来指导和规范学生社会活动教育实践中的一切行动，并促进和指导校外教育的改革和发展。

提高学生社会活动教育师资队伍素质，是学生社会活动教育战线的关键性的基本建设，是学生社会活动教育工作中一个具有战略意义的问题。学生社会活动教育工作者必须按照新时期的要求努力掌握比较全面、深刻的校外教育理论，树立大教育的观念，把学生培养成为 21 世纪合格的建设者和接班人。

第二章 学生社会活动教育的性质、任务和作用

第一节 学生社会活动教育的性质

学生社会活动教育重视基本素质培养，学生的身心健康、终身学习、将来走向社会打下基础。使学生“学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美，为他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础”。

学生社会活动教育重视根据每个学生的特点进行培养，根据每个自身发展的需要教育。学生社会活动教育不是义务教育。学生完全可以根据自己的兴趣和意愿选择社会活动教育的活动内容。学生社会活动教育因为可以不受国家统一制定的教学大纲及统编教材的限制，因此可以有条件根据每位参加活动的学生的不同情况、不同需要进行教育和培养。在小组活动中，以小组活动和个别指导为活动形式。每个学生都可以得到教师的个别指导，教师可以对每个学生真正做到因材施教。在群众活动中，每位学生都有机会和有条件表现自己的才能和聪明才智，教师可以较充分的发挥每位学生的潜能，使每个参加活动的学生得到锻炼和提高。这充分表现出学生社会活动教育素质教育的特征。关注成长中的生理和心理方面的变化，根据他们的这些特点设计活动，保护学生的身心健康。学生社会活动教育的这一特色也充分反映了基础教育的保护性特征。

确立学生社会活动教育的基础教育的性质和地位，对于每一位学生社会活动教育工作者牢牢把握自己的工作方向，对于每一位学生社会活动，教育管理者 and 领导者认识学生社会活动教育的作用，加深对基础教育的理解都有着重要意义。

第二节 社会活动教育的任务

一、全面贯彻国家的教育方针

教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的教育工作发展的总方向，是教育基本政策的总概括。无论各个国家政治制度如何，有关教育方针性质的规定都以培养合乎一定社会要求的公民为目的。

作为我国教育事业组成部分的学生社会活动教育必须努力贯彻我国的教育方针。学生社会活动教育贯彻教育方针必须体现社会活动教育的特色，保证学生社会活动教育的基本任务的实施。

1、必须把德育教育放在首位

培养社会主义事业的合格人才是教育的根本任务。学生社会活动教育尽管和学校内的教育有着很大的不同，但在培养学生“学会做人”、培养“思想政治素质的最重要的素质”上与学校内教育有着共同的任务。学生社会活动教育中的德育比学校内教育中的德育有着更大的优势，这就是通过活动进行德育渗透，使中小學生乐于接受。无论是群众性教育活动还是兴趣小组活动，政治素质和教育内容都已经自然地融入各项活动之中和活动的各项环节之中，在活动中接受教育，在活动中得到教育，真正能够实现寓教于乐。再加上学生社会活动教育中独有的民主的师生关系，使得育德的教育更易于学生接受。学生社会活动教育中这种德育的优势，为学生社会活动教育把德育放在首位并取得育德实效提供了条件。

2、必须明确社会活动教育的目标和任务

教育方针所确定的教育目的和培养目标是整个教育事业的基本任务。学生社会活动教育培养目标的特点。

首先，它是实施普通文化科学知识的教育，是国民基础教育。它的基本任务是“打基础”，任何把培养目标确定得过高、对学生拔苗助长的认识和观点都是不可取的。

其次，学生社会活动教育的教育目的，从整体上讲，是和我国的教育方针相符合，即以培养学生的创新精神和实践能力为重点，

造就有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

3、学生社会活动教育贯彻教育方针，必须使教育教学活动实施规范化管理，必须强调教育教学活动的目的性。

学生社会活动教育贯彻教育方针是通过组织教育教学活动和管理来实现的。教育教学活动，包括群众性教育活动和兴趣小组活动，是学生社会活动教育对学生实施教育的渠道和载体，是教育功能的体现。因此，教育教学活动的效果和成果体现着教育方针的贯彻情况，加强教育教学活动的规范化管理，是贯彻教育方针的保证。

教育教学活动目的的提出，反映出教师和辅导员对活动的设计能力和教育教学水平，是教师和辅导员认能力和对教育对象情况的了解的体现。活动目的越明确、越具体，说明活动的设计者和组织者头脑越清楚、越明白。只有这样，所选择的活动内容、教育教学方法才能更有针对性，教育的效果才能越明显。

二、通过活动实施教育

1、丰富多彩的活动是实施学生社会活动教育的渠道和载体。

第一，通过活动来实施教育，即强调“做”，强调“实践”。动手操作和实践是学生学习知识、学习技能技巧，提高能力的主要途径和办法，是学生社会活动教育的最大特点。学生社会活动教育是一种教育行为，是教育者有意识的教育行动与受教育者为满足某种内在需要和兴趣而主动参与的共同活动。学生社会活动教育的这种教育方式适合学生的年龄特点，能够满足他们追求兴趣、探索奥秘、表现自己、充当主体的欲望和要求。这种模式，使学生完全没有心理上的压力和负担，在兴奋和“不知不觉”中学到知识，学会技能，得到培养。

第二，注重个性培养，强调因材施教。它承认学生的个性差异。学生社会活动教育，主要采用“小班教学”、“小组教学”、“个别教学”的形式，可以把年龄悬殊、程度不一的学生编排在一起，教育教学活动的内容和进度可以各不相同，时间可以不做统一安排。

第三，开放性。在活动内容上，它丰富多样，没有特别规定和

统一的项目；在过程上，它可以根据学生的变化和需要，适时调整；在活动空间上，它完全是在学生的课余时间；在师生关系上，它可以做到人格上相互尊重，民主平等，情感和谐；在角色扮演上形成良好的转换机制，教师可以是传授者、引路人、学习者、长辈、导师、兄长、朋友；在活动成果评价上，既可以统一认识、形成完整结论，也可以创造留有“教育空白”的“残缺美”。

总之学生社会活动教育是由青少年学生自主参与，以发展学生兴趣特长和满足内在需要为基础，以主动探索、亲身体验活动对象为特征，以实理学生主体能力综合发展为目的的实践性活动。

2、开展兴趣小组活动和群众性活动是主要形式

学生通过活动实施教育是学生社会教育的本质特征，也是青少年学生社会活动教育得以生存和发展的生命力所在。不是通过活动来实施教育的，就不是学生社会活动教育；只搞活动不实施教育的，也不是学生社会活动教育。对学生有目的、有计划、有组织的通过活动实施教育，是学生社会活动教育和学生社会活动教育工作者的根本职责。兴趣小组活动和群众性活动是学生社会活动教育的两种基本的活动形式，是实施教育的载体和途径。

兴趣小组活动是学生社会活动教育普遍开展的活动形式。从学生社会活动教育的本质意义和发展历史来看，兴趣小组是指在文学艺术、科技、体育等某方面有兴趣特长的学生参加的一种活动。

“兴趣小组活动”体现了学生社会活动教育的教育教学活动的基本模式，体现了学生社会活动教育的基本特点，也体现了学生社会活动教育的活动原则。开展兴趣小组活动在向青少年学生传授知识和技能的同时，应强调实践能力和创新精神的培养，应突出学生社会活动教育实践性特点和全面素质的提高，克服单纯技能技巧训练的倾向。根据学生社会活动教育总培养目标的基础性和个性的两个特点，兴趣小组活动的培训目标应该是：（1）发展兴趣、爱好、特长，丰富学生社会活动生活；（2）为中小学校培养社会活动和社会活动的骨干；（3）为一部分具有特长的学生将来成为专门人才打下基础。

群众性教育活动是学生社会活动教育教育教学活动的又一重要形式。群众性教育活动主要是思想教育活动、少先队活动和群众性文化活动。它是学生社会活动教育教育教学活动的重要组成部分，也属于“社

会教学活动”。

第三节 开展教育性社会活动应当遵循的原则

学生社会活动原则是根据学生社会教育的任务和目的，根据学生身心发展的特点和需要来制定的。它反映学生社会活动教育规律，是我国学生社会活动教育长期实践经验的总结。它体现了对兴趣小组活动和群众活动的基本要求。

正确把握和运用学生社会活动教育的活动原则，就能够提高教育教学的活动质量，从而保证社会活动教育的发展方向。

正确把握和运用青少年学生社会活动教育的活动原则就能够科学的评价学生社会活动教育活动。对学生社会活动教育的评价是多层次和多角度的，不论是对兴趣小组活动的评价，还是对群众活动的评价，活动原则都是重要尺度。评价的目的是为了从整体上提高活动的质量，使教育教学活动更加科学，更加符合学生身心发展的需要。

思想性原则。其一，要坚持社会主义的方向。思想性原则体现在社会教育教学活动上，要始终把向学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华民族优良传统，革命传统教育和国际主义教育，社会主义民主、法制教育，科学的世观、人生价值观教育，远大理想和崇高信念教育等放在重要的位置。其二，要把培养学生基础道德放在重要的位置。基础道德的培养和基础知识、基本技能、基本能力的培养应当是学生社会活动教育的任务。

兴趣性原则。也称寓教于乐原则。这是由学生社会活动教育的特性决定的，这个特性为增强对学生的教育实效性创造了优势。同时也决定了兴趣性成为学生社会活动教育的一条重要原则，而不是一个方法。一方面是有比较明确的目的，许多学生参加社会活动教育活动都有明确的目的。伟大的目的可以产生伟大的动力。有明确目的而产生的动力比较大，因而行为也比较持久。另一方面是满足兴趣爱好的需要。许多青少年学生参加社会活动教育全凭个人的兴趣所支配，满足兴趣的需要便成为他们的动力。兴趣是入门的先

导，学生的兴趣又是广泛多变的，组织多项内容的活动，满足学生的不同兴趣的需要，便是学生社会活动教育工作者的责任。遵循兴趣性原则，还要照顾到学生的生理、心理特点，形式要活泼，内容要符合年龄特点，知识和技能的讲授要由浅入深，活动量不宜过大，活动时间不宜过长。学生有较强的自我表现意识和竞争心理，学生社会活动教育应该多为他们提供表现的机会，要结合文艺、科技和体育等项目的特点，经常组织表演、展览、比赛、展示和汇报等有竞争性的活动，这对于激发学生的兴趣和增强学生社会教育活动的效果都是很有益的。

科学性原则。其一，教师教授给学生的基础知识和基本技能必须是科学的、正确的，不能把错误的知识和技能传授给学生，也不允许把伪科学的知识传授给学生。其二，教师编写的教育内容和采用的教育教学活动的方法形式必须是科学的。所谓活动内容的科学，主要是指相对系统和完整，难易适度，深浅相宜，循序渐进。所谓活动形式和方法的科学，主要是指形式要与内容相统一，形式和方法要符合学生的年龄特点，要适合学生的知识基础。

自主性原则。贯彻自主性原则，首先要在教育教学活动中尊重学生依照自己的兴趣爱好，自愿的选择参加活动的权利。其次，要把学生作为活动的主人，对学生社会活动的设计和组织，凡是他们自己有能力做到的，都要让他们自己动脑动手去完成，放手让学生自己去管理，教师只是以大朋友的身份给予指导和帮助。

实践性原则。实践性原则是强调学生在学习基础知识和基本技能过程中动脑、动手、实际操作，是将学习到的基础知识和基本技能在实践过程中进行运用、检查和巩固。学生社会活动教育非常重视技能技巧的训练与培养，非常注重学生实践能力的培养。贯彻实践性原则，要把学生动手操作作为每次活动的重点。要组织学生参加生活实践、劳动实践和社会实践，这是青少年学生认识世界、获取真知的唯一途径。

创造性原则。创造性最重要的表现就是创新。创新，是根据一定的目的，运用一切已知信息产生出来某种新颖、独特、有价值的智力品质。贯彻创造性原则，就要在教育教学中努力开展创新教育。创新教育的核心内容主要包括三个方面；其一，培养探索精