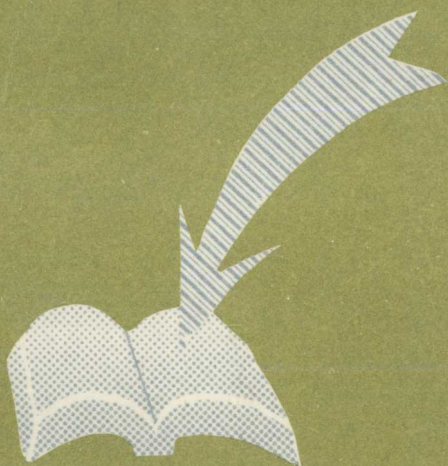


曹松山 主编

初中英语阅读指导



知 识 出 版 社

初中英语阅读指导

曹松山 主编

知 识 出 版 社

(京)新登字188号

初中英语阅读指导

曹松山 主编

(北京阜成门北大街17号 邮编100087)

新华书店总店北京发行所经销 通县兰空印刷厂印刷

开本 787×1092 1/82 印张 4.97 字数 99.4千字

1993年3月第1版 1993年3月第1次印刷

印数：1—10000册

ISBN 7-5015-0974-3/G·364

定价：3.50 元

前 言

《全日制中学英语教学大纲》在教学目的中明确提出“侧重培养阅读能力”。阅读教学已越来越受到广大师生的重视。国家教委新近审定颁发的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》，不仅强调了阅读教学的重要意义，而且还明确要求学生“能借助于词典阅读难度相当于课文的材料、理解其大意；能独立阅读所学语言知识范围内的材料，生词率不超过 20%，三年制和四年制阅读速度分别为每分钟 40—50 和 50—60 个词，理解正确率达 70%”。为配合初中英语教学，帮助初中学生掌握阅读技巧、有效地提高阅读能力，将《大纲》的要求落到教学实处，我们组织长期从事教学、教研工作、富有教学实践经验的英语教学工作，编写了《初中英语阅读指导》一书。

本书共有四个部分。各部分内容如下：

一、阅读技巧

该部分结合具体的阅读材料，深入浅出地向读者介绍了五种基本阅读技巧。每种技巧后面还专门设计了示范练习，供读者学以致用。

二、阅读理解题的特点及答题技巧

该部分在分析近年来全国各地中考英语试卷的基础上，总结归纳了阅读理解试题的一些基本特点，结合具体范例，介

绍了解答各类阅读理解试题的方法和技巧。

三、阅读训练

该部分从国内外新近出版的英语读物中精选了语言地道、内容新颖、生动有趣、通俗易懂的短文 50 篇。每篇短文之后精心设计了形式新颖活泼的检查阅读理解水平的测试题。

四、参考译文及答案

为了便于读者自我检查阅读效果,该部分给出了 50 篇短文的中文参考译文和测试题参考答案。

本书集技巧指导与能力训练于一体,既可作为初中英语教学的阅读教材,也可作为毕业年级综合复习的训练材料。本书还可供各类英语初学者自学之用。

最后,我们由衷地感谢阿去克、陈矛同志在此书审定过程中所给予的帮助。

编 者

目 录

第一部分 学一点阅读技巧	(1)
一、如何预测文章内容.....	(1)
二、如何了解和记忆文中重要细节.....	(6)
三、如何抓住文章的主题	(15)
四、如何进行推理	(21)
五、如何处理生词	(27)
第二部分 阅读理解题解题技巧	(33)
一、阅读理解题的特点	(33)
二、阅读理解题的类型及答题技巧	(34)
第三部分 阅读训练	(48)
第四部分 参考译文及答案	(123)
一、五十篇短文的中文译文.....	(123)
二、五十篇短文测试题参考答案.....	(151)

第一部分 学一点阅读技巧

阅读是理解和吸收书面信息的能力。阅读能力的培养是初中英语教学的主要目标之一，而阅读能力的获得，又至少有两个方面的因素，即语言能力和阅读技巧。语言能力指拥有一定的词汇量和必要的基础语法知识；阅读技巧则是指判断文体和文章结构，迅速摄取全文或段落大意，不查词典通过上下文猜测生词词义，有目的地搜索文章要点和推测含蓄意义等能提高阅读效率的技能。对一个初学者来讲，前者可通过课堂教学及教科书的学习而获取，后者则需要通过广泛地课外阅读，在实践中不断体会、提炼。本部分将通过具体的阅读材料，介绍几种基本的阅读技巧，力求把大家从被动性的阅读引导到有目的的主动性阅读，使大家在阅读中领会技巧，经过技巧训练提高阅读速度和理解水平。

一、如何预测文章内容

生活中，我们一般都有过这样的经历：拿到一本杂志，你只浏览一下目录，就会感觉到哪篇文章是你所感兴趣的内容，哪篇不是你感兴趣的内容。看到新影片片名《大决战》，你会猜想这可能是一部描写战争活动的影片。这里的感觉和猜想，就是通过眼前已有的信息对可能出现的信息作预示分析。同

样的道理，阅读一篇文章也可以根据眼前的语言信息，对可能的后继信息作预示分析。以上所说的预示分析活动就叫预测。通过预测，使我们的思维对新出现的信息有所准备，从而促使思维积极活动。预测文章内容，会让我们在阅读文章之前对文章的内容大致有个初步印象，对文章的体裁有个了解（是故事，应用文，还是议论文等）。也就是说，通过预测，在阅读之前，让我们的思维更接近文章的内容；在阅读过程中，让我们的思路能跟上文章内容的发展，不断印证或否定我们的推想。这样有利于理解，有利于阅读的顺利进行，更有利于提高阅读速度。那么究竟如何通过预测来判断文章内容呢？

1. 充分利于文章的标题、插图、表格来预测文章内容

阅读一篇文章（或短文），首先要略看文章标题。因为标题是文章的灵魂，暗示着文章的中心内容。其次要认真观察、分析文中的插图、表格等，看清插图的背景、画面上的人物，了解表格统计项目。这些图和表格信息量往往比较多，常常是文章的核心部分，能直观地告诉我们文章所谈内容，帮助我们概略地了解文章大意。根据上述活动，再对文章内容作简要推测，文章会与哪一方面内容有联系，会从哪几个方面来阐述等，然后在文章中去印证自己的预测与设想的问题。比如，我们在读初中英语第五册第七课课文“The Pyramids”之前，看到插图及标题，我们不妨作如下几个方面的预测：

A. What is the text about? It is about:

- a. The history of the pyramids
- b. The introduction of the antiquity (古迹)
- c. The aspects (面貌) of a country

B. What do you learn about the topic?

- a. What are the pyramids?
- b. Who built them?
- c. Why did they build them?
- d. When did they build them?
- e. What is inside?
- f.

当我们做了以上的预测，做到心中有数后，再去读文章，将对我们准确理解，提高阅读速度有利得多。

2. 利用语感预测文章内容

预测能力是一种很微妙的东西。思维敏捷的人在听朋友谈话时，只要他一开口，就知道下句讲什么，甚至对用什么词都会猜得到。这种迅速的活动过程，常常是在心里默默地进行着的，支配这种活动的就是我们常说的“语感”。

“语感”是人们在长期的语言实践中获得的一种语言技能。在阅读中，有语感的人几乎用不着通过语法分析就能感受到整句、整段的含义，从而能准确地预测整句、整段的内容。而没有语感的人则在分析性的思维中使读的过程支离破碎，最终影响了阅读速度 and 理解。要利用语感，首先得培养自己的语感。加强泛读训练，扩大阅读量，增加每天“流过”眼睛的文字符号的数量，熟悉英语的有关文体，是增强语感的有效途径。

3. 示范练习

①示范举例

The Pyramids

Thousands of years ago in Egypt, kings built the pyramids. They used to build them as tombs. The kings thought the pyramids would help them fine life after death. They also wanted the world to remember them as important people. Some pyramids were for queens, but they are less interesting because they are not as big.

The oldest pyramid that we know today is the pyramid near Sahara in Egypt. It is about 5 000 years old.

There are many pyramids along the Nile River. The longest is the pyramid of Khufu. It is made of 2 300 000 huge stones, most of which are higher than a person. It is about 144 meters high. Inside the pyramid are the tombs for the king and queen and long passageways to these rooms. The rest of the pyramid is solid stone.

Workers usually built the pyramids when they could not work on their farms. To build the pyramid of Khufu, 100 000 men worked for twenty years.

We know wonderful treasures in the pyramids. Robbers went into the pyramids and took many of these treasures. Today some of the treasures are in museums, though.

根据文章内容，判断正误。

- (1) Kings built the pyramids only because they thought the pyramids would help them fine life after death.

- (2) The pyramids for kings are more interesting because they are bigger than those for queens.
- (3) The oldest pyramid known today is about 5 000 or so years old.
- (4) The oldest pyramid is the pyramid near Sahara, The largest is the pyramid of Khufu.
- (5) The pyramid of Khufu is made of 2 300 000 huge stones, Most of the pyramids are higher than a person.
- (6) It took 100 000 men twenty years to build the pyramid of Khufu.

②答案说明

(1) False, 原因是文中叙述国王建造金字塔出于两个目的, 本题只陈述了其中一个目的, 不全面。

(2) True, 这句话是第一自然段最后一句: “Some pyramids were for queens, but they are less interesting they are not as big.” 的翻版。

(3) True, 本小题陈述了文中的一个事实——金字塔的历史。

(4) False, 试题所陈述的内容与文章不符。文中只提到 longest, 而未提 largest。

(5) False, 本小题谈论金字塔的宏大, 前一个事实与文中内容相符; 但第二个说大部分金字塔比人高与文中提到的“大部分石头比人高”内容不符。

(6) True, 与倒数第二段内容一致。

二、如何了解和记忆文中的重要细节

文章中的具体事例和细节是我们分析主题、作出推理和判断的依据。因而，在阅读中必须理解和记住文中的主要事例和细节。中学英语属入门阶段，提高阅读能力要从理解文中的主要事实和细节入手，因为只有了解了主要事实和细节，才谈得上全面准确地理解文章的主题思想，进行合理的推理和判断。基于上述理由，目前高考、中考中的阅读理解试题都是以考查文中的具体事实和细节为主的。

1. 识别词汇和理解句子是了解细节的基础

文章中的事实和细节常常中由一个单词、短语或一句话表达出来的，往往说明 who、what、when、where、why 或 how 等。因而，要了解事实和细节还必须从辨别单词、理解短语和句子入手。

1) 识别和理解词汇

单词是组成阅读材料的最小单位。扩大词汇面，增加词汇量，快速准确地识别单词和理解词义，是提高阅读速度和阅读理解能力的重要因素和必要条件。

要提高单词的识别能力，首先要建立单词的音形义之间在心理上的联系，做到一看到单词就能认读并知道其意义。但英语中不少字母和单词在形状上很相似，阅读时极易混淆，如 p 和 b、quite 和 quiet；英语的书写与读音形式又有很多不一致的地方，某些字母或字母组合在不同单词中有不同的发音，如：no、lose、cock、hear、heard、heart 等，这些又造成了识别单词的困难。要解决这些困难，一要养成从单词整体上识别

单词的习惯。通过看（观察）和读，从意义或图片（实物）回忆单词，然后再把单词放到有意义的上下文中去运用，以增强重复和识别的机会；二要对单词的组成部分进行分析。英语中有大量的单词是由前缀、后缀，或由同一词根构成，或由两个词复合而成。我们可以利用这些现象分析词汇的构成及意义。目前初中阶段所接触到的构成方法主要有：

A. 前缀：unfair、untouch；impossible；disappear，disappointed 等。

B. 后缀：quickly，happily，truly；teacher，writer，winner；careful，thankful；sunny，cloudy；operation，pronunciation；fearless；illness；American，Australian 等。

C. 同一词根：medical、medicine；different，difference；chemist，chemical，chemistry 等。

D. 合成：classroom，basketball，workmate，dustman，schoolboy 等。

如果我们熟悉了这些构词方法，一是可以扩大我们的词汇量，再者可以帮助我们提高识别词汇的能力。

要提高词汇的理解能力，平时学习必须要将单词同具体实物、图片或行为结合起来，准确地理解词汇所表达的含义；其次，要善于积累同义词、反义词，以丰富自己的语言，帮助理解词义；再次，要学会并养成用英语解释英语词汇的习惯。如 join—become a member of 这样才能准确地理解 join（参加、加入）的含义，而不致于与 take part in 相混淆。另外，利用分析单词结构，利用上下文也是理解词义的较好的方法。这两点我们将放在第五个问题中去讨论。

2) 要以语义为单位进行阅读，提高理解句子的能力

短语(词组)和句子是按一定的语法规则组织起来的,表达完整思想的基本语言单位。提高阅读能力必须从一开始就养成阅读短语(词组)和句子的习惯。习惯于一个词一个词阅读的人,就象是只见树木不见森林,不仅阅读速度慢,而理解短语、句子等较大的语义单位时就会遇到更大的困难。下面介绍的几种方法有助于提高理解句子的能力。

A. 分析句子结构。阅读中,当遇到结构较为复杂的长句时,要准确地理解其含义,还要借助于句子分析。要表达完整的思想,句子必须符合语法规则。通过语法分析把句子切小,先找句子谓语(或动词)和主语,再找宾语和宾补,最后加上修饰语以求了解全句。这是在阅读实践中用得较多的方法。当遇到一些长句子,其词语都认识,语法全了解,但就是弄不清含义的时候,采用句子分析的方法是比较有效的。

例1:

The computers now can do most of things people can do, though most scientist agree that they can't completely take the place of humans.

这是初中英语第六册第五课中的一句较长的句子。通过分析先找出句子的主干: the computers (主语) can do (谓语) most of things (宾语) 最后加修饰语: (1) people can do 是一个句子修饰名词 things, 起定语作用; (2) though 引导的句子补充说明主句; (3) though 引导的句子中又有一个主从复合句——“that can't……humans”作 agree 的宾语。这样一来句子就不难理解了: “人们能做的大部分工作, 计算机现在都能做。然而大多数的科学家认为计算机并不能完全代替人。”

这种方法不能泛用，特别是在阅读中如过多使用，则不能培养纵览全句的阅读能力，故而只可用于分析长、难句子。

B. 通过辨别标点符号的含义和用法来理解句子。标点符号在书面语里用来表示各句之间和各句子成份之间的关系。在文章中标点符号能体现作者写作思路及思想感情。在阅读中我们可以充分利用标点符号所表示的含义来帮助理解句子和文章的含义。

英语标点符号与汉语的标点符号有类似之处，也有不同点。现将英语中常用的标点符号及其用法作一简单介绍。

(1) 逗号(,) 逗号表示一个短促的停顿。逗号用在句子中间。它可以用来把并列(平行)成份，同位语、独立成份、插入语、句首状语短语、句首状语从句、被切断的(或置于句首的)直接引语同句子的其它部分隔开。

(2) 句号(.) 句号表示一句话说完了之后的停顿，用于陈述句，祈使句句末。

(3) 分号(;) 表示比逗号长，比句号短的停顿。它主要用来把两个意思上有一定联系的句子或两个等立的分句连在一起。

(4) 冒号(:) 表示比分号较长的停顿。冒号也是在句子中间使用。主要用在不用引号的引语之前，或用来列举事物，或解释前文。

(5) 问号(?) 问号表示一句话问完之后的停顿。用在各种疑问句的句末。

(6) 感叹号(!) 感叹号表示一个感叹句完了以后的停顿。用于感叹句的句末或感叹句的后面，也可以用于表达情感的句子或词的后面。

(7) 引号 (“ ”) 引号用来表示中间包入的成份是一句直接引语。有时也用于书名、剧名的两端或加在一个词的两端以引起人们的注意。

(8) 破折号 (—) 在文中表示后面有解释、对前面列举内容的总概括, 也表示意思的进展。

C. 通过辨别起联结作用的词语来理解句子。理解复杂句在很大程度上依靠对起联结作用的词的理解。各个关联词各有各的意义和语法功能。这些词在句子中、句子之间或段落之间起联结作用, 文章靠它们承上启下。因而识别和理解这些词语有利于提高阅读速度和培养语感。这些词大致可分为以下几类: (1) 表示各种关系的词语, 如表示并列关系的 and、as well as、besides 等; 表示转折关系的词语, 如 but、though 等; 表示因果关系的词语, 如 because、as、since、for、so 等; 表示条件的词语有 if、unless 等; 表示时间先后关系的词, 如 when、before、after、as soon as 等; 表示比较关系的词语, 如 the same as、than、while 等; 表示替代关系的词, 如 that、what、one 等。(2) 表示作者态度的词语, 如表示假设和怀疑的 maybe、perhaps; 表示强调的词, in fact, first of all 等; 表示叙述顺序的词语: first、last、later 等。请读下面一句话, 注意关联词语的含义。

例2:

They had often heard of elephants, but they had never seen one, for they were blind, how could they?

这一句话中含有: (1) 转折关系的词 but, but 后的句子与前一句意思相反; (2) 表示原因的词 for, for 引导的分句陈述了转折句的原因; (3) 替代词 one, 它的先行词 (所代替的

词)是 elephant, 抓住这三点, 理解这个句子就不难了。

2. 记住重要细节

阅读的目的不只是理解词句, 学习语言, 而主要是了解其内容, 抓住其要点, 以增长知识。如果一个人在阅读之后对他所阅读的东西在大脑中仍是一片空白, 不知所云, 或不得要领, 也就谈不上增长知识。要达到了解其内容、抓住其要点的目的, 在阅读中还要有意识地记住一些重要细节。

①带着兴趣阅读。兴趣是学习之母。在阅读中, 你想记住某些事例和细节, 那就尽可能地把它们与你个人的兴趣和需要联系在一起。这样做会帮助你把文中的事例贮存在大脑记忆的表层, 以备随时回忆和使用。如果你非常想记住某件事, 就有可能记住这件事。

②细心观察, 全神贯注。据研究, 对日常生活中的所见所闻, 我们只能够记住其中某一部分, 而大部分则都被遗忘了。一个人最容易记住的事物是那些令人感兴趣的, 通过他本人细心观察, 认真思考的事物。为此, 阅读中要养成细心观察, 全神贯注的习惯, 这是良好记忆的关键。

③阅读中要有意识、有目的地回忆细节。一篇文章中, 不是所有的细节都值得回忆的。在你每天进行随意的和比较认真的阅读中, 应当区分文中重要的和次要的细节。我们没有必要去记住所读文章中所有事例, 把大量无用的信息塞进我们的大脑实在浪费精力。在阅读中, 我们要明确哪些细节是重要的和有意义的, 是以后用得着的重要信息, 花时间把这些事例再读一遍。这样使你在需要这些细节时就能迅速地回忆出来。当你在花费一些时间来考虑某些细节是否重要的时, 就有可能更好地记住它们。因为你对它们产生了兴趣, 并且专门考