

鼎尖教研中心最新研究成果

与**人教 版** 现行最新高中教材同步

课时详解

随堂通

高三中国古代史(全一册)



鼎尖

延边教育出版社

鼎尖教研中心最新研究成果

与人教版 现行最新高中教材同步

课时详解

随堂通

高三中国古代史（全一册）



延边教育出版社

□ 策 划：鼎尖教育研究中心

韩明雄 黄俊葵

□ 执行策划：刘芳芳

□ 丛书主编：周益新

□ 本册主编：乐建群 吴益民

□ 编 著：徐 伟 刘志贞 李爱民 雷 斌 李佑明 万迪君

潘晓东 汪文秋 李庶清 冉锦成 吴春梅 徐秀之

黄 瑞 武端理 赵美林 盛春来 梅松竹 沈忠环

马鹏翔 孙 锐 张天鹏 王 凡 刘海红

□ 责任编辑：丁 群 姜 旻

□ 法律顾问：北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与人教版最新高中教材同步

《课时详解 随堂通》高三中国古代史 全

出版发行：延边教育出版社

地址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

电话：0433-2913975 010-82608550

传真：0433-2913971 010-82608856

排版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印刷：大厂书文印刷有限公司

版次：2005 年 5 月第 1 版

印次：2005 年 5 月第 1 次印刷

书号：ISBN 7-5437-5871-7/G·5347

网址：<http://www.topedu.net.cn>

开本：889×1194 32 开本

印张：11.75

字数：439 千字

定价：14.60 元

如印装质量有问题，本社负责调换

前言

“沉浸在题海,学习成绩却提升不快”,什么原因?专家和老师们都指出:听课效率很关键!如何提高45分钟课堂学习效率?万一上课没能抓住老师的讲解点,课后如何弥补?

《课时详解 随堂通》的出现,解决了这些难题,它真正做到从同步教学的角度出发,站在老师和学生的立场上考虑问题。这套丛书具有以下突出特点:

一、国内首创 填补空白

丛书是我国第一套与每课时教学内容严格同步的全方位配套的教辅用书,方便学生带进课堂听课、自学思考、回答问题、归纳总结、检查课后作业、自测自评。为满足学生在不同学习阶段的需要,还设计了**拓广习题课**、**专题综合课**、**中/高考链接课**、**综合实践课**等等,填补国内教辅市场长期的空白。

二、动态课堂 灵活方便

丛书生动呈现课堂45分钟,解决学校障碍,传授最有效的科学的思维方法和学习方法。丛书方便教师备课和上课,方便学生听课和自学,方便家长督促子女自学并检查子女的学习效果。即使学生因特殊原因未听课,使用此书自学,也可达到“**课课通,题题通,一书在手,家教可免**”的目的。

三、讲解透彻 适用全面

丛书全面、详细讲解教材中的重点和疑难点;**习题课**透彻评析各种题型及其同类变式的解题方法、规律和误区;**专题综合课**分析章节内知识的内在联系和内在结构;**中/高考链接课**则从近年来的命题规律、未来可能的命题方向入手,透彻剖析各地方命题和国家教育部考试中心的热点中/高考题型。

丛书兼顾教材知识讲解、配套习题讲解和原创题讲解,充分考虑全国各地各级中学的教学实际,适用对象全面。

前言

四、名师汇集 世纪品牌

丛书新课标部分集中了国家级实验区骨干教师,最贴近新课标理念下的教学评价模式,内容最新颖;高中现行教材汇集了湖北、江苏、湖南及各省高考“状元之乡”的一代名师。卓有成效的课堂教学经验保证了这套书是我国 21 世纪最具引领性、权威性、全面性、科学性、实用性的同步学案详解丛书。

按课时编写辅导丛书是新时期新的课题;本丛书尽管经过国内著名的教材专家、课程标准研究专家、考试改革研究专家、新课标国家级实验区骨干教师和“状元之乡”特级教师的编写或审定,仍需不断完善,恳请专家和读者指正。

丛书主编:周益新

策划编辑: 2005 年 3 月

真正走进课堂
教学，告诉你如何
向45分钟要效率。



联系生活体验，点燃思维火花，
开拓知识视野，击中知识要害。

详细、全面地讲解教材的重点和疑难点。典型的例题分析，恰到好处地“探讨”“置疑”，体贴入微的“提示”“建议”，一切安排让你轻松把知识收入囊中。

★ 教材内容详解

课程导入 探索新知
拓展延伸 课时作业
答案点拨



想更深入理解知识要点吗？精辟的分析，
综合应用的例题，让你成绩提高更容易。

教材习题和补充习题相互辉映，全面涵盖
本课所学内容。及时检验，巩固提高。

★ 专题综合课

热点问题聚焦
主干知识链接
典型试题剖析



温故而知新，不亦乐乎？名师用多年经
验汇合而成的专题点拨，有醍醐灌顶之
效啊……

★ 高考链接课

高考命题规律
高考考向预测
热点考题剖析



最新考试变化，专家考向预测，热点考题分
析，仔细研读，高考不再令人望而生畏。

目录

content

第一章 祖国历史的开篇——先秦

一 夏、商、西周的更替和制度(1课时)	1
二 夏、商、西周的社会经济(1课时)	8
三 春秋战国纷争和民族融合(1课时)	14
四 春秋战国时期的社会经济和社会变革(2课时)	20
五 春秋战国时期的文化(2课时)	32
六 单元归纳总结	45
专题归纳课	45
辨疑解难课	46
高考链接课	49
单元综合能力测试	52

第二章 封建大一统时期——秦汉

一 秦朝的统治(2课时)	58
二 两汉政治经济制度(1课时)	69
三 两汉时期边疆各族的发展和民族关系(1课时)	75
四 两汉时期的对外关系(1课时)	82
五 秦汉时期的文化(2课时)	87
六 单元归纳总结	99
专题归纳课	99
辨疑解难课	100
高考链接课	104
单元综合能力测试	108

第三章 封建国家的分裂和民族融合 ——三国、两晋、南北朝

一 魏晋南北朝时期的社会经济(1课时)	115
二 魏晋南北朝时期的文化(2课时)	121

目录

content

三 单元归纳总结	133
专题归纳课	133
辨疑解难课	134
高考链接课	135
单元综合能力测试	137

第四章 封建社会的繁荣——隋唐

一 短暂的隋朝(1课时)	141
二 唐朝的开国和盛世(1课时)	147
三 隋唐制度的革新(2课时)	154
四 隋唐时期社会经济的繁荣(2课时)	166
五 隋唐统一多民族国家的发展(2课时)	178
六 隋唐时期的对外友好交往(1课时)	191
七 隋唐时期文化的繁荣(2课时)	199
八 单元归纳总结	211
专题归纳课	211
辨疑解难课	214
高考链接课	215
单元综合能力测试	218

第五章 民族融合的进一步加强和封建经济的 继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元

一 北宋的建立和中央集权制度的加强(1课时)	224
二 北宋中期的社会危机和改革(1课时)	232
三 辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战(1课时)	240
四 金的建立与宋金的和战(1课时)	247
五 元朝的建立和统一多民族国家的发展(1课时)	256
六 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化(2课时)	266
七 单元归纳总结	279

目录

content

专题归纳课	279
辨疑解难课	280
高考链接课	283
单元综合能力测试	287

第六章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清(鸦片战争以前)

一 明朝的建立和专制制度的加强(1课时)	292
二 明朝中后期政治的腐败和明末农民战争(1课时)	299
三 清朝的建立和专制主义中央集权的强化(1课时)	304
四 明清时期社会经济的发展和资本主义萌芽(2课时)	311
五 明清时期统一多民族国家的发展(1课时)	323
六 明清时期的对外关系(1课时)	333
七 明清时期的文化(2课时)	340
八 单元归纳总结	350
专题归纳课	350
辨疑解难课	352
高考链接课	356
单元综合能力测试	361

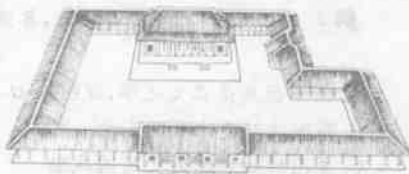
第一章 祖国历史的开篇——先秦

一 夏、商、西周的更替和制度(1 课时)



课程导入

从1959年起,考古工作者对河南偃师二里头遗址进行了持续不断的发掘,发现了夏朝的大型宫殿基址、大型青铜冶铸作坊、制陶遗址等,证明了二里头是我国最早的王国都城遗址。右图是其中一号宫殿的复原图。与明清时期巍峨高大、富丽堂皇的宫殿群——北京紫禁城相比,显得简陋、低矮,但它开创了我国宫殿建筑的先河。



从图中看,夏朝宫殿的建筑形式对后来明清宫殿建筑形式有何影响?夏、商、西周开创了哪些重要制度?



探索新知

夏、商、西周时期(公元前2070年到公元前771年),是我国奴隶社会的形成和发展阶段。夏朝以世袭制代替了禅让制,建立了奴隶制国家。商朝是我国奴隶社会的发展阶段。西周是我国奴隶社会鼎盛时期。西周统治者实行井田制和分封制,巩固了奴隶主的统治。“国人暴动”后,西周王朝日益衰落。

知识点1 夏朝的建立和灭亡

(1) 夏朝的建立

约公元前2070年,禹建立夏朝。夏朝是我国历史上的第一个奴隶制国家。禹死之后,其子启凭借自己的威望和权力,继承父亲的位置。又打败对此不服的部落,最后得到了各部落的承认。从此,王位世袭制代替了禅让制。

例1 下列对王位世袭制代替禅让制的评述,正确的是

- A. 是部落首领转变为奴隶主贵族的标志
- B. 是生产力发展推动下的社会进步
- C. 由文明的无阶级社会进入血腥的阶级社会
- D. 公有制被私有制代替的历史倒退

(B)

解析 生产力是推动人类社会前进的决定性因素,C、D项违背社会发展史,A项在氏族公社末期部落首领即已转化为奴隶主。B项体现了历史唯物主义观点。

答案 B





(2) 夏朝的统治范围

夏初建都阳城,其统治区域西起今河南西部和山西南部,沿黄河东至今河南、河北、山东交界处。

(3) 夏桀的暴政及商汤灭夏

夏朝最后一个王桀是历史上有名的暴君。《史记·夏本纪》记载:“桀不务德而武伤百姓,百姓弗堪。”又筑倾宫、瑶台,生活更加奢侈腐化,对人民的剥削和压迫也更加残酷,阶级矛盾日益尖锐。约公元前 1600 年,商部落首领汤率兵伐夏,大败夏桀。桀被放逐而死,夏亡。

例 2 史书记载,商汤伐夏桀时,各地人民欢迎商军“若大旱之望云霓”。这表明

- A. 商军伐夏是正义之举,深得人心
- B. 商国的制度比夏国民主
- C. 夏国的奴隶制远比商国残酷
- D. 商汤伐夏是反压迫的正义战争

解析 商汤也是奴隶主,商国实行的也是奴隶制,与夏的奴隶制没有本质区别。商汤伐夏桀属于奴隶主集团之间的战争,不存在反压迫的性质。B、C、D 三项的说法均不正确。夏桀暴虐无道,给人民带来深重灾难。所以,商国军队讨伐夏桀,是深得人心的正义战争。

答案 A

知识点 2 商朝的兴衰

(1) 汤建商

约公元前 1600 年,汤灭夏后,建立商朝,定都于亳。商朝的奴隶制非常残酷,如实行“人祭”和“人殉”。

(2) 盘庚迁殷

汤建国后一百多年间,政局常发生动荡,商王曾多次迁都。盘庚迁都至殷后,商朝的政局由动荡到稳定,国势由中衰而中兴,进入政治经济稳定发展的新时期。

(3) 商纣王的暴政

商的最后一个王纣推行暴政,主要表现在:奢侈淫乐,荒淫无度,如修建许多宫殿苑囿,终日饮酒作乐;严刑峻法,镇压人民的反抗,如创设“炮烙之刑”。

知识点 3 西周的兴亡

(1) 武王伐纣及建立西周

商朝末年,商朝属国的国君周武王继承其父周文王遗志,积极准备灭商。他联合众多小国、部落举兵伐纣,经过公元前 1046 年的牧野之战,灭商朝。周武王建立周朝,都城定在镐京,历史上称为西周。

(2) 周厉王的暴政和“国人暴动”

公元前9世纪,周厉王贪财好利,专山林川泽之利,监视和杀戮国人,拒谏孤行。周厉王的暴政激起了庶民和奴隶的反抗。公元前841年,镐京的庶民和奴隶举起武器攻进王宫,赶跑周厉王。这是我国历史上有文字可考的第一次大规模的群众性武装暴动。“国人暴动”是一场以国人为主并有广泛社会阶层参加的大规模民众起义。

(3) 西周灭亡和平王东迁

“国人暴动”沉重打击了西周奴隶制王朝。西周末年,社会动荡不安,王室衰微,诸侯常不来朝贡。公元前771年,犬戎族攻破镐京,西周灭亡。此后,太子宜臼成为周天子,即周平王。公元前770年周平王把都城东迁洛邑,东周开始。

易混淆点

不要将“国人”与奴隶混为一谈。“国人”即“居于国都内的人”,是指西周的庶民,也属于被统治阶级。他们比奴隶自由,有自己的一些耕地,但要受奴隶主贵族的剥削,还要被迫去当兵,替奴隶主打仗。

问题研讨 1

夏、商、西周时期,奴隶主残酷压迫奴隶,把奴隶当作工具一样驱使奴役,这相对于原始社会时期人人平等、共同劳动生活来说,是不是历史的倒退?

知识点 4 井田制和分封制

(1) 井田制

井田制始于商朝,盛行于西周。有两种含义,一是田地的形式,因田地阡陌纵横,如同井字,称为井田。二是经营方式,也就是剥削方式。它是奴隶社会的土地国有制度。周朝一切土地属于周王所有,周王把土地分赐给诸侯臣下,但臣下只有世代享用权,不得转让和自由买卖,还要交纳一定的贡赋,这是生产资料所有制形式;奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种,这是人们在社会生产中的地位和相互关系;奴隶主利用井田制,剥夺奴隶的劳动成果,这是产品的分配形式。

例 3 下列引文均出自中国古代典籍,其中反映井田制实质的是

- A. 今大道既隐,天下为家 B. 富者田连阡陌,贫者无立锥之地
C. 普天之下,莫非王土 D. 为田开阡陌封疆

解析 井田制是奴隶社会的土地国有制度,周朝一切土地属于周王所有。

答案 C

(2) 分封制

为了统治已征服的辽阔地区,西周实行了分封制。周天子把王畿以外的土地和人民分封给自己的亲属和功臣,封他们到各地去做诸侯,建立诸侯国,镇守疆土,拱卫王室。周天子是最高统治者,是诸侯的共同主人。诸侯是周天子的臣属,必须服



从周天子的命令,还要定期朝见天子,向天子纳贡,带兵随从天子作战。周朝先后分封的重要诸侯国有:鲁、齐、燕、卫、宋、晋等。分封制使周朝巩固了统治,扩大了疆域,成为地域空前广大的奴隶制国家。但是,在诸侯听命于周王的同时,他们在各自的国境内自成一体,有相对的独立性。随着西周阶级矛盾的尖锐、王室衰微、权威下降,诸侯国经济实力的增强,诸侯国逐渐不把周王放在眼里,常常不向周王朝贡,不甘心服从周王的命令。这样诸侯国相对于中央朝廷的独立性逐渐增强,为分裂割据提供了条件。

例4 西周受封诸侯对周王承担的义务包括

- ①服从周王命令 ②按期向周王贡献财物 ③向周王交纳一定地租
④随从周王作战

A. ①② B. ①②③ C. ①②④ D. ②③④

解析 交纳地租的前提是土地私有制,而当时实行的是奴隶社会的土地国有制度——井田制。

答案 C

问题研讨2

分封制与井田制之间有着什么样的相互关系?

拓广延伸

一、拓展探究

例1 阅读下列材料:

材料一 在旧的聚集地方住过一段时间以后,土地和生产力便逐年衰退,收获年复一年地递减,致使原来的经济生活已经越来越不易维持了。根据长期以来生产和生活实践,知道每当出现这个苗头时,就必须早作长期打算,及时迁到一个新地方去,去重建家园,决不可以旧的地方勉强住下去,决不可以留恋故居,苟且偷安。

——傅筑夫《殷代的游农及殷人的迁居》

材料二 首先应注意的是,盘庚迁殷,只不过是都城的迁移,并不是全民族的大转移,就整个社会来讲,当时的劳动者并没有因此改变其生产环境和居住地区。因此,迁都对当时的社会经济没有多大的影响。也可以说,与经济发展没有直接联系。其次,如果说盘庚迁殷是表明当时社会经济已从游牧经济变成农业经济,或者说从粗耕农业变成精耕农业的话,那么,由于这类原因所进行的迁徙都是有规律性的,即每隔几年或几十年必定迁都一次。

——孙森《夏商史稿》

材料三 自中丁(即仲丁)以来,废适更立诸弟子,弟子或争相代立,比(达到)九世乱。于是诸侯莫朝。

——《史记·殷本纪》

材料四

商朝历代国王迁都情况表

国王名号	都城所在地	建都于该地的延续时间
汤至大戊	亳	约 150 年
中丁(即仲丁)、外壬	囂	19 年
河亶甲	囂	9 年
祖乙 祖辛 沃甲 祖丁	相	46 年
南庚 阳甲	奄	10 年
盘庚至纣	殷	约 250 年以上

根据材料回答:

①材料一是如何解释商朝前期频繁迁都原因的?

②结合有关材料分析材料一中关于迁都的解释是否有缺陷?为什么?

③在材料中还提出了关于商代前期迁都原因的什么解释?结合有关材料支持或反驳这种解释。

解析 解答此题,首先要读懂材料:材料一认为地力衰退,经济发展难以维持是迁都的原因;材料二则持不同观点,认为盘庚迁殷只是都城的迁移而非全民族的大转移,迁都与经济发展没有直接联系。还提出因经济原因的迁都必定是规律性的;材料三则描述了商朝前期王权之争导致九世之乱;材料四则反映出商朝前期的迁都的频繁及缺乏规律性。

答案 ①长期在一个地方从事农耕活动会造成地力的衰退,破坏正常的经济生活,商朝的迁都是为了开辟新的耕地,维持正常的农耕经济。

②有缺陷。第一,商朝前期的迁都只是都城的迁移,而不是全体居民的迁移,劳动者并未更换新的耕地;第二,因为耕作而发生的迁移应该是定期进行的,而商前期的迁都不具备这一特点。

③统治集团的争权夺利可能是导致迁都的原因。商朝的内乱历经九代国王,而这九代国王在位时期正好处于频繁迁都期间。

二、综合运用

例2 西周建立后,周天子分封诸侯国,其中齐国是姜尚(传说中的姜子牙)的封地,姜尚属于受封的 (B)

A. 周天子的亲属 B. 功臣 C. 先代的贵族 D. 归附的部落首领

解析 姜尚系辅佐周文王、周武王,最终成就伐纣大业的功臣。

答案 B





课时作业

(一)教材习题

1. 教材第6页练习题一

2. 教材第6页练习题二

(二)补充习题

1. 《礼记》中记述了这样一段文字：“今大道既隐，天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己，大人世及以为礼。”这段文字描述的史实是

- A. 人们按母亲的血统确定亲属关系
B. 当时正由母系氏族公社向父系氏族公社过渡
C. 部落联盟实行“禅让制”
D. 王位世袭制代替了“禅让制”

(D)

2. 《左传》里记载了这样一句话：“夏有乱政，而作禹刑。”这反映了

- A. 原始社会末期发生了部落之间的战争
B. 大禹治水
C. 夏朝设置了监狱
D. 夏朝为镇压奴隶反抗，而制定了刑罚

(D)

3. “夏商周断代工程”是“九五”期间国家重点科技攻关项目，总目标是制订有科学依据的夏商周三个朝代的年表。目前我们的课本即采用了这一成果。据此，请你推算一下，夏商周三代各自统治的时间大约为

- A. 470年 554年 275年
B. 407年 550年 260年
C. 450年 554年 275年
D. 470年 550年 275年

(A)

4. 《论语·季氏》载：“天下有道，礼乐征伐自天子出”，与材料最相关的应当是

- A. 宗法制 B. 分封制 C. 井田制 D. 世袭制

(B)

5. 阅读下列材料：

材料一 武王追思先圣王，乃褒封神农之后于焦，黄帝之后于祝，帝尧之后于莒，帝舜之后于陈，大禹之后于杞。于是封功臣谋士，而师尚父为首封：封尚父于营丘，曰齐；封弟周公旦于曲阜，曰鲁；封召公奭于燕；封弟叔鲜于管；弟叔度于蔡。余各以次受封。

——《史记·周本纪》

材料二 天子适诸侯，曰巡狩；巡狩者，巡其所守也。诸侯朝于天子，曰述职；述职者，述所职也。无非事者。……一不朝则贬其爵，再不朝则削其地，三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料三 (周)王夺郑伯(郑庄公)政，郑伯不朝。秋，王(令)诸侯伐郑，郑伯击之。……(周)王卒大败，祝聃(郑庄公的臣下)射(周)王中肩。

——《左传》

前1600年
前1046年
6

根据材料回答：

(1)材料一中武王实行的是什么政治制度？受封的主要是哪些人？

(2)材料二说明周天子与诸侯间的什么关系？诸侯对周天子有何义务？

(3)材料三反映出周天子与诸侯间的关系发生了什么变化？导致这一变化的原因是什么？



答案点拨

问题研讨

①(提示：与原始社会时期人人平等，共同劳动的生活状况相比，奴隶制度的残酷和野蛮的确让人从伦理道德方面感到奴隶制度是一种沦丧，但判断人类社会进步与否的标志是生产力发展水平)奴隶社会取代原始社会，恰恰是社会的进步。原始社会虽然人人平等，但那是极端低下的生产力水平决定的，人们生活水平极低，生产发展极为缓慢。而在奴隶社会，奴隶主驱使大量奴隶从事生产，使农业、手工业更大规模的生产和分工成为可能，从而为生产力水平的提高和文化的繁荣创造了必要的条件。

②分封制和井田制的关系：分封制是奴隶社会的政治制度，井田制是其经济制度；分封制建立在井田制基础之上，没有井田制就没有分封制。井田制是奴隶社会的经济基础，分封制是与之相适应的上层建筑。两种制度都适应了当时生产力发展的水平，使西周走向强盛。

课时作业

(一)教材习题

1. A

2. 西周统治者为了巩固奴隶制统治，经济上实行井田制，其实质是奴隶社会的土地国有制度。奴隶主利用井田制，剥夺奴隶的劳动成果。西周统治者在政治上实行分封制，让诸侯国拱卫王室，贡献财物，从而使周朝巩固了统治，扩大了疆域。

(二)补充习题

1. D 2. D (点拨：“禹刑”表明，夏朝时期已有了刑罚，是奴隶制国家形成的标志)

3. A 4. B

5. (1)西周“分封制”，分封诸侯的制度。分封先王之后、功臣和王族为诸侯。(2)诸侯为周王臣下，服从周王命令。保护周王室；忠于职守，保卫封地；定期朝见天子，





向天子述职。(3)王室衰微,诸侯不尊天子。因为分封制下,诸侯在自己的领地内有设置官员、建立武装、派征赋役的独立性。一些诸侯国势力日益壮大,到西周后期,王权衰微,无力再控制诸侯。

二 夏、商、西周的社会经济(1 课时)



课程导入

鼎已有四千多年的历史。在汉语中,“鼎”可作为权力和地位的象征,与鼎有关的成语也很多,如三足鼎立、钟鸣鼎食、人声鼎沸、一言九鼎、问鼎中原等。中国人民送给联合国成立 50 周年的生日礼物就是一个巨型青铜器“世纪宝鼎”。



商朝是青铜时代的繁盛时期,商朝的鼎有什么用途?是怎样制造的?夏、商、西周时期的经济发展情况怎样?



探索新知

本节是中国古代史的第一个经济史专题,介绍了夏、商、西周时期社会经济的进步,包括农牧业、手工业、商业、交通及城市的发展。

知识点 1 农业和畜牧业

(1) 夏、商、西周农业的发展

夏、商、西周时期,农作物品种、耕作技术和农田水利都有较大发展。到西周时期,农作物品种已有“五谷”“百谷”之说。

例 1 “六月食郁及薹,七月亨葵及菽。八月剥枣,十月获稻。……九月筑场圃,十月纳禾稼。黍稷重穋,禾麻苽麦”,这段材料表明西周时期

- A. 西周奴隶和农民终年劳作 B. 农作物品种多
C. 农民承担的租赋很重 D. 统治者重视农业

解析 读懂材料,该材料选自《诗经·豳风·七月》,反映了西周时期各个季节农业生产的情况和种植的主要农作物品种:葵、菽、稻、黍、稷、麦等。

答案 B

问题研讨 1

夏、商、西周时期,农业有较大发展的原因有哪些?