

# 聋儿 家庭康复教材

中国聋儿康复研究中心 编著



华夏出版社

# 聋儿家庭康复教材

中国聋儿康复研究中心 编著

华夏出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

聋儿家庭康复教材/中国聋儿康复研究中心编著. —北京:  
华夏出版社, 1993.1(2004.4重印)

ISBN 7-5080-0059-5

I. 聋… II. 中… III. 听力障碍-儿童-康复训练-  
教材 IV. R764.430.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 027068 号

### 聋儿家庭康复教材

中国聋儿康复研究中心 编著

\*

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

787×1092 1/32开本 8.5印张 176千字

1993年1月北京第1版 2004年4月北京第4次印刷

ISBN 7-5080-0059-5/G·304

定价:10.00元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换

# 前 言

我国有7岁以下聋儿约80万人。每年新产生聋儿约3万余名。大多数聋儿都有残余听力,只要尽早地配戴助听器或植入人工耳蜗,通过听觉语言训练就能学会听和说,进而实现平等参与社会生活、展示自己才华的美好愿望。

国家十分重视聋儿康复事业的发展。以政府行为推动聋儿康复事业的前进始于1983年。1991年至今聋儿康复一直纳入国家“八五”计划、“九五”计划、“十五”计划。2001年为了做好“十五”期间聋儿康复工作,根据《中国残疾人事业“十五”计划纲要》制定了《聋儿康复“十五”实施方案》(2001年~2005年)。方案中明确指出:“十五”期间聋儿康复的主要任务是对8万名聋儿进行听力语言训练,同时培训8万名聋儿家长。实现这一任务的主要措施是加强组织管理,完善各级康复机构,做好社区家庭聋儿康复指导工作等。各级聋儿康复机构都要承担培训聋儿家长的任务,提高家长康复训练技能,形成与家庭训练有机结合的聋儿听力语言康复体系。为此,聋儿的家庭康复被放在了具有战略意义的重要位置上。

我国的聋儿康复事业迅猛发展,在全国已经形成了以中国聋儿康复研究中心为技术资源中心,以31个省级聋儿康复中心为骨干,以600多个地市级语言训练部为依托,以1800多个县、乡、社区语训班点为基础的康复体系。在过去的十多年里,全国

已收训聋儿近 20 万人,其中 23.6%进入了正常幼儿园和正常小学,目前已经具备年收训 2 万名聋儿的能力。2001 年正式启动的“听力助残”活动和“救助贫困聋儿康复训练”项目,更是将广大的生活在贫困地区和贫困家庭的聋儿带到了有声世界,为他们回归主流社会打开了大门,现已有 2 万多名聋儿从中受益。中国聋儿康复研究中心在中国残疾人联合会的领导下,承担着完成聋儿康复“十五”计划的实施方案的组织落实工作,把建设家庭聋儿康复训练网络作为“十五”期间的一项十分重要任务。为了推动“十五”计划的完成,也为了满足广大家长的需求,我们重印了《聋儿家庭康复教材》,以供家长使用。

家庭是社会的细胞。在家庭中父母要承担教育孩子的义务。把孩子培养成为全面发展的有用之才,这是父母的社会责任。家庭是一所学校,一个称职的家长对孩子的成长至关重要。对聋儿来说,他们的康复更需要父母的呵护、关爱、教育……怎样才能让聋儿能听会说?聋儿怎样才能和其他孩子一样上小学?聋儿怎样才能健康成长?……这是聋儿家长渴盼解决的问题,作为聋儿的父母伴随着孩子的听力障碍以及康复过程,含辛茹苦地摸索着、奋斗着。面临的难题如何解决?苦思的困惑如何消释?只有不断地学习,不断地自我完善,在双向教育中求得前进。

儿童发展具有关键期,在某种能力发展的关键期内,学习这种能力,可收到事半功倍之效;错过了关键期,某种能力就很难发展起来。3 岁至 7 岁是语言获得的关键期,因此聋儿康复教育具有时限性,错过了幼儿期这个时间段,将事倍功半。只有抓好“三早”(早发展、早使用助听器或植入人工耳蜗、早康复),对聋儿实施早期干预,才能抢救并康复更多的聋儿。因此,动员社会做好社区家庭康复工作,动员广大家长学习聋儿康复教育的理

论和方法,实现聋儿康复社会化,这样才能使聋儿康复事业取得真正的成功。

本教材的主要目的,是让家长了解与聋儿康复有关的基本知识,帮助家长学会对聋儿进行听力语言训练的技能和方法,同时建立全面康复和谐发展的正确思想,为聋儿顺利进入小学奠定基础。

聋儿听力语言康复是一门交叉学科。教材以耳科学、听力学、电声学、心理学、特殊教育、幼儿教育、语言学、语音学等方面的理论为依据,结合我国广大聋儿家庭的实际能力和水平,以聋儿康复教育中常见的实际问题为基础,以解决聋儿家长在康复中缺少方法为出发点,总结并选择了一些行之有效的科学方法,以供家长和孩子使用。本教材可以给不能到聋儿康复机构受训的聋儿的家长自学,对已在康复机构接受康复训练的聋儿的家长,本书可起到辅导和参考作用,本书还可以做聋儿家长学校的教材。

本教材的特点是:

(一)内容上涵盖面广,深入浅出,通俗易懂。在听觉训练、发音训练、语言训练、开发智力全面发展的内容上,尽量适合广大聋儿家长的需求,能适应不同层次的读者。

(二)操作上做到了有计划、有步骤、有安排,强调游戏活动及日常生活中的情境,为家长提供了科学而实用的康复教育体系。并在聋儿康复后进入小学的衔接上提出了切实可行的办法。

(三)效果上除了强调孩子的能听会说外,同时注意孩子的体、智、德、美全面发展,力争培养聋儿成为具有健康的体魄、聪明的头脑、良好的品行、美好的情操、健全的个性的全面发展的人。

在使用本教材时请注意：

(一)本书适合3~7岁的聋儿使用。

(二)因聋儿分布的地域不同,环境影响不同,听力状况、语言状况、智力水平、心理素质均不同,因此在使用本教材时切不可一味照搬,要根据聋儿的实际情况灵活运用。要创造条件,使家庭环境适宜于聋儿康复和教育,以取得良好效果。

(三)听觉训练、发音训练、语言训练,应在游戏和活动中进行,要和日常生活结合起来,抓住每一个情境训练。这三项训练要有机地结合起来,三者相辅相成不可缺一。

(四)聋儿家庭听力语言康复训练是一条漫长的道路,少不了家长的爱心、决心、耐心、恒心,在爱的基础上,持之以恒地一直走下去,定会有所收获。

聋儿家长在聋儿听力语言康复教育过程中,承担着重要角色,没有家长坚持不懈的努力,将会一事无成。只要家长坚定信念,讲究方法,始终如一地付出智慧和劳动,聋儿潜在的能力就能得到最大限度的发挥。

让千千万万个聋儿能听会说,让千千万万个聋儿家长笑逐颜开,这就是我们共同的心愿!

本书得到了邓元诚、朴永馨、叶立言、李宇明、王永华等专家和同行的指导和帮助,同时还得到了吉林、湖北等省聋儿康复中心及各地许多聋儿康复工作机构的关心和支持,在此一并致谢。

本书已定为中央电视台《聋儿康复知识讲座》的配套教材。

敬请读者提出宝贵意见,以便再版修订。

万选蓉

2004.4.

# 目 录

引 子	有志者事竟成 .....	( 1 )
第一讲	谈谈孩子的耳聋 .....	(11)
一	耳聋是怎么回事 .....	(11)
二	怎样发现孩子耳聋 .....	(14)
三	耳聋能不能治疗 .....	(21)
第二讲	康复是聋儿的根本出路 .....	(23)
一	聋儿康复切实可行 .....	(24)
二	聋儿康复少不了助听器 .....	(26)
三	家长与家庭聋儿康复 .....	(42)
第三讲	听觉训练 .....	(56)
一	聋儿的听觉 .....	(56)
二	听觉训练的目的与内容 .....	(58)
三	听觉训练中应注意的几个问题 .....	(59)
四	听觉训练方法 .....	(61)
第四讲	发音训练 .....	(85)
一	呼吸方法训练 .....	(86)
二	舌部锻炼 .....	(92)
三	口部锻炼 .....	(96)
四	鼻音练习 .....	(101)
五	嗓音训练 .....	(103)



六	音素训练	(109)
七	拼音训练	(126)
八	四声训练	(131)
九	正音的方法	(136)
第五讲	语言训练	(139)
一	语言训练中应注意的几个问题	(139)
二	词汇学习	(145)
三	句子的学习	(156)
四	成段语言的学习	(163)
五	以文字认读辅助口语学习	(166)
第六讲	开发智力	(169)
一	培养良好的注意力	(170)
二	培养敏锐的观察力	(174)
三	培养牢固的记忆力	(177)
四	培养敏捷的思维能 力	(180)
五	培养丰富的想象力	(184)
六	培养积极的创造能力	(187)
七	动手动脑,心灵手巧	(190)
第七讲	全面发展	(193)
一	培养健康的体魄	(194)
二	培养文明礼貌的行为	(195)
三	培养从小爱劳动的习惯	(196)
四	培养健全的个性品质	(197)
五	培养初步审美能力	(201)
第八讲	家庭训练计划	(205)
一	制订家庭训练计划要考虑的几个问题	(205)

二	家庭训练内容与要求·····	(208)
三	聋儿家庭康复训练的每日安排·····	(214)
四	关于初期训练计划的建议·····	(218)
五	关于中后期训练计划的建议·····	(221)
第九讲	进入小学前后的几个问题·····	(240)
一	入学前的准备·····	(241)
二	争取正常小学接收·····	(246)
三	争取聋校接收·····	(249)
四	进入正常小学以后·····	(251)
五	进入聋校以后·····	(254)
附录1	推荐书目及其简介·····	(256)
附录2	部分助听器性能·····	(259)

## 引子 有志者事竟成

很多年以前，人们把聋与弱智混为一谈。后来，大家逐渐认识到，聋孩子并不傻，但依然认为他们学不会说话。所谓“十聋九哑”说的正是这个问题。

聋孩子真学不会说话吗？他们真不能像别的孩子一样正常地学习、工作与生活吗？

### 一位母亲和她的聋孩子走过的道路

有心的观众会记得，电视节目“正大综艺”曾邀请过一位母亲和她的聋孩子。母亲叫万选蓉，孩子叫梁小昆。

小昆1岁前体弱多病，因为注射了链霉素而导致严重耳聋。

当时，医生们对于小昆的耳聋束手无策，身为母亲的万选蓉更是深感上天无路入地无门，精神几乎崩溃了。在四处求治却又一无所获的时候，这位不幸的母亲终于看到了一线希望。多年后她说：“是美国盲聋学者海伦·凯勒的故事激励了我，使我看到了希望。我下决心勇敢地承受这一切，顽强地去迎接命运的挑战，执著地去追求、去奋斗，无论付出多大的代价都要让我的孩子成为海伦·凯勒式的人。”

在这种精神支持下，万选蓉以母亲特有的毅力开始了奋

争。几年后，终于找到了正确的出路——聋儿康复。

小昆5岁时戴上了助听器，开始接受艰苦、漫长的语言康复训练。聋孩子学说话不易，加上那时没有现成的经验可以借鉴，万选蓉所面临的困难不言而喻。她回忆说：“我每天让他听各种声音，从自然环境声到人们的语言，启发他逐渐学会辨别。同时，选择了孩子感兴趣的一些常用词，一个个耐心地教。花去了3个月的时间、经历了上万次的重复，孩子终于学会了第一个词——妈妈。这一声‘妈妈’包含了多少爱、多少泪呀！这是对我最大的报偿。从此，我更深信，时间在耐心地等待着奋斗不息者的成功。只要辛勤耕耘，总会有所收获。”

毫无疑问，全家人都很爱小昆，他们把自己空闲的每一分钟都花在了小昆的身上，他们像对待健全孩子一样告诉他发生在周围的一切。天亮了，妈妈对他说：太阳升起来了，公鸡叫了，快穿衣服；吃饭的时候，爸爸对他说：今天吃的是什么菜，菜是从哪里来的；晚上看电视，哥哥给他作“同步翻译”，把电视里讲的话对着助听器一字不漏地讲给他听。家里来了客人，首先被介绍的是小昆，同时要求他主动向客人打招呼并端茶送水，以增强他的交往意识。

即便戴用了助听器，聋孩子也不能完全像健全孩子那样接受语言信息，还需借助视觉。为了让小昆看清说话时的口形，上班路上万选蓉从不乘车，也不骑车，无论春夏秋冬，每天都推着一辆儿童车，让小昆面对着她坐，边走边同他说话，直到小昆上小学。

一年365天，问题总是一个个地出现，又一个个地得到解决。到底解决了多少困难，旁人难以想象，连万选蓉自己也说不清楚。到底是功夫不负有心人，一家人的第一个愿望终于实

现了，小昆进入了正常小学。开学的那天，小昆穿着崭新的白衬衣、蓝裤子，背着全家人一起精心挑选的新书包，大踏步地走进了学校大门。看着这情景，万选蓉忍不住含着笑哭了，流下了幸福的眼泪。

对于小昆说来，六年的小学生活是在艰苦拼搏中度过。一个学会说话不久的聋儿，尽管做过充分的入学准备，要和健全孩子一起学习与生活仍然困难重重。作为家长，万选蓉十分清楚，必须帮助孩子寻找一条适合其发展的特殊道路。除数年如一日地对孩子进行学习辅导外，她还利用一切机会，创造条件鼓励小昆参加各类课外活动，以此巩固和发展其语言，促使其德智体美全面发展。

六年中，小昆成长为一个有礼貌、讲文明、尊重师长、生活简朴、热爱劳动的好孩子。他品学兼优，与健全儿童并驾齐驱，年年被评为三好学生、优秀少先队员，多次受到嘉奖。1986年获得海淀区中小学生朗诵比赛一等奖；1987年获得北京市少年宫孙敬修杯故事比赛二等奖并参加拍摄电影《为了残疾人》；1988年获得北京市红领巾奖章并拍了电视专题片《走向太阳》；1989年获得中国好少年好学奖、北京市三好学生称号、全国中小学生作文比赛二等奖。

1989年金秋，小昆以优异的成绩被保送进北京市重点中学师范学院附中。毫无疑问，重点中学招收的都是成绩优秀的学生。面对强有力的挑战，小昆绝不自卑，学习成绩在班里一直名列前茅。此外，还参加了校舞蹈队，是学校“紫竹文学社”社员兼记者，又是班委会干部。

小昆之所以能够健康地成长，除去自己和家长的不懈努力外，与党和政府对残疾人的关怀、社会的支持、同学及老师

的帮助都是分不开的。提到小昆所取得的成绩万选蓉深有感触地说：“儿子的失聪，使我体会到聋儿的痛苦；儿子的康复，使我明白了语训工作的重要意义。为了让更多的聋孩子能听会说，我投身到了这个慈母般的伟大事业之中，成为中国聋儿康复研究中心的一名聋儿康复工作者。5年来，经过我和我的同事们的艰辛努力，已有几十名受训后的聋儿进入普小就读，走上了小昆走过的道路。我相信，会有更多的聋儿比小昆康复得更好，中国的聋儿康复事业一定会获得成功！”

## 聋孩子婷婷和她父亲的故事

近来，周婷婷的名字在南京市中小学中几乎无人不知，因为她刚刚荣获1991年全国十佳少先队员的称号。在小学期间，婷婷就以优异的成绩连跳两级，4年读完了6年的全部课程；8岁时，用了10天的时间背下了圆周率小数点后的1000位数字；10岁时，被评为全国百名好少年；11岁荣获全国十佳少先队员称号并与其父合出了一本书《从哑女到神童》，其中，有她6万余字的文学作品。

看到婷婷今天所取得的成绩，谁能想象仅仅是几年前她还是那个既聋又“哑”的孩子呢！

婷婷的父亲叫周弘，是个普通工人。从发现婷婷耳聋那天起，他就背着婷婷奔波于全国各大城市之间，希望孩子的耳聋能够治愈，但却一直没有如愿。

在婷婷3岁半那年，一次偶然的机会使周弘了解到可以通过训练的方式教会婷婷说话，做到“聋而不哑”。他觉得这也许是一条正确的路。从此，全家人开始了对婷婷的康复训练。

但这又谈何容易，多少次尝试都以失败告终。有很长一段时间，训练毫无进展，周弘几乎绝望了。

一天中午，婷婷又用手势向奶奶要饼干，奶奶抱着饼干筒让她模仿“饼干”一词的发音。婷婷实在弄不懂奶奶的意图，用不解的目光看着奶奶，伸着小手安静地等待着。几分钟过去了，奶奶并没有像往常一样将饼干放在婷婷手里，于是她愤怒了，暴跳着又哭又闹，奶奶有点儿心软了，不想再“为难”宝贝孙女，不过最终奶奶还是咬住了牙，没有马上给婷婷饼干。她深知，必须有一个第一次。就这样，祖孙俩足足僵持了40分钟！突然，婷婷好像悟出了什么，含混不清地憋出了“波单”两个音。奶奶一下呆住了，紧接着便老泪纵横，用最快的速度把整筒饼干都递到了婷婷手里。就这样，一只受伤的小鸟终于起飞了。

有了第一次成功经验的鼓舞，周弘加紧了自己的训练工作，但进展一直不快。经认真思考后周弘认为，耳聋带来的困难使婷婷不能完全按照健全儿童学习口语的方式与速度提高语言水平，必须找到一条适合婷婷学习语言的道路，发挥她的优势，避开她的短处。

如何扬长避短呢？几年后，在回顾以往的道路时周弘谈道：“耳聋给聋孩子带来了学习口语的种种困难。口语发展迟滞是聋孩子共同的弱点。当然，花大气力去攻克口语难关，靠铁杵磨成针的功夫去教孩子是一条出路，但抓住孩子的弱点不放有可能会影响孩子学语的兴趣，绝非上策。应该从认读文字、智力开发的角度入手，增长孩子的见识，在孩子知识的广度与深度上下功夫，以此来促进其语言能力的全面提高，促进孩子体智德美全面康复。”周弘特别注意婷婷能力的发展，他

认为,能力的发展比单纯知识的占有更为重要。他不断地激发孩子的求知欲,鼓励孩子看课外读物,鼓励孩子自己去发现、自己去学习。

就这样,周弘和婷婷在康复之路上不停地前进着,克服了一个又一个难以想象的困难,迎来了一次又一次的胜利。

如今的婷婷依旧耳聋、依旧好学、依旧自信。相比之下,周弘可有些变化。以往,他对孩子说:“别人能做到的,你也能做到”,以此来激发孩子自信、自尊、自强的观念;现在,他对孩子说:“你能做到的,别人也能做到”,以此来激发孩子取得更大的成绩。他意识到,教育之路永远没有尽头。他决心不断探索、不断进取、不断改进,把毕生的精力奉献给自己的女儿、奉献给聋儿康复事业、奉献给特殊教育事业。

## 母亲的情怀

鞍钢报社有个叫褚辉的双耳全聋的小伙子。小时候,辉辉不仅不聋,还是个活蹦乱跳、聪明上进的好学生。1—3 年级,次次考试得双百,年年捧回大奖状,这些一直是妈妈——康忠琦的骄傲。不幸的是,10 岁那年,一场无情的灾难夺去了他双耳的听力。

1980 年 2 月 7 日,康忠琦刚刚回家,孩子就哭着对她说:“妈妈,不好了!我耳朵里嗡嗡响,小朋友的话听不清了,座钟打点也听不见了”,康忠琦一听傻了眼,但还没意识到孩子已双耳全聋,她急急忙忙把辉辉带到了医院。医生的诊断是突发性聋,建议药物治疗,但在得知耳聋原因后,这位医生沉下了脸,叹口气说:“你们走出鞍山吧,去找更高明的医生,我已束



手无策了。”

背着孩子往家走，康忠琦的两条腿像灌了铅一样。她下决心要“背着孩子去治病”。

从没出过远门的康忠琦娘儿俩一进北京城就晕了头，东西南北都分不清。刚刚在一家小旅馆安顿下来，就跑到医院去看病，一看就是50天，医院跑过不少，治疗方法也换过不少。服用中西药不见效就去扎针灸，直扎得孩子哇哇大哭：“妈妈，不扎了，疼啊。”孩子的爸爸也打来长途电话：“别扎了，扎坏了孩子咋办。我寄去了一块麝香，听说往孩子耳朵里吹吹，病就会好了。”但康忠琦不死心，她不信偌大的北京没人能治耳聋。然而，3个月过去了，辉辉的病情仍无好转的迹象。

从北京回家后，只有初中一年级水平的康忠琦一头扎进了图书馆，学起了《耳鼻咽喉科学全书》、《耳鼻咽喉解剖学》。书中的内容没看懂多少，却弄明白了上海的医疗水平全国一流。于是她决定去上海，为治好孩子的病，倾家荡产也要去上海。

到上海后，为了省钱，娘儿俩住进了人防工事改建的地下旅馆。尽管住宿费每天只要1.8元，康忠琦还是舍不得花两份钱，天天和10岁的儿子挤一张铺。

春节到了，大家都赶回家去过年，康忠琦不能走，她舍不得火车票钱。大年30日晚上，酒精灯吐着蓝蓝的火舌，锅里煮着用玻璃瓶当擀面杖包出的饺子，娘儿俩心里都有股说不出的滋味。终于，辉辉忍不住哭了起来：“妈，咱回家吧，我想爸爸呀。”康忠琦的泪也跟着流了下来。

几个月的时间，康忠琦带着孩子天天跑医院，可一点治疗效果也见不到，急得她恳求医生：“您把我的耳神经移植到我