

CHEWENBO WENJI

车文博文集

第 十 卷

教学原则原理
及其实施策略

JIAOXUE YUANZE YUANLI JIQI SHISHI CELÜE



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

重文博 集

- | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|------------|-------------|--------|----------|--------------|------------|----------|---------|
| 第十卷 | 第九卷 | 第八卷 | 第七卷 | 第六卷 | 第五卷 | 第四卷 | 第三卷 | 第二卷 | 第一卷 |
| 教学原则原理及其实施策略 | 东方心理学 | 人本主义心理学元理论 | 人本主义心理学大师论评 | 弗洛伊德主义 | 西方科学心理学史 | 中外哲学心理学比较思想史 | 西方哲学心理学思想史 | 西方哲学心理学史 | 中国理论心理学 |

ISBN 978-7-81119-876-8



9 787811 198768 >

定价：85.00元

后 记

这部文集是我个人半个多世纪以来在心理学、教育学以及哲学、欧洲哲学史诸方面科学研究的主要成果。它集中反映了我学术生涯的辛勤劳动,也渗透了我们学术团队的一些智慧。在这里,我本真地感悟到学者人生的价值和乐趣。

这部文集得以顺利出版,特别要感谢北京市新闻出版局庞微副局长的鼎力相助,感谢首都师范大学出版社社长杨学军先生、总编陈鹏先生、副总编俞斌女士、责任编辑张慧芳女士的大力支持和帮助。

这部文集在编校过程中得到吉林大学社会心理系不少师生的协助。高申春教授两次审阅了英文注释和专业术语对照表,黎兵、伍麟两位老师亲自组织本科生、研究生进行校对,奚彦辉博士还帮助打印了不少文献。在此一并致以谢意。

这部文集的出版,自己获得这些成果,我不能不衷心感谢老伴一生默默的支持与奉献。

车文博

2010年1月24日

CHEWENBO WENJI

车文博文集

第Ⅰ卷

教学原则原理
及其实施策略

JIAOXUE YUANZE YUANLI JIQI SHISHI CELÜE



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教学原则原理及其实施策略/车文博著. —北京:首都师范大学出版社, 2010. 1

(车文博文集; 10)

ISBN 978-7-81119-876-8

I. ①教… II. ①车… III. ①教学心理学—研究 IV. ①G441

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 017045 号

车文博文集·第十卷

JIAOXUE YUANZE YUANLI JIQI SHISHI CELÜE

教学原则原理及其实施策略

车文博 著

责任编辑 张慧芳

责任校对 李佳艺

责任印制 沈 露

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2010 年 2 月第 1 版

印 次 2010 年 2 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 34.25 插页 2

字 数 426 千

定 价 85.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

目前，我国已进入一个伟大的历史时期，即社会主义现代化建设的时期。为了把我国真正建设成为一个具有高度物质文明和精神文明的现代化的社会主义强国，我们就必须积极发展科学教育文化事业，加速培养德、智、体全面发展的建设人才。这是一项光荣而艰巨的战略任务。

过去，由于“四人帮”宣扬唯意志论和实用主义的教育思想，把教学原则、教学规律统统斥为封资修的东西，因而造成学校教学工作中“唯心论盛行”、“形而上学猖獗”，一片混乱的无政府主义状态，给我国整个教育事业带来了严重的灾难。

教学原则是科学教育学（特别是教学理论）的重要组成部分之一。认真研究和探讨教学原则的基本理论，是我们深入批判“四人帮”极“左”路线的需要，是洗刷教学工作中唯心主义和形而上学思想、恢复唯物辩证法权威的需要，也是为我国四个现代化早出人才、快出人才、多出人才的需要。

在编写本书时，笔者比较注意坚持三点：一是坚持以辩证唯物主义思想为指导，试图突出实践是检验真理的唯一标准的观点（唯物论）和对立统一规律的观点（辩证法）；二是坚持理论联系实际的原则，既想多做点理论分析、论证，又想接触点实际问题，多反映

点特级教师的经验；三是坚持古为今用、洋为中用的方针，既想对我国古代优秀的教学遗产有所归纳，又想对国外发达国家和现代的先进教学技术、经验有所反映。但是，由于个人理论水平和专业水平有限，上述的一些想法未必能够完全做到，一定会有不少问题、缺点甚至错误，望读者予以批评指正。

目 录

第一章 教学原则的基本理论	(1)
第一节 教学原则的本质	(2)
第二节 教学原则的来源	(11)
第三节 教学原则的理论基础	(18)
第四节 我国教学原则的特点和体系	(34)
第五节 教学原则的作用	(49)
简短结论	(54)
思考题	(54)
第二章 科学性和思想性统一的原则	(57)
第一节 科学性和思想性统一原则的思想来源和基本内涵	(58)
第二节 科学性和思想性统一原则的理论基础	(62)
第三节 科学性和思想性统一原则的实践意义	(69)
第四节 贯彻科学性和思想性统一原则的基本策略	(72)
简短结论	(89)
思考题	(90)

第三章 理论联系实际的原则	(91)
第一节 理论联系实际原则的思想来源和基本内涵	(92)
第二节 理论联系实际原则的理论基础	(102)
第三节 理论联系实际原则的实践意义	(111)
第四节 贯彻教学中理论联系实际原则的基本策略	(114)
简短结论	(128)
思考题	(129)
第四章 传授知识与发展能力相统一的原则	(131)
第一节 传授知识与发展能力相统一原则的思想来源和基本内涵	(132)
第二节 传授知识与发展能力相统一原则的理论基础 ...	(137)
第三节 传授知识与发展能力相统一原则的实践意义 ...	(143)
第四节 贯彻传授知识与发展能力相统一原则的基本策略	(146)
简短结论	(181)
思考题	(182)
第五章 教师主导作用和学生自觉性积极性相结合的原则 ...	(183)
第一节 教师主导作用和学生自觉性积极性相结合原则的思想来源和基本内涵	(184)
第二节 教师主导作用和学生自觉性积极性相结合原则的理论基础	(198)
第三节 教师主导作用和学生自觉性积极性相结合原则的实践意义	(209)
第四节 贯彻教师主导作用和学生自觉性积极性相结合原则的基本策略	(213)

简短结论	(238)
思考题	(239)
第六章 直观性与抽象性统一的原则	(241)
第一节 直观性与抽象性统一原则的思想来源和基本内涵	(242)
第二节 直观性与抽象性统一原则的理论基础	(249)
第三节 直观性与抽象性统一原则的实践意义	(261)
第四节 贯彻直观性与抽象性统一原则的基本策略	(266)
简短结论	(301)
思考题	(302)
第七章 系统性和循序渐进性相结合的原则	(303)
第一节 系统性和循序渐进性相结合原则的思想来源和基本内涵	(304)
第二节 系统性和循序渐进性相结合原则的理论基础	(310)
第三节 系统性和循序渐进性相结合原则的实践意义	(324)
第四节 贯彻系统性和循序渐进性相结合原则的基本策略	(327)
简短结论	(342)
思考题	(343)
第八章 理解性和巩固性相结合的原则	(345)
第一节 理解性和巩固性相结合原则的思想来源和基本内涵	(346)
第二节 理解性和巩固性相结合原则的理论基础	(352)
第三节 理解性和巩固性相结合原则的实践意义	(359)
第四节 贯彻理解性和巩固性相结合原则的基本策略	(362)

简短结论	(393)
思考题	(394)
第九章 统一要求和因材施教相结合的原则	(395)
第一节 统一要求和因材施教相结合原则的思想来源与基 本内涵	(396)
第二节 统一要求和因材施教相结合原则的理论基础 ...	(406)
第三节 统一要求和因材施教相结合原则的实践意义 ...	(434)
第四节 贯彻统一要求和因材施教相结合原则的基本策略	(437)
简短结论	(448)
思考题	(449)
结束语	(451)
附录一 怀念恩师王焕勳教授	(457)
附录二 专家学术评语	(461)
附录三 关于少而精和启发式的论文	(465)
附录四 几篇序言和书评	(483)
附录五 主要科研成果	(503)
附录六 获得的奖励、荣誉和担任的学术职务及重要学术活动 	(515)
附录七 你为何来听讲座	(521)
附录八 车文博教授七十寿辰庆典主题致辞	(527)
附录九 不倦的追求，勇敢的超越	(531)
后 记	(533)

CONTENTS

Chapter 1	Foundational Theories for the Principles of Pedagogics	
	.....	(1)
Section 1	Essence of the Principles of Pedagogics	(2)
Section 2	Original Sources of the Principles of Pedagogics	
	.....	(11)
Section 3	Theoretical Basis of the Principles of Pedagogics	
	.....	(18)
Section 4	Characteristics and the System of Principles of Pedagogics in Our County	(34)
Section 5	Functions of the Principles of Pedagogics	(49)
Brief Conclusion	.....	(54)
Questions for Further Consideration	.....	(54)
Chapter 2	Principle of the Unification of Truthfulness and Thoughtfulness	
	.....	(57)
Section 1	Intellectual Sources and Basic Conceptions of the Principle	(58)
Section 2	Theoretical Foundations of the Principle	(62)

Section 3	Practical Significance of the Principle	(69)
Section 4	Basic Paths for Practicing the Principle	(72)
Brief Conclusion	.....	(89)
Questions for Further Consideration	.....	(90)

Chapter 3 Principle of the Unification of Theory and Practice

.....	(91)
Section 1 Intellectual Sources and Basic Conceptions of the Principle	(92)
Section 2 Theoretical Foundations of the Principle	(102)
Section 3 Practical Significance of the Principle	(111)
Section 4 Basic Paths for Practicing the Principle in Teaching	(114)
Brief Conclusion	(128)
Questions for Further Consideration	(129)

Chapter 4 Principle of the Unification of Knowledge Transferring and Ability Development

Section 1	Intellectual Sources and Basic Conceptions of the Principle	(132)
Section 2	Theoretical Foundations of the Principle	(137)
Section 3	Practical Significance of the Principle	(143)
Section 4	Basic Paths for Practicing the Principle	(146)
Brief Conclusion	.....	(181)
Questions for Further Consideration	.....	(182)

Chapter 5 Principle of the Unification of Teacher's Guiding and Student's Self-Reliance	(183)
Section 1 Intellectual Sources and Basic Conceptions of the Principle	(184)
Section 2 Theoretical Foundations of the Principle	(198)
Section 3 Practical Significance of the Principle	(209)
Section 4 Basic Paths for Practicing the Principle	(213)
Brief Conclusion	(238)
Questions for Further Consideration	(239)
 Chapter 6 Principle of the Unification of Concreteness and Abstractness	 (241)
Section 1 Intellectual Sources and Basic Conceptions of the Principle	(242)
Section 2 Theoretical Foundations of the Principle	(249)
Section 3 Practical Significance of the Principle	(261)
Section 4 Basic Paths for Practicing the Principle	(266)
Brief Conclusion	(301)
Questions for Further Consideration	(302)
 Chapter 7 Principle of the Unification of Systematicness and Progressiveness	 (303)
Section 1 Intellectual Sources and Basic Conceptions of the Principle	(304)
Section 2 Theoretical Foundations of the Principle	(310)
Section 3 Practical Significance of the Principle	(324)
Section 4 Basic Paths for Practicing the Principle	(327)

Brief Conclusion	(342)
Questions for Further Consideration	(343)

Chapter 8 Principle of the Unification of Understanding and

Solidity	(345)
Section 1 Intellectual Sources and Basic Conceptions of the Principle	(346)
Section 2 Theoretical Foundations of the Principle	(352)
Section 3 Practical Significance of the Principle	(359)
Section 4 Basic Paths for Practicing the Principle	(362)
Brief Conclusion	(393)
Questions for Further Consideration	(394)

Chapter 9 Principle of the Unification of Unified Requirement and

Individualized Teaching	(395)
Section 1 Intellectual Sources and Basic Conceptions of the Principle	(396)
Section 2 Theoretical Foundations of the Principle	(406)
Section 3 Practical Significance of the Principle	(434)
Section 4 Basic Paths for Practicing the Principle	(437)
Brief Conclusion	(448)
Questions for Further Consideration	(449)

Summary and Conclusions	(450)
--------------------------------------	--------------

Appendix

I In Memory of My Respected Teacher Professor Wang Huanxun	(457)
---	-------

II	Specialists Learning Terminology	(461)
III	An Essay on Conciseness and Heuristics	(465)
IV	Some Prefaces and Book-Reviews	(483)
V	Major Scientific Achievements	(503)
VI	Rewards and Honors Acquired, Professional Positions Held and Other Important Academic Activities	(515)
VII	Why Are You Coming for Attending Lectures	(521)
VIII	Keynote congratulatory speech at Prof. Che Wenbo's 70th anniversary birthday ceremony by Prof. Yao Dazhi	(527)
IX	A diligent life continually pursuing self-transcendence ——For Wenbo's sixtieth birthday celebration	(531)
	Postscript	(533)