



高等教育基础课/通识课系列“十一五”规划教材

形势与政策

(第2版)

Xingshi Yu Zhengce

主 编 隋灵灵 张素莲
主 审 张慧青 察凤娥



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等教育基础课/通识课系列“十一五”规划教材

形势与政策

(第2版)

主编 隋灵灵 张素莲

主审 张慧青 察凤娥



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

形势与政策/隋灵灵, 张素莲主编. —2 版. —北京: 北京理工大学出版社, 2009. 9

ISBN 978 - 7 - 5640 - 1103 - 1

I. 形… II. ①隋…②张… III. 时事政策教育 - 高等学校 - 教材
IV. G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 154153 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京国马印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 960 毫米 1/16

印 张 / 21.75

字 数 / 447 千字

版 次 / 2009 年 9 月第 2 版 2009 年 9 月第 5 次印刷

印 数 / 13001 ~ 20000 册

定 价 / 29.80 元

责任校对 / 陈玉梅

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

前言

Preface

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》(中发[2004]16号),充分发挥形势与政策教育在大学生思想政治教育中的重要作用,不断增强形势与政策教育的针对性和实效性,中宣部、教育部于2004年11月17日发出《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(以下简称《通知》),《通知》强调,形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。“形势与政策”课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育工作中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。

《通知》指出,要根据新世纪、新阶段面临的新情况、新问题,加强形势与政策教育教学的针对性。当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策、世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育,引导学生正确把握国内外形势的大局。

作为当代中国的大学生,作为社会主义事业的接班人,肩负民族期望,承载国家大业,更应识潮流,明政纲,与时俱进,兴我中华。

“形势与政策”课的教育对大学生来说,不仅要求熟悉党和国家的方针和政策,了解国内外形势,而且还必须学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察形势,分析问题,得出结论,提高思想政治觉悟。

为了增强“形势与政策”课的教学效果,我们组织了部分专家、学者编写了这本教材。本教材充分利用相关时事材料和资源,直接采用和吸收国家权威机构的最新成果,与同类教材相比具有较强的权威性、时效性、

实用性、创新性和针对性的特点。

本教材自 2007 年秋季出版发行以来,多次得到相关部门及教材使用学校的充分肯定,并于 2008 年 9 月获得山东省高校工委优秀思想政治教育教学成果三等奖。本教材既可作为高等院校的教学用书,也可作为学生考研的复习用书。在教学过程中要根据形势变化适当调整讲授内容,相信学生结合课堂讲授、专题报告及通过其他形势与政策的教育途径,一定能够获得有益的启示。

参加教材编写的作者是:张慧青(第一章);隋灵灵(第二章);张素莲(第三章);梁飞(第四章);隋卫东、郭占庆(第五章);刘国军(第六章);吕小燕(第七章);曲丽宏、王松梅(第八章);孟祥玮、张素莲(第九章);周伯平、察凤娥(第十章);张素莲(第十一章);隋灵灵(第十二章);张颖、陈自广(第十三章);姬志茹、曲丽宏(第十四章);隋卫东、张勤谋(第十五章);第十六章由隋灵灵编辑。

本教材在编写过程中曾参阅了许多专家、学者的论著,在此一并表示感谢。

“形势与政策”课的特点决定了教材内容的时效性,因此教材内容需要及时更新。这次教材编写是在原有教材的基础上进行的又一次大胆的尝试,希望得到理解与支持。但由于编者水平有限,书中缺点、疏漏在所难免,恳请专家和读者批评指正。

编 者

目录

Contents

第一章 开展形势与政策教育的重要性	1
第二章 贯彻落实科学发展观	10
第三章 构建社会主义和谐社会	33
第四章 “十一五”规划, 新的历史起点	62
第五章 我国的国情和发展战略	87
第六章 建设资源节约型、环境友好型社会	113
第七章 走自主创新之路, 建设创新型国家	130
第八章 建设社会主义新农村	147
第九章 我国高等(高职)教育现状与就业政策	167
第十章 树立社会主义荣辱观	189
第十一章 光辉的历程——新中国成立 60 年	205
第十二章 国际金融危机的爆发与我国的对策	228
第十三章 当前国际形势与中国的外交政策	263
第十四章 社会主义民主与法治	284
第十五章 我国房地产市场的形势与政策	302
第十六章 西藏民主改革 50 年	323

第一章

开展形势与政策教育的重要性

“形势与政策”是高等学校思想政治理论课中的一门必修课程，是大学德育系统工程的有机组成部分。

早在 1987 年，教育部就决定在大学生思想政治教育课程中设置“形势与政策”必修课，要求各高校将“形势与政策”课列入教学计划。1996 年国家教委制定下发了《关于进一步加强高等学校〈形势与政策〉课程建设意见》，进一步对“形势与政策”课的教学目标、教学内容、教学方法、资料建设、师资队伍以及教学管理等方面作出一系列具体的规定。1998 年中宣部和教育部又将“形势与政策”课归入高校“两课”的范围。2004 年再一次为“形势与政策”课下发了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（以下简称为《通知》）。《通知》明确指出，“形势与政策”课有 4 个重要性，即“高等学校学生思想政治教育的重要内容”、“高校思想政治理论课的重要组成部分”、“在大学生思想政治教育中担负着重要使命”、“具有不可替代的重要作用”；有 2 个“主”，即“对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地”。该《通知》是为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16 号）的重要配套文件。2005 年随着新一轮思想政治理论课课改的展开，2006 年秋季新学期，本科院校的思想政治理论课必修课由原来的 7 门整合为 5 门，专科的由原来的 6 门整合为 3 门，本、专科院校都要开设《形势与政策》，“形势与政策”课的地位进一步突出。

一、形势与政策的含义、特征及其辩证关系

(一) 形势的含义及基本特征

在汉语中,“形势”是个多义词,具有多种含义。但从通常意义上讲,“形势”是指客观事物发展的现状和发展趋势。本教材中所讲的“形势”是指国内和国际的政治、经济、文化、社会、军事等方面的现状及其发展趋势。形势具有两种含义:其一,是指事物某一时期、某一阶段的现实状态;其二,是指事物的发展趋势,包括事物发展的方向、态势。这两种含义是辩证统一的,如我国的经济形势是好的,一方面是指我国现有的经济状况是好的,即市场繁荣、人们生活水平提高;另一方面是指由于路线正确,措施得当,经济发展在现有的良好状态下,呈现出更好、更快发展的趋势。

形势的基本特征表现在以下几个方面。

第一,形势具有客观性。马克思主义认为,事物是客观的,是不以人的意志为转移的,不管人们是否认识到,它都客观存在着。形势作为客观事物的现状及发展趋势,是一种客观存在,同样具有不以人的意志为转移的客观性,如目前影响世界各国的金融危机及朝鲜的核武器问题,不管人们持什么看法,各国持何种态度,它们都是客观存在的。

第二,形势具有变化性。马克思主义认为,世界上的一切事物都是运动变化发展的,一成不变的事物是没有的。形势作为客观存在的事物,同其他客观事物一样也是不断发展、变化的,如新中国成立以后,我国的经济建设形势处于不断的运动、变化中,既有高潮时期,也有低谷时期,今后经济的发展也不会是一帆风顺的,会存在各种机遇和挑战。我们只有清醒把握形势的变化性,才能抓住各种机遇,应付各种挑战,推动社会主义现代化建设的顺利进行,否则,必然造成经济的停滞和落后。

第三,形势具有复杂性。一方面是指形势的种类比较繁多。形势依据不同的标准可进行不同的分类。依国别来划分,形势可分为国内形势和国际形势;依区域来划分,形势可分为整体形势与局部形势;依内容来划分,形势可分为政治形势、经济形势、军事形势、教育形势、外交形势等;依性质来划分,形势可分为有利形势和不利形势;依时间顺序,形势可分为目前形势和未来形势。另一方面是指各种形势相互影响、相互作用、相互制约,从而形成影响链,导致形势本身的复杂性。

第四,形势具有规律性。马克思主义认为,事物的发展变化不是杂乱无章的,而是有一定规律的。形势的发展变化虽然表现得错综复杂,但它不是不可

捉摸的,同其他客观事物一样具有规律性。人们可通过发挥主观能动性认识规律、利用规律,但不能改变规律,否则会受到客观规律的惩罚。

第五,形势具有可控性。马克思主义认为,人具有主观能动性,人们通过实践不仅能够认识事物的现象,而且可以认识事物的本质和规律,并按照规律去调整自己的行为,达到改造世界的目的。只要我们对形势进行深入细致的分析研究,找出根源,分清有利因素和不利因素,然后采取正确的对策,就可以把握形势,使其朝着有利的方向发展,如党中央通过深入分析我国当前面临的国内和国际形势,制定了落实科学发展观、大力构建社会主义和谐社会、积极应对世界金融危机等一系列重大决策,从而使形势朝着有利的方向发展。

(二) 政策的含义及基本特征

所谓政策,是指国家、政党及其他政治团体为实现一定的政治、经济、文化、社会目标所采取的政治行为或规定的行为准则。一个国家、一个政党要带领广大人民群众为实现某一目标而奋斗,必须制定相应的政策。经过实践检验已经成熟的政策,通过国家权力机关上升为国家意志时,便成为具有权威性、强制力、约束力的法律。所以,政策与法律是紧密联系的。

为了确切把握政策的含义,我们还应清楚路线、方针、政策三者的区别与联系。路线是人们认识世界、改造世界所采取的基本准则。从范围上看,有总路线和具体工作路线;从内容上分,有思想路线、政治路线和组织路线。方针是指国家或政党在一定历史时期内,为达到一定目标而制定的指导原则,有总方针和基本方针之分。路线、方针、政策之间是制约和服从的关系,如党的十一届三中全会以后形成了党在社会主义初级阶段的基本路线即总路线,在这一总路线指引下,确立了独立自主、自力更生,同时引进外国先进技术、资金的基本方针。为了更好地贯彻这一基本方针,又作出了一些政策规定,如引进技术和资金必须坚持平等互利的原则,要同企业的技术改造相结合等。

政策的基本特征表现在以下几个方面。

第一,政策具有政治性与阶级性。经济基础决定上层建筑。政策的本质是阶级利益和阶级意志的体现,属于上层建筑的一个组成部分,是由一定的经济基础决定的。统治阶级为了维护自己的利益和统治,必然制定出一定的政策缓解社会矛盾,调整社会关系,推动社会发展,因此,政策具有鲜明而强烈的政治性与阶级性。

第二,政策具有稳定性与变动性。政策属于一种政治行为或行为准则,在其制定后会保持主要内容的相对稳定。但是稳定性是相对于一定历史阶段而言的,随着事物的发展变化,新的矛盾不断产生,形成政策的环境、条件也会随

之发生变化,原有的政策不适应新形势的要求,必须制定新的政策。因而,政策既具有稳定性又具有变动性。

第三,政策具有权威性和灵活性。政策的权威性是指其具有强制力和约束力。政策作为一种行为准则,任何组织和个人都不能从个人或小团体的利益出发而随意改变,都必须坚决执行以维护政策的严肃性,这就是政策所表现出的权威性。同时也不能机械地照搬政策,要在政策允许的范围内结合本地区的实际加以灵活运用,因时制宜、因地制宜。所以,政策是权威性和灵活性的统一。

第四,政策具有现实性和未来性。政策的制定要具有连续性,既要着眼于现实任务的完成,又要着眼于长远目标的实现。政策既具有现实性又具有未来性,它不仅可以调整现存的社会利益和关系,完成现实任务,而且还可以控制社会资源的投向等,预先控制人类社会的未来发展方向、道路和状态,为长远目标的实现奠定基础。所以,政策的现实性与未来性是紧密结合在一起的。

(三) 形势与政策的辩证关系

形势与政策紧密联系,不可分割,主要表现在以下两个方面。

第一,形势是制定政策的前提和基础。政策不是凭空产生的,它是建立在对形势的科学分析基础之上的,形势是制定政策的依据。胡锦涛指出:“科学判断国内外形势,历来是我们制定正确的路线方针政策的前提。”^①只有对形势作出科学的分析和正确的判断,才能制定出正确的政策。诸葛亮的《隆中对》,纵论天下形势,然后给刘备献出“三分天下享其一的定国谋略”。毛泽东在革命根据地建立的初期,根据对客观形势的分析,得出“星星之火,可以燎原”的结论,消除了不少人“红旗到底能打多久”的疑惑,并确定了“农村包围城市,武装夺取政权”的革命道路,引导人民取得了新民主主义革命的胜利。改革开放以来,中国共产党不同领导集体正确分析了不同时期的国内和国际形势,分别制定了正确的路线、方针和政策,形成了中国特色社会主义理论体系,从而推动了社会主义现代化建设的顺利进行。

第二,政策对形势具有反作用。政策是根据形势制定的,但政策并不是完全被动的,在一定的条件下,政策对形势会产生巨大的反作用,主要表现在两个方面:正确的政策会使形势向好的方向发展,错误的政策则会使形势向坏的

^① 胡锦涛:《努力实现“十一五”时期发展目标,推动经济社会又快又好发展》,《十六大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社,2006年版,第1087页。

方向发展。

20 世纪五六十年代,毛泽东由于错误分析国内和国际形势,认为阶级斗争仍然是中国的主要矛盾,采取无产阶级专政下继续革命的策略,从而导致了“文化大革命”的十年浩劫,给国家和人民带来了巨大损失,使我国和其他国家的经济发展距离越拉越大。十一届三中全会以后,我们党正确分析了国内和国际形势,认为阶级斗争虽然在一定范围内长期存在,但不是我国现阶段的主要矛盾,我国的主要矛盾是人民群众日益增长的物质文化生活需要同落后的社会生产之间的矛盾,因此,要以经济建设为中心,大力发展生产力。由于制定出正确的路线、方针和政策,使我国的综合国力、生产力水平和人民生活水平都上了一个台阶,赢得世界的称赞。

二、开展形势与政策教育的重要性

(一) 开展形势与政策教育是培养合格人才的客观要求

新世纪高等学校的根本任务,是培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体全面发展的高级专门人才。大学德育根据上述任务确定了在大学生政治素质、思想素质、道德素质和法律素质等方面的培养目标。为了实现这些培养目标,大学生除了应接受系统的马克思主义理论教育和世界观、人生观、价值观、法制观的学习和修养外,还应当重视加强形势与政策的学习与探讨。“形势与政策”作为一门在马克思主义指导下分析特定时期社会政治、经济、思想、文化发展的特征,研究国际形势、国际关系及其发展趋势,宣传党和国家在新的历史条件下的方针政策的基本内容和基本精神的思想政治教育课程,在大学生提高思想政治素质、全面发展、健康成才的过程中,有着特殊的重要作用。“形势与政策”课帮助大学生了解国内外重大时事,学习、理解党的路线、方针、政策,贯彻执行“一个中心,两个基本点”的基本路线,认清形势和任务,激发爱国主义精神,增强民族自信心和自豪感,增强历史使命感和社会责任感,为全面实现小康社会,为中华民族的伟大复兴而奋发学习、锻炼成才。

(二) 开展形势与政策教育是制定政策和贯彻执行政策的需要

高等学校培养的人才既是社会主义事业的建设者,又是接班人。作为社会主义事业的合格建设者,既要学会认识形势、分析形势和把握形势,又要深刻领会和坚决贯彻党的路线、方针和政策。作为社会主义事业的可靠接班人,几

年、十几年、二十几年后,会有很多人走上不同的领导岗位。在制定本地区、本单位的政策、对策、发展规划的时候,如果缺乏认识和把握形势的能力,缺乏对党和国家各项政策的深刻认识,又怎么可能制定出正确的政策和对策?又如何应对瞬息万变的市场形势和国内外形势?所以,学好“形势与政策”,对培养敏锐的洞察力,分析问题、解决问题的能力以及提高贯彻实行政策的自觉性具有重要意义。

(三) 开展形势与政策教育是明确历史使命和社会责任、增强成才意识的需要

在全国上下学习和贯彻落实科学发展观,全面建设小康社会,资源节约型、环境友好型社会以及和谐社会的新的历史时期,大学生肩负党、国家和人民赋予的重大历史使命和社会责任。历史使命和社会责任不是空洞、抽象的概念,其内涵是由当今国内国际形势的现状和发展趋势,我们党和国家为实现中华民族的伟大复兴而提出的历史任务和战略目标以及由此而制定的路线、方针、政策所规定的。离开形势、任务和政策,就无法弄清历史使命和社会责任。学习“形势与政策”课,正是为了使大学生进一步明确自己所承担的历史使命和社会责任。就主流而言,大学生都有强烈的成才意识,而成才意识最强有力的动力来源于对自己肩负的历史使命和社会责任的深刻理解。通过学习,学生会了解世界、认识国情的基础上,在明确历史使命和社会责任的前提下,增强成才意识,进一步确立自己的人生目标。

三、学习形势与政策的方法、要求

“形势与政策”是一门集综合性、科学性、应用性为一体的思想政治理论教育课程。为了提高教学质量,增强教学效果,要求同学们在学习本门课程时,充分发挥自己的主观能动作用,采取正确的学习态度和学习方法。

(一) 学习形势与政策,要坚持以马克思主义理论为指导

我们在学习形势与政策的过程中,一定要有严肃认真的态度,坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导思想,贯彻落实科学发展观,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,坚持把坚定正确的社会主义政治方向放在首位。马克思主义、毛泽东思想是我国社会主义现代化建设的指导思想,实践证明,作为马克思主义、毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论和“三个代表”重要思想,是指导中国人民在改革开放中胜利

实现社会主义现代化的正确理论,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是本课程的理论基础,是我们学习形势与政策的指导思想。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的科学世界观和方法论,也是学习形势与政策的基本方法。因此,只有以科学的认识论为基础,运用马克思主义理论方法这个望远镜和显微镜,才能在形势与政策问题上得出正确的结论。

（二）学习形势与政策，要切实贯彻理论联系实际的基本原则

在学习“形势与政策”这门课的时候必须始终坚持理论联系实际。理论联系实际不仅是学风问题,而且是学习本课程必须遵循的基本方法和根本要求。要做到理论联系实际,首先必须重视“形势与政策”课的理论学习。没有正确的理论,就没有科学的思想;把握不住事物的本质,就不会有正确的行为,也就谈不上理论联系实际。理论学习比较枯燥,一定要下苦工夫,要勤于思考,注重领会其精神实质,要反对形式主义和教条主义的学习态度;要以严肃认真的态度学习形势与政策理论,树立科学的世界观、人生观和价值观,要自觉抵御西方社会和封建主义腐朽错误思想观念的侵蚀。其次,要理论联系实际。邓小平同志说:“我们说的、做的能不能解决问题,问题解决得是不是正确,关键在于我们是否能够理论联系实际,是否善于总结经验,针对客观现实,采取实事求是的态度,一切从实际出发。”^①理论联系实际包括联系现实的社会实际和自己的思想实际及自身的行为实际,如在建设资源节约型社会的过程中,大学生应该做些什么?能够做些什么?构建社会主义和谐社会,大学生肩负的职责是什么?只有运用科学的理论观点和世界观、人生观、价值观,有针对性地分析、思考,才能解决思想深层次的问题,提高自己的形势政策理论水平。

（三）学习形势与政策，要将书本知识的学习和社会实践活动相结合

“形势与政策”课具有较强的应用性和实践性的特征。学习形势与政策,不但要重视理论知识的学习,重视理论联系实际,而且还要重视社会实践活动。科学的理论来自于社会实践,马克思主义、毛泽东思想就是在社会实践中形成和发展起来的,邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的时代产物。江泽民在北京大学建校一百周年庆祝大会上讲话时明确指出:青年学生要“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一;

^①《邓小平文选》第2卷,人民出版社,1994年版,第113~114页。

坚持学习书本知识与投身社会实践的统一;实现自身价值与服务祖国人民的统一;树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”学习形势与政策,同样要坚持4个统一,要将书本知识的学习与社会实践活动结合起来。所谓将书本知识的学习和社会实践活动结合起来,就是要求我们在学习形势与政策的过程中,一方面要阅读大量的书本知识,如教材、报纸、杂志、形势政策宣传教育方面的作品,以及与形势政策有关的政治学、伦理学、社会学等有关知识;另一方面,要到现实社会实践活动中,在实践中学习,接受实践的检验,到社会上参观学习等,加深对书本理论知识的理解,正如江泽民同志在关于教育问题的谈话中指出的:“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增长他们的社会经验。”^①

(四) 学习形势与政策,要坚持社会教育与自我修养相结合的原则

“形势与政策”课是一门思想政治教育课,一方面需要接受社会教育,如家庭教育,学校教育,日常报纸杂志、影视作品方面的宣传教育和思想政治教育,社会实践教育,考前辅导,他人的帮助等;另一方面,要注重自我修养和自我教育。社会教育、理论知识学习和他人的帮助,只有通过自我修养、自我教育,相互促进,融为一体,内化为自己的东西,才能真正成为自己思想的组成部分和行动指南。也只有在日常生活中不断自我修炼、自我教育,人生观、价值观才能不断得到巩固和提高。

(五) 学习“形势与政策”,要坚持“知行”统一的原则

“知行”统一不仅是学习形势与政策的出发点,而且是落脚点。在“知行”关系当中,“知”是“行”的前提,“行”是“知”的目的。不“知”而“行”,会使“行”失去方向,误入歧途;但只“知”不“行”,“知”也就会失去意义。如何做到知行统一呢?就是要求从自我做起,从现在做起,从一点一滴做起,用所学形势政策知识和思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动,做到自己的行为和社会实践活动同所学理论知识相一致,真正实现“知行”统一。

(六) 学习形势与政策,要勤于思考、经常讨论

在学习形势与政策过程中,勤于思考、经常讨论,就是要求学生在学习过程中,对不懂的问题,对社会上各种各样的问题要多动脑筋思考,多想想为什

^① 江泽民:《关于教育问题的谈话》,人民日报,2000年3月1日第1版。

么；通过相互间经常讨论，可以取长补短，弄清是非，达到共同提高的目的。要注意关心时事政治，关心国家大事。



思考题

1. 试述开展形势与政策教育的重要性。
2. 简述学习形势与政策的方法、要求。

2

第二章

贯彻落实科学发展观

科学发展观是我们党坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，在准确把握世界发展趋势、认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段性特征的基础上提出的重大战略思想，是对经济社会发展一般规律认识的深化，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全面发展必须长期坚持的指导方针。它科学地回答了什么是发展、为什么发展、怎样发展的重大问题，赋予马克思主义关于发展的理论以新的时代内涵和实践要求，进一步丰富了中国特色社会主义理论，是与时俱进的马克思主义发展观。只有深刻理解科学发展观的内涵，准确把握科学发展观的提出依据，才能为树立和落实科学发展观打下坚实的基础，从而推进社会主义现代化建设各项事业的顺利发展。

一、科学发展观的提出

（一）科学发展观提出的依据

胡锦涛在党的十七大报告中指出：科学发展观，是立足社会主义初级阶段国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。

1. 社会主义初级阶段基本国情是提出科学发展观的根本依据

我国在进入社会主义社会的时候，就生产力发展水平而言，远远落后于发达国家，因此，必须经历一个相当长的历史阶段，去实现工业化、社会化和现

代化。党的十三大根据邓小平的思想,深刻阐述了社会主义初级阶段问题,强调我国社会已经是社会主义社会,我们必须坚持而不能离开社会主义;同时,我国社会主义社会还处于初级阶段,我们必须从这个实际出发而不能超越这个阶段。此后,党的十四大、十五大、十六大都重申和强调了社会主义初级阶段问题。十七大报告指出:“经过新中国成立以来特别是改革开放以来的不懈努力,我国取得了举世瞩目的发展成就,从生产力到生产关系、从经济基础到上层建筑都发生了意义深远的重大变化,但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变。……强调认清社会主义初级阶段基本国情,不是要妄自菲薄、自甘落后,也不是要脱离实际、急于求成,而是要坚持把它作为推进改革、谋划发展的根本依据。”^①提出科学发展观,就是要求我们牢记社会主义初级阶段的基本国情,认清全面建设小康社会、基本实现现代化的长期性和艰巨性,提高想问题、办事情决不可脱离实际的自觉性。

2. 进入新世纪、新阶段,我国发展呈现的一系列阶段性特征是提出科学发展观的现实依据

社会的发展是一个从量变到质变,又从质变到新的量变螺旋式上升的过程。在量变向质变的转变过程中有阶段性质变和局部质变。我国的社会主义初级阶段是一个漫长的历史阶段,在其不同发展时期会呈现出不同特征。只有正确把握我国发展的阶段性特征,才能正确判断我国社会发展的主流和方向,从而制定正确的方针政策。进入新世纪、新阶段,我国社会发展呈现一系列新的阶段性特征,主要有:经济实力增强,同时生产力水平总体上还不高,自主创新能力还不强,长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变;社会主义市场经济体制初步建立,同时影响发展的体制机制障碍依然存在,改革攻坚面临深层次矛盾和问题;人民生活总体上达到小康水平,同时收入分配差距拉大趋势还未根本扭转,城乡贫困人口和低收入人口还有相当数量,统筹兼顾各方面利益难度加大;协调发展取得显著成绩,同时农业基础薄弱、农村发展滞后的局面尚未改变,缩小城乡、区域发展差距和促进经济社会协调发展任务艰巨;社会主义民主政治不断发展、依法治国基本方略扎实贯彻,同时民主法制建设与扩大人民民主和经济社会发展的要求还不完全适应,政治体制改革需要继续深化;社会主义文化更加繁荣,同时人民精神文化需求日趋旺盛,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,对发展社会主义先进文化提

^① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》(在中国共产党第十七次代表大会上的讲话),人民出版社,2007年版,第14页。