

人生转折点

● 从学校走上社会的教育

崔光勤主编

REN SHENG ZHUAN
ZHE DIAN

理工大学出版社 ●

人生转折点

——从学校走上社会的教育

主 编 崔光勤

副主编 陈昌盛 张传龄

华南理工大学出版社

〔粤〕新登字12号

人生转折点

——从学校走上社会的教育

崔光勤 主编

※

华南理工大学出版社出版发行

(广州五山 邮码510641)

中国轻工总会甘蔗糖业研究所印刷厂印装

※

开本：850×1168 1/32 印张：6.878 字数：178千

1993年5月第1版 1995年5月第2次印刷

印数：6801—12800

ISBN 7—5623—0497—1

G·76 定价：6.80元

序

陈长清

改革开放以来，我国发生了举世瞩目的变化，在社会科学研究的花园里，也是百花齐放，万紫千红。然而，在青年教育这个大课题中，虽然关于青年学生、青年工人、青年知识分子、失足青年等类型的教育著作出版了不少，但是作为人生的一个转折点——从学校走上社会这一时期的教育工作，还鲜有专著问世。现在，崔光勤同志主编的这本书，恰好就是从这个角度着笔的。从一定意义上说，这是一本开拓性的著作。

崔光勤同志曾先后在农业、煤炭、电力、教育、轻工等行业工作；当过农民、工人、学生、教师和机关干部；恢复高考后曾两度进入高等学校攻读中文和政治理论专业。他在工作之余，勤于笔耕，发挥自己专业知识和社会阅历较丰富的优势，联合自己的朋友撰写了这本书。他在计划编写这本书时，曾多次征询有关专家和领导的意见，全书脱稿后，又送给我阅读。读后感到颇有教益，我认为它有以下四个特点：

（一）角度新，针对性强。当代青年是跨世纪的一代，是继往开来、大展鸿图的一代。而将要毕业或新就业的青年，更是踌躇满志，渴望着在建设有中国特色的社会主义事业中大显身手。然而，在兴奋激动之际，一个严肃而亟待回答的问题不能不萦绕着他们的思绪：如何尽快适应社会，找准自己的位置，从而更好地为民族的振兴、祖国的富强、人民的幸福而贡献出自己的聪明才智。这本书的主旨就是要解决这一人生转折关头的重大课题

的。它较好地回答了学校、政府、家庭、用人单位等方方面面如何为毕业生和新就业者创造良好的客观条件，以及毕业生和新就业者本身应具备的素养、应注意的事项等问题。

（二）内容丰富，材料翔实。参加编写本书的撰稿者，既有大学教授和中专教师，也有从事思想政治工作多年的政工干部和企事业单位的领导人。他们中有的对教育工作、青年工作颇有研究，著述甚丰；有的实践经验丰富，积累了大量的典型素材。这些不同部门、不同经历的同志联袂著书，互相切磋，相得益彰；所书内容丰富、材料翔实，既具有思想性和知识性，也有较强的针对性和实用性。譬如，第二、三章介绍了毕业生分配就业情况，谈及了毕业生求职技巧；第六、七章写了根据企业、行政机关的特点来教育新就业者，等等。这些都是社会需要解决的问题，且写得颇有见地。

（三）适用面广，操作性强。这本书的读者对象主要是高校、中专、技校、职中和普通中学的毕业生，已工作一到五年的新就业者；同时也适用于这些学校的教师、企事业单位的政工干部和领导者，以及毕业生的家长和新就业者的家长。通过这本书，学校可以了解到临近毕业学生的思想特点，为毕业生的就业做好准备工作。家长可以学习到家庭如何正确引导子弟就业的有关知识。用人单位可以掌握新就业者的思想动态，根据本单位的具体特点，有针对性地开展教育工作。毕业学生可以进一步了解社会，了解如何就业，从而调适自己的心境，摆正自己的位置，掌握基本的求职技巧。新就业者则可以学习到适应社会的学问，掌握自我调节、自我控制、自我教育的方法，进而不断地发展自己，完善自我。

（四）构思严谨，文笔流畅。全书由前言和十一章组成。前言提纲挈领地介绍了全书的主旨、选题和基本内容。第一至五章

写了为使毕业生顺利地走上工作岗位，主体和客体应如何努力。第六至十一章，则写了新就业者正式上岗之后，主客体之间应怎样做。全书上下贯通，自成一个完整的体系，且文笔流畅，富于感染力，无论是从青年学、社会学、教育学、心理学、思想政治工作研究科学，还是从美学、文学的视角审视，都会使读者开卷有益。

总之，这本书写得很有特色。当然它也有不足的地方，有的观点还值得进一步探讨。但总的说，它不失为一本好书。值此出版之际，我向本书的作者表示祝贺，并向青年朋友和青年工作者推荐。同时，我希望青年朋友们早日成才，在建设有中国特色社会主义的伟大事业中取得实绩，报效祖国；也期待有更多更好的研究成果问世。

1993年2月8日于广州

目 录

前 言	(1)
第一章 做好毕业生走上社会的过渡工作	(5)
第一节 现阶段毕业生的思想特点	(5)
第二节 毕业生的就业指导工作	(9)
第三节 毕业实习和毕业分配中的思想工作	(15)
第二章 毕业生分配制度的改革和毕业生就业	(22)
第一节 毕业生分配制度的回顾与改革前瞻	(22)
第二节 现阶段毕业生分配就业“须知”	(27)
第三节 待业毕业生的培训和就业	(32)
第三章 家长引导子弟就业 毕业生“推销自己”	(38)
第一节 家长引导子弟就业	(38)
第二节 毕业生“推销自己”	(46)
第四章 走上社会“第一站”的衔接教育	(58)
第一节 第一印象与衔接教育	(58)
第二节 新职工见习期的教育	(63)
第三节 新职工试用期满时的考核	(70)
第五章 学校、家庭、社会之间的沟通	(74)
第一节 沟通的必要性和作用	(74)
第二节 沟通的内容和途径	(77)
第六章 企业的特点和新就业者的教育	(85)
第一节 企业的特点	(85)
第二节 企业新就业者的适应教育	(97)
第七章 机关工作的特点和新干部的教育	(105)
第一节 机关工作的特点	(105)

第二节	机关新干部的教育	(108)
第三节	做一名合格的国家公务员	(112)
第八章	新就业者的针对性教育和典型教育	(118)
第一节	针对性教育的内容要求	(118)
第二节	新就业者的典型教育	(123)
第九章	新就业者的自我教育	(132)
第一节	主体意识是人自身发展的内在动力	(132)
第二节	自我教育的主要内容	(135)
第三节	自我教育的方法	(144)
第十章	新就业者应具备的素养	(150)
第一节	新就业者的思想政治素养	(150)
第二节	新就业者的智能修养	(154)
第三节	新就业者的心理素质	(157)
第四节	新就业者的生活交际知识	(161)
第十一章	适应社会 建功立业	(166)
第一节	实现个体的社会化	(166)
第二节	影响新就业者适应社会的六大障碍	(173)
第三节	开拓进取 建功立业	(179)
附 录	关于工资问题的几个文件摘录	(187)
A、	国家机关和事业单位新参加工作人员工资待遇问题 的有关文件规定	(187)
B、	国有企业新职工工资待遇问题的有关文件规定	(200)
C、	职工调动工作后的工资待遇和复退军人初到企业工资 待遇若干问题的规定	(204)
重印后记		(205)

前 言

经过一年多的努力，《人生转折点——从学校走上社会的教育》终于与读者见面了。有关本书的写作问题，作者特作以下的交代。

一、关于本书的主旨

青年是民族的希望，祖国的未来；谁掌握了青年，谁就掌握了未来。现在的毕业生是奔小康的生力军，是赶上中等发达国家的主力军；现在的新就业者，是跨世纪的建设人才。我们的社会为青年人的成长创造了必要的客观条件。一是物质生活水平显著提高，已从温饱型向小康型过渡，有的地区甚至已达到小康水平；教育体制的改革和教育投入的增加，使教育条件显著改善。二是“两个文明”一起抓，在强调物质文明建设的同时，强调抓好精神文明建设；青年人求知、求乐、求新、求美、求发展的愿望越来越强烈，并见之于行动。三是社会稳定，法制保障。社会稳定有序是社会发展的前提，稳定的社会加速了人才培养；而这又是靠法制来保障的，法制规定了公民享有受教育、得发展的权利和义务。四是社会需要。邓小平同志的南方谈话和党的十四大精神，呼唤着经济发展、科技进步、人才辈出，而社会需要比十所大学更起作用。

——在这样的客观条件下，社会也呼唤着如何解决好毕业生走上社会和使他们尽快适应这一转折而成才的问题。只有走上社会，才能锻炼成长；只有适应转折，才能尽快成才。如同烧开水

到了九十度还差一把火才会烧开那样，毕业生在学校接受的教育离其真正成才也“还差一把火”；而这把火就是其能否实现从学校走上社会这一转折。

漫漫人生路，从学校走上社会是人生最重大的转折。在这一关键性的大跨越中，为什么有的人春风得意、心想事成，而有的人却郁郁寡欢、举措失策？为什么有些学业成绩优异的莘莘学子，当他走上社会时却也茫然而困惑起来呢？可想而知，处理好人生转折，的确是值得探讨的大问题。主编者就曾三番进出校门，走上社会，备尝个中苦辣酸甜，深知实现这一转折的难度，因而引发了研究这一问题的欲望，想写一本“毕业教育”读本，使它变为一座桥梁，穿越学校围墙的上空，让毕业生从学校的小课堂走上社会的大课堂；同时也作为一“毕业后教育”读本，以便他们走上社会后缩短适应期，尽快成才，做出成绩，奉献人民。

二、关于本书的选题

选题，对于著书者是至关重要的；选好了题，等于成功了一半。而要做到这一点，首先就是要掌握足够的资料信息。1991年，主编者得到了一本吴依群同志主编的《思想政治工作研究指南》，其书后附有1980年至1990年5月全国公开出版的政治思想工作研究专著名录，凡133篇；嗣后，主编者又注意跟踪最新出版的社会科学图书，留心有关教育论题的研究专著。这就为避免重复研究提供了一个参照物，便于“站在巨人的肩膀上”选择新的命题和新的写作角度。

当然，要选好题，光知道现有的研究成果是不够的，还必须充分发挥自己的优势。主编者平凡的经历也许就是一优势：从中学生当农民再当工人，又从大学生到教师，后从省委党校理论班学生而教师而机关干部。基于自身的经历和以上的感受，主编者

觉得从学校走上社会这一人生转折阶段的教育工作很重要，因而就此选题作了一些探索，并形成了本书的写作要点和提纲。在此基础上，邀请了有关方面的专长者，共同写成这本书。

书稿写成后，几家出版社的编辑都对此选题感兴趣，询问是否受到“边缘学科”的启示。有关专家、学者甚至给予了很高的评价。因而作者相信这一选题会对社会和有关读者有所裨益。

三、关于本书的内容结构和特色

本书可以分为两大部分。第一部分就是前五章，写了毕业生在未正式上岗之前，主客体之间应如何努力。它主要谈及：当代毕业生的思想特点，毕业生就业的心理障碍，提出了指导毕业生树立正确就业观和加强毕业生思想政治教育的意见；介绍了毕业生分配就业制度的改革、改革走向和毕业生分配就业的一些必须知道的重要事项，探讨了待业毕业生培训和再推荐就业等问题；毕业生家长正确引导就业，毕业生学会“推销自己”，掌握基本的求职技巧；用人单位做好衔接教育，办好“毕业后教育”的第一站；学校、家庭、社会之间的沟通和配合，使教育系统工程保证质量；等等。

第二部分就是后六章，写了新就业者正式上岗之后，主客体之间应怎样做。其中，第六、七、八章阐述了用人单位根据本单位、本部门、本行业的实际情况和工作特点，有针对性地开展对新就业者的教育，人们将从中了解到我国各类所有制企业的情况、机关工作的特点和要求，以及典型教育，等等。这些章节的有关知识，在高、中等学校里是学不到的，因而有必要在此写出来，以补学校教科书之不足。而在第九至第十一章则写了新就业者自我教育的内容、方法和要求；提出了新就业者应具备的思想政治素养、智能修养、交际技巧和心理素质；最后指明了其适应

社会、建功立业的前进方向，以图使他们积极锻炼，全面发展，自我完善，尽快成才，成为社会主义事业的接班人。

——由此说来，本书写的就是毕业教育（含上岗前教育、求职教育）、“毕业后”教育、新就业者教育。它使学校教育与社会教育相结合，毕业教育与“毕业后教育”相衔接，教育者与受教育者相沟通，客观教育与主观教育相配合，思想政治工作与职工教育、岗位培训相辅相成；力图集思想性、知识性、资料性为一体，熔针对性、实用性、可读性于一炉。为此，在撰写过程中，我们力求在写作角度上创新，写别人之所未写者，写别人已写而未有深广阐发者；在应用资料上，广泛涉猎而反对抄袭，剔除粗劣而筛选精粹。——初衷如是，态度如斯。至于客观效果是否与原来的主观设想相符，那就只好由读者来评说了。不过，作者自知学识浅陋，所著肯定有不足之处，恳请大方之家批评指正。

第一章 做好毕业生走上社会的过渡工作

高、中等学校的应届毕业生在即将完成学业走上社会之前，往往对理想、前途、事业等等充满着种种美好的希望。他们渴望在人生和社会的舞台上扮演重要的角色。但对大多数毕业生而言，他们对社会缺乏一个全面的、实实在在的了解，可以说不少毕业生对社会还了解甚少。他们一旦走进社会就会显得无所适从，甚至悲观、失望，直至影响终生。这无疑对国家、社会和个人都是一种悲剧。

对于我们这样一个教育还相当落后的国家来说，如何使高、中等学校的毕业生在走上社会之前，对我们的国家、社会有一个全面的了解，对毕业生自身有一个客观的估量，并根据社会的需要和毕业生本身具备的各种条件，去主动地了解社会，认识社会，选择自己在社会舞台上的位置，及时地调节自己，适时地做好角色转换，这对于毕业生今后能否立足社会，为社会作出应有的贡献，无疑是一件十分有意义的工作。

第一节 现阶段毕业生的思想特点

不同历史时期的毕业生有着不同的思想特点。这些思想特点往往与他们所处的社会环境、国家的利益、民族的希望息息相关。

一、当代毕业生所处的时代特征

我们处在一个巨大变革的时代，形势的发展瞬息万变。从国际上看，新技术革命的浪潮汹涌澎湃，和平与发展仍然是世界的两大主题。从国内看，我国经济迅速发展，社会繁荣，人的思想活跃，心情舒畅，是我国改革、开放取得巨大成功的时代。在这个不寻常的年代里，改革、开放在我国引发了全方位的震动和变化。从人的思想观念到管理方式，从物的自由流动到钱的作用，从意识形态到文化艺术等等，可以说发生了翻天覆地的变化。这些年来扎扎实实的经济建设，使人们加深了对马列主义关于生产力与生产关系理论的认识。观念的更新，思想的觉醒，心理上的嬗变，每时每刻都在我们日常生活和社会生活中悄悄地发生。改革已经融进中国人的普遍生活，使亿万人民自觉或不自觉地卷进了改革开放的历史洪流之中。当代毕业生也将毫不例外地在这一历史洪流的风口浪尖上经受考验。

党的“十四大”及其历届中央全会，把我国开创的伟大的改革开放事业继续引向纵深，将把我们的国家引向更加灿烂、更加辉煌的时代。

正如共青团“十一大”报告中所指出的那样，“我们这一代青年是跨世纪的一代，在我们生命火花最明亮、最炽烈的二三十年里，正是我国社会主义现代化建设的决定阶段。”^①国家振兴大业，既光明，又艰巨，“为社会主义中国的前途而奋斗是当代青年最崇高的使命和荣誉”。^②当代青年，特别是高、中等学校毕业生应肩负起历史赋予的重任，在实现我国现代化的伟大实践中锻炼成长。

注：①共青团十一大报告。

②《邓小平文选》第219页。

二、现阶段毕业生的思想特点

处于伟大变革时代的毕业生，由于成长过程中沐浴着改革的强劲东风，其思想方面也就具有十分明显的时代印记。

（一）自我价值本位观念强烈。商品经济的发展，市场经济的确立，价值规律的巨大作用，使广大毕业生深深体会到自我价值的实现，必须通过自己的拼搏与实干。为了能更好地发挥自己的才干，他们在校时不满足自己本专业知识的学习，总是想方设法拓宽自己的知识面，诸如社会学、人文科学、经营管理学、人生哲学等均有涉足，有所研究。毕业时，他们总希望找到实现自我价值的最佳环境。他们既想为国家、为社会、为四化建设贡献力量，又想使自己的才能得到社会的认可，希望有一个能充分施展自己才能的良好环境。他们一方面热爱党，热爱国家，热爱社会主义；另一方面，求知、求富、求美、求乐的欲望强烈。他们普遍认识到，国家、集体、个人三者利益必须兼顾。他们价值本位观念较为强烈，希望通过奋斗去实现自我价值，也希望通过奋斗，使自己的价值得到社会的承认。这种价值本位观念的具体体现并不是“权”和“钱”，而是企求最高地追求自我完善和自我价值的实现。这是当代毕业生的一个思想特点。

（二）富有创新意识和竞争观念。没有竞争就没有市场经济。“时间就是金钱，效率就是生命”，这一口号深受广大毕业生的欢迎。当代的伟大变革，处处充满着改革与保守、创新与守旧的矛盾，处处充满着竞争。改革、创新、发展市场经济都必须通过竞争，而竞争还要有一定的冒险精神。当代大多数毕业生认为，冒险精神、竞争意识是市场经济发展的一种时代精神、时代意识。他们喜欢工作高效率、生活高节奏、物质生活高档次、精神生活高格调的所谓“四高”的生活方式。因而他们竞争意识强

烈，有较强的拼搏精神。为了提高自身的竞争能力，他们在校期间，一般比较注重动手能力、组织管理能力、社交能力、自学能力、口头与书面表达能力，以及处理人际关系能力的培养和提高。

他们思想比较活跃，对社会一些现象、新鲜事物比较敏感，创新意识、竞争观念强烈。这是当代毕业生的又一个思想特点。

（三）理想具有强烈的现实主义色彩。随着商品经济的不断发展，越来越多的毕业生从五彩缤纷的理想憧憬中回到现实生活中来。他们普遍认为，共产主义理想是美好的，而美好的未来要靠几代人甚至几十代人去努力奋斗。他们更多地注重现实，较少理想主义色彩，认为空谈不如实干，有较强的自我奋斗的使命感 and 经济参与意识。大部分毕业生认为，理想和现实应该是统一的。理想高远而现实贴近，要有远大理想，但更注意贴近生活的现实。他们普遍认识到要实现自我价值，就必须主动地适应社会并脚踏实地作出实实在在的努力，只有得到社会的承认，才能实现自我价值。有些人把现实生活中摆在他们面前的成功之路分为三条：一是红路，即入党，参政，戴红帽子；二是黑路，继续深造，攻读硕士、博士学位，戴黑帽子；三是黄路，即黄金之路，经商，办实业，赚钱捞实惠。而红路太窄，黑路太陡，因而其中多数希望走黄路，认为这条道路较实、较宽、更现实。

（四）贡献与索取均等的观念。在商品经济活动中，买卖关系、金钱关系十分突出，企业做广告也好，讲信誉也好，目的是推销商品，追求利润，使企业在竞争中能生存、得发展；而且总希望投入的资金尽可能少，经济效益（利润）尽可能高。这是商品经济发展的客观规律决定的。这本来与个人对国家、对集体的贡献和个人向国家和集体的索取不能相提并论，但不少毕业生认为，我国现在还处于社会主义初级阶段，还必须大力发

展商品经济，而在商品经济活动中并无什么大公无私不计报酬、先人后己可言，在日常生活中应该根据当前的经济基础，按劳取酬，多劳多得。他们希望通过自己的奋斗使自己生活得更富裕、更美好。他们反对那种谋道不谋食，忧道不忧贫，重义轻利的传统道德观，反对笼统地提“牺牲精神”，“大公无私”。认为大公无私、不计报酬、先人后己、全心全意为人民服务的共产主义道德水准，只能作为一种美德去宣传提倡，而且这种精神只能在某种特定的时空中出现。因此，在贡献与索取的问题上，不少毕业生存在着急功近利和短期行为的实用主义均等观。

当代毕业生的这些思想特点，应该说是颇受商品经济影响的。这些思想观念，有其积极向上的一面，也潜伏着一些消极的东西。

第二节 毕业生的就业指导工作

从学校到社会，这无疑是人生里程上的一大转折。这个弯谁转得好，谁就能较快地适应社会，在新的起跑线上掌握主动权；谁转得不好，就会贻误时机，造成一步被动、步步被动的局面，因此，加强毕业生的就业指导工作就显得格外重要。

一、毕业生就业指导工作的意义

学校的毕业生，在走上社会之前，他们既急于走上社会，又对陌生的社会感到几分恐惧；既对未来充满着美好的憧憬，又对社会存在复杂的人际关系感到茫然；各种心理矛盾突出，思想斗争激烈。他们总是表现出对校园生活恋恋不舍。这不仅是对校园生活的留恋，也是对近在咫尺而又显得十分陌生的社会感到害怕，害怕自己的雄心壮志被这个陌生的社会所淹没。甚至感到社