

中学教学论与教学实践系列教材

ZHONGXUEJIAOXUELUN YU JIAOXUESHIJIAN XILIEJIAOCAI

中学历史教学论

ZHONGXUE LISHI JIAOXUELUN

丛书主编 闫桂琴

本册主编 王承吉



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

中学教学论与教学实践系列教材
ZHONGXUE JIAOXUELUN YU JIAOXUESHIJIAN XILIEJIAOCAI

中学历史教学论

ZHONGXUE LISHI JIAOXUELUN

丛书主编 闫桂琴

本册主编 王承吉



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学历史教学论 / 闫桂琴主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.6

(中学教学论与教学实践系列教材)

ISBN 978-7-303-10877-0

I. ①中… II. ①闫… III. ①历史课—教学研究—中学
IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 052556 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 15.5
字 数: 250 千字
版 次: 2010 年 6 月第 1 版
印 次: 2010 年 6 月第 1 次印刷
定 价: 25.00 元

策划编辑: 饶 涛 责任编辑: 齐 琳 陈婧思
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《中学历史教学论》

编委会名单

丛书主编：闫桂琴

本册主编：王承吉

编委会：

武海顺 李焕珍 闫桂琴 安建梅 朱晓民 范哲峰

李宝平 柴 达 翟大彤 王铁云 林 海

本册编委：

王承吉 王福应 贾旭霞 鞠 振 曹利军 李荣伟

范予劼 杜 平 吴红霞

总 序

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

在当前我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期，教育的基础性、全局性、先导性地位更加突出。特别是，在整个国民教育体系中发挥“奠基”作用的基础教育，是国家建设人力资源强国的基础性环节。基础教育的质量，直接决定着国家未来的人才素质，决定着国家和民族的崛起和复兴。

有好的教师，才有好的教育。作为培养基础教育师资的主渠道，教师教育必须敏锐感知基础教育对师资素质的需求，培养出适应基础教育要求的优秀教师。高师院校作为我国教师教育事业的实施主体，责任重大，使命光荣。

近些年来，适应国内外教师教育发展的新形势，国内高师院校普遍进行了教师教育改革，千方百计提升教师教育质量。近年来，山西师范大学集中力量实施教师教育改革，并对国内外教师教育模式进行了考察调研，在《光明日报》等刊物上相继发表了《高师院校教师教育改革的模式选择》、《教师教育改革的理论、模式与实践》等理论文章。虽然高师院校的改革模式各有特点，但都能紧紧围绕适应基础教育发展需要这一核心，将创新人才培养模式、强化实习实践环节和教学能力训练、提升学生的实践创新能力和社会适应性等重点作为当前教师教育改革发展的方向。

几年来，我们在人才规模培养的研究与实践上，在教师教育人才培养模式创新实验区研究上，取得了一些成绩，获得了国家级教学成果二等奖，教师教育人才培养模式创新实

验区也已于去年被批准为国家级项目。随着改革的深入推进，我们越来越深切地感觉到，改革成败的关键在于抓落实，必须将改革的宏观方向和中观政策真正落实到教学的微观运行状态，落实到课堂的教学内容中去，才能真正让改革成果体现到学生的成长成才上。

教材是施教者教育思想和教育观念的集中体现，是学生课堂学习和能力培养的依据和基础。教材改革作为教学改革的一个重要组成部分，应该直接集中反映教学改革的内容和方向。学科教学论是师范院校培养师范生学科教学专业素养的一门重要课程，是师范教育与基础教育的对接点。在一定的意义上说，师范生是否会教，主要看这门课程的实施效果。然而，目前国内适应新一轮基础教育课程改革的学科教学论教材还很少。鉴于此，我们积极组织相关专家编写了这套《中学教学论与教学实践系列教材》。这套教材的一个显著特点就是对《中学学科教学论》课程进行了重新定位，将过去的理论课程变为现在的能力课程与技能课程，突出学科教学实践能力与基本技能培养，使师范生通过课程学习与技能训练能够具备较强的课堂教学实践能力与基本技能，真正达到使学生学会教学的效果。

初生之物，其形必丑。虽然我们尽了最大努力，但疏忽纰漏之处，在所难免。敬请所有关心基础教育、教师教育和高师院校改革发展的朋友们提出宝贵意见。

武海顺

2010年4月20日于山西师范大学

前言

随着基础教育课程改革的不断深入，中学历史教育中新的教学理念、教学目标、教学方式以及课程结构，日益呈现在我们的面前。这不仅是中学历史教育面临的一个新课题、新任务，也给高师历史教育提出的挑战。高师历史教育如何适应基础教育课程的新变化，这是我们从事高师历史学科教学教师常常思考的一个问题。为此我们以基础教育课程改革为背景，以历史课程改革为主线，主要从历史教学的基本理论和历史课堂教学技能两大方面进行了较为深入的研究，目的在于培养学生的创新意识和实践能力。具体内容包括历史课程基本理论、历史课程标准的解读与使用、历史教学方法、历史课堂教学设计、历史课堂导入技能、历史课堂教学提问技能、历史课堂教学语言技能、历史课堂教学结束技能、历史课堂教学组织技能、历史课堂教学板书技能、历史教学说课技能、历史课堂教学评课技能、历史教育实习等内容。

本书主要有两个特点，一是时代性，二是实践性。时代性是指整本书体现目前基础教育课程改革的新理念、新方法。介绍新课改的理论与方法，介绍新课程标准，技能部分的案例大部分应用新教材的案例，历史教育实习部分介绍“顶岗支教”存在的问题与对策等，充分说明了它的时代性。实践性的特点在书中尤为明显，本书总共十三章，其中九章的内容，讲授历史教学实践技能的培养。如果说还有一个特点的话，就是大学教师的理论与中学教师的实际的结合，这次编写中有三位中学教师参与了编写工作，使该书更具有实践指导意义。

本书由王承吉主编，全书由王承吉负责统稿，王福应对全书进行了校对、调整与部分修改。承担执笔任务的有王福应（绪论），曹利军（第一章的第一节、第二节、第三节），鞠振（第二章），王承吉（第一章的第四节、第五节、第三章、第五章、第六章、第九章、第十二章），李荣伟（第四章），贾旭霞（第七章），范予劼（第八章），吴红霞（第十章），杜平（第十一章）。

本书在编写过程中，借鉴了众多专家、学者的研究成果和历史教师的教学经验，在此特致以真诚的谢意。由于编者水平有限，加之时间仓促，书中存在的
的不当之处，恳请广大读者批评、指正。

编者

2010年4月18日

目 录

绪 论 /1

第一章 历史课程与教学的基本理论 /10

- 第一节 历史课程与教学改革的历史沿革 10
- 第二节 历史课的性质、地位和功能 23
- 第三节 历史教材的认识与使用 29
- 第四节 历史教学的原则与方法 32
- 第五节 历史课程资源的开发和利用 53

第二章 历史课程标准的解读与使用 /58

- 第一节 初中历史课程标准的内容及其特点 58
- 第二节 高中历史课程标准的内容及其特点 64
- 第三节 历史课程标准的使用 70

第三章 历史课堂备课技能 /72

- 第一节 备课的基本要求 72
- 第二节 备课的方法、过程与步骤 75
- 第三节 教学计划的内容、基本格式和要求 80
- 第四节 教案的构成要素和编写格式 83
- 第五节 备课中应注意的问题 91

第四章 历史课堂导入技能 /101

- 第一节 导入的功能和要求 101
- 第二节 导入类型及案例 104

第五章	历史课堂语言技能 /113	
第一节	历史教学语言的含义及功能	113
第二节	历史课堂讲授的类型及使用要求	118
第三节	提高讲授能力的方法与途径	125
第六章	历史课堂提问技能 /126	
第一节	历史课堂提问的要求与功能	126
第二节	历史课堂提问的类型与案例	132
第三节	历史课堂提问设计要求	136
第七章	历史课堂组织技能 /140	
第一节	课堂组织技能概述	140
第二节	历史课堂组织技能的分类	142
第三节	历史课堂组织技能的应用及要求	145
第四节	历史课堂组织技能训练	151
第八章	历史课堂结束技能 /157	
第一节	结束技能的含义与要求	157
第二节	结束技能的类型与案例	159
第九章	历史课堂板书技能 /168	
第一节	板书的重要意义和作用	168
第二节	板书的基本格式书写技法	170
第三节	板书设计的意义与要求	176
第十章	历史课堂评价技能 /178	
第一节	历史教学评价的内涵	178
第二节	历史教学评价操作	183
第十一章	历史课堂说课技能 /190	
第一节	说课的含义和作用	190

第二节	说课的基本步骤	193
第三节	历史教学中说课的案例分析	196
第十二章	历史课堂运用现代教育技术技能 /202	
第一节	现代教育技术的作用和意义	202
第二节	历史课堂教学中运用现代教育技术存在的问题	208
第三节	应用现代教育技术的原则与方法	209
第十三章	历史教育实习 /213	
第一节	历史教育实习概述	213
第二节	教育实习诸模式	221

绪 论

一、历史教学论的形成和研究对象

(一)历史教学论的形成

我国的历史教育由来已久，春秋战国时期，“天子失官，学在四夷”，儒墨道法纷纷创办私学，为我国教学论思想的产生提供了教育实践基础。这一时期，孔子以《春秋》等作为教材，传授弟子，《春秋》是迄今可查的最早的历史教材。在教学方法上，孔子提出的“因材施教”、“温故知新”、“举一反三”以及“使人心愤愤，口悻悻”的启发式教学方法，可被认为是学校历史教育的开端，也是历史教学论研究的肇始。

西方教学论古罗马时就已产生，17世纪以后这一理论逐步系统化，其代表是夸美纽斯的《大教学论》和赫尔巴特的《普通教育学》。尤其是夸美纽斯的《大教学论》提出了一个完整的教学论体系，对课程、教材、教学原则、教学方法、教学组织形式等延续至今的教学论范畴作了详尽的论述，所具有的系统性和理论水平是前所未有的。因而有人认为夸美纽斯是“现代教育学的鼻祖”，他的教育思想“为现代教育科学的发展奠定了深厚基础。”

在我国，把历史教育作为一门学科加以研究，是随着近代学校班级授课制的确立而出现的，尤其是历史被正式列为学校课程后，专门研究、讲授历史教育的方法逐步成为师范学堂开设的一门重要学科。其名称最初为“教授历史之次序方法”。1912年以后称为“历史教授法”。1919年，根据陶行知先生改“教授法”为“教学法”的主张更名为“历史教学法”。20世纪30年代末，部分师范院校开始尝试增加教材研究的内容，遂改学科名称为“教材教法研究”。1939年，根据教育部颁发的《师范学院分系必修科目表施行要点》，学科的名称正式改为“分科教材及教法研究”。1946年，根据《修正师范学院规程》的有关内容，明确“分科教材及教法研究”为专业训练科目，内容包括教材选择、教科书批评、课程标准研究、课程组织和教具设置及其应用等部分。至此，历史教育学科的大体框架初具规模。

新中国成立以后，历史教学论在高等师范院校历史系(科)仍以“中学历史教材教法研究”或“中学历史教学法”的名称，作为必修科目之一。1952年教育部参照苏联师范院校的教学计划，制定了《师范院校教学计划(草案)》，规定历史专业必须开设“中学历史教学法”。1963年《高等师范院校教学计划(草案)》

将本课程改名为“中学历史教材教法”。1987年国务院学位委员会将教育学的二级学科“教材教法研究”统一更名为“学科教学论”。“中学历史教材教法”相应改名为“历史教学论”。名称的沿革，标志着学科建设的不断进步。

(二) 历史教学论的研究对象

中学历史教学论是根据中学生的年龄特征以及历史知识的特点，探讨中学历史教学过程及其特殊矛盾和特殊规律的科学。

历史教学论是高等师范院校历史教育专业的一门必修课程。它是以教学原理为指导，以历史教学全过程为研究对象，根据历史学科特点和学生年龄特征研究中学历史教学的一般科学。

历史教学论的研究对象主要是历史学科教学的任务、过程、原则、内容、方法和组织形式等，重点研究课堂教学的过程和方法。随着教育和教学理论的发展，学科教育研究已逐步超越这一范围。它不仅要求从培养、提高人的素质的高度研究学科教育、教学过程及其规律，而且要求从教育、教学的多种因素研究具体的方法和方式问题，尤其要求在总体上和教育研究的基本理论建立相应的关系，以逐步形成足以反映本学科个性特点的体系结构和教育理论。

历史教学论具有体现其基本性质的三个特点。

第一，理论性。中学历史教学论从创建时开始，就存在着比较明显的缺陷，即仅局限于经验的描述、方法的介绍，缺乏独立的科学体系及理论说明，其内容没有得到充分拓展。最新的课程发展趋势则在理论与应用两个方面寻找契合点，以达成一种既具有较强张力，又具有均衡性的课程模式，因此在理论方面提出了更高的要求。师范学生不仅要掌握历史学科本身的内在规律及历史教学过程中的基本理论，而且要学习在新课程改革背景下的新课程、新理念，不断完善自身的知识建构。

第二，实践性。中学历史教学论是实践性很强的学科，它要求高等师范院校学生在获得相当丰富历史知识的前提下，以灵活的教学方法，熟练地驾驭中学历史课堂，准确地向中学生传授历史知识。它是高等师范院校历史教育专业的学生必须具备的基本技能，体现高等师范院校师范学生的基本特征。

第三，综合性。中学历史教学论以普通教育学为指导，涉及教育哲学、历史学、社会学、现代教学论、课程论、学习心理学、教育测量学、教育统计学、人才学等学科领域。中学历史教学的基本内容是传授历史知识，教学过程是教育学探讨的内容，教师的教与学生的学都涉及心理学的问题，而其中各种知识的分析与综合，抽象与概括、演绎与归纳等又离不开哲学，因此必须综合运用各项科研成果对历史教学论进行全面、系统、深入的研究。

历史教学论在高等师范院校教育中的地位极其重要,决定着本课程的培养目标,即培养学生初步掌握教育的基本理论,培养学生能较好地掌握中学历史教师必须具备的备课、说课、讲课、评课、CAI多媒体课件制作等基本技能;培养学生在教学实践的基础上,运用教学理论在历史教学论方面的独立科研能力。这些措施将使 学生既具有良好的教学能力,同时又具有一定的科研能力。

二、历史教学论的基本特点

目前,历史教学论学科的发展呈现两个基本趋势,一是宏观领域的扩展,即学科之间的高度综合;二是微观领域的深入,即学科内部的高度分解。其主要特点表现在两个方面。

(一)学科领域——边缘学科

历史教育学是历史学与教育学(包括其他相关学科)相互渗透、高度综合的交叉学科,具有“跨学科”和“边缘性”的特点。它以与其关系最为密切的教育学、心理学作为研究的理论基础和依据。教育学、心理学侧重于从宏观角度研究一般教育和心理规律、原理和方法。历史教育学则是从宏观领域着眼,依据历史学科自身的特点、功能,具体探讨历史教育、教学的现象、规律、原理和方法,揭示历史与教育之间的内在联系,包括教育、教学内容的科学化,教育、教学过程的最优化,为提高历史教育、教学的质量和效率,促进历史教育、教学改革的深入发展,发挥理论指导作用。历史教育学还交织着心理的、生理的、逻辑的和社会的种种特征。

(二)学科性质——应用教育理论学科

历史教学论既是一门应用教育理论学科,又是一门实践性很强的学科,理论联系实际是历史教学论必须遵循的原则。因此,深入中学实际,开展教学实验,总结优秀教师经验,是研究、建设历史教学论的源泉和出发点。所谓“应用理论”,一是指历史教学论处于历史学科与教育学科的交叉点,它综合其学科理论解决自己的问题,形成独特的历史教育理论;二是指它的理论来自历史教育、教学实践,又反映在指导历史教育、教学实践上,并以此检验它的理论价值。

三、历史教学论的研究方法及培养目标

历史教学论课程内容主要分理论和实践两大部分。从理论方面来说,它包

含三方面知识，即教育哲学和普通教育学、历史学本身的基本理论、历史教学的理论原则及方法论。

教育哲学是整个教育科学中具有方法论性质的学科。教育哲学就是对教育教学中的—些根本问题，从哲学的高度，即从方法论的高度进行研究和探讨，给予理论上的阐明；对教育史和教育实际中的理论或实践问题，作出理性分析和评论；根据教育发展的趋势和新的社会发展要求，对教育中提出的新课题作出回答。就它与历史教学论的关系而言，教育哲学是基础的理论知识，对历史教学论的研究有指导作用。

本课程所要研究的对象课程论、教学论、教学目标论、教学过程论等属于普通教育学范畴。对中国应试教育、素质教育及新课程改革产生较大影响的教育理论等，都是高等师范院校学生的学习重点。同时教师应该掌握一些基本的心理学理论知识。缺乏理论指导的中学历史教师在教师“教”或学生“学”的过程中即使发现问题，也很难找到有效、合理、科学的解决办法。

中学历史教学的基本内容是传授历史知识，对历史本身内在的必然的规律性知识的认识相当重要。师范学生没有扎实的专业基本功是很难成为优秀教师的。重视基本技能的培养，轻视基本理论的修养不可取；同样，片面强调历史基本理论的学习，而忽视基本技能的训练也是行不通的。因此，两者必须统筹兼顾，不可偏废。

当前中学历史第八轮新课改正在进行，作为承担直接培养中学历史教师基本技能任务的教学论，加强对师范学生进行新课程、新理念的理论教学势在必行，否则就会陷入恶性循环，地方教育主管部门就不得不对新的高等师范院校毕业生进行重新培训。

就实践层面而言，高等师范院校学生必须进行历史教学技能的训练，主要有：①记的技能，学会做笔记、做卡片，收集资料，积累知识；②说的技能，即历史的口语表达能力；③读的技能，即阅读理解历史资料；④写的技能，即历史的书面表达能力；⑤画的技能，学会画历史地图、编制历史表格。只有掌握了这些技能，高等师范院校学生才有可能较好地胜任中学历史教学工作。

作为未来的中学历史教师必须要围绕“历史教学”这个主题，对与之相关的课程论、教学论、学习论、方法论、评价论等进行系统研究，其中作为教学论方面的内容尤其重要，特别强调备课、说课、讲课、评课、制作教学课件、科研六大基本技能。

作为中学历史教师培养的师范院校学生，学习历史教学论意义深远。

首先，研究历史教学论是师范院校的基础工作。师范学生通过对本课程的

学习,为他们以后从事中学历史教学打下良好的基础。要适应新课程的要求,历史教师要面临许多挑战,要实现多方面的自我超越与自我完善。因此,在新课程改革的潮流中,师范院校历史专业的学生及历史教师应时刻处于主动地位。

其次,学习历史教学论是培养合格中学历史教师的需要。中学历史教师是历史师范学生就业的主战场。历史教育专业学生在具备扎实的历史基础知识后,必须要具备作为中学历史教师最起码应具备的基本技能。否则,不仅容易导致国家资源的浪费,更不利于年轻教师的成长。

再次,学习历史教学论是提高中学历史教育质量的需要。“善教者学逸而功倍,不善教者劳而功半。”这充分说明教师在提高教学质量方面所起的关键性作用。高等师范院校历史专业的学生只有用心学习教学法、方法论,才有可能把自己历练为一名优秀的中学历史教师。

对于高等师范院校历史专业的学生来说,在本课程学习过程中,必须遵循以下基本要求。①要树立牢固的专业思想。“艺精为师,德高为范。”要有为中学历史教育事业奉献的勇气和精神。②要有健康的心态。要学会宽容、学会生活、学会与人共事,要有进取心,要互相激励共同进取。③要有良好的课堂组织能力。组织能力是高等师范院校学生必备的基本素质。因此,要通过参加各种活动有意识地培养自己的组织能力。④要具备扎实的历史专业知识。不仅要准确无误地掌握历史学科的主干知识,而且要对相关的历史知识“广”而“博”。只有这样,才能在激烈的就业竞争中占得先机。⑤要具有过硬的教师基本技能。即普通话、“三笔”字、制作或勾勒历史地图、良好的表达能力和沟通能力等。⑥要有能制作较高水平的历史课件的能力。历史教学是对生命力的鉴赏,用多媒体课件进行历史教学是拉近历史与现实最好的途径。

基于达到以上要求,高等师范院校学生必须运用适当的学习方法。①重视理论学习。认真学习教育哲学和普通教育学及历史学本身的基本理论、历史教学的理论原则及方法论等。②重视教育教学实践。参加学校组织的各项技能比赛;运用电教设备,了解历史教师的教学方式和方法;到中学观摩历史课堂,以增加对历史教学的感性认识。③重视教育实习。一方面是模拟教学实习,即模拟中学历史课堂进行教学;另一方面是实际教学实习,在不影响专业学习的前提下从事家教,由学校统一组织到实习基地进行集中的教学和教育实习。

四、新课程进校园——高等师范院校学生面临的机遇与挑战

1999年,我国召开了第三次全国教育工作会议,与此同时,国务院批转

了教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，提出了改革现行基础教育课程体系，研制和构建面向 21 世纪的基础教育课程教材体系的任务，新一轮基础教育课程改革由此开始。2001 年国务院召开全国基础教育工作会议，作出了《关于基础教育改革与发展的决定》，进一步明确了构建新课程体系的指导思想，加快了基础教育课程的改革步伐。

全国范围内新一轮基础教育课程改革的原因主要有三个方面。

第一是知识经济时代到来，国际竞争空前激烈。这对世界各国教育发展产生了重要而深刻的影响。具有高度科学文化和人文素养的人，对于 21 世纪人类发展具有越来越关键的意义。所以，基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。世界许多国家特别是一些发达国家，都从基础教育课程改革入手，通过改革基础教育课程，调整人才培养目标，改变人才培养模式，提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程改革作为增强国力，积蓄未来国际竞争力的战略措施加以推行。

第二是国外基础教育课程改革价值取向的变化。1996 年由雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了《教育——财富蕴藏其中》的研究报告。报告着眼于国际经济、政治、文化背景和未来 21 世纪的发展目标，既从各国实际出发，又注意可行性，向高层决策者提供了一系列教育改革建议。其中特别引人注目的观点是提出了 21 世纪教育的四个支柱：学会认知、学会做事、学会共处、学会发展。

学会认知也就是学会学习的能力。掌握认识世界的工具，学会最迅速、最有效地获取信息、处理信息和运用信息的能力，学会广博与专精相结合，学会由博返约的学习方法。这是终身教育的根本。

学会做事，也就是要学会在一定环境中工作的能力。善于应付各种可能出现的情况。学会做事的能力，不仅要学会实际动手操作的技能，更重要的是要具备一种综合能力，它包括如何处理人际关系的能力，社会行为、集体合作的态度，主观能动性，管理能力和解决矛盾的能力，以及敢于承担风险的精神。

学会共处，就是在人类活动中，要学会与他人合作。现代社会既充满竞争，也离不开合作。要学会在合作中竞争，在竞争中合作。既要尊重多样化的现实，又要尊重价值观的平等，增进相互了解、理解和谅解，加强对相互依存关系的认识。

学会发展，就是学会生存、学会做人的能力。学会适应环境以求生存，改造环境以求发展的能力。作为个体，要求得有价值的生存和发展，并有效地改造自然、改造社会，就必须充分开发潜能，发展个性，提高素质，增强自主