

21

世

纪

大

学

英

21世纪 大学英语

—读写基础教程

疑难详解与同步测试

● 戴乐础 主编

高等教育出版社

《21 世纪大学英语——读写基础教程》

疑难详解与同步测试

主 编 戴乐础

编 者 (以姓氏笔画为序)

王大平

王晓俊

杨晓雯

魏 兰

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

《21 世纪大学英语(读写基础教程)》疑难详解与同步测试/戴乐础主编. —北京:高等教育出版社, 2001.8

ISBN 7-04-010312-5

I .2... II .戴... III .①英语-阅读教学-高等学校-教学参考资料②英语-写作-高等学校-教学参考资料 IV .H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 059308 号

责任编辑 张迎庆 封面设计 王峰 吴昊
版式设计 杨歆颖 责任印刷 蔡敏燕

书 名 《21 世纪大学英语—读写基础教程》疑难详解与同步测试
主 编 戴乐础

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010-64054588

021-56719902

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hepsh.com>

邮政编码 100009

传 真 010-64014048

021-56718325

排版校对 展望照排印刷有限公司

印 刷 商务印书馆上海印刷股份有限公司

开 本 787×960 1/16

印 张 13.25

字 数 240 000

版 次 2001 年 8 月第 1 版

印 次 2001 年 8 月第 1 次

定 价 16.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

《21 世纪大学英语疑难详解与同步测试》

编写委员会

主 任 戴乐础

委 员 (以姓氏笔画为序)

周 萍

张瑞华

黄 文

韩卫东

戴乐础

前 言

大学生要学好英语,仅靠利用课堂上有限的时间是远远不够的,必须要有较强的自学意识,在课外花更多的时间去加深理解课本上的内容,并在正确理解的基础上,通过操练,对此进行吸收、巩固和扩展。只有这样,才能系统地掌握英语语言知识,打好扎实的语言基本功,切实有效地提高英语语言运用能力。但是,大学生在学习英语的过程中常会因遇到某些一般的工具书解决不了的疑难问题而困惑。如果在他们的案头有一本较好的参考书能帮助他们释疑解惑、举一反三、操练巩固的话,那必将对提高他们的英语水平起到事半功倍的作用。

基于这一目的,我们在从事多年大学英语教学的基础上,选择国家级重点教材《21 世纪大学英语》(读写教程)为教本,编撰了这套《21 世纪大学英语疑难详解与同步测试》。

本书共计 5 册,每册设有与《21 世纪大学英语》相对应的 10 个单元,每个单元由“课文疑难详解”和“同步测试”2 个部分组成。“课文疑难详解”部分对课文中的难句、语法要点、惯用法、常用搭配、容易混淆用错的近义或同义词语等作了详细地分析讲解,并配有详实、规范、典型的例句。该部分注解侧重用法,所选注的疑难点均为教学实践中常见的语言现象,这对提高本书读者的英语语言运用能力无疑是十分有益的。“同步测试”部分旨在帮助读者在操练过程中进一步巩固、拓宽英语语言知识,逐步提高运用英语语言的能力。该部分除涵盖“课文疑难详解”部分的要点外,还覆盖了课文中出现的其他一些常用词和短语。所编试题综合性强,题型规范,有较强的针对性。为便于读者对学习内容进行阶段检查,每册书中还配了 2 套阶段综合测试题。

本书由戴乐础主持编写并审定,参编人员具体分工如下:

Unit 1 ~ Unit 2: 戴乐础

Unit 3 ~ Unit 4: 王晓俊

Unit 5 ~ Unit 6: 魏 兰

Unit 7 ~ Unit 8: 杨晓雯

Unit 9 ~ Unit 10: 王大平

Test Paper 1: 王晓俊

Test Paper 2: 王大平

尽管在编写过程中,编者对书中内容反复推敲,仔细斟酌,在完稿前进行了多处修改,但由于我们的水平有限,难免有不足之处,恳请广大读者批评指正。

编 者
2001 年 6 月

Contents

Unit 1	1
Text A Great Ball of Fire	1
Text B Go Fly a Kite!	6
同步测试	11
Unit 2	19
Text A It's a New Day!	19
Text B Hope Found in Strange Places	28
同步测试	33
Unit 3	40
Text A Mothers	40
Text B The Other Woman in My Life	47
同步测试	52
Unit 4	59
Text A The Happiest Man in the World	59
Text B Happiness Is...	64
同步测试	68
Unit 5	75
Text A Shipwrecked in Antarctica	75
Text B A Writing Fool	80
同步测试	83
Test Paper 1	91
Unit 6	102
Text A Becoming a Better Person	102
Text B I Was the Doughnut Lady	107

同步测试	112
Unit 7	119
Text A Math, Who Needs It?	119
Text B Modern Life Calls for a Change in Education	124
同步测试	128
Unit 8	135
Text A Young and in Love	135
Text B Choosing a Wife for Tradition.....	140
同步测试	144
Unit 9	151
Text A In Defense of a Simple Christmas	151
Text B On Easter Sunday, There Were Always Hats... ..	157
同步测试	161
Unit 10	168
Text A The Future	168
Text B A Letter to the Next Generation	171
同步测试	176
Test Paper 2	183
同步测试参考答案	194

Unit 1

Text A

Great Ball of Fire

1. They are not aware of the existence and importance of the sun, water and air.

他们不知道太阳、水和空气的存在以及它们的重要性。

✍ **aware** 通常用作表语,后面可跟 of 短语或从句。例如:

I'm fully aware of the seriousness of the situation.

我完全清楚事态的严重性。

注意: 不能用 very 修饰 aware。不能用 very 修饰的形容词常是些以 a-开始的,只能用作表语的形容词,如: alike, alive, alone, asleep, awake 等。

He was not aware of what was happening.

他并没有觉察到当时正在发生的事。

They grew aware that they were losing the game.

他们开始意识到他们赢不了那场比赛了。(在 that 引起的宾语从句前不用 of)

I am not aware (of) how long he has lived here.

我不知道他在这住了有多久。(在 how 引起的从句前的 of 可省去不用)

2. ...the writer tells us how important the sun is to all living things on the earth...

……作者告诉我们太阳对地球上所有生命是多么重要……

试比较

living, live, alive 和 lively

- a) **living** 活着的,在世的,现存的。既可作定语,也可作表语;既可用于指人,也可用于指物。例如:

English is a living language.

英语是活的语言。

Is the old man still *living*?

那老人还在世吗?

- b) **live** 活的。一般作定语,指物。指市场上活的鱼、家禽、家畜都要用 *live*, 不用 *living* 来修饰。例如:

There are many *live* chickens on sale at the free market.

自由市场上有许多活鸡出售。

- c) **alive** 活的。只能作表语用。例如:

The fish is still *much alive*.

那鱼仍活得很好。

- d) **lively** 有生气的;生动的。既可作表语,也可作定语。例如:

He is over 80, but still *lively*.

他虽已 80 出头,依然朝气蓬勃。

He told us a very interesting and *lively* story.

他给我们讲了一个非常有趣生动的故事。

3. ...But the wind would not blow if there were not a temperature difference that made cooler air move into the space vacated by the rising warm air. 但如果没有温差使得较凉的空气移入因暖空气上升而腾出的空间,风也吹不起来。
(Line 6 ~ Line 9)

✎ 这是一个虚拟语气句。过去分词短语 *vacated by the rising warm air* 起定语作用,修饰 *space*,相当于 *that had been vacated by the rising warm air*。

4. That something is an atomic furnace 93,000,000 miles away... 那某个东西就是 9,300 万英里之外的一个原子炉…… (Line 12 ~ Line 14)

✎ **away** 在句中是副词,表示“离……(多少)远”,可用 *distant* 或 *off* 替换。例如:

The school is only 5 minutes *away*.

学校离这里只有 5 分钟路远。

The town is about three miles *distant*.

镇子离这里约 3 英里。

The sports meet is still 3 weeks *off*.

离运动会尚有 3 个星期。

试比较

away 和 far away

- a) **away** 通常用在具体的距离、时间后面,**far away** 一般不与表示具体的距离或

时间的词连用。例如：

The nearest post office is 2 *miles away*.

最近的邮局离这 2 英里。

My hometown is *far away* from here.

我的故乡离这儿很远。

b) 在 *away* 和 *far away* 后都可跟 *from* 短语,这时 *away* 可省去不用。例如：

He works in a city *far from* his home.

他在离这很远的城市工作。

The river is about half an hour's walk *from* here.

河离这儿步行约半小时。

5. And its energy, raining down on the home planet, is utterly necessary for the maintenance of all life. 倾泻至地球的太阳能对维持所有的生命来说,是十分必要的。(Line 25 ~ Line 26)

✍ **life** 用来表示泛指意义上的生命、生活或人生时都是不可数的。

请比较

① *Life* depends on air, food and water.

生命离不开空气、食物和水。

Many people lost their *lives* in the accident.

许多人在事故中丧生。

② She never cared for social *life*.

她从不关心社会生活。

We all want to live a happy *life*.

我们都想过幸福的生活。(某种方式的生活)

③ He is fond of travelling which helps him see much of *life*.

他喜欢旅行,这使他见过很多世面。

Hers is a *life* of struggle.

她的一生是奋斗的一生。

6. I've often thought that among the things humans have elected to worship over historic and prehistoric eras, ... 我经常想,人类在各个历史时期和史前时期所选择的崇拜物中,……(Line 27 ~ Line 28)

✍ **over** 与时间词构成短语,表示“在……期间,直到……过完”。例如：

He has worked at this subject *over* the years.

他从事这项课题工作已有多多年了。

Why not stay *over* the weekend?

为何不等过完周末再走?

7. This is easily seen when you think about how it gets cooler after the sun goes down, and is coolest just before it comes up the next morning. 想一想太阳落山之后天气为什么越来越凉, 而且在第 2 天早晨太阳升起之前达到最凉, 你就容易理解这一点了。(Line 36 ~ Line 38)

✎ **get** 后跟状态词表示变化的状态。这类动词常见的还有 **become, come, fall, go, grow, run, turn** 等。例如:

They *grew rich* on the work of slaves.

他们靠奴隶的劳动发财。

He *fell sick*.

他病了。

He *got angry* at the word.

他听到这话生气了。

When spring comes, leaves *turn green*.

春天来了, 树叶变绿了。

In summer meat is easy *to go bad*.

肉在夏天容易变质。

✎ **be** 动词后跟状态词表示稳定的状态。这类动词常见的还有 **continue, keep, lie, prove, remain, sit, stand, stay** 等。例如:

He *is unhappy* today.

他今天心情不好。

The library *stays open* till ten at night.

图书馆开门开到夜里 10 点。

The old building *stands silent* by the river.

那古老的建筑静静地坐落在河边。

8. ...the only reason the temperature goes back up is that the sun reappears and starts warming things up again.气温回升的惟一原因就是太阳重新出现, 又开始使万物暖和起来。(Line 39 ~ Line 41)

✎ **reason** 后起限定作用的定语从句省去了 **that** 或 **why**。that 引起的表语从句是对 **reason** 本身内容的说明, **that** 不能省去, 也不能用 **why** 来代替。例如:

The reason (*why*) we are late *is that the bus did not come on time*.

我们迟到的原因是公共汽车没有准时到。

The reason *it should be so* is now clear.

应当如此的理由现在清楚了。(句中 *it should be so* 不说明 **reason** 的内容,

是定语从句。)

9. Suppose it didn't do that. 假定太阳没有再次升起。(Line 43)

✍ **suppose** 或 **supposing** 引起一个条件状语从句,其主句通常是一个“会怎么样”或“该怎么办”等意思的问句,因其疑问意思明白,故常省去。例如:

Suppose/Supposing he can't come, who will do the work?

假使他来不了,谁来干这件事?

Suppose you miss the train.

假使你赶不上火车。

Supposing the plane is late.

假使飞机晚点了。

请比较

① *Suppose you try now? (= Why don't you try? / What about you trying?)*

你现在试一试如何?

注意: 这句中的 **suppose** 用来提出建议或请求,意思是“……如何”,“……怎么样”。句中谓语部分若用虚拟式,语气较婉转。**supposing** 没有这种用法。

② *Suppose we went for a walk.*

我们去散步怎么样?

③ *Suppose we look(ed) him up tomorrow.*

我们明天看他吧。(用 **looked** 语气较婉转)

10. ...because the moon shines at night, when we need the light, while the sun shines in the daytime when we don't need it! ...因为月亮是在我们需要光的晚上照耀,而太阳却在我们不需要光的白天照耀! (Line 54 ~ Line 56)

1) **while** 在句中表示对比关系。例如:

While their country has plenty of oil, ours has none.

他们国家石油丰富,而我国却没有。

You like sports while I would rather read.

你爱体育运动,我却爱看书。

2) **while** 还可引导让步、条件、时间状语从句。例如:

While there is something in what you say, I can't agree with you.

你说的虽然也有点道理,但我不能同意。

While respected, he is not liked.

他虽受人尊敬,但并不被人喜爱。

While there is life, there is hope.

只要有生命就有希望。

It doesn't matter what you do *while* you are happy.

只要你高兴,干什么都行。

I'll take care of the cat *while* you are away.

你不在家时,我会照料猫的。

While the discussion was still going on, he came in.

讨论仍在进行时,他进来了。

Text B Go Fly a Kite!

1. ...he strongly suggests that we go fly a kite. ……他极力建议我们去放风筝。

1) a) **suggest** 等表示要求、建议、命令的动词后面的 *that* 从句要用虚拟语气,其形式是“*should* + 动词原形”; *should* 常省去不用。例如:

He *insisted that* John (*should*) *do* the job.

他坚决要求约翰做这工作。

He *ordered that* the medicines *be sent* there right away.

他命令立即将那些药品送到那里。

b) 当这些动词表示其他意思时,仍用陈述语气。例如:

He *insisted that* I *was* wrong.

他坚持说我错了。

Are you *suggesting that* he *is* too old for the job?

你是想说他年龄太大干不了那活?

2) **go fly a kite** *go* 后面的动词不定式的符号 *to* 在口语里有时不用,意思相当于 *go to do sth.* 或 *go and do sth.*。例如:

Go *get* a doctor.

去叫医生来!

I'll *go see* my brother.

我要去看我弟弟。

2. But not everyone agrees. 但并非每个人都这么认为。(Line 6)

✎ 这是一个部分否定句。*all*, *both*, *every*, *each* 等代词与否定词 *not* 等连用时,形成部分否定。常见的部分否定形式有 3 种:

1) 主语中有 *all* / *both* / *every* / *each* 等 + 否定谓语;

2) 主语中有 *not* + *all* / *both* / *every* / *each* 等 + 肯定谓语;

3) 否定谓语 + all / both / every / each 等构成的句子成分。

请比较

- ① *All the students don't like the book.* (或 *Not all the students like the book.*)

学生们并不都喜欢这本书。(或 并非所有的学生都喜欢这本书。)

None of the students like the book. (或 *Not a student likes the book.*)

没有一个学生喜欢这本书。

- ② *Everyone / Everybody has not known the importance.* (或 *Not everyone / everybody has known the importance.*)

并非每个人都知道这重要性。

No one has known the importance.

没有人知道这重要性。

- ③ *Both books are not interesting.* (或 *Not both of the books are interesting.*)

这2本书并不都是有趣的。

Neither of the books are interesting.

这2本书都不有趣。

- ④ *You didn't do everything right.*

你做得不都对。

You did nothing right.

你什么也没做对。

- ⑤ *He doesn't often come late.*

他不经常迟到。

He never comes late.

他从不迟到。

3. *Whoever invented them, kites have proved very useful in a lot of ways besides providing fun on windy spring afternoons.* 不管是谁发明了风筝, 风筝除了在有风的春日午后给人们带来乐趣, 在许多方面也都证明是非常有用的。(Line 9 ~ Line 11)

- 1) **whoever** 引导一个让步状语从句。这种疑问词加上 -ever 引导的让步状语从句, 相当于 no matter + 疑问词引起的让步从句。例如:

Whatever happens, we will not give up our efforts. (= *No matter what happens, we will not give up our efforts.*)

不管发生什么事, 我们决不放弃努力。

注意: 两者不同之处是, 疑问词加 -ever 除了可引导让步状语从句外, 还可引导其他从句。例如:

Whoever did it was foolish.

谁做此事,谁就蠢。(主语从句)

You can take whatever you like best.

你可以拿走你最喜欢的任何东西。(宾语从句)

- 2) **prove**(*vi.*) 在句中相当于连系动词的用法,意思是:证明是,表明是。其后的 *to be* 常省去。例如:

His advice proved (to be) wise.

他的劝告证明是明智的。

He proved (to be) a very good friend.

他证明是一个很好的朋友。

This book will prove (to be) of some use to you.

这本书将证明对你是有用的。

- 3) 当早晨、下午或晚上被一个定语修饰时,不能用 **in**,而要用介词 **on** 来构成介词短语。例如:

on Sunday morning

在星期天的上午

on the evening of the 19th

在 19 日的傍晚

on the evening of her birthday

在她生日的那天傍晚

on the following afternoon

在第 2 天的下午

on a hot June morning

在 6 月的一个炎热的上午

4. *The Festival of Spring in India finds kites being flown from the rooftops.* 在印度的春节,人们从屋顶上放风筝。(Line 40 ~ Line 41)

✍ **find** 后用复合结构,表示“发现/觉得/认为……某一具体事物或人处于某种状态”。例如:

I found him waiting to receive me.

我发现他在等着接见我。

We found the job uninteresting.

我们觉得这项工作乏味。

You will find it a difficult book.

你会认为它是一本难读的书。

She found *her father in better spirits*.

她发现她父亲情绪比先前好。

5. You can fly your kite any day that the weather is suitable. 只要天气适宜,任何一天都能放风筝。(Line 50 ~ Line 51)

✍ 先行词是指时间的名词时,引导定语从句的 *that* 可用 *when* 替换,并常可省去。例如:

We left *the day (that)* he arrived.

他来的那一天我们离开了。

He was a friend I made during *the two years (that)* I was in the factory.

他是我在那家工厂的2年里交的一个朋友。

试比较

1) **fit, suitable 和 appropriate**

2) **fit 和 suit**

- 1) **fit, suitable 和 appropriate** 这3个形容词都可以表示“合适的,适合的”,差异主要表现在: *fit* 一般作表语,后常跟不定式,主要指资格、能力、条件适合某种目的或胜任某项任务; *suitable* 常作定语用,多指“满足主观上的要求”; *appropriate* 的意思是“恰当,恰如其分”,比 *fit* 和 *suitable* 意味更强;既可作表语,也可作定语。例如:

- a) The dried grain is *fit to store* (或 *to be stored*).

晒干的谷物可以储藏。(不定式和主语之间有时有动宾关系)

The patient is *not fit to live by herself*.

这病人不宜独自生活。

She is *fit for* the job.

她能胜任这项工作。

- b) The job is *not suitable to* me.

那工作不适合我。

He hasn't *any suitable shoes* for the wedding.

他没有一双适合在婚礼上穿的鞋。

Let's find *a suitable day* for our meeting.

让我们找个适当的会面日子。

- c) His remark is *highly appropriate to/for* the occasion.

他的讲话非常恰当。