

普通高中课程标准实验教科书

语文 选修 15

论述文选读

LUNSHUWEN XUANDU

广东基础教育课程资源研究开发中心
语文教材编写组 编著



广东省出版集团

全国优秀出版社
全国百佳图书出版单位

广东教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

语文

选修 15

论述文选读

LUNSHUWEN XUANDU

主编

陈佳民 柯汉琳

副主编

吴惟粤 陈建伟 王土荣

本册主编

陈佳民 吴惟粤 程少堂

主要编写人员

(按姓氏笔画排列)

冯善亮 李月容 陈佳民 吴惟粤 邱 方

林志祥 林荣秋 段菁华 莫尧道 黄红丽 程少堂

广东省出版集团

全国优秀出版社

全国百佳图书出版单位

广东教育出版社

· 广州 ·



责任编辑：黄红丽 邱 方

责任技编：吴伟腾

装帧设计：范 霓

普通高中课程标准实验教科书

语文

(选修 15)

论说文选读

广东基础教育课程资源研究开发中心

语文教材编写组 编著

*

广东教育出版社出版

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东省新华书店发行

东莞市南城蚝江印刷厂印刷

(东莞市莞太路蚝江)

890毫米×1240毫米 16开本 11.25印张 1插页 280 000字

2009年12月第1版 2010年7月第2次印刷

ISBN 978-7-5406-7708-4

定价：7.13元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如有印装质量或内容质量问题，请与我社联系。

联系电话：020-87613102

前言

Q I A N Y A N

理论，是人类认识花园里最美丽的花朵。

理论思维，是人类思维天空中最灿烂的星星。

理论文章，就是理论、理论思维的语言文字表达。

理论文章，包括了创建理论的文章、推广理论的文章以及运用理论去分析问题、解决问题的文章。

根据《普通高中语文课程标准（实验）》选修课程“文化论著研读”系列和必修课程阅读论述、实用、文学三类文本的精神，我们编写了这册《论述文选读》。理论文章，过去有人称之为论辩文、论说文、议论文、说理文，这里依据课程标准称为论述文。

论述文的论事说理，归总起来，常用五种方法：阐释、感想、分析、论证、评价。不过不是每一篇文章，都面面俱到平均用力地使用这五种方法，而是各自有所侧重，有所省略。这里就是根据它们的主次详略，把论述文分成三类，每类选出两种代表文体，组成三个单元：第一单元证论文（政论文、学术论文），以阐释、论证为主；第二单元评论文（时评、书评），以分析、评价为主；第三单元感论文（杂文、随笔），以感想、论证为主。这个分类显示出了论述文说理论事的多姿多彩，证论文的特色在“证”，评论文特色在“评”，感论文的特色在“感”。

愿同学们通过这门课的学习，增进对理论的认识，引起探究理论的兴趣，积累论述文的知识，提高论述文阅读和写作的能力。

目录

第一单元 证论文

单元导语	(1)
------------	-----

第一章 政论文

1 人的正确思想是从哪里来的?	毛泽东 (2)
2 社会和个人	爱因斯坦 (6)
3 恪守人格尊严 追求人伦和谐 ——谈中国传统道德的基本特点	张岱年 (10)
4 民主是个好东西	俞可平 (16)
5 甘瓜苦蒂,物不全美 ——全面地看待自己和别人	阳作华 (20)

第二章 学术论文

6 中国艺术表现里的虚和实	宗白华 (26)
7 千篇一律与千变万化 ——音乐、绘画、建筑之间的通感	梁思成 (32)
8 中国科学对世界的影响	李约瑟 (36)
9 熵:一种新的世界观(节选)	杰里米·里夫金 特德·霍华德 (42)
10 人们如何作出决策	格里高利·曼尼 (47)

表达与探究活动

证论文写作活动 (56)

知识链接

论述文的概念、类别和特点 (58)

论证方法 (59)

第二单元 评论文

单元导语 (63)

第三章 时 评

11 为遇难同胞下半旗志哀，中国挺住！ 鲁 刃 (64)

12 一切生命都有尊严，一切生命都有梦想 秦 宁 (68)

13 坚决制止低俗炒作行为 赵 金 (71)

14 汉语，请别让我为你哭泣 卢新宁 (75)

15 台湾历史不容歪曲 谭宏凯 (78)

第四章 书 评

16 谈《水浒》的人物和结构 茅 盾 (84)

17 疑是神来笔，应有此奇句

——《山园小梅》赏析 唐 珏 (89)

18 评《泰坦尼克号》 叶凯蒂 (93)

19 《梅里美中短篇小说集》序 柳鸣九 (100)

表达与探究活动

评论文写作活动 (106)

知识链接

分析方法 (110)

论述文的结构和语言 (112)

第三单元 感论文

单元导语 (115)

第五章 杂 文

20 最先与最后 鲁 迅 (116)

21 不完美才是人生 李美林 (118)

22	中国人，你为什么生气	龙应台 (121)
23	美腿与丑腿	富兰克林 (124)
24	论帽子哲学	加德纳 (128)

第六章 随 笔

25	人是能够思想的芦苇	帕斯卡尔 (134)
26	读书与书籍	叔本华 (138)
27	爱情的艺术	莫洛亚 (146)
28	说达	吕叔湘 (151)
29	简笔与繁笔	周先慎 (155)

表达与探究活动

感论文写作活动	(160)
---------------	-------

知识链接

散文笔法	(163)
学点逻辑知识	(165)



第一单元

证论文

单元导语

证论文是阐释和论证见解的文章。

证论文的“证”，是论证。一个完整的议论包含论点、论据和论证三个要素。证论文的“证”是指议论三要素中的论证，这就意味着，证论文是以论证为主的论述文。

证论文的“证”，是证明。论证，从与论点的关系看有两类，一类是证明，另一类是反驳。这两类可以单独使用，也可以结合使用。以证明为主的叫“立论”，以反驳为主的叫“驳论”。证论文中的“证”是指证明，也就意味着，证论文是以证明为主的论述文，证论文是立论。

政治、经济、文化、科学、教育等各个领域的理论文章，只要是以阐释和论证为主的，立论型的，都是证论文。本单元选读的政论文和学术论文，是证论文中两种很有代表性的理论文体。

证论文的认识价值取决于论点的真理性、论据的真实性及论证的严密性。阅读证论文，首先要看论点是否正确、深刻、鲜明和独创，同时也要看论据是否确凿和充分，论证是否恰当和严密，最后还要看是否真正说服了读者——你。



第一章 政论文

1 人的正确思想是从哪里来的?^①

(1963年5月)

毛泽东

人的正确思想是从哪里来的?是从天上掉下来的吗?不是。是自己头脑里固有的吗?不是。人的正确思想,只能从社会实践中来,只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。人们的社会存在,决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。人们在社会实践中从事各项斗争,有了丰富的经验,有成功的,有失败的。无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能^②反映到自己的头脑中来,开始是感性认识^③,这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃^④,变成了理性认识^⑤,这就是思想。这是一个认识过程。这是整个认识过程的第一个阶段,即由客观物质到主观精神的阶段,由存在到思想的阶段。这时候的精神、思想(包括理论、政策、计划、办法)是否正确地反映了客观外界的规律,还是没有证明的,还不能确定是否正确,然后又有认识过程的第二个阶段,即由精神到物质的阶段,由思想到存在的阶段,这就是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去,看这些理论、政策、计划、办法等等是否能得到预期的成功。一般的说来,

① 选自《毛泽东著作选读(乙种本)》(中国青年出版社1964年版)。这是毛泽东审阅《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定(草案)》稿时在十个问题前面加写的一段文字。

② [官能] 生物体器官的生理功能。如听觉是耳朵的官能,视觉是眼睛的官能等。

③ [感性认识] 人们在实践过程中,通过自己的感官(眼、耳、鼻、舌、身)直接接触客观外界事物,获得对事物的表面现象和外部联系的认识,这就是感性认识。感性认识是认识过程的低级阶段。

④ [飞跃] 哲学上的飞跃,就是突变,就是事物完成由旧质向新质的转化。

⑤ [理性认识] 人们在感性认识的基础上,通过思维把握关于事物的本质、全体和内部联系的认识,这就是理性认识。相对于感性认识而言,理性认识是认识过程的高级阶段。

成功了的就是正确的，失败了的就是错误的，特别是人类对自然界的斗争是如此。在社会斗争中，代表先进阶级的势力，有时候有些失败，并不是因为思想不正确，而是因为在斗争力量的对比上，先进势力这一方，暂时还不如反动势力那一方，所以暂时失败了，但是以后总有一天会要成功的。人们的认识经过实践的考验，又会产生一个飞跃。这次飞跃，比起前一次飞跃来，意义更加伟大。因为只有这一次飞跃，才能证明认识的第一次飞跃，即从客观外界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法等等，究竟是正确的还是错误的，此外再无别的检验真理的办法。而无产阶级认识世界的目的，只是为了改造世界，此外再无别的目的。一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。这就是马克思主义的认识论，就是辩证唯物论的认识论。现在我们的同志中，有很多人还不懂得这个认识论的道理。问他的思想、意见、政策、方法、计划、结论、滔滔不绝的演说、大块的文章，是从哪里得来的，他觉得是个怪问题，回答不出来。对于物质可以变成精神，精神可以变成物质这样日常生活中常见的飞跃现象，也觉得不可理解。因此，对我们的同志，应当进行辩证唯物论的认识论的教育，以便端正思想，善于调查研究，总结经验，克服困难，少犯错误，做好工作，努力奋斗，建设一个社会主义的伟大强国，并且帮助世界被压迫被剥削的广大人民，完成我们应当担负的国际主义的伟大义务。

解读·探究



一、理清文章思路，请按论述文常见的结构，划分本文层次，并概括各部分的内容。

二、品读下面语句，注意括号中的提示，体会画线部分的作用。

1. 人们在社会实践中从事各项斗争，有了丰富的经验，有成功的，有失败的。（画线部分似可删去，作者为什么要加上去？请结合下文来分析）

2. 这时候的精神、思想（包括理论、政策、计划、办法）是否正确反映了客观外界的规律，还是没有证明的，还不能确定是否正确……（括号里为什么要特别作出说明？联系下文理解作者的意图）



3. 一般的说来，成功了的的就是正确的，失败了的的就是错误的，特别是人类对自然界的斗争是如此。（联系接下来一句的内容来理解）

三、依次填入下列各句横线处的词，最恰当的一组是（ ）

1. 无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能_____到自己的头脑中来，开始是感性认识。

2. 一个正确的认识，_____需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。

3. 在社会斗争中，代表先进阶级的势力，有时候有些失败，并_____因为思想不正确，_____因为在斗争力量的对比上，先进势力这一方，暂时还不如反动势力那一方，所以暂时失败了，但是以后总有一天会要成功的。

- A. 反映 常常 不仅 而且 B. 反应 往往 不仅 而且
C. 反映 往往 不是 而是 D. 反应 常常 不是 而是

四、举出人类历史上的某些事例来证明本文观点。

资料卡片

毛泽东《实践论》语录

真理的标准只能是社会的实践。实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。

你要有知识，你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。你要知道原子的组织同性质，你就得实行物理学和化学的实验，变革原子的情况。你要知道革命的理论和方法，你就得参加革命。一切真知都是从直接经验发源的。但人不能事事直接经验，事实上多数的知识都是间接经验的东西，这就是一切古代的和外域的知识。这些知识在古人外人是直接经验的东西，如果在古人外人直接经验时是符合于列宁所说的条件“科学的抽象”，是科学地反映了客观的事物，那末这些知识是可靠的，否则就是不可靠的。所以，一个人的知识，不外直接经验

的和间接经验的两部分。而且在我为间接经验者，在人则仍为直接经验。

要完全地反映整个的事物，反映事物的本质，反映事物的内部规律性，就必须经过思考作用，将丰富的感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫，造成概念和理论的系统，就必须从感性认识跃进到理性认识，这种改造过的认识，不是更空虚了更不可靠了的认识，相反，只要是在认识过程中根据于实践基础而科学地改造过的东西，正如列宁所说乃是更深刻、更正确、更完全地反映客观事物的东西。

通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论，这就是辩证唯物论的知行统一观。



2

社会和个人^①

爱因斯坦

只要我们全面考察一下我们的生活和工作，我们就马上看到，几乎我们全部的行动和愿望都同别人的存在密切联系在一起。我们看到我们的全部自然生活很像群居的动物。我们吃别人种的粮食，穿别人缝的衣服，住别人造的房子。我们的大部分知识和信仰都是通过别人所创造的语言由别人传授给我们的。要是没有语言，我们的智力就会真的贫乏得同高等动物的智力不相上下。因此，我们应当承认，我们胜过野兽的主要优点就在于我们是生活在人类社会之中。一个人如果生下来就离群独居，那么他的思想和感情中所保留的原始性和兽性就会达到我们难以想象的程度。个人之所以成为个人，以及他的生存之所以有意义，与其说是靠着 he 个人的力量，不如说是由于他是伟大人类社会的一个成员，从生到死，社会都支配着他的物质生活和精神生活。

一个人对社会的价值首先取决于他的感情、思想和行动对增进人类利益有多大作用。我们就根据他在这方面的态度，说他是好的还是坏的。初看起来，好像我们对一个人的评价完全是以他的社会品质为根据的。

但是这样的一种态度还是会有错误的。显而易见，我们从社会接受到的一切物质、精神和道德方面的有价值的成就，都是过去无数世代中许多有创造才能的个人所取得的。有人发明了用火，有人发明了栽培食用植物，还有人发明了蒸汽机。

只有个人才能思考，从而能为社会创造新价值，不仅如此，甚

^① 选自《爱因斯坦文集》第三卷（商务印书馆 2009 年 12 月第二版），许良英等编译。有删改。爱因斯坦（1879—1955），生于德国，1900 年入瑞士籍，1940 年入美国籍。物理学家。1905 年提出狭义相对论，1916 年提出广义相对论，对 20 世纪理论物理学的发展有深远的影响。获 1921 年度诺贝尔物理学奖。此文写作年代不详，最初发表在 1934 年出版的文集《我的世界观》上。

至还有能建立起那些为公共生活所遵守的新的道德标准。要是没有能独立思考和独立判断的有创造能力的个人，社会的向上发展就不可想象，正像要是没有供给养料的社会土壤，人的个性的发展也是不可想象的一样。

因此，社会的健康状态取决于组成它的个人的独立性，也同样取决于个人之间的密切的社会结合。有人说，希腊—欧洲—美洲文化，尤其是在那个结束中世纪^①欧洲停滞状态的意大利文艺复兴^②时的百花盛开，其真正的基础就在于个人的解放和个人的比较独立。

现在让我们来考察我们所生活的这个时代。社会情况怎么样？个人怎么样？文明国家的人口比以前稠密得多了，欧洲今天的人口大约是一百年前的三倍。但是第一流人物的数目却不相称地减少了。只有很少的人，通过他们的创造性的成就才作为个人为群众所知。组织已在某种程度上代替了第一流人物，这在技术领域里特别突出，而在科学领域里也已达到很显著的程度。

出色人物的缺少，在艺术界里特别惊人。绘画和音乐确实已经退化，并且大部分已失去了对群众的感染力。在政治方面，不仅缺乏领袖，而且公民的独立精神和正义感也已大大衰退了。怪不得有不少预言家预言，我们的文明不久就要黯然失色。我不是这样一个悲观论者，我相信更好的时代就要到来。让我扼要地讲一讲我所以有这个信心的理由。

照我的见解，目前出现的衰落可由这样的事实来解释：经济和技术的发展大大加强了生存竞争，严重地损害了个人的自由发展。但技术的发展意味着个人为满足社会需要所必须进行的劳动愈来愈少，有计划的分工愈来愈成为迫切的需要，而这种分工会使个人的物质生活有保障。这种保障加上可供个人自由支配的空闲时间和精力，就能用来发展他的个性。这样，社会就可能恢复健康，而且我们可以希望，未来的历史学家会把目前社会不健康的症状，解释为有雄心壮志的人类的幼稚病，它完全是由于文明进步得太快所造成的。

① [中世纪] 一般是指公元 476 年西罗马帝国灭亡到 1640 年英国资产阶级革命爆发之间的这段时间。 ② [文艺复兴] 指 14—16 世纪欧洲新兴资产阶级的文化和思想运动，西方史学家认为它是古代文化的复兴，因此而得名。最初发源于意大利，然后扩展到德、法、英、荷等国家。其主要的思潮是人文主义，反对中世纪的禁欲主义和宗教观，摆脱教会对人们思想的束缚，打倒作为神学和经院哲学基础的一切权威和传统教条。在自然科学、文化艺术、哲学思想等方面都涌现了许多杰出的人物（如哥白尼、哥伦布、伽利略、但丁、达·芬奇、莎士比亚等），取得了解煌的成就。



解读·探究



一、对于社会和个人关系，爱因斯坦发表了怎样的见解？结合爱因斯坦所处的时代背景谈谈你对本文写作意图的理解。

二、本文在论述上有什么特点？请举例分析。

三、对于爱因斯坦在文中提出的观点，你有什么看法？

资料卡片

爱因斯坦语录

我每天上百次地提醒自己：我的精神生活和物质生活都依靠着别人（包括生者和死者）的劳动，我必须尽力以同样的分量来报偿我所领受了的和至今还在领受着的东西。我强烈地向往着俭朴的生活，并且时常为发觉自己占用了同胞的过多劳动而难以忍受……我也相信，简单淳朴的生活，无论在身体上还是在精神上，对每个人都是有益的。

要追究一个人自己或一切生物生存的意义或目的，从客观的观点看来，我总觉得是愚蠢可笑的。可是每个人都有一定的理想，这种理想决定着他的努力和判断的方向。就在这个意义上，我从来不把安逸和享乐看作是生活目的本身——这种伦理基础，我叫它猪栏的理想。照亮我的道路，并且不断给我新的勇气去正视新的生活的理想，是善、美和真。要是没有志同道合者之间的亲切感情，要不是全神贯注于客观世界——那个在艺术和科学工作领域里永远达不到的对象，那么在我看来，生活就会是空虚的。我总觉得，人们所努力追求的庸俗目标——财产、虚荣、奢侈的生活——都是可鄙的。

知识是死的，而学校却要为活人服务。它应当发展青年人中那些有益于公共福利的品质和才能。但这并不是意味着个性应当消灭，而个人只变成像一只蜜蜂或蚂蚁那样仅仅是社会的一种工具。



3

恪守人格尊严 追求人伦和谐^①

——谈中国传统道德的基本特点

张岱年

中国传统道德有悠久的历史，从殷周以来一直到 20 世纪，共有两三千年的记载。所以也就有比较复杂、比较丰富的内容。中国传统道德主要是儒家所提倡的道德。它有许多基本的特点，其中最主要的一个特点，是以人为本，就是把人的问题看作最重要的问题，看作中心问题，主要是强调人与人关系的准则。这与西方基督教道德以神为本是有所不同的。可以说，中国传统道德是以人为本的道德，不是以神为本的道德。这一点在孔子讲的一句话中得到了表现，孔子的学生问他什么叫做智，孔子答道：“务民之义，敬鬼神而远之，可谓知矣。”^②其大意是要努力提倡道德，敬鬼神而远之，这样就是有智慧了。所以儒家虽然没有完全否定鬼神的存在，但认为人的生活不必求助于鬼神，主要是自己解决自己的问题，要提倡道德。这是儒家的一个特点，也是中国传统道德的一个特点。

以人为本的传统道德有两个基本观点。

其中一个基本观点，就是肯定人的价值，肯定人格的尊严。孔子讲“天地之行^③，人为贵”，即在天地之间人的生命是最宝贵的，人是最有价值的。孟子对此又加以发挥，提出“良知”^④观念来，认为每一个人都有良知，都有自己的内在价值。这个内在价值不是别人所给予的，每个人生来就有内在价值。内在价值的内容就是道德意识。因为人有道德意识，所以人就有内在价值。因为人有内在

① 选自《传统与选择——中国传统道德大家谈》（中国人民大学出版社 1998 年版）。张岱年（1909—2004），河北沧县人。哲学家。著有《中国哲学大纲》、《中国伦理思想研究》、《中国古典哲学概念范畴要论》等。

② [务民之义，敬鬼神而远之，可谓知矣] 语出《论语·雍也》。意思是：把心力专一地放在使老百姓走向“义”的工作上，严肃地对待鬼神，远离鬼神，这可称为智了。务，一心一意用力于……之，到、趋向。远，远离。知，同“智”。③ [天地之行] 天地的规律。行，这里是规律、准则的意思。④ [良知] 指与生俱来的判断善恶的本能。