



道教教育观与 儒道学习观研究

DAOJIAOJIAOYUGUANYURUDAOXUEXIGUANYANJIU

申国昌 史降云 著



山西古籍出版社

道教教育观与 儒道学习观研究

申国昌 史降云 著

责任编辑：冯 潞 落馥香

复审：宁志荣

终审：张继红

图书在版编目(CIP)数据

道教教育观与儒道学习观研究/申国昌,史降云著.
太原:山西古籍出版社,2002.5
ISBN 7-80598-509-X

I.道… II.①申…②史… III.教育思想-对比
研究-道家、儒家 IV.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002)第 032237 号

道教教育观与儒道学习观研究

申国昌 史降云 著

★

山西古籍出版社出版发行

030012 太原市建设南路 15 号 0351-4922102

<http://www.sxep.com.cn> E-mail:sxep@sx.cei.gov.cn

新华书店经销 临汾日报印刷厂印刷

★

开本: 850×1168 1/32 印张: 14 字数: 360 千字

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月山西第 1 次印刷

印数: 1—1 000 册

★

ISBN 7-80598-509-X

G·45 定价: 28.00 元

前 言

作为中华传统文化精髓的道教,意蕴深厚,内涵丰富,博大精深,高深难测。道教以“道”为核心,构建起了富于想象、超凡脱俗、视野开阔、立论恢宏的宗教理论框架。拨开其宗教的迷雾,可以明晰地看到道教的精华所在:无为不争的博大胸怀,逆向分散的思维方式,柔弱知足的道德风尚,绝圣弃智的就学观念,以身师道的教诲原则等。道教并非像往常人们所言之消极避世,而是以往没有深入道教深层次思维领域去探究,只停留在表层字面,再加上政治观点的干扰,便使得道教成为一文不值的迷信说教与颓废哲学。其实,只要细究道教经籍,揭开其宗教面纱,就不难发现其隐含着丰富的教育思想、科技思想、养生保健思想以及环境保护思想等,特别是道教中所倡导与推崇的伦理观念与价值标准,直接影响并汇集成富有东方特色的中华民族心理。这种心理特征包含着诸如大智若愚、以柔克刚、以弱胜强、知足常乐等内在的含蓄的价值观与竞争理念。不仅如此,道教在近两千年的传承、沿袭当中,无时不与教育发生关系。可以说,没有道教教育活动,就不会有今日道教的存在。不同的道教经籍记载着各有侧重的教育活动与教育思想,只是其教育思想比较隐晦难解,而且分散零碎,必须深挖细究,高度概括,并作理论提升,才可挖掘出其教育思想。《老子河上公注》虽不是道教作品,但它已具宗教色彩,是《老子》由道家学说向道教理论过渡的代表作;《黄庭经》、《阴符经》、《三天内解经》、《清静经》均系不同历史时期的典型的道教经典,它们的教育思想

各有侧重、各具特色。笔者仅就道教经籍的一少部分作了探讨,以期抛砖引玉。

悠久灿烂的中华文化,是在代代中华学子孜孜以求的学习活动中积淀、吸收和聚集而成的;博大雄厚的人类文明,也是在世代环球人群全方位的探求与学习实践中积累、承继和创造出来的。学习活动是人类赖以生存与发展的重要手段,也是社会文明进步的源泉。中华民族向来以崇尚学习、热爱读书而著称,璀璨的中华文明为中国学者的学习奠定了雄厚的文化基础,浩瀚的文献典籍为中华学子的治学提供了强大的学习动力,丰富的治学经验为青年学子树立了可供参考的学习模式。璨若群星的中国学者在其艰苦的治学生涯中积极思考、勇于探索、不断总结,汇集成丰富多彩、异彩纷呈的中国学习思想史。众多学者从不同角度、不同侧面纵论学习目的、学习作用、学习意义、学习概念、学习内容、学习过程、学习条件、学习环境、学习原则、学习规律、学习方法、学习心理、学习动力等问题,形成了具有中国风格与特色的学习思想体系。特别是以儒家为主干的古代学问家在钻研儒经的读书活动中,总结出了许多行之有效的读书学习方法,为后人提供了重要的方法论参考。中国学习思想史浩淼如海,中国治学名家多若繁星,我们仅就道家道教的鼻祖老子、先秦道家代表庄子、北宋理学大师与唯物主义哲学家张载、南宋理学集大成者朱熹、南宋心学发端者陆九渊、明代新儒学总代表与心学集大成者王阳明、明末清初博学多能的大学者傅山、17世纪杰出的唯物主义思想家王夫之以及现代著名哲学家与大学者胡适、马克思主义教育家杨贤江等人的学习观做了初步探讨,力图运用现代学习学、教育学、心理学、教育心理学

以及西方现代学习理论作为理论参照,总结、概括与挖掘中国学习思想宝库。

道教教育观与儒道学习观均属中国教育思想史研究的两个新领域,我们在恩师陈德安先生的指导与教诲下,在该领域已笔耕十年有余,但由于资料不足、精力有限,只能作零散的研究,尚未形成系统。在挚友的善意劝勉下,我们鼓足勇气将已完稿的三十几万字集结成书。在此对始终关怀、帮助我们的恩师、挚友与山西古籍出版社的同志表示诚挚的谢意。

该书中,“《三天内解经》的教育观”、“《阴符经》的环保教育观”、“《常清静妙经》的教育观”、“庄子的学习观”、“朱熹的学习观”、“王阳明的学习观”由史降云撰写,其余均由申国昌撰写。由于作者阅历浅,学识薄,才能疏,因此书中所存在的错误与不足之处一定难免,敬请专家与同仁多加批评与指教。

著 者

2002年2月16日

目 录

前言·····	1
《老子河上公注》的教育观·····	1
一、教育目的·····	2
二、教育内容·····	4
三、教学原则与方法·····	8
四、道德教育·····	12
五、学习思想·····	25
六、养生教育思想·····	35
《黄庭经》的养生教育观·····	44
一、哲学基础·····	45
二、医学基础·····	50
三、养生教育范畴论·····	58
四、养生教育方法论·····	64
《三天内解经》的教育观·····	76
一、社会背景与哲学基础·····	77
二、教育作用·····	82
三、教育目的与对象·····	86
四、教育内容·····	89
五、教学原则与方法·····	92
六、道德教育·····	96
七、养生教育·····	102
《阴符经》的环保教育观·····	108
一、理论基础·····	109

二、环保教育内容	116
《常清静妙经》的教育观	126
一、教育目的	127
二、教育对象	128
三、教育内容	131
四、学道之法	137
张万福的教育观	144
一、教育作用	145
二、教育内容	147
三、教学原则与方法	153
四、学道之法	158
五、养生教育	164
老子的学习观	168
一、学习目的	171
二、学习内容	173
三、学习过程	178
四、学习原则与方法	181
五、学习心态	190
庄子的学习观	200
一、生平事迹钩沉综述	200
二、“悟道求真”的学习作用	204
三、“学为真人”的学习目的	209
四、以“道”为主的学习对象	214
五、“接、谏、神、行”的学习过程	217
六、“知通为一”、“依乎天理”的学习原则与方法	221
七、“恬淡虚静”、“无思无虑”的学习态度	230
张载的学习观	239
一、学习的作用和意义	239

二、学习的过程和方法	242
朱熹的学习观	249
一、“为圣人”的学习目的	249
二、“四书五经”为学习内容	251
三、“学、问、思、辨、行”的学习过程	254
四、辩证统一的学习原则	259
五、读书学习的方法	267
六、非智力因素与学习	276
陆九渊的学习观	282
一、哲学基础	284
二、学习的目的与作用	288
三、学习的原则与方法	294
四、学习的心态	309
王阳明的学习观	315
一、生平与治学活动	315
二、学习目的	318
三、学习内容	321
四、学习过程	322
五、学习原则	325
六、学习方法	329
七、学习中的非智力因素	335
傅山的學習觀	342
一、学习目的	342
二、学习过程	343
三、学习方法	344
王夫之的学习观	354
一、学习的意义	354
二、学习目的	360

三、学习过程	361
四、学习原则与方法	364
五、学习动力	371
 附录一：胡适的学习观	 376
附录二：杨贤江的学习观	411

《老子河上公注》的教育观

《老子河上公注》，又名《老子河上公章句》，是东汉留传下来的一部注老之作，是汉代尚黄老和修仙道思潮融合与演变的历史产物，也是《老子》由道家学说向道教理论过渡的代表著作。相传由河上公所作。对于河上公其人，文献记载众说纷纭，归纳起来有两类说法：一认为是战国人，河上公即河上丈人。《太平御览》引西晋皇甫谧的《高士传》曰：“河上丈人者，不知何国人也。明老子之术，自匿姓名，居河之湄。著《老子章句》，故世号曰河上丈人。当战国之末，诸侯交争，驰说之士，咸以权势相倾。唯丈人隐身修道，老而不亏，传业于安期生，为道家之宗焉。”以至后来嵇康、宋彭耜、宋王应麟、明危大有等均附和此说。二认为是汉文帝时人，河上公与河上丈人是不同时代的两个人。东晋葛玄《道德经序》云：“河上公者，莫知其姓名也。汉孝文皇帝时，结草为庵于河之滨，常读《老子道德经》。文帝好老子之言，……闻侍郎说河上公诵《老子》，乃遣诏使赍所不了义问之。……河上公即授素书《老子道德经章句》二卷，谓帝曰，熟研此，则所疑自解。”王明在《道家和道教思想研究》中，经反复考证得出的结论是：战国之末，当有河上丈人，但未作《老子注》；汉文帝时，实无河上公其人，更无《老子章句》；今所传《老子河上公章句》（亦名《老子河上公注》），是东汉养生家所作，托名“河上公”。

《老子河上公注》融黄老思想与神仙方术为一体，其中不仅包含着丰富的哲学、医学及养生思想，而且蕴含着不少教育思想与教育观。笔者不揣浅陋，欲就其教育思想作初步探析，以就教于方家。

一、教育目的

《老子河上公注》坚持道家自然人本主义教育宗旨,从养生、养性、修身乃至治国等角度,提出教育目的应是“为道人”。^①“道人”即得“道”之人。“道”是道家、道教的逻辑起点、思想核心和最高范畴。“道”是什么?《老子河上公注》对“道”作了新的诠释:“道可道——谓经术政教之道也;非常道——非自然长生之道。”^②将“常道”界定为自然之道。又说:“道,无形混沌而生万物,乃在天地之前。”^③可见,这个“自然之道”是先天地而生的混沌、朦胧无形之“物”,天地由“道”而形成,万物因“道”而萌生,堪称无踪无形、天地之始、人类之宗、万物之源。“道”具有以下特点:一是空间无穷大,“道以万物之藏,无所不容也”;^④二是时间无限长,“从古至今道常在不灭”,^⑤“道,长存不亡”;^⑥三是作用空前大,若“法道”,“治身则有益于精神;治国则有益于万民。”^⑦“道”,不仅是理解宇宙根本和天人关系的总原理,而且是修身、养性、治国的总规则。因此,《河上公注》大力提倡人们学“为道”,盛赞“为道”之益处:

人能乐美于道,则一居止也。一者,去盈而虚,忽处如过客。^⑧

用道治国,则国富民昌;治身,则寿命延长,无有既尽

① 明《道藏》第十二册,《河上公章句·三宝·第六十七》(以下凡引此书,只注章名,不注书名)。

② 《体道·第一》。

③ 《象元·第二十五》。

④ 《为道·第六十二》。

⑤ 《虚心·第二十一》。

⑥ 《无源·第四》。

⑦ 《偏用·第四十三》。

⑧ 《仁德·第三十五》。

之时也。^①

修道于家，父慈子孝，兄友弟顺，夫信妻正，其德如是，乃有余庆及于来世子孙也。^②

修道于乡，尊敬长老，爱养幼少，教诲愚鄙，其德如是，乃无不覆及也。^③

修道于国，则君圣臣忠，仁义自生，礼乐自兴，政平无修，其德如是，乃为丰厚也。^④

人主修道于天下，不言而化，不教而治，下之应上，知影响其德，如是乃可以为普博也。^⑤

只要依“道”行事，个人可以“守一而居”，增盈人格魅力，能达吸引“过客”之目的；只要遵“道”养生，可强身健体，精气旺盛，延年益寿；只要“修道治国”，就能规范民众、和睦家族、德盈乡里、“教诲愚鄙”、开启民智、政通人和，从而达到“国富民昌”之理想境地。

那么，何以“为道人”呢？《老子河上公注》说：“道以无为为常”。^⑥“无为”是“为道”之枢要和关键。“无为”并非消极不干事，而是积极克制不去做反自然之事。力求顺其自然，不强作妄为违背自然之事，《河上公注》对老子所说的“圣人无为故无败”作了深入详细解释：“圣人不为文华，不为己利，不为残贼，故无坏败。”^⑦正因为“圣人”不为炫耀自己、追名逐利而去干违背自然规律的事，所以终究立于不败之地。因此，倡导“我独贵用道，”^⑧只要崇

① 《仁德·第三十五》。

② 《修观·第五十四》。

③ 《修观·第五十四》。

④ 《修观·第五十四》。

⑤ 《修观·第五十四》。

⑥ 《为政·第三十七》。

⑦ 《守微·第五十四》。

⑧ 《异俗·第二上》。

“道”贵“道”，乐“道”用“道”，“无为”反自然之事，顺应自然发展规律，就可以成为顺应自然、遵从规律的得“道”之人。教育就是要培养人们认识自然、掌握规律的能力，进而学会遵从规律，顺从自然，返朴归真，无私无欲，脱俗超凡，这样不仅有利于协调人与自然的关系，促进人修身养性、延年益寿，而且有助于人们陶冶情操，规范言行，使天下太平、强国富民。因而，《老子河上公注》积极提倡“为道人”的教育目的，这里的“道人”并不是要求天下尽为“道士”，而是倡议人们学“道”用“道”，成为得“道”之人。故曰：“成器长谓得道人也，我能为人也。”^① 得道之人即可得天下，可见，“道人”的规格和要求是很高的，“道人”的能力与德性也是很大的。因为“道”是至高无上的，因此得“道”的“道人”理应是道家教育所追求的培养目标和理想人格。

二、教育内容

“道”是道家与道教的最高范畴和总原则，是一个博大精深、气贯长虹、视野开阔、立论恢宏的概念。“道”作为教育总内容，纵贯道家道教教育史之始终，毫无疑问，毋庸置疑。《老子河上公注》也毫无例外地将“道”作为教育内容的灵魂与核心，同时在客观涵盖的“道”的统领下，又按教育功能划分出如下几项教育内容：

（一）自然之道

《老子河上公注》在解释老子的“道法自然”时，说：“道性自然，无所法也。”^② 即言“道”就其本性而言就是自然，道与自然可以同语，故无所谓“法”与“不法”。因此，进一步明确界定“常道”就是“自然之道”或“天道”。“自然之道”是客观存在的不以人的意愿所

① 《三宝·第六十七》。

② 《象元·第二十五》。

左右的恒常规律。为此,《老子河上公注》对“自然之道”(“天道”)作了解释:

天道至明,司察有常,犹春生、夏长、秋收、冬藏,斗杓运以节行之人,君欲代杀之,是犹拙夫代大匠断木,乃劳而无功也。^①

说明“自然之道”犹如春夏秋冬四季,生长收藏按季交替;自然之道对人的指导作用,好像北斗星能帮夜行人指路一样是永恒的,有人欲改变此规律,实乃愚蠢至极,徒劳无功。可见,“自然之道”是客观规律的总称,是不以人的意志为转移的客观实在,包括宇宙天体规律、万物生存规律、生态演变规律、天人和谐规律等。“自然之道”是科学发展的雏形,是人类生存的指南。因此,《老子河上公注》倡导人们要“习修崇道”,^②即要认真学习与研修“自然之道”。

(二)养生之道

《老子河上公注》对“学不学”作了新的解释:“圣人学人所不能学:人学智诈,圣人学自然;人学治世,圣人学治身守道真也。”^③圣人学俗人学不到的、不能学的,即除了学“自然之道”外,还要重点学“治身之道”。总观《老子河上公注》,不难看出其所言之“治身”,并非指修善积德的“修身”,而是专指安神益寿的“养生之道”。譬如:

治身者,爱气则身全。^④

治身者,呼吸精气,无令耳闻。^⑤

治身之天门,谓鼻孔开,谓喘息也。^⑥

① 《制惑·第七十四》。

② 《归元·第五十二》。

③ 《守微·第六十四》。

④ 《能为·第十》。

⑤ 《能为·第十》。

⑥ 《能为·第十》。

治身当如雌牝，安静柔弱。^①

治身不害神明，则身体安而大寿。^②

治身有益于精神。^③

明显可见，“养生之道”是《老子河上公注》所大力提倡的重要学习内容之一。精气是人身体的根本，必须留意养护。“人能以气为根，以精为蒂，如树根不深则拔，蒂不坚则落。言当深藏其气，固守其精，使无漏泄。”^④又说：“深根固蒂者，乃长生久视之道。”^⑤养生之道的具体内容浩繁庞杂，概括归纳包括：长生延年、安神益寿的目的观，魂静魄安、安静无为的条件论，除情去欲、抱一不离的主体观，“养神爱气”、气养神明、呼吸行气、“曲从全正”的方法论。《老子河上公注》劝勉人们要接受“养生之道”教育，“修身于身，爱气养神，益寿延年”，若能如此，“乃为真人也。”^⑥

（三）正身之道

修行正身是儒家教育的核心内容，道家在主张法道的同时，也十分注重正身。“正身”，即“修身”，有修善品行使身正之意。《老子河上公注》特别重视“正身之道”教育，把能“正身之人”的地位提得很高，说：“天使正身之人使至有国。”^⑦正身之人甚至能感化上天，上天使之能至王位，因此，《河上公注》大力倡导“使人修身法道。”^⑧钩沉《老子河上公注》中有关“正身之道”的内容，主要有：贵柔贵弱、知足知止、安静无为、谦退不争、绝巧弃利、见素抱朴、明

① 《能为·第十》。

② 《仁德·第三十五》。

③ 《偏用·第四十三》。

④ 《守道·第五十九》。

⑤ 《守道·第五十九》。

⑥ 《修观·第五十四》。

⑦ 《淳风·第五十七》。

⑧ 《无源·第四》。

于知己等。其中“贵柔贵弱”是“正身之道”的核心所在,因为“柔弱者,道之所常用也,故能长久也。”^①而且以柔克刚,以弱胜强是自然之道,因此《河上公注》在《道化·第四十二》中作了如下解释:

人之所教——谓众人所教去弱为强,去柔为刚;

我亦教之——言我教众人去强为弱,去刚为柔也。

可见,以“去强为弱、去刚为柔”为主题的“正身之道”,是《河上公注》所要求的必要的教育内容之一。

(四)治国之道

《老子河上公注》认为,教育内容还有一个重要项目——“治国之道”。首先强调治国之道利国利民,指出:“用道治国,则国安民昌。”^②若依照治国之道去管理国家,就会出现国家安泰繁荣、人民昌顺富裕的大好局面。《河上公注》所论及的“治国之道”主要包含以下要点:一是“无为”。《河上公注》曰:“法道无为,……治国则有益于万民。”^③“无为之治,治身治国也。”^④“无为”是治国之最重要的方法,是造福万民之手段。二是“知止足”。《河上公注》强调,统治者能“知止足”,剥削有度,给人民生活留有余地,就不会引发人民起义,从而保证统治长治久安。“人能知止足,则福禄在己,……治国者,民不扰,故长久也。”^⑤三是“安静”。“治身治国安静者,易守持。”^⑥治国者,只要保持安静、沉着,就容易守卫和把持好统治权。四是“质朴”。《河上公注》倡导建立质朴的民风,勿崇尚明智巧诈。它说:“古之善以道治身及治国者,不以道教民明智

① 《去用·第四十》。

② 《仁德·第三十五》。

③ 《偏用·第四十三》。

④ 《偏用·第四十三》。

⑤ 《立戒·第四十四》。

⑥ 《守微·第六十四》。