



John Dewey

BIOGRAPHY OF JOHN DEWEY

JOHN DEWEY

杜威传

(修订版)

简·杜威 等◎著 单中惠◎编译



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社



John Dewey

BIOGRAPHY OF JOHN DEWEY

杜威传

简·杜威 等◎著 单中惠◎编译

时代出版
APCTIME

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

杜威传 / 杜威等著; 单中惠编译. —合肥: 安徽教育出版社, 2009. 10

ISBN 978-7-5336-5372-9

I. 杜… II. ①杜…②单… III. 杜威, J. (1859~1952)—传记 IV. B712.51

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第182147号

出版人: 朱智润

责任编辑: 杨多文

装帧设计: 陈熙颖

出版发行: 安徽教育出版社

地 址: 合肥市繁华大道西路398号

邮 编: 230601

网 址: <http://www.ahep.com.cn>

经 销: 新华书店

排 版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷: 安徽天歌印刷厂

开 本: 720mm×1000mm 1/16

印 张: 30.25

插 页: 12

字 数: 470 000

版 次: 2009年10月第2版 2009年10月第1次印刷

印 数: 2 000

定 价: 58.00元

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与我社出版科联系调换

电 话: (0551)3683078

前 言

单中惠

美国哲学家和教育家杜威(John Dewey)从1859到1952年走过了93年的人生道路,他的学术生涯是给人启迪的。杜威从哲学转向教育,并在理论上和实践结合的基础上始终不渝地探索现代教育,构建了实用主义教育思想体系。综观杜威的一生,他对社会生活的变迁是敏感的,他对传统教育的批判是深远的,他对教育革新的态度是热情的,他的理论基础是广泛的,他的教育思想体系是庞大的,他对美国和世界教育的影响是深远的。因此,作为当代西方教育思想大师,杜威是当之无愧的。

1859年10月20日,杜威出生在佛蒙特州柏灵顿市南威兰德街186号。童年时代和少年时代,他是在自己的家乡接受中小学教育的。他喜爱读书,几乎对阅读任何书籍都感兴趣,但对采取死记硬背方法的传统学校教育却感到厌烦。可以说,在杜威所受到的中小学教育中,最重要的部分是在课堂外面获得的。因此,杜威的女儿简·M·杜威(Jane M. Dewey)在《约翰·杜威传》(Biography of John Dewey)一书中指出:“在形成约翰·杜威教育理论的各种因素中,他童年时代的环境显然起了很大的作用。”^①

当我们解读杜威的漫长人生和学术道路时,不难看出,在他探索现代教育的整个生涯中,在他学术研究走向成熟的道路上,在他构建实用主义教育思想体系的过程中,他的大学时代和教授生涯起着重要的甚至可以说是决定性的作用。

从15岁进入佛蒙特大学起,杜威就对哲学产生了兴趣,并开始确立了研究哲学的志向。这是杜威大学时代的第一阶段。对杜威来说,这是他走上学术研究道路的起点,但它是一个非常重要的起点。这要归功于以哲学为传统的佛蒙特大学的学术环境,更要归功于他的老师特别是托里(H. A. P. Torrey)教授的指导和鼓励。当然,赫胥黎的进化论思想也开阔了杜威的眼界。

^① Jane M Dewey. Biography of John Dewey// Paul Arthur Schilpp. The Philosophy of John Dewey. Evanston and Chicago: Northwestern University Press, 1939:9.

告别家乡以及童年和青少年时代的环境,进入约翰斯·霍普金斯大学攻读研究生,这是杜威大学时代的第二阶段。当然,这是一个更为重要的阶段。因为在美国第一所现代化大学中,杜威受到了更浓厚的学术气氛的熏陶,接触了更多的具有激励作用的人,参加了更广泛的学术活动和研究,从而更加坚定了研究哲学的志向。特别是莫里斯(G. S. Morris)教授,对杜威的成长影响和帮助最大,使他对黑格尔哲学产生了极大的兴趣。杜威本人后来也这样说:“与黑格尔的结识在他自己的思想中留下了一种不可磨灭的痕迹。”^①

在大学时代结束后,杜威从1884年任教于密执安大学,开始了他的大学教授生涯。除1888—1889学年在明尼苏达大学任教外,他主要在密执安大学、芝加哥大学和哥伦比亚大学任教。正是在这个过程中,杜威在学术研究上逐步走向成熟,不仅表现在哲学上,而且表现在教育上。也正是在这个过程中,杜威由美国走向世界,不仅成为了美国著名的教育家,而且成为了世界著名的教育家。

尽管杜威在佛蒙特大学毕业后曾先后在宾夕法尼亚州石油城中学和佛蒙特州夏洛特村莱克维尤高级中学当过老师,但对教育的兴趣却源于在密执安大学任教期间对中学教师的培训工作。因此,他不仅在承担教学工作的同时继续哲学的研究,而且开始对教育感兴趣,并萌发了把哲学、心理学和教育学结合起来进行研究的想法。这使杜威有了一个新的学术研究领域。应该说,这是他探索现代教育的开始。

从19世纪七八十年代起,以马萨诸塞州昆西学校实验为开端,在美国兴起了一次广泛的群众性教育改革运动,史称“进步教育运动”。杜威在芝加哥大学任教后,在哲学上提出了工具主义理论,在心理学上创立了机能主义心理学派。但是,正是在教育革新思潮的影响下,他建立了自己的实验学校——芝加哥大学初等学校,史称“杜威学校”,进行了长达8年(1896—1903)的教育实验活动,在国内外产生了很大的影响。为了使教育理论研究与实际需要结合起来,早在1896年芝加哥大学初等学校开办之际,杜威就明确指出:

^① John Dewey. From Absolutism to Experimentalism// George P Adams and William P Montague. Contemporary American Philosophy, vol. II. New York: Macmillan, 1960: 21.

“如果哲学要成为一个实验性科学,建立学校就是它的开端。”^①通过这所实验学校活动,杜威所提出的那些教育理论假设得到了检验。在这一意义上,芝加哥大学初等学校的实验活动显然是实用主义教育思想的实践基础。美国哲学家和教育家蔡尔兹(J. L. Childs)曾指出:“在教育领域中,杜威既是一位实践者,又是一位理论家……他把自己的哲学和心理学思想付诸于这所实验学校的实践。”^②因此,在芝加哥大学期间,他对现代教育的探索更加深入,并开始结出一批硕果。这不仅确立了杜威在美国哲学界的地位,而且开始确立他在美国教育界的地位。

哥伦比亚大学是杜威的大学教授生涯中任教时间最长的一所大学。在哥伦比亚大学任教时期,无论在哲学上,还是在教育上,杜威都出版了一些重要的著作。到1916年出版《民主主义与教育》(Democracy and Education)那本最重要的教育著作时,标志着他已初步建构了自己的实用主义教育思想体系。“杜威自称《民主主义与教育》一书是他的教育哲学‘最完整而又最详尽’的阐述。”^③此后,一直到1952年去世,杜威又撰写了很多论著,其中最重要的就是1938年出版的《经验与教育》(Experience and Education)一书,对他的实用主义教育思想体系作了进一步阐述以及辩解和修正。一直到去世前,杜威也没有停止过对“现代教育”的探索。1952年,他撰写了生前最后一篇教育文章:《〈教育资源的使用〉一书的引言》(Introduction to The Use of Resources in Education),就清楚地表明了这一点。当然,《民主主义与教育》一书的出版确立了杜威在美国教育界的地位,使他被誉为美国最有创建和最为渊博的教育家,并开始成为一位在全世界享有盛誉的教育家。

作为当代西方教育思想大师,杜威的实用主义教育思想不仅在美国,而且在世界上很多国家产生了广泛而深远的影响。在20世纪,就对世界教育的广泛影响而言,几乎很少有教育家能与杜威相提并论。在哥伦比亚大学任教

① 引自:扎古尔·摩西.世界著名教育思想家(1).梅祖培,等,译.北京:中国对外翻译出版公司,1995:228.

② J L Childs. John Dewey and Education// Sidley Hook. John Dewey. New York: New York University Press, 1950:153.

③ William W Brickman. John Dewey's Impressions of Soviet Russia and the Revolutionary World Mexico-China-Turkey. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, Preface, 1964:6.

后,杜威曾先后赴一些国家访问讲学和考察,其中包括日本(1919)、中国(1919—1921)、土耳其(1924)、墨西哥(1926)和苏联(1928)等。特别是在中国的访问,对杜威自己具有深刻的和持久的印象。通过自己的讲学和考察,杜威对他亲自访问过的那些国家的教育产生了比对其他国家更大的印象。就杜威对近代中国的影响来说,他的实用主义教育思想在近代中国曾得到了广泛的传播。相比之下,杜威在教育方面的影响显然要比在哲学方面的影响大。近代中国学者《民主主义与教育》一书的译者邹恩润先生就指出:“现代教育家的思想最有影响于中国的,当推杜威博士。”^①因此,在杜威访华(1919—1921)前后,对杜威哲学和教育思想的研究成为了近代中国学术界的一个高潮。

杜威生前曾担任美国心理学会会长(1899—1900)、美国哲学学会会长(1905—1906)、美国大学教授协会会长(1915)等。1952年6月1日,他去世于纽约市第五大道1158号的住宅。

自1900年杜威的教育著作在国外翻译出版后,至少已被译成35种文字,其中有法文、德文、俄文、瑞典文、意大利文、西班牙文、保加利亚文、匈牙利文、波兰文、罗马尼亚文、阿拉伯文、土耳其文、希伯来文、印地文、朝鲜文、日文和中文等。确实,在世界上,很少有一位教育家能像杜威那样,有那么多著作被译成那么多种文字出版。据美国南伊利诺斯大学杜威研究中心教授安德逊(R. Aderson)和博伊兹顿(J. A. Boydston)汇编的翻译杜威著作的文献目录统计,从1900年到1967年,杜威著作在世界各国翻译出版的文本共有237种。^②通过著作在国外的翻译出版,杜威教育思想在世界上得到更为广泛的传播。无疑,杜威的哲学和教育著作已成为经典著作,并引起一代又一代学者阅读和研究的兴趣。美国哲学家胡克(Sidney Hook)教授认为,《民主主义与教育》已成为今天所有教育学者不可不读的一本书。^③正如美国塞顿·霍尔大学教授培里(Thomas Berry)所指出的:在杜威的漫长一生中,“从19世纪80年代初期起,可以分为三个时期:10年的门徒身份,10年的摆脱影响

① 邹恩润. 译者序言//杜威. 民主主义与教育. 邹恩润,译. 上海:商务印书馆,1929.

② A Harry Oasson. Dewey's Influence on the World Education. Teachers College Record, Spring1982.

③ 引自:杜威. 民主主义与教育. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,1990:378.

和渐露头角,其后50年杜威成了杜威。”^①

毫无疑问,杜威对现代教育探索的过程,也是对以德国教育家赫尔巴特(J. F. Herbart)为代表的传统教育理论进行尖锐批判和理性思考的过程。对“传统教育”的批判和思考,是杜威探索“现代教育”和构建实用主义教育思想体系的出发点。也正是在对传统教育进行批判和思考的过程中,杜威构建了他自己的实用主义教育思想体系。因此,从杜威的教育论著中,人们同样不难看出,杜威在分析和思考“传统教育”时所表现出的那种强烈的批判精神。美国教育家伯杰(M. I. Berger)曾这样指出:“杜威在教育理论方面所做的批判工作既是历史的,又是现实的;既是理论的,又是实践的。”^②此外,当杜威致力于现代教育的探索时,一场教育革新运动正在欧洲和美国兴起。作为一位美国教育家,杜威自然对在美国兴起的进步教育运动十分关注。由于进步教育运动的矛头是指向传统教育的,因此,杜威在对它表现出热情支持和充分肯定的同时,也从进步教育运动中吸收了不少养料。但是,对于进步教育家的一些极端的观点和做法,杜威不仅不同意,而且提出了明确的批评。

更重要的是,对现代教育进行探索的杜威正处在美国历史上的大转折年代。面对美国社会生活的全面而深刻的变化,他表现出敏锐的意识和积极的态度。正是在对大转折年代美国社会的思索之后,杜威清楚地认识到学校教育必须进行完全的变革。杜威最注重的是教育的革新,这充分表明杜威认真思索了大转折年代美国社会对学校教育的新的挑战 and 新的要求。

从杜威的人生和学术生涯可以清楚地看出,如果没有教育实验活动,没有对“传统教育”的批判,没有美国的进步教育运动,没有对大转折年代美国社会生活变化的思索,那么杜威也就不可能构建他的实用主义教育思想体系。

作为美国实用主义哲学具有重要影响的代表人物和实用主义教育思想的创始人,杜威曾经受到美国和世界上许多国家学者的评论。毫无疑问,人们对杜威及其学术成就给予了充分的肯定和高度的评价。英国哲学家和教育家怀特海(A. N. Whitehead)在《约翰·杜威与他的影响》(John Dewey and his influence, 1939)一文中曾这样写道:“约翰·杜威是典型的最有影响力的

① 中国科学院哲学研究所. 现代美国哲学. 北京:商务印书馆,1963:362.

② William W Brickman and Stanley Lehrer. John Dewey: Master Educator. New York: Atherton, 1961:235.

美国思想家。”^①美国教育学者德沃金(M. S. Dworkin)在《杜威论教育》(Dewey on Education, 1959)一书的“前言”中写道:“作为一位著名教育家,杜威的著作不仅在美国,而且在其他国家中产生了最广泛和最深刻的影响。”^②英国哲学家和教育家罗素(B. A. W. Russell)在《西方哲学史》(A History of Western Philosophy, 1955)一书中指出:“一般公认,杜威是美国……首屈一指的哲学家。这个评价我完全同意。他不仅在哲学家中间,而且对研究教育学的人……都有深远的影响。”^③美国教育家、“设计教学法”的创始人克伯屈(W. H. Kilpatrick)在《回忆杜威与他的影响》(Reminiscences of Dewey and his influence, 1961)一文中指出:“在教育哲学史上,依我看来,他是世界上还未曾有过的最伟大的人物。”^④当代美国教育家鲍尔斯(S. Bowles)和金蒂斯(H. Gintis)在他们合著的《美国:经济生活与教育改革》(Schooling in Capitalist America: Educational Reform and the Contradiction of Economic Life, 1976)一书中指出:“约翰·杜威无疑是美国眼光最为敏锐的教育哲学家。”^⑤美国南康涅狄克州大学彼得森(F. H. Peterson)教授在《约翰·杜威的哲学改造》(John Dewey's Reconstruction in Philosophy, 1987)一书中指出:“在20世纪美国,在公共教育方面没有一个名字能比约翰·杜威更神圣的了。”^⑥当代美国教育家、结构主义教育思想的主要代表人物布鲁纳(J. S. Bruner)也写道:为激励人们起来批判和改变传统学校教育的状况,“杜威作出了极大的贡献”。^⑦在美国教育史上以及现代西方教育史上,一位教育家能受到不同年代那么多学者的关注和评论,确实是不多见的。这也清楚地表明杜威作为一位哲学家和教育家在西方乃至世界学术界的地位。

① Paul Arthur Schilpp. The Philosophy of John Dewey. Evanston and Chicago: Northwestern University Press, 1939:477.

② Martin S Dworkin. John Dewey on Education. New York: Teachers College, Columbia University, Preface, 1959.

③ 罗素. 西方哲学史. 马元德,译. 北京:商务印书馆,1976:378—379.

④ William H Kilpatrick. Reminiscences of Dewey and His Influence. John Dewey: Master Educator, 1961:16.

⑤ 鲍尔斯,金蒂斯. 美国经济生活与教育改革. 王佩雄,等,译. 上海:上海教育出版社,1990:152.

⑥ Forrest H Peterson. John Dewey's Reconstruction in Philosophy. New York: Philosophical Library, Preface, 1987.

⑦ 布鲁纳. 杜威教育哲学之我见. 伟俊,钟会,译. 外国教育研究,1985(4).

甚至在教育理论上与杜威的观点相左的那些教育家也不得不对杜威刮目相看。美国教育家、要素主义教育思想的主要代表人物巴格莱(W. C. Bagler)不仅把杜威称为“当代杰出的领袖”，而且指出要素主义者过去和现在都承认杜威的理论“对教育实践真正有价值的贡献”。^①前美国芝加哥大学校长、永恒主义教育思想的主要代表人物赫钦斯(R. M. Hutchins)在《民主社会中的教育冲突》(The Conflict in Education in a Democratic Society, 1953)一书中虽然批判了杜威，但他同时又承认：“约翰·杜威是最有影响的美国教育家和最有影响的哲学家。40年来，他改造了美国教育制度。”^②

人们普遍承认，杜威是20世纪以来美国乃至世界上最有影响的一位教育家，他给教育带来了一场深刻的革命，使得教育领域产生了深刻的变化。1949年，美国《新共和》(New Republic)杂志在杜威90岁生日前夕刊文写道：“现代美国教育家中还没有一个人能逃脱约翰·杜威的影响。”^③时隔45年之后，1990年，美国《生活》(Life)杂志又把杜威称为“20世纪100个最重要的美国人之一”^④。这充分说明美国人对杜威和他的杰出学术成就的重视。

杜威生前和生后是一位经常容易被误解的学者，在受到那么多赞扬的同时也受到了许多的攻击。这种情况的出现，确实使人们感到惊讶。但是，当人们对杜威与实用主义教育思想进行理性的思考时发现，原来的想法既是愚蠢的又是可笑的。早在1966年，美国教育学者沃思(A. G. Wirth)就在《作为教育家的约翰·杜威：他的教育工作设计》(John Dewey as Educator, His Design for Work in Education)一书中指出：“在20世纪50年代和60年代那种不平常的喧闹之后，我们可能会准备在约翰·杜威对美国教育的贡献方面去寻求更为理性的评论。”^⑤美国教育史学家布里克曼(W. W. Brickman)教授也指出：“杜威被公认为当代努力争取更好的教育的主要代表人物。人们

① 引自：哈恩，查伯特·威廉·查德勒·巴格莱——教师之师//巴格莱. 教育与新人：附录二. 袁桂林，译. 北京：人民教育出版社，1996：214.

② Robert M Hutchins. The Conflict in Education in a Democratic Society. New York: Harper & Brothers, 1953: 49.

③ 引自：滕大春. 外国教育通史：第5卷. 济南：山东教育出版社，1993：282.

④ Barbara Levine. Works about John Dewey, 1886—1995. Carbondale: Southern Illinois University Press, Preface, 1996.

⑤ Arthur G Wirth. John Dewey as Educator, His Design for Work in Education. New York: John Wiley & Sons, Inc., Preface, 1966.

可以根本不接受杜威的意见,甚至可以在一些重要的观点上与他根本对立,但是,他们都会异口同声地说:杜威的见解是值得注意和有意义的……这就是他作为一位教育家在世界上的声望——在世界上几乎很少有教育家能享有如此高的声望。”^①

教育历史表明,杜威并没有被人们所忘记,实用主义教育思想仍旧被人们所研究。1960年秋天,在美国南伊利诺斯大学卡邦代尔分校建立了“杜威研究中心”(The Center for Dewey Studies)。博伊兹顿博士和波洛斯(K. Poulos)在他们1978年合编出版的《有关论述杜威的文章一览》(Checklist of Writings about John Dewey)中就指出:“自从第一篇评论有关杜威和他的工作的文章以来的86年中,共有2200多篇文章问世,平均每年25篇。但是,从1973年1月至1977年1月这四年中就发表了有关杜威的文章平均每年60多篇。仅仅数字还不足以反映出对杜威的注意力正在增长的全部情况,有关杜威的研究文章的质量和范围也在不断地提高和扩大。”^②确实,从20世纪60年代以后,人们重新表现出对杜威研究的热情,更深入和更理性地反思杜威对现代教育的探索。1991年,美国学者洛克菲勒(S. C. Rockefeller)在《约翰·杜威的宗教信念与民主的人文主义》(John Dewey's Religions Faith and Democratic Humanism)一书中曾这样写道:“在20世纪前几十年里,杜威正处于他的生涯的顶峰……然而到50年代,对他的著作早期的广泛的兴趣却在衰退。但是,一种对杜威的更广泛的学术理解开始于20世纪60年代……在80年代里,人们重新意识到经典的美国哲学传统的价值,包括对杜威的学术成就的肯定。”^③

对于杜威哲学和教育思想的研究来说,美国南伊利诺斯大学卡邦代尔分校杜威研究中心在杜威文献的整理和出版工作上卓有成效的。早在1970年,博伊兹顿博士就主编出版了《约翰·杜威著作指南》(Guide to the Works of John Dewey)一书。1991年,博伊兹顿博士又主编出版了《杜威著作全集》

① A Harry Oasson. Dewey's Influence on the World Education. Teachers College Record. Spring, 1982.

② 引自:伯内特. 如何评价杜威? //陈友松. 当代西方教育哲学. 北京:教育科学出版社,1982: 195—196.

③ Steven C Rockefeller. John Dewey Religions Faith and Democratic Humanism. New York: Columbia University Press, Preface, 1991.

(The Collected Works of John Dewey, 1882—1953), 共 37 卷。其中包括: 早期著作(The Early Works of John Dewey, 1882—1898) 5 卷; 中期著作(The Middle Works of John Dewey, 1899—1924) 15 卷; 晚期著作(The Latter Works of John Dewey, 1925—1953) 17 卷。杜威研究中心的工作无疑推动了杜威研究的深入。1996 年, 在杜威研究中心主任希克曼(L. Hickman)的指导下, 莱文(B. Levine)又编辑出版了《有关论述杜威的著作目录(1886—1995)》(Works about John Dewey, 1886—1995)一书。编者指出:“在从 1886 至 1994 年的 108 年里, 有关论述杜威的论著共计 4759 篇, 其中 1977 年以来发表或出版的约 2000 篇; 有关杜威著作的书评共计 91 篇。”编者还指出:“杜威的思想和观念已经影响现代思想整整一个世纪, 它将会继续引起人们的注意。”^①

尽管由于时代和个人的局限性, 杜威实用主义教育思想体系本身存在着不足之处, 但作为一种教育思想的流派, 杜威实用主义教育思想曾经对美国 and 世界上许多国家产生过很大的影响。从这一点来讲, 了解和研究杜威实用主义教育思想, 必将有助于了解和研究美国教育乃至世界教育。尽管学界对杜威教育思想会持有不同的态度, 或赞扬和肯定, 或攻击和否定, 但有一点是不容置疑的, 那就是: 研究现代美国教育和当代西方教育思想是离不开对杜威实用主义教育思想的研究。因此, 杜威实用主义教育思想研究是现代西方教育理论和历史研究的一个基本课题。正如美国教育学者罗思(R. J. Roth)所指出的:“未来的思想必定会超过杜威……可是很难想象, 它在前进中怎样能够不通过杜威。”^②2001 年, 在英国德拉姆大学教授帕尔默(Joy A. Palmer)主编的《五十位主要思想家论教育: 从孔子到杜威》(Fifty Major Thinkers on Education; From Confucius to Dewey)一书中, 美国教育学者阿普尔(Michael W. Apple)在“杜威”一章中这样写道:“约翰·杜威被普遍认为是 20 世纪最著名的美国教育家。在其跨越 70 年(他的全集共 37 卷)富有创造力的事业中, 杜威的视线聚焦于范围广阔的问题, 主要是在哲学、教育和政治方面。”尽管对杜威有批评, 但是“杜威仍然作为美国教育、哲学和政治的一个主要人物

^① Barbara Levine. Works about John Dewey, 1886—1995. Carbondale: Southern Illinois University Press, Preface, 1996.

^② Robert J Roth. John Dewey and Self-realization. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Preface, 1962.

高耸着,他是一个巍然屹立的人物。他的著作因为对直到如今仍然被人们如此关心的许多社会问题的深入考察,仍然值得人们去阅读。”^①

在杜威的整个生涯中,他追求一种理想的教育。但仔细研读杜威的教育著作,人们自然会发现,要实现这种教育理想并不是一件容易的事情。它对儿童和教师尤其对教师提出了很高的要求,这在教育现实中又往往是难以实现的。特别是在传统的教育观念还根深蒂固的情况下,杜威实用主义教育思想不仅不可能转化为既定的实践形式,而且还有可能引起诸多争议。美国教育学者珀金森(H. J. Perkinson)在《美国教育思想二百年》(Two Hundred Years of American Educational Thought)一书中就这样指出:“杜威的教育哲学所描述的一种学校从未存在过,也许从未能存在过。要实现这样的学校,就要有极好的教师和极好的学生。”^②这段话是颇有道理的,因为杜威实用主义教育思想确实具有理想主义的特点。

就哲学史或教育史上的一位历史人物研究来说,在研究他的著作的同时,也可以借助他的自传或传记对他的思想发展进行分析。在某种意义上,自传或传记是了解一个历史人物的门户。同样,对杜威的人生和学术活动的了解,无疑会有助于对他的哲学和教育思想的深入的研究。

杜威自己曾这样写道:“肯定地说,我羡慕那些能够用一种统一的形式来撰写他们学术传记的人。”^③然而,使人们感到有点惊讶的是,杜威的人生和学术道路虽然十分漫长,但他从未写过自己的人生和学术传记。如果要从杜威的众多论著中寻觅他对自己的哲学和教育思想发展的过程以及学术思想特点进行阐述的文章,那就是他于1930年发表的《从绝对主义到实验主义》(From absolutism to experimentalism)一文,它被杜威的女儿简·M·杜威(Jane M. Dewey)称为杜威本人的“自传性提纲”。这篇文章简要地论述了杜威自己的哲学和教育思想发展的过程,以及学术思想发展的特点,并在一定程度上揭示了他自己的心路历程。当我1982—1984年在美国哥伦比亚大学

① 帕尔默. 教育究竟是什么? 100位思想家论教育. 任钟印, 诸惠芳, 译. 北京: 北京大学出版社, 2008: 226, 230.

② Henry J Perkinson. Two Hundred Years of American Educational Thought. New York: Mckay, 1976: 125.

③ John Dewey. From Absolutism to Experimentalism// George P Adams and William P Montague. Contemporary American Philosophy, vol. II, 1960: 22.

师范学院学习期间,我曾就杜威传记的问题请教当今美国杜威研究的著名学者、时任美国南伊利诺斯大学卡邦代尔分校杜威研究中心主任博伊兹顿博士。使我感到十分高兴的是,博伊兹顿博士当时给我及时回了信。在1983年10月11日的回信中,他写道:“我给你寄的是《约翰·杜威传》(Biography of John Dewey)的照相复制本,取自《约翰·杜威哲学》(The Philosophy of John Dewey)1939版,这是你想要的材料。在接受这份材料的同时,也请接受我们的问候。”在1983年10月26日的回信中,他又这样写道:“我随信寄去约翰·杜威的《从绝对主义到实验主义》一文的复印件,这是他曾经写过的唯一的自传性文章。我寄给你的《约翰·杜威传》取自希尔普(Schilpp)主编的书。一般理解,杜威本人在他的女儿撰写《约翰·杜威传》时提供了素材。因为这个原因,《约翰·杜威传》可以被看作是一本广义的杜威‘自传’。我希望这些材料将对你的研究工作有帮助。”《约翰·杜威传》这本书为人们了解杜威的生平和学术活动提供了重要的传记资料。它对杜威的家庭背景、童年时代、学生时期、教师生涯、个人交往和国外访问等进行了简要的论述。由于其作者简·M·杜威的特殊身份,加上杜威本人知道自己女儿在写他的传记并为她提供了写作的素材,因此,这本书提供的资料是比较确实的,并为许多研究杜威的学者广泛引用。

在安徽教育出版社领导对学术著作出版的大力支持下,《杜威传》一书曾于1987年出版。该书出版后被我国学术界的诸多学者引用,产生了广泛的影响。这次,《杜威传(修订版)》除保留原来的主体资料外,又从传记的角度增加了许多新的内容,使本书得到进一步的充实,以便更好地为我国教育界和哲学界的学者研究杜威提供参考。全书共分6编,以及附录。

第一编“杜威传记”基本保留原版主体,包括杜威女儿简·M·杜威的《约翰·杜威传》、杜威本人的自传性提纲《从绝对主义到实验主义》以及美国哲学学者塔利斯的《约翰·杜威是谁》。

第二编“杜威实验学校”,包括我国近代教育家陈鹤琴先生以及美国教育学者德彭西尔、美国教育史学家克雷明、英国教育史学家威廉·博伊德和埃德蒙·金的文章。

第三编“杜威与美国教育”,收入我国近代学者胡适先生以及美国杜威研究学者戴克威曾、美国教育史学家克雷明、美国教育学者格林、美国教育家伯

杰、美国教育学者伯纳特、美国教育学家克伯屈、美国教育学者李尔奇、美国哲学学者培里、美国教育家布鲁纳等关于杜威在中学任教、在约翰斯·霍普金斯大学求学、在哥伦比亚大学任教的情况以及杜威与进步教育和杜威的教育思想及影响等方面的文章。

第四编“杜威与世界教育”，收入了杜威夫妇《寄自日本的书信》、美国教育史学家布里克曼、美国教育学者帕苏、美国杜威研究学者戴克威曾、美国学者克利巴德以及苏联教育家沙茨基、土耳其教育学者巴尤克迪文奇、日本教育学者小林繁夫等关于杜威对世界教育的影响以及杜威与苏联、土耳其、墨西哥、日本等国的交往等方面的文章。

第五编“杜威与中国教育”，收入杜威夫妇《寄自中国的十封书信》以及我国近代教育家陶行知、近代学者胡适先生和美国杜威研究学者戴克威曾的、美国哲学学者培里的文章。

第六编“杜威生日庆典”，收入我国近代教育家蔡元培先生在杜威六十岁生日庆典上的致词以及杜威本人在杜威九十岁生日庆典上的致词、美国教育联谊会主席贝恩、美国工业民主联盟执行董事莱德勒等在杜威九十岁生日庆典上的祝词。

在“附录”中，包括附录一《约翰·杜威生平年表》以及《约翰·杜威生平示意图》（单中惠编）；附录二《杜威在华活动年表》（黎洁华编）。

作为当代西方教育思想大师，杜威的人生和学术生涯是值得了解的，杜威的教育思想和实践是值得研究的。因为“只要旧学校里空洞的形式主义存在下去，杜威的教育理论就将依旧保持生命力，并继续起作用”。^①

① 赵祥麟. 重新评价实用主义教育思想. 华东师范大学学报(哲学社会科学版), 1980, (2).

1/前言 单中惠

第一编 杜威传记

3/约翰·杜威传 简·M·杜威
45/从绝对主义到实验主义 约翰·杜威
57/约翰·杜威是谁 罗伯特·B·塔利斯

第二编 杜威实验学校

67/杜威在芝加哥大学实验学校 艾达·B·德彭西尔
89/杜威实验学校浅析 劳伦斯·A·克雷明
95/杜威和他的实验学校 威廉·博伊德 埃德蒙·金
103/杜威为什么办实验学校 陈鹤琴

第三编 杜威与美国教育

109/杜威在中学当老师 乔治·戴克威曾
117/杜威在约翰斯·霍普金斯大学攻读研究生 乔治·戴克威曾
134/哥伦比亚大学和杜威 胡适
143/回忆杜威与他的影响 威廉·赫德·克伯屈
146/杜威唤醒了黑暗中的美国学校 劳伦斯·A·克雷明
155/杜威和美国教育 马辛尼·格林
160/杜威和今日的进步教育 M·I·伯杰
164/究竟对约翰·杜威发生了什么 乔·R·伯内特
178/杜威教育思想和社会思想的回顾 弗雷德里克·李尔奇
185/一个创始的心的影响 托马斯·培里
192/杜威教育哲学之我见 杰罗姆·S·布鲁纳

第四编 杜威与世界教育

- 205/世界教育家杜威 威廉·W·布里克曼
212/杜威对世界教育的影响 A·亨利·帕苏
227/苏维埃俄罗斯教育的印象 约翰·杜威
269/美国教育家杜威在我们苏联作客 斯坦尼斯拉夫·T·沙茨基
276/杜威与一个意大利男孩子的逸事 H·M·克利巴德
280/约翰·杜威对土耳其教育的影响 萨布里·巴尤克迪文奇
288/墨西哥的教育复兴 约翰·杜威
294/杜威的日本之行 乔治·戴克威曾
303/寄自日本的书信 约翰·杜威 艾丽丝·奇普曼·杜威
343/日本的“杜威勃兴” 小林繁夫

第五编 杜威与中国教育

- 349/就杜威来华讲学之事致胡适 陶行知
352/介绍杜威先生的教育学说 陶行知
354/杜威的中国之行 乔治·戴克威曾
364/寄自中国的十封书信 约翰·杜威 艾丽丝·奇普曼·杜威
378/杜威先生与中国 胡适
380/杜威在中国 胡适
385/杜威对中国的影响 托马斯·培里

第六编 杜威生日庆典

- 395/杜威六十岁生日晚餐会演说词 蔡元培
397/在杜威九十岁生日庆典上的致词 约翰·杜威
399/在杜威九十岁生日庆典上的演讲 肯尼思·D·贝恩
403/在杜威九十岁生日宴会上 哈里·W·莱德勒等

附录

- 435/附录一 约翰·杜威生平年表 单中惠
442/附录二 约翰·杜威在华活动年表 黎洁华
467/编译后记 单中惠