

● 郭文安 主编



2008年

全国硕士研究生 入学统一考试

教育学专业基础综合考试大纲

要点解析

2008 年全国硕士研究生入学统一考试

教育学专业基础综合考试大纲

要点解析

主 编	郭文安		
编 者	岳 伟	金保华	雷江华
	张国强	孙灯勇	赵厚勰
	郑利霞	汪楚雄	陈 萍
	许锋华	刘 亚	但瑰丽
	赵 娜	谭 贞	李贤智

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲要点解析/郭文安主编. —2 版. —武汉:华中师范大学出版社,2007.9

ISBN 978-7-5622-3464-7

I. 2… II. 郭… III. 教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 124838 号

2008 年全国硕士研究生入学统一考试 教育学专业基础综合考试大纲 要点解析

主编:郭文安 ©

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67867076(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

经销:新华书店湖北发行所

责任编辑:谢 琴

封面设计:甘 英

开本:787mm×1092mm 1/16

版次:2007 年 9 月第 2 版

印数:1-9000

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉大学出版社印刷总厂

责任校对:王 炜

督印:章光琼

印张:28.75 字数:790 千字

印次:2007 年 9 月第 1 次印刷

定价:48.00 元

前 言

根据《教育部关于 2007 年改革全国硕士研究生统一入学考试部分学科门类初试科目的通知》(教学[2006]9 号)文件的精神,自 2007 年开始,全国硕士研究生入学考试教育学等学科门类专业课发生相应变革,其中,教育学门类的初试科目将由 4 门调整为 3 门,外语与政治理论不变,而初试两门专业课考试则合并为一门专业基础综合考试,即“311 教育学专业基础综合”。调整后的教育学门类专业基础综合科目满分值变为 300 分,考查范围较原有的两门专业课适度拓宽,内容涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育研究方法四门专业基础课,侧重突出对基本素质、一般能力和学科基本素养的考查。经过 2007 年全国硕士研究生入学统一考试的实践检验证明,这一改革在全面推进素质教育,引导学生提高综合素质和能力,加强创新型人才的选拔力度等诸多方面均取得了良好效果,受到了广大招生单位和考生的欢迎。有鉴于此,2008 年全国硕士研究生教育学门类统一入学考试将继续这一改革精神,保持相对稳定。

2006 年 8 月,应广大考生的迫切要求,华中师范大学出版社召集了一批具有良好学科理论素养、丰富教育教学实践经验的专家、博士,在知名教育学学者、博士生导师郭文安教授的领衔下,紧扣《2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学基础考试大纲》所规定的考试范围、方法及要求,在国内率先推出《2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲要点解析》一书。该书出版后,对指导考生进行有的放矢的复习着实起到了“指点迷津”的积极作用,因此备受广大考生的欢迎与推崇,社会反映良好。

2008 年是教育学门类初试科目改革的第二年。为帮助广大考生积极备考,我们根据教育部考试中心编制的《2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》的规定与要求,并在积极汲取往届考生反馈意见的基础之上,对 2007 年版作了相应的修订,呈现于广大考生面前的《2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲要点解析》一书,便是修订的相关成果。2008 修订版以强化知识体系为基础,以考生的需求为导向,力图突出四大特点:

一、精确定位

纵观《2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲要点解析》,依然秉承 2007 年研究生初试改革所坚持的“在继续强化复试对专业素质和专业实践能力考查的同时,进一步精简、优化初试科目,改革初试内容,使初试更加侧重考查基本素质、一般能力和学科基本素养”的基本精神,以考查教育学科的基础知识和基本理论为主。因此,本书的编委在吃透考试的基本精神和大纲所规定的四部分内容的基础上,对学科所涉猎的基础知识和基本理论进行了全面、准确、概括、精练的阐释,力求使广大考生掌握最基础、最核心、最重要的内容。

二、结构合理

本书在编排结构上脉络分明、内容翔实,主要包括四部分内容:

1. 教育部考试大纲

考试大纲是考试命题最基本的依据,所涉及的内容是考试的范围,是考试内容的纲要性提示。对比去年的考试大纲,今年教育部对考试考查的内容作了一定的调整,增加和删除了部分

知识点,为了方便大家的复习,我们特附 2008 年教育学基础综合考试大纲。

2. 要点解析及思考题

要点解析是考试大纲的继续和延伸,其所阐述的内容从总体上涵盖了教育部考试大纲的知识要点;且各章节均按照大纲罗列的序列划分,系统的结构体系及丰富、翔实的内容能够帮助考生理清知识脉络与理解知识要点。每章后都附带思考题,便于考生在阶段复习中,对知识进行系统归整;同时,亦可使考生自我检查复习的效果,起到查漏补缺的功效。

3. 考研真题

真题是最具有权威性、价值性的应试资料,可帮助考生把握教育部命题的思路和规律。通过对真题的解题,考生能提前体验到考试的氛围,并能准确地测试出个人目前所达到的水平,考生可据此为下一步的复习拟订计划。

4. 模拟试题

本书在结尾处附有三套含金量极高的模拟试题,所涵盖的知识点完全出自大纲规定的范围,出题的难度与思路均与去年的试题相仿,以增强考生的临场经验,培养考生的考感。

三、科学权威

本书由知名教育学专家郭文安教授主编。郭文安教授是华中师范大学教育学院资深教授,教育学原理专业博士研究生导师,教育学原理专业博士生导师组组长,兼任全国教育学会理事及下属教育基本理论专业委员会副主任,湖北省教育专业委员会理事长,《教育研究与实验》杂志主编。参与本书的编写者多为具有良好学科理论素养、丰富教育教学实践经验、较强科研能力的专家、博士。本书在吸收了《2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲要点解析》一书成功编写经验的基础上,对大纲所涉及的教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等多本权威教材中的相关内容进行了归纳总结、去粗取精,确保了本书的科学性和权威性。

四、以生为本

本书从“以考生为本”的原则出发,想考生之所想,急考生之所急。2007 年考研一结束,我们就着手搜集考生的反馈信息。反馈意见中虽多为对本书出版的褒奖与感谢,但也不乏尖锐的批评。如成功考取大连理工大学的一位山东籍考生指出:“华中师范大学版的教育学专业基础综合考试大纲要点解析结构不错,直接依据教育大纲,条目清晰明了。当然也存在一些不足,例如整体框架不紧凑、内容不够系统,希望再版时能够特别改正。”以专业课成绩 238 分被华中师范大学录取的湖北籍考生指出:“这本书紧扣考试大纲,知识点一一对应,解析准确、详略得当,语言简洁精练,通俗易懂。当然也有一些需要改进的地方:有些知识点解析得不够详细,过于简略,缺少相应的配套练习题。”针对考生客观公正的评价,本书在 2007 年版的基础上对内容进行了充实和调整,着重突出了与教育热点相关的知识点,将教育理论与教育的现实紧密联系起来,使本书摒弃了传统教科书式的纯理论知识的传授,利于考生理解与记忆。并且,本书还增加了各部分知识点之间的相互衔接,使结构体系更加完善,以期能更大地满足考生的需求,帮助考生在有限的时间内取得最好的复习效果。

我们衷心地希望《2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲要点解析》能够在帮助广大应试考生积极、科学地备考和最终迈向考研成功之路等诸多方面有所助益。

由于编写时间仓促,加之编者水平有限,疏漏之处在所难免,望广大读者批评指正。

编者

2007 年 9 月

目 录

第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述	(3)
一、教育学的研究对象	(3)
二、教育学的研究任务	(3)
三、教育学的产生与发展	(4)
第二章 教育及其产生与发展	(9)
一、教育的概念	(9)
二、教育的结构与功能	(10)
三、我国关于教育本质问题的主要观点	(12)
四、关于教育起源的主要观点	(14)
五、教育的发展	(14)
第三章 教育与社会发展	(16)
一、关于教育与社会关系的主要理论	(16)
二、教育的社会制约性	(23)
三、教育的社会功能	(27)
四、当代社会发展对教育的要求与挑战	(31)
第四章 教育与人的发展	(44)
一、人的身心发展特点及其对教育的制约	(44)
二、人的身心发展的主要影响因素	(45)
三、学校教育在人的身心发展中的作用	(48)
第五章 教育目的、培养目标	(51)
一、教育目的	(51)
二、培养目标	(58)
第六章 教育制度	(61)
一、教育制度的概念	(61)
二、学校教育制度	(61)
三、现代教育制度改革	(67)
第七章 课 程	(69)
一、课程与课程理论	(69)
二、课程类型	(71)

三、课程编制·····	(73)
四、课程改革·····	(80)
第八章 教 学 ·····	(88)
一、教学概述·····	(88)
二、教学理论及主要流派·····	(89)
三、教学过程·····	(93)
四、教学模式·····	(95)
五、教学原则·····	(97)
六、教学组织形式·····	(99)
七、中小学常用的教学方法·····	(102)
八、教学工作的基本环节·····	(103)
九、教学评价及其改革·····	(105)
第九章 德 育 ·····	(108)
一、德育概述·····	(108)
二、我国学校德育的基本内容·····	(108)
三、德育过程·····	(110)
四、德育原则·····	(111)
五、德育方法·····	(113)
六、德育途径·····	(114)
七、德育模式·····	(117)
第十章 教师与学生 ·····	(121)
一、教师·····	(121)
二、学生·····	(132)
三、师生关系·····	(135)

第二部分 中外教育史

第十一章 中国古代教育 ·····	(143)
一、官学制度的建立与“六艺”教育的形成·····	(143)
二、私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基·····	(144)
三、儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成·····	(156)
四、封建国家教育体制的完善·····	(159)
五、理学教育思想和学校的改革与发展·····	(166)
六、理学教育思想的批判与反思·····	(175)
第十二章 中国近代教育 ·····	(179)
一、近代教育的起步·····	(179)
二、近代教育体系的建立·····	(182)
三、近代教育体制的变革·····	(186)
第十三章 中国现代教育 ·····	(192)

一、南京国民政府的教育	(192)
二、中国共产党领导下的革命根据地教育	(197)
三、现代教育家的教育理论与实践	(202)
第十四章 外国古代教育	(210)
一、东方文明古国的教育	(210)
二、古希腊教育	(212)
三、古罗马教育	(217)
四、西欧中世纪教育	(218)
五、拜占廷与阿拉伯的教育	(220)
第十五章 外国近代教育	(222)
一、文艺复兴与宗教改革时期的教育	(222)
二、欧美主要国家和日本的近代教育	(223)
三、西欧近代教育思想	(231)
第十六章 外国现代教育	(241)
一、19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思想和教育实验	(241)
二、欧美主要国家和日本的现代教育制度	(244)
三、现代欧美教育思想	(254)

第三部分 教育心理学

第十七章 教育心理学概述	(269)
一、教育心理学的研究对象	(269)
二、教育心理学的研究任务	(269)
三、教育心理学的历史发展	(270)
第十八章 心理发展与教育	(274)
一、心理发展的一般规律与教育	(274)
二、认知发展理论与教育	(275)
三、人格发展理论与教育	(277)
四、心理发展的差异与教育	(279)
第十九章 学习及其理论解释	(284)
一、学习的一般概述	(284)
二、学习的联结理论	(285)
三、学习的认知理论	(287)
四、学习的建构理论	(289)
五、学习的人本理论	(291)
第二十章 学习动机	(294)
一、学习动机的实质及其作用	(294)
二、学习动机的主要理论	(296)
三、学习动机的培养与激发	(302)

第二十一章 知识的建构	(307)
一、知识及知识建构	(307)
二、知识的理解	(308)
三、错误概念的转变	(309)
四、知识的整合与应用	(311)
第二十二章 技能的形成	(313)
一、技能及其作用	(313)
二、心智技能的形成与培养	(314)
三、操作技能的形成与训练	(315)
第二十三章 学习策略及其教学	(318)
一、学习策略及其结构	(318)
二、认知策略及其教学	(319)
三、元认知策略及其教学	(321)
四、资源管理策略及其教学	(322)
第二十四章 问题解决能力与创造性的培养	(324)
一、当代有关能力的基本理论	(324)
二、问题解决的实质与过程	(325)
三、问题解决的影响因素	(326)
四、问题解决能力的培养	(327)
五、创造性及其培养	(327)
第二十五章 社会规范学习与品德发展	(329)
一、社会规范学习与品德发展的实质	(329)
二、社会规范学习的过程与条件	(329)
三、品德的形成过程与培养	(330)
四、品德不良的矫正	(331)

第四部分 教育研究方法

第二十六章 教育研究概述	(335)
一、教育研究的界说	(335)
二、教育研究的历史、现状和发展趋势	(336)
三、教育研究的基本原则	(339)
四、教育研究的一般过程	(340)
五、教育研究方法的含义及其类型	(341)
第二十七章 教育研究的选题与设计	(344)
一、选题的主要来源	(344)
二、选题的基本要求	(344)
三、课题研究的设计	(345)
四、课题论证的基本内容	(348)

第二十八章 教育文献检索	(349)
一、教育文献概述	(349)
二、教育文献的种类及主要分布	(349)
三、教育文献检索的基本过程及主要方法	(350)
四、教育文献检索的要求	(352)
第二十九章 教育观察研究	(353)
一、教育观察研究概述	(353)
二、教育观察研究的基本类型	(354)
三、教育观察研究的实施程序	(354)
第三十章 教育调查研究	(357)
一、教育调查研究概述	(357)
二、问卷调查	(359)
三、访谈调查	(362)
四、测量调查	(365)
第三十一章 教育实验研究	(367)
一、教育实验研究概述	(367)
二、教育实验的基本类型	(371)
三、教育实验研究的效度	(373)
四、教育实验的变量控制	(375)
五、教育实验设计的主要格式	(376)
第三十二章 教育行动研究	(379)
一、教育行动研究概述	(379)
二、教育行动研究的基本步骤	(386)
第三十三章 教育研究资料的整理与分析	(389)
一、教育研究资料的整理	(389)
二、教育研究资料的定量分析	(391)
三、教育研究资料的定性分析	(397)
第三十四章 教育研究报告的撰写	(400)
一、教育研究报告的主要类型	(400)
二、教育研究报告撰写的基本要求	(403)

附 录

2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲	(406)
2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题	(425)
2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题参考答案和评分参考	(428)
2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合模拟试卷一	(430)

2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合模拟试卷二 (433)

2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合模拟试卷三 (437)

2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合模拟试卷一答案 (440)

2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合模拟试卷二答案 (443)

2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合模拟试卷三答案 (446)

第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述

一、教育学的研究对象

(一)几种不同的观点

人们对于教育学研究对象的争论主要集中在教育学是研究“教育问题”还是“教育现象”上。“问题”对象观如杜时忠在《教育学研究什么?》(《教育评论》,1997年第3期)中提出:“教育问题才是教育学的研究对象。”“现象”对象观如《辞海·心理、教育分册》(上海辞书出版社,1980年)认为:“教育学是研究教育现象,揭示教育规律的科学。”王道俊、王汉澜主编的《教育学》(人民教育出版社,1989年)综合了上述这两种观点,并提出了“现象—问题”对象观,即教育学是“研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学”。

(二)教育现象

教育现象就是教育本质在各个方面的外在表现,反映的是外部联系,是教育比较零散、表面、多变的方面。教育现象与教育本质应该相互统一,但是在现实生活中,现象与本质是不统一的,有时现象是本质的歪曲表现,这时的教育现象就是教育假象;有时现象是本质的真实反映,这时的教育现象就是教育真相。

(三)教育问题

“什么叫问题?问题就是事物的矛盾。哪里有没有解决的矛盾,哪里就有问题。”教育问题就是教育领域的特定矛盾。教育问题具有如下特点:复杂性、整合性、二难性、开放性。

(四)教育规律

教育规律是教育内部的必然的、本质的联系。教育规律的特点包括层次性、可验证性、重复性。教育规律主要包括两大规律:一是教育必须遵循人的身心发展规律并为人的身心发展服务;二是教育必须遵循社会发展规律并为社会发展服务。

(五)教育学的研究对象

五院校合编本《教育学》认为:“教育学是研究教育现象及其教育规律的一门科学。”它将教育学的研究对象定位为“研究教育现象及其教育规律”,这显然模糊了教育现象与教育规律的研究对象与研究目的之间的界线。规律是隐藏在现象背后的本质联系,是人们力图认识的对象,也是研究活动最终要达到的目的。因此,教育学的研究对象是教育现象,重点是研究教育问题,目的是揭示教育规律。教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学。

二、教育学的研究任务

依照逻辑层次,教育学应担负三大任务:

(一)认识教育规律,建设有中国特色的教育学体系

认识规律是在教育工作中遵循规律的前提。“马克思主义的哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,因而能解释世界,而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”人们总是在研究教育活动的过程中来认识规律的,并将这种认识上升到理论的高度,形成教育学的学科体系。然后,用科学的理论来指导教育实践,用科学的理论来武装教育工作者的头脑,从而使教育工作者能动地改进教育工作,提高教育质量。近年来,教育学

虽然在我国有了很大的发展,但毕竟对其学科性质存在一定的争论。我国的教育学在发展的历程中对本土教育学的研究相对比较落后,主要表现在以下几个方面:①长期以来,把教育理论的研究放在国家教育政策、方针的说明上,不太重视学校教育的实证研究,从而导致教育理论脱离教育实践。②研究人员缺乏创新精神,缺乏马克思主义的思想方法,只是对其进行机械照搬,使教育学偏离了发展的方向。③研究人员缺乏独立意识。④教育学著作只停留在经验的总结上,忽视了理论研究。⑤研究人员轻视学校教育的实验研究。⑥教育现象本身的复杂性导致了研究的复杂性以及难把握性。

面对落后的状况,要建设具有中国特色的教育学,还须进行艰苦的努力。具体来说,包括:①要以马克思主义为指导。我们要以马克思主义的原理、观点和方法来研究教育问题,把教育学建立在科学的基础之上。②要从中国的社会实际出发。我国处在社会主义初级阶段,生产力还不发达,经济、科技、教育发展还不平衡。教育学的研究必须从国家的上述实际情况出发,才能做到既坚持社会主义方向,又具有中国特色。③学习国内外教育科学研究成果。对于一些新著作、新理论、新概念,我们要用马克思主义的原理加以分析、选择和改造,吸收其科学的内容,来丰富和发展教育科学。④要坚持理论和实际相结合的原则。理论结合实际途径有很多,概括地说主要有:理论研究人员与学校教育工作者的合作研究;理论研究者进行人种学的研究;学校教师进行行动研究等。

(二)揭示教育规律,帮助教育行政部门调整教育政策

教育学应以马克思主义为指导,运用现代教育科学的基本理论,综合有关知识和方法,研究教育现象,特别是研究教育中的问题,揭示教育规律,从而为制定教育方针和政策提供科学依据,给学校教育工作提供有效的理论指导。长期以来,我国教育科学与教育决策之间是脱节的,原因在于很多教育决策者把教育决策视为单纯的政策行为,不重视运用教育规律来为教育决策服务,以提高教育决策的科学性,结果在决策过程中出现了科学性不足等问题,贻误了教育事业的发展。因此,教育理论工作者要开展教育决策咨询研究,揭示教育规律,为教育决策者提供科学的决策依据。

(三)运用教育规律,帮助学校和教师改进工作,提高教育教学质量

学校教育人员必须是熟悉学校教育工作的内行,否则,学校教育工作就无法正常有序地开展。目前,尽管我国学校教育人员的素质总体看来比较高,但由于很多人是从学校的具体学科教学中脱颖而出的,所以虽然他们的学科教学能力比较强,但缺乏教育学的合理经验和理论知识。在与很多学校教育人员的访谈中发现,他们对教育理论接受和认同的态度并不十分积极,更多地强调自己去慢慢摸索。因此,要提高学校教育人员的素质,国家不但要制定相应的政策来加强对学校教育人员的培训,而且需要学校教育人员自身加强对教育理论的学习,并主动对学校教育教学进行行动研究,做到理论与实际相结合,将实践经验上升为科学的理论,用来指导学校教育教学改革的实践,提高自身的理论水平和实践能力。教育科学可以从方法论方面给予实际教育工作者以指导,提高教育教学质量。

三、教育学的产生与发展

(一)教育学的萌芽

在奴隶社会和封建社会里,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。随着学校、文字在奴隶社会初期的出现,人们关于教育的思想和观念也被记录下来,混杂在哲学著作、语言记录中。教育学萌芽阶段的主要成果有:

在中国,孔子(名丘,字仲尼,公元前551—前479)首创私学,其丰富的教育思想集中在《论语》中。《论语》记载了关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。战国末期思孟学派的《学记》(《礼记》中的一篇)是我国(也是世界上)最早出现的论述教育问题的著作,其中主要阐述了教

学制度、考查要求、德育规范以及教育管理的原理、原则等问题。

在西方,柏拉图(公元前427—前347)所著的《理想国》主要表述了把人培养成哲学家、军人和平民的思想。他认为哲学家必须有智慧,军人必须勇敢,平民必须保持节制。因此,哲学家必须具有智慧的品质,军人必须具备勇敢的品质,平民必须具备节制的品质。昆体良(公元35—96)撰写的《论演说家的培养》主要阐述了分班教学、交替学习、反对体罚的思想。

总之,这个时期教育学的特点是:没有形成理论体系;理论抽象层次较低。

(二)独立形态教育学的产生与发展

独立形态教育学产生与发展的历史背景:①自然科学逐步摆脱了神学的控制,相继产生了很多独立的学科。②17世纪~20世纪是封建社会与资本主义社会交替的时期,强调在教育中实验的重要性。③借助自然科学的伟大成就,唯物主义产生了主宰性的作用。④资本主义教育的发展。这一时期教育学的主要成果有:

1. 资本主义社会教育学的产生与发展

1632年,捷克著名教育家夸美纽斯(1592—1670)写的《大教学论》,是近代最早的一部教育学著作。该书扉页上写道:“太阳底下没有比教师的职业更崇高、更伟大的了。”书中涉及的内容主要包括:普及初等教育的思想;论证了班级授课制;提出了便利性、彻底性、简明性、迅捷性的教学原则;强调了教师的作用。1776年,德国哲学家康德(1724—1804)在哥尼斯堡大学开始讲授教育学。这是教育学列入大学课程的开端。1806年,德国教育家赫尔巴特(1776—1841)出版了《普通教育学》。这是一本自成体系的教育学著作,它标志着教育学开始成为一门独立的学科。该书的体系包括绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四个部分。其中的思想主要包括:教育的最高目的是道德;教育学作为一种科学,是以实践哲学和心理学为基础的;提出了教学的形式阶段理论:明了、联合、系统、方法;强调教学的教育性;提出了教育过程中的教师中心、教材中心、课堂中心。1861年,英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞(1820—1903)出版了《教育论》。他是一个实证主义者,反对思辨,主张科学只是对经验的描写和记录。他认为教育的任务是教导人们怎样生活。他把人类的生活分为:直接保全自己的活动;从获得生活必需品而间接保全自己的活动;目的在于抚养教育子女的活动;与维持正常社会政治关系有关的活动;在生活的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动。1901年,德国教育学者梅伊曼(1862—1915)首先提出了“实验教育学”。其主要著作有《实验教育学入门讲义》(1907年)、《实验教育学纲要》(1914年)等。1905年—1907年,他还同拉伊(1862—1926)一起编辑发行《实验教育学》杂志。他认为,教育者必须借助生理学、解剖学、精神病理学和实验心理学的研究成果与方法对儿童的生活与学习活动进行观察和实验,以探求教育、教学的方法与途径,使儿童在学习上花费较少的精力而得到较好的效果,使“学习经济化”。但他的实验研究建立在实验室的基础上,脱离了教育教学的具体实践,对学校中的具体工作缺乏必要的实践指导,忽视了社会环境对儿童身心发展的影响。1903年,德国教育家拉伊出版了《实验教育学》(确切地说应该是《实验教学论》)。其理论基础是生物学;活动的方式是感受、整理、表现。他的主要著作还有《实验教育学》(1908年)、《行动学校》(1911年)等。拉伊认为教育实验应该在一般学校的环境中进行,应该在对教育、教学实践进行深入观察的基础上实施。按照他的意见,教育实验应该包括三个阶段:第一,就某一问题提出假设;第二,根据假设制定实验计划与执行计划;第三,将所得结果应用于教育、教学实践。1916年,美国教育家杜威(1859—1952)出版了《民本主义与教育》。其中心概念是“经验”。他提出了“教育即生长”、“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”的教育思想,并认为教学过程应以学生为中心、以活动为中心、以经验为中心。

2. 社会主义社会教育学的产生与发展

马克思主义的产生对教育产生了很大的影响,不但给教育学提供了重要的理论基础,而且促进了运用马克思主义观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学的产生。1939年,苏联教育家凯洛夫(1893—1978)主编的《教育学》是第一本试图以马克思主义的观点和方法来阐明社会主义教育规律的教育学。该书曾于1948年和1956年作过两次修改。其特点是:①对教育与社会关系的认识比较全面。②比较淡化教育受政治、经济制度的制约。③强调记忆,忽视学生的智力发展。④比较忽视学生的主动性。该书对我国的教育理论与实践产生过较大的影响。1930年,杨贤江(化名李浩吾,1895—1931)出版的《新教育大纲》,是我国第一本试图用马克思主义的观点来论述教育的著作。他认为:①教育是上层建筑,同经济基础有依存关系。②教育既受生产方式也受政治制度所制约,又对经济发展、政治变革起促进作用。③教育因社会生产劳动的需要而产生,并在生产劳动过程中发展起来。④教育应当与生产劳动密切结合,为社会所共享。⑤在阶级社会,教育成了剥削阶级统治的工具,教育与生产劳动相脱离。这一时期教育学的特点主要有:教育学从哲学中分离出来成为一门独立的学科;教育学产生了许多不同的流派;教育学不断分化。

(三)20世纪以来教育学的发展

20世纪教育学发展的背景主要有:①科学技术的迅速发展对教育提出了前所未有的挑战,社会的各种行业要求培养越来越多的人才,教育事业的发展必然要求教育理论的发展。②国际竞争越来越激烈,科技的竞争主要是人才的竞争,人才的竞争主要是教育的竞争。这一阶段的主要成果有:

1956年,美国心理学家布卢姆(1913—)制定出了《教育目标的分类系统》,把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

1963年,美国教育心理学家布鲁纳(1915—)出版了《教育过程》。在该书中,他提出了以下观点:①不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构。②学科基本结构就是构成学科的基本概念、基本公式、基本原则、基本法则等。③任何科目都能够按照某种正确的方式教给任何年龄阶段的任何儿童。④重视学生能力的培养,提倡发现学习(learning by discovery)。

1975年,苏联心理学家、教育家赞可夫(1901—1977)的《教学与发展》是他1957年至1974年进行教学改革实验的总结,全面阐述了他的实验教学论体系。该书强调:教学应走在学生发展的前面;高难度、高速度;理论基础知识。

20世纪中期以来,教育学发展的特点主要有:①教育学与心理学关系更密切、更深入。②现代教育比较重视研究教育对象,强调学生的发展才能与创造性。③教育实验的蓬勃发展。④教育学的分支学科取得了长足的发展。

综观教育学的发展历程,教育学未来的发展呈现如下趋势:

1. 研究领域扩大

教育学研究领域的扩展与“教育”外延的不断拓展有着密切的关系,随着教育不断由非正式教育向正规教育的发展,学校教育向制度化、系统化的方向发展,学校教育从人生的一个阶段扩展为终身教育。教育学研究领域也随之扩展开来,现在的教育学研究不但注重学校教育的研究,而且注重家庭教育的研究,更注重终身教育的研究。

2. 研究学科基础扩展

一般认为,从19世纪初到20世纪初,教育学的理论基础论述主要包括以下观点(见表1-1):

从表1-1可以看出,人们关于教育学的理论基础存在不同的看法,涉及的学科存在很大的差异。随着现代科学技术的发展以及各基础学科研究取得的新成果逐渐增多,教育学所赖以