

为劳动人民写史立傳

江西省历史学会印

一九六五年四月

目 录

为劳动人民写史立傳……………《天津日报》社論（1）

要为“四史”的編写和研究鳴鑼

开道……………赵有福 黎 凱（5）

試論編写和研究“四史”的重大

意义……………赵有福 黎 凱（13）

关于編写村史的几个問題的初步探討…………… 杨立文（33）

——編选《北京四史丛书》的几点体会

村史初探…………… 李行等（47）

北京历史学会座談村史

討論了村史的意义、方法、內容、体例等問題……………（54）

为劳动人民写史立傳

天津日报社論

最近，天津市历史学会連續召开学术討論会，交流編写“五史”（厂史、街史、社史、村史、家史等）的經驗，討論进一步推动編写“五史”的活动問題。为劳动人民写史立傳，这是一件很有意义的工作，党早就号召我們大力开展这一工作。历史学会抓得很好，应当坚持抓下去，一抓到底。

“五史”是生动的階級教育和革命傳統教育的材料。我們的干部，大多数是从旧社会过来的，是从激烈的階級斗争中过来的。他們懂得剝削，深知階級与階級斗争的道理。中年以上的工农劳动羣众，也都备尝了旧社会階級剝削与階級压迫之苦，体验到解放后的幸福生活，懂得階級与階級斗争。但是，十几年来来的和平环境，使有些人階級观念淡薄了；加之，在新的历史条件下，国际国内的階級斗争有了新的发展，有了新的特点，因此，对干部、羣众需要重新教育。特别是我們的青年一代，他們甜里生、甜里长，对旧社会的階級剝削与階級压迫知道的很少，对階級斗争只有一些空洞的概念。我們有了“五史”这份丰富、具体的教材，就可以用来重新教育干部，教育羣众，教育青年一代，用階級与階級斗争的观点，把他們武装起来，使他們能在任何妖魔鬼怪所掀起的风浪中，坚持革命的方向，坚定地进行革命斗争。本市从一九五八年起，就开始了編写工厂史的活动，不少工厂已写出一些厂史、家史等，对于教育职工羣众起了很大的作用，就是很好的証明。“五史”材料，对于我們的子孙万代，也是“千金难买”的革命的传家宝，对于培养和

教育他們繼承和發揚革命傳統，鍛煉成為自覺的革命戰士，具有深遠的意義。

編寫“五史”也是一項系統的社会調查与階級調查。毛主席說：“……有計劃地抓住几个城市、几个乡村，用馬克思主義的基本觀點，即階級分析的方法，作几次周密的調查，乃是了解情况的最基本的方法。只有这样，才能使我們具有对中国社会問題的最基础的知識。”編寫“五史”，正是进行这种調查的一个好方法。对于担負指導工作的同志來說，把社会階級的生动情况調查清楚了，便于正确地制訂政策，做出決議，指導工作。对于做研究工作的同志來說，进行系統的周密的社會階級調查，不仅能够証實理論，而且可以發展理論。在這方面，經典作家給我們作出了光輝的榜樣。从一八四二年到一八四四年，住在英国的恩格斯，花了二十多个月的時間，走遍了英国的倫敦、里子、格拉斯哥和曼徹斯特等近三十个工业城市，对工人的生产与生活进行了深入細致地考察，写出了名著《英国工人階級状况》。列宁称这部书是“世界社会主义文献中最优秀的著作之一”，是“对資本主义与資產階級的一份义正辞严的控訴书”。我們的伟大領袖毛主席，在一九二七年初，为了答复当时党内党外对农民革命斗争的責难，用了三十二天的時間，实地考察了湖南五县的农民运动，写出了指導农民运动的經典文献《湖南农民运动考察报告》。

編寫“五史”，也为历史科学开辟了更廣闊的新天地。研究历史，对于古代史，應該研究，这是肯定的；但是，更重要的是要研究现代史、近代史。毛主席早在一九四一年就指示我們，对于近百年的中国史，应聚集人材，分工合作地去做，克服无組織的状态。他又說：“应先作經濟史、政治史、軍事史、文化史几个部門的分析的研究，然后才有可能作綜合的研究。”这就是說，要研究近代史、现代史，应先作好专史的研究。研究专史，材料从哪里来？我国是一个比較富有历史記載的国家，但是，一般說，从前的历史記載，多半是帝王將相的家史，多半是达官貴人、豪門大賈、誥命夫

人、貞婦烈女的活动史，总之，多半是剝削者的历史記載。历史是劳动人民創造的，它應該記載劳动人民的活动。要反映劳动人民的活动，光靠坐在书斋里翻資料、查記錄，是不行的，必須走出书斋，到羣众中去，圍繞写“五史”，进行艰苦細致地調查研究工作。这个工作的广泛开展，可以預期，将使我国的历史科学得到很大的发展。

編写“五史”，对我們編写者也是一场深刻的教育。解放以来，学术界的朋友們在党的领导下，經過了多次政治运动的鍛炼，很多人系統地学习了毛主席著作，不少人也在不同程度与参加过羣众运动；但是，一般說来，我們中的很多人，对羣众的了解，对階級斗争的了解，还是概念化的；对劳动人民还缺乏深厚的階級感情。这些問題，单靠政治理論的学习是解决不了的。“五史”的中心內容是三大革命运动，其中最主要的是階級斗争。編写这样的材料，就要深入羣众，与羣众生活、劳动在一起，与羣众推心置腹地交談，这不仅对我們的羣众观点是一次实际鍛炼，而且对我們的階級观点与階級感情更是一次考驗与鍛炼。有些同志在帮助貧、下中农写家史的时候，談到痛心之处，說者痛哭流涕，听者泣不成声。听后，写家史的同志，激动得夜不能眠。这不是生动的階級教育嗎？这不是我們階級感情增强的表现嗎？

“五史”的中心內容是階級斗争、生产斗争、科学实验三大革命运动，而以写階級斗争为主体。“五史”应包括劳动人民受压迫受剝削的血泪史，反抗压迫反抗剝削的斗争史，解放以后的翻身史，反映民主革命和社会主义革命两个时期的階級斗争。与此相联的，还要写地主的罪恶史，資本家的剝削史等。关于生产斗争与科学实验也应相应地写一写。既然写的是活生生的階級斗争史，就必须要求編写者具有明确的階級观点，深入实际，深入羣众，依靠貧下中农，依靠老工人、老干部搜集材料；必须坚持階級分析的方法去观察問題，分析材料，編写材料。

編写“五史”，体裁可以多种多样，可以按年代写，也可以写

人物傳記；可以寫成通史，也可以按歷史順序寫主要事件。不論採用什麼體裁，都要注意把歷史性和故事性、教育性結合起來。文體也不拘一格，總的是要通俗、簡明，生動活潑，並尽可能採用勞動人民的生活語言。但是，編史不同於文學創作，事實必須真實，態度必須嚴肅，立場必須明確，既不能虛構、誇張，也不能了草、馬虎。

為了編好“五史”，必須在黨委的統一領導下，動員各方面力量，一起動手，把建立專門班子編史和廣泛發動羣眾的方法結合起來。凡有條件的單位，應在黨委領導下，指定專人負責，吸收老工人、老貧農、老干部、知識分子和業余文藝寫作積極分子等，組成寫史小組，有計劃有步驟地進行工作。工會、共青團、婦聯等羣眾團體，也要在各級黨委領導下，積極參與和配合編史工作。社聯、文聯和各大專學校，要發動和組織哲學社會科學工作者、文藝工作者、大專學校師生，利用下廠下鄉和寒暑假的機會，積極參加編史的工作。編寫“五史”的過程，是羣眾自我教育的過程，必須廣泛發動老工人、老貧下中農憶苦思甜，豐富和充實史料。稿子寫出來以後，要認真征求羣眾意見；廠史、社史、村史編成之後，還要經過職工代表大會和社員代表大會討論通過。

現在，城鄉的社會主義教育運動正在廣泛開展，各方面的條件都很好，讓我們積極響應黨的號召，為編寫“五史”這一有意義的工作貢獻自己的力量，並從中受到教育與鍛煉吧！

（原載1964年5月6日《天津日報》）

要为“四史”的編写和研究鳴鑼开道

赵有福、黎 凱

編写“四史”（家史、村史、公社史和工厂史）究竟有什么意义？应该怎样对待这项革命工作？这是目前許多同志都在关心的问题。这里，謹就我們一年来編选《北京四史丛书》的一些体会，发表一点粗浅看法。

北京市郊区农村，从去年秋季以来，密切結合社会主义教育运动，充分发动羣众，开展了大规模的編写家史、村史的活动。仅一年多的时间，已經写出家史、村史、公社史和各种专题史（如民兵斗争史、农会斗争史、地主剥削史和罪恶史等）一万多篇，約七千万字。《北京四史丛书》編輯委员会，已經从中选編出版了五輯。第六輯《长纓紧握卫山河》，也即将跟讀者见面。这套丛书受到了城乡广大讀者的欢迎，也引起了历史界一些同志的注意。但是据我們了解，目前史学界也有些人对这种羣众性的写史活动表现十分冷漠，甚至提出了什么“‘四史’沒有研究价值”呀，“沒有新东西”呀等論調。在某些报刊編輯部門，也存在着类似情况。看来，这个问题大有加以討論的必要，以求統一認識，端正态度，共同努力，推动这项新的革命工作蓬勃地开展起来。

**“四史”是进行阶级教育和革命傳統教育的活教材，是
阶级斗争和社会主义革命的有力武器**

我們在选編《北京四史丛书》的过程中深深地感到，“四史”是进行社会主义教育不可缺少的活教材。“四史”的解放前部分是

旧社会最生动的写照。一个无产阶级革命者，如果不了解旧社会，不明白什么是阶级，什么是剥削，那他就不能真正理解无产阶级革命，不能做一个真正的革命派，把社会主义革命进行到底。而了解旧社会，了解阶级和剥削，最好的活教材就是“四史”。对于广大劳动人民，特别是对于没有亲身受过旧社会的阶级剥削和阶级压迫的青少年一代，“四史”是有着极其重大的教育作用的。

广大劳动人民是最讲求实际的。对他们进行阶级教育和革命传统教育，固然可以而且应该借助于政治课本、文艺作品等，但是最能使劳动人民信服、收效最大的，莫过于把他们亲身经历过的苦难历程和斗争生活，加以集中和提高，写成家史、村史、工厂史和各种专题史，作为活教材去教育他们，启发和提高他们的阶级觉悟。

编史活动既是这次社会主义教育运动的产物，也有有力地推动了运动的开展。许多地方结合访贫问苦、扎根串连，首先写出一些家史，印发各生产队，利用大会、小会或地头歇息时间念给社员们听，对推动忆苦思甜、今昔对比起了很大作用。特别是把老工人和贫下中农的家史画成连环画，把解放前老工人和贫下中农各种受压迫受剥削的物证，以及地主和资本家各种压迫人剥削人的实物摆出来，举办展览会，看的人非常多，也很受教育。

同时，“四史”的社会主义革命部分，如实地反映了社会主义革命时期阶级斗争的特点，揭露了阶级敌人的种种阴谋复辟的活动，使人们清楚具体地认识到社会主义革命阶段的阶级斗争形势是复杂的、曲折的，有时是很尖锐的；指出广大工人和贫下中农在坚持阶级斗争的同时，从事生产斗争和科学实验，使社会面貌和家庭生活起了很大的变化，从而鼓舞人们不断革命，继续奋斗。可以说，“四史”既是阶级斗争的实录，也是服务于阶级斗争、推动阶级斗争胜利开展的有力武器。

党中央和毛主席深谋远虑，及时向我们提出了培养革命接班人这一具有重大的革命战略意义的任务。但是，老一辈革命者怎样交班，交什么班？青年一代又怎样接班，接什么班？首先一条就是要

交接階級鬥爭之班，交接社會主義革命之班，就是要用階級和階級鬥爭的觀點、階級分析的方法去武裝青年一代的頭腦。而要完成這一戰略任務，就必須通過真實、形象的活教材，加深他們對新舊社會階級關係、階級鬥爭的理解，提高他們的階級覺悟，憎恨過去，熱愛今天。“四史”恰恰是這一方面最好最有效的教材。大興縣紅星公社亦莊大隊雙橋門生產隊有幾十個青年是從城裏來的中學畢業生，他們原想到農村享受“農家樂”，不好好勞動，講究吃喝穿戴；屋裏亂七八糟，門口貼着副對聯：“門外良田千頃，屋內豪傑數名”，橫批是“閑人免進”。這次，他們參加了訪史、寫史活動，聽了老貧農的訴苦，不少人痛哭流涕，說：“想不到農民過去這樣苦，我們真是身在福中不知福。”通過訪史、學史、寫史等活動，他們起了突出的變化。原來早晨生產隊長敲幾次門他們還不起床，現在他們晚上學習毛主席著作、訪史、寫史，第二天一早不等隊長叫就去勞動了。在黨支部領導下，他們還成立了毛主席著作學習小組和“紅五月”圖書館，讀毛主席著作、唱紅色歌曲已成風氣。他們的宿舍打掃得整齊齊，門口的對聯換成了：“憶過去苦，思今日甜”，橫批是“以革命的名義想想過去”。

由此可見，“四史”是促進廣大人民羣眾和青少年一代思想進一步革命化的重要武器之一，也是子孫后代受階級教育和革命傳統教育的重要財富之一。編寫“四史”是社會主義革命和建設階段思想建設方面的一項重要的基本建設。

不僅如此，寫史工作實際上也是一次大規模的羣眾性的社會調查，可以挖掘出、記載下大量的歷史資料，提供人們系統地了解和研究一村一地的變遷（如社會階級、經濟文化、風土人情、自然面貌等方面的发展變化等），可以為今後開展農村工作提供方便，可以為編纂縣志、地方志積累史料，也可以為文藝創作提供生動具體的素材，等等。同時，通過寫史活動也培養和鍛煉了一批寫作人材。

这次群众性大规模的编写“四史”活动，是写史

工作的一次大革命

我国是个历史十分悠久的国家，有着极其丰富的历史文化遗产。但是，历代的那些史书名之曰国史、地方史，实际上只是帝王家谱、封建统治者的“嘉言美行”录，是为封建主义、资本主义的基础服务的上层建筑的重要部分。至于创造历史、推动历史前进的历史主人——广大劳动人民的历史，他们的劳动和斗争，在那些史书中不仅没有地位，而且遭到恣意的歪曲和污蔑。

解放后，历史学界做了许多工作，以历史唯物主义观点对旧有的史书，做了某些研究和批判。但是，今天学校历史教科书里讲的，历史工作者研究的，仍然大半是帝王将相，广大劳动人民的活动仍然不占重要地位。这里，既有受史料限制的实际困难问题，也有观点认识上的问题。

今天，广大工农劳动者在党的领导下，不仅在政治、经济方面翻了身，在文化方面也翻了身。他们要亲手书写自己的历史，还历史以本来的面貌，把人吃人的旧社会的罪恶揭出来了，把人民群众的英勇反抗斗争写出来了，同时把解放后在党的领导下继续坚持三大革命的伟大斗争也写出来了。他们既揭示了历史的本质现象，也总结了历史的斗争经验和教训，并用这些历史的经验教训，教育和鼓舞人们继续奋斗，更有力地推动历史车轮迅猛地向着共产主义前进。这难道不是写史工作上的一次值得欢欣鼓舞的伟大革命吗？这是值得我们的历史工作者参加进去，及时加以认真研究的。

这次写史工作上的大革命，充分显示了我们党和广大劳动人民的卓越的政治远见。编写“四史”这项工作，在当前不仅大有可为，而且也势在必为。我们党一向是非常重视用群众亲身的经历，用诉苦方式进行阶级教育的。但是，口头形式的诉苦，并不是在任何情况下和任何时间里都能进行的。今后，了解旧社会、受过旧社会的阶级压迫和剥削的人逐年减少了，再过几十年，用口头诉说旧

社会苦的方式进行阶级教育，就将成为不可能。广大劳动人民有鉴于此，趁着这次社会主义教育运动的大好时机，积极掀起忆史、访史、写史的群众性运动，把老一辈人的血泪史和反抗斗争史记载下来，作为今后千秋万代的活教材和“传家宝”，以利于更有效地培养革命接班人，这是多么有意义的事情啊！

“四史”没有研究价值吗？

但是面对着这种革命现实，有的人说：“‘四史’没有什么研究价值。”对于革命的历史工作者来说，什么东西有研究价值？怎样才能使自己的研究工作有价值？这的确是必须解决的重要问题之一。我们认为，凡是对革命事业的发展起促进作用的，就是有价值的，否则，就是没有价值的。这是革命者衡量事物价值的唯一标准。如果阶级教育和革命传统教育的活教材没有什么研究价值，那么什么才是有研究价值的呢？对于广大革命人民珍为“传家宝”的东西，这些人竟没有研究兴趣。他们是站在什么阶级的立场上观察事物、对待革命？这是很值得深思的。

“四史”对于广大人民群众的巨大的教育价值和认识价值，前面已经说过；“四史”对于革命的历史工作者提高阶级觉悟、培养阶级感情的重大的教育价值，这里也不必多去论述。单从历史科学本身来考察，“四史”也绝不是“没有价值”的。

革命的历史工作者的任务，在于从头绪纷繁的众多的历史现象中，显示出劳动人民创造历史、推动历史前进的斗争力量，揭示出历史发展的规律，总结出历史的经验教训，鼓舞人民更快地前进。要认识和揭示历史的发展动力和规律，要总结历史上有益的经验教训，光靠翻弄帝王将相的家谱和“丰功伟业”，而不了解劳动人民的历史，不了解他们在旧社会所受的阶级剥削压迫、所进行的英勇顽强的斗争，怎么有可能达到目的？特别是对于研究近代史和从事近代史教学工作的人来说，“四史”更有着极其重大的意义。中国近代史是帝国主义和中国封建主义相结合共同压迫和剥削中国人民

的过程，也是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程。在这个过程中，充满着中国人民的反封建、反官僚资本主义的阶级斗争，以及中华民族的反侵略的民族革命斗争。所有这些在“四史”中正有着最真切的反映。如果不去大量地接触和认真地研究“四史”，那就无法在近代史的研究和教学方面作出任何有价值的贡献。

事实表明，如何对待群众性的写史运动，如何对待“四史”的研究工作，最明显地表现了一个人对待革命的新生事物所持的态度，也最明显地表明他的学术研究是在为社会主义服务，为多数人服务，还是在为封建主义、资本主义服务，为少数人服务。编写“四史”是社会主义革命的根本大业之一，如果通过社会主义教育运动，大量写出村史、公社史和工厂史来，一些重要的街道写出街道史来，一些重大的历史事件写出专题史来，一些有代表性的老工人、老贫雇农和老革命干部写出家史来，这将是一笔多么宝贵、多么了不起的思想财富啊！这将发挥极其巨大的威力，并把我国的历史科学推进到一个前所未有的高峰上。

“四史”没有新东西吗？

有的人说：“四史也重要，但是翻了一下，可惜没有什么新东西。”这些人对于西洋史、古代史这些被前人翻腾咀嚼过多少次的洋古董、老古董，不觉其乏味，而对于广大劳动人民的充满血泪和反抗斗争的历史，却翻一下就腻了，摇头说“没有什么新东西”。这是何等奇怪的逻辑！不，不是“四史”没有什么新东西，而是这些人的头脑被洋人、古人、死人给塞满了，被封建主义的资本主义的尘土给糊住了，以至于对当前群众中出现的革命的新生事物听而不闻、视而不见。

打开群众编写的“四史”读一读，会发现许多见所未见、闻所未闻的事情。它们会提供给人们以许多关于旧社会的阶级和阶级斗争等许多方面的知识，使人读了提高觉悟，增加知识。即以农民而论，我们从家史、村史中可以了解到，雇农有长工、短工、小半

活、忙月之分；佃农租种地有上打租与下打租、活租与死租以及粮租与錢租之別；貧苦农民阶层中还有奴、轎夫、羊工、船工、挑担的、拉脚的、走窰背煤的等等。这些經歷遭遇各有差異的人，口述出来或者书写出来的家史、专题史，內容是十分丰富的。就现有的“四史”看，体裁形式也是異常絢丽多彩的。比如家史，有第一人称的，有第三人称的；有的写成訪問記，有的写成回忆录；有的是敘事簡括的史传体，有的是生动活泼的报告文学体。又如村史，有編年大事記，有記事本末体，有介乎文学和历史两种文体之間的史話体，有的又純写成报告文学。讀者翻开“四史”，有如进入了竞芳爭艳的百花坛，只觉耳目一新，美不胜收，何以会有陈旧之感；同时，这次編写“四史”的写作队伍也是极为广泛的。这里面有许多人是写作的新手，有些人甚至是破天荒第一次揮动笔杆的。

这样異常广泛丰富的內容，这样多彩多姿的体裁形式，这样巨大的羣众性很强的写作队伍，必然会給“四史”帶有若干新的特点。因而應該說，“四史”不是沒有新东西，而是很有新东西，关键在于我們怎样看，站在什么立场上看。并且編写“四史”是一个新課題，因此写什么、怎么写，即在思想內容、体裁形式和写作队伍等方面，也必然会存在許多新問題，須待我們去探索，去解决。在这一方面，革命的历史工作者是大有馳騁才能、發揮創造力的廣闊天地的。

还有的人說：“四史目前还不够成熟，还不到研究的时候。”不錯，目前已有的“四史”的确还有许多值得探討改进的地方。但是，作为一个革命的历史工作者，面对这种情况，是站在一边評头品足地挑剔責难，还是滿腔热情地投入运动，边写作、边探索、边提高？毫无疑問，后一种态度是唯一正确的态度。我們的历史工作者必須加强这一方面的实践、研究和指导的工作。

毛主席諄諄教导我們說，哲学要从哲学家的課堂上和书本里解放出来，归还給广大劳动人民。毛主席的这一指示，对于历史学也同样适用。历史是广大劳动人民創造的，也应该从历史学家的課堂

上和书本里解放出来，变为劳动人民手里的尖銳武器，从而使劳动人民更有效地投入阶级斗争、生产斗争和科学实验三大运动中去。

面对着写史工作中的这场大革命，是继续坚持资产阶级的唯心史观，还是树立并巩固无产阶级的唯物史观？是沿着封建主义、资本主义的老路走下去，还是让历史、历史学为社会主义革命服务？是关在书斋里钻进故纸堆里出不来，还是走出书斋，到工农群众中去，到火热的现实斗争中去，结合斗争，结合实际，从事历史的著述和研究？革命的历史工作者必须坚持后一种历史观、后一种道路、后一种方法，而摒弃前一种历史观、前一种道路、前一种方法；深入到工农群众中去，跟群众一道写出一批风格全新的“四史”来，总结出一批结合运动、发动群众编写“四史”的成功经验来，从而推动这一群众性的编写“四史”的革命活动，更加波澜壮阔地向前发展。

（原载1964年12月28日《人民日报》）

試論編写和研究“四史”的重大意义

——編选《北京四史丛书》的几点体会

赵有福 黎 凱

編写“四史”（家史、村史、公社史和工厂史）究竟有什么意义？对于中国近代史和现代史的研究和教学工作究竟有没有价值？应该怎样对待这项革命工作？怎样把“四史”編写得更好？这是目前許多同志都在关心的問題，也是关系到今后的“四史”的編写和研究工作能不能順利开展的問題。这里，仅就我們一年来編选《北京四史丛书》的一些体会，发表一点粗浅看法，供同志們討論时参考，并就教于广大讀者和史学界的同志們。

北京市郊区农村，从一九六三年秋季以来，結合社会主义教育运动，充分发动羣众，开展了大规模的編写家史、村史的活动。仅一年多的時間，已經写出家史、村史、人民公社史和各种专题史（如民兵斗争史、农会斗争史、地主剝削史和罪恶史等）一万多篇，約七千万字。这一批史稿不仅数量大，而且多数篇章内容丰富。郊区大部分县（区）、都編选了本县（区）的村史、家史选集，作为本县（区）的阶级教育讀物。同时，《北京四史丛书》編輯委员会，也选編出版了《前仆后继創江山》、《南彩风暴五十年》、《披荆斬棘造新天》、《紅旗漫卷魚子山》和《长纓紧握卫山河》等六輯（其中第五輯《二七怒涛滾滾流》，是工人家史專輯），今后还将繼續选編出版。这一套丛书受到了城乡广大讀者的欢迎，也引起了历史界一些同志的注意。但是据了解，目前史学界也

有些人对这种羣众性的写史活动表现十分冷漠，有的人甚至提出了什么“‘四史’无研究价值”呀，“没有什么新东西”呀等論調。看来，这个问题大有加以討論的必要，以求統一認識，端正态度，共同努力推动这项新的革命工作蓬勃地开展起来。

一、“四史”是进行阶级教育和革命傳統教育的活教材，是阶级斗争和社会主义革命的有力武器

党中央和毛主席根据馬克思列宁主义原理和中国革命的实践經驗，英明地指出，在无产阶级革命和无产阶级专政的整个历史时期，都存在着阶级和阶级斗争，存在着社会主义和资本主义两条道路的斗争。因而，为了使人们不忘阶级斗争，更自觉更有效地开展阶级斗争，巩固社会主义革命和建设的成果，把社会主义革命进行到底，就必须經常对人民羣众进行深入的阶级教育和革命傳統教育。而要进行这种教育，我們通过編选《北京四史丛书》深深地感到，最具体、最生动、最亲切的活教材之一就是“四史”。

人們对于阶级、阶级矛盾和阶级斗争的正确認識，跟人們对于其它領域的正确認識一样，不是从脑子里凭空想出来的，而只能是从社会实践所获得的大量、丰富的感性材料中概括出来和逐步形成的。馬克思列宁主义关于阶级和阶级斗争的学說，是阶级斗争經驗的概括和总结。沒有大量的关于阶级和阶级斗争的感性知識，不仅无法形成这种正确的观念和理論，而且也无法真正深刻地領会这种学說和理論。同时，一个无产阶级革命者，如果不了解旧社会，那么他就不会真正理解无产阶级革命，也就不会做一个彻底的革命派，把社会主义革命进行到底。但是旧社会已經一去不复返了，人們不能再通过亲身的痛苦經歷去获取那时阶级斗争的感性知識，现在唯一可行的办法就是用“四史”来补上这一課。这样，当前的阶级教育是社会主义教育的基础，而“四史”教育又是阶级教育的核心。

“四史”的解放前部分是旧社会最真实的写照，包含有关于旧

社会的阶级、阶级矛盾、阶级斗争的大量感性材料，可以使年青一代形象地懂得旧社会的黑暗，懂得老一辈人在旧社会受尽阶级剥削、压迫的悲惨遭遇和他们所进行的不屈不挠的斗争；同时又能使老一辈人不致淡忘过去的苦难岁月。让人们牢记阶级压迫，不忘阶级斗争。而“四史”中社会主义革命的部分，不仅真切地显示了社会主义制度的优越性，而且也如实地反映了社会主义革命时期阶级斗争的特点，指出广大贫下中农在坚持阶级斗争的同时，坚持了生产斗争和科学实验，使社会面貌和家庭生活起了很大的变化，从而鼓舞人们不断革命，继续奋斗。这种教育作用对于广大青少年一代尤其显著。

党中央和毛主席及时向我们提出了培养革命接班人这一具有重大战略意义的任务。我们的青少年一代，绝大多数都是在新社会长大的，他们没有受过阶级剥削和阶级压迫，没有经受过残酷的阶级斗争的锻炼和考验，他们头脑中新旧社会的对比和阶级斗争的概念是比较抽象的，不是有血有肉的。因此，首先一条就是要他们接阶级斗争的班，接社会主义革命的班；就是要用阶级和阶级斗争的观点，阶级分析的方法去武装他们的头脑。而要完成这一战略任务，除了让青年们从学校里接受一些关于阶级和阶级斗争的理论知识，还必须组织他们到工农群众中参加革命斗争，在实践中锻炼，并通过真实、形象的活教材，增加他们对于阶级斗争的感性知识，启发他们的阶级觉悟，憎恨过去，热爱今天，把无产阶级革命的“家谱”一代一代地传下去。“四史”恰恰是这一方面的好教材。正如列宁所教导我们的那样：“教育共产主义青年，决不是向他们灌输关于道德的各种美丽动听的言词和条例。教育并不是要这样。人们看到他们的父母怎样在地主和资本家的压迫下生活，亲自受到那些反抗剥削者的人所受到的痛苦，看到为了保持已经取得的成果而继续斗争要经受多么大的牺牲，看到地主和资本家都是如何凶恶的敌人，——这种环境就把他们培养成了共产主义者。”①

实践证明，列宁的这个论断完全正确。北京市房山县石楼公社