

心 理 自 助 译 丛

挑战你的成见

CHALLENGING YOUR PRECONCEPTIONS

Thinking Critically about Psychology

心理学批判性思维

生活中遍布成见的陷阱，跳出陷阱，获得自由！

（第二版）

[美] 伦道夫·A·史密斯 (Randolph A. Smith) / 著

方双虎 等 / 译



著作权合同登记号
图字：01-2004-1380号

Thinking Critically about Psychology
**CHALLENGING
YOUR PRECONCEPTIONS**

挑战你的成见

心理学批判性思维

(第二版)

- 大众传媒误导了心理学吗？
- 解剖学是主宰命运的力量吗？
- 眼见真的为实吗？
- 催眠能帮助我们唤回记忆吗？
- 条件反射和广告效应如我们所想吗？
- 记忆可靠吗？
- 智商永不改变吗？
- 你真正理解自己的动机吗？

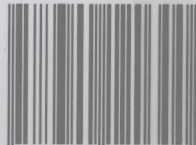
被缚的当代人，你须锤炼批判性思维
战胜成见，强大内心

 CENGAGE
Learning

www.cengageasia.com

ISBN 978-7-300-12030-0

ISBN 978-7-300-12030-0



9 787300 120300 >

定价：32.00 元

| 心 | 理 | 自 | 助 | 译 | 丛

挑战你的成见

CHALLENGING YOUR PRECONCEPTIONS

Thinking Critically about Psychology

心理学批判性思维

(第二版)

[美] 伦道夫·A·史密斯 (Randolph A. Smith) / 著

方双虎 王维娜 等 / 译

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

挑战你的成见——心理学批判性思维 (第二版) / (美) 伦道夫·A·史密斯著;
方双虎 王维娜 等译
北京: 中国人民大学出版社, 2010
(心理自助译丛)
ISBN 978-7-300-12030-0

- I. ①挑…
II. ①史… ②方…
III. ①思维科学
IV. ①B80

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 067502 号

心理自助译丛

挑战你的成见

——心理学批判性思维 (第二版)

[美] 伦道夫·A·史密斯 著

方双虎 王维娜 等译

Tiaozhan Ni de Chengjian

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京山润国际印务有限公司		
规 格	160 mm×230 mm 16 开本	版 次	2010 年 5 月第 1 版
印 张	13 插页 2	印 次	2010 年 5 月第 1 次印刷
字 数	109 000	定 价	32.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

致 Corliss (科利斯) ——感谢您的支持、启发和鼓励。



心理学需要批判性思维，生活也需要批判性思维。许多老师在课堂上试着教授批判性思维，并且希望能将其应用到现实世界中。我一直试图写本书帮助他们完成这个任务。该书的关注点是将批判性思维用在具有争议的、令人困惑的并且有趣的心理学问题中。因此，它并不是在真空的环境中，而是结合情境、语境教授批判性思维，正如标题所示，本书旨在通过激励人们去努力避免先入之见，因为这种先入之见往往会阻碍批判性思维。

虽然最初本书被设计为心理学入门课程的教参，但是，它也可用作单独的教材或其他课程的教参或自学读物。第一章介绍了批判性思维的准则，这构成了本书的框架。之后的每一章都对应最传统的入门教材的章节。在这些章节中，通过检验一些人陷入自己的先入之见时所发生的违反批判性思维的地方，人们会再次了解批判性思维的准则。“思考先入为主的观念”这一部分是介绍一些方法来批判性地思考隐藏的概念。最后，每章中的“批判性思维练习”是让人们在假设的情境下测试他们的技能。

每章的标题及其内容如下：

第1章（批判性思维准则）：绪论

第2章（心理学与大众传媒）：如何批判地阅读心理学文章

第3章 (统计的诱惑): 统计与研究

第4章 (解剖学是主宰命运的力量吗?): 行为的生物学基础

第5章 (眼见真的为实吗?): 感觉和认知

第6章 (催眠能帮助我们唤回记忆吗?): 改变意识的状态

第7章 (条件反射和广告效应): 学习

第8章 (记忆偏差): 记忆

第9章 (智商永不改变吗?): 测验

第10章 (认识自己的动机): 动机

第11章 (评价共同依赖现象): 变态行为

第12章 (阅读疗法真的有效吗?): 疗法

第13章 (社会影响策略): 社会心理

感谢

特此感谢对本书提供帮助并且作出贡献的人们。首先要感谢的是韦恩·魏坦 (Wayne Weiten), 他帮助我一起构思了这本书, 鼓励我写下去并且一直给我提供观点和反馈。

和沃兹沃斯的职员们合作得很愉快。我十分珍视出版商艾迪斯·比尔德·布拉迪 (Edith Beard Brady) 以及项目副经理艾丽卡·希尔斯坦 (Erica Silverstein) 给予第二版的建议和反馈 [克莱尔·维杜恩 (Claire Verduin) 对第一版给予了建议和反馈]。玛丽泰斯·谢 (Maritess Tse, 编辑助理)、乔安妮·特里哈尔 (Joanne Terhaar, 销售经理)、鲍伯·考瑟尔 (Bob Kauser, 特许销售经理) 和莉萨·韦伯 (Lisa Weber, 项目经理) 也在他们的

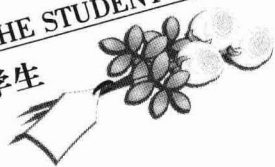
专业领域中提供了珍贵的帮助。

在我的学校里，我要特别感激奥奇塔浸会大学图书馆的贾尼斯·福特，她通过馆际合作为我获取了许多参考资料。

该书也受益于两家出版社的书评家们。感谢史蒂文·伯曼 (Steven Berman, 佛罗里达国际大学)、布莱恩·范提 (Bryan Fantie, 美国大学)、布拉德·莱德伯恩 (Brad Redburn, 约翰逊社区学院) 以及克丽丝·韦策尔 (Chris Wetzl, 罗德学院) 对于本次修订的帮助。我还要感谢德鲁·艾伯比 (Drew Appleby, 印第安纳 & 普渡大学)、巴尼·贝恩斯 (Barney Beins, 伊沙卡学院)、詹姆斯·卡尔霍恩 (James Calhoun, 佐治亚大学) 以及杰克·科什巴姆 (Jack Kirschenbaum, 富勒顿学院) 对于本书第一版的书评。

除了对于本书总体贡献出观点和投入的韦恩·魏坦之外，还有三个人给予某些特定章节以全面的帮助。感谢克莉丝·斯帕兹 (Chris Spatz) 提供第3章中的知识，凯瑟琳·费齐登 (Catherine Fichten) 提供的信息帮助我完成第2章，杰拉尔德·罗森 (Gerald Rosen) 为第12章提供了信息。

最后，我要感谢帮助发展我的批判性思维技能的人们。休斯敦大学和得克萨斯理工大学的心理学教授给我指出了正确的方向。美国心理学协会第二分组的同事们多年来一直给予我灵感和信息。沃希托河的一位同事，兰德尔·怀特 (Randell Wight) 鞭策我从一种全新的视角思考问题。另外，最后要感谢我的批判性思维的榜样，简·哈洛宁 (Jane Halonen) 和黛安·哈尔彭 (Diane Halpern) ——你们实在是太了不起了！



为什么要阅读一本关于批判性思维和心理学的书籍呢？你当然会认为大部分心理学教材已经包含了所有的信息。为什么还要给你的心理学课程增添更多书籍呢？在众多可能的原因中，我认为有三点尤其有理有据。

第一，为了取得良好的成绩，你必须有能力去批判性地思考问题。批评美国教育体制的评论家们声称，在教育学生方面，尤其是在思维领域上，我们落后于其他国家。例如，国家优质教育委员会（1983）评定了美国教育的现状，注意到“许多 17 岁学生并不具有我们对其所期待的‘高级’智力技能。近 40% 的学生不能由书面材料进行推论……”（p. 9）20 世纪 80 年代发布的一些主要报告主张，为了与世界其他国家竞争，美国必须强调批判性思维技能的发展（Brookfield, 1987）。直到 20 世纪 90 年代，美国也没有交出更好的成绩单。这种对批判性思维的需求是如何影响你个人的？批判性思维技能能确保你具有竞争性并胜任工作。无论你从事哪种职业，“改变”可能是用以描述未来职业的最重要的词了。今天进入大学的学生被告知一般工作人员都会跳几次槽。事实上，很可能许多当代学生最终的职业是目前尚未存在的领域。在这样一个高度变化的环境下，良好的思维

能力将比你学校里学到的任何一个特定技能或信息要更有用处。

第二，在这个“信息大爆炸”的时代里能够批判性地思考对你来说是很重要的。今天，我们产生新信息的速度要比以往快得多。如沃尔曼（Wurman，1989）所言，我们可用的信息总量大约每五年就要翻一番。新信息并不都是正确、有益或有用的。因此，你必须有能力去伪存真——并且迅速地去做。第一章中所展现的批判性思维准则在这一问题上会助你一臂之力。我希望你能观察批判性思维者所做的事情，并且在自己思考时模仿他们的行为，进而能从中汲取知识。如果你这样做，那么你就会获得一种使你受益终生的教育模式。

第三，现代生活使我们遭受着心理学问题的残酷肆虐，所以，能够批判性地思考心理学问题和观点便显得尤为重要。生活中，我们遇到的许多实际问题——诸如应对压力、改善人际关系或识别人们的动机，事实上都是心理学问题。为了有效解决这些问题，你必须使用批判性思维技能。本书中，我们将细查许多富有争议的问题以及一系列令人着迷的研究结果，而所有这些都属于心理学的领域。在每一章里，你会看到有关某一特定话题的信息，并且你会利用第1章里的准则去批判性地评价细节。你要担负起这份工作——没人说过批判地思考是件容易的事——但是你会发现这份工作富有挑战性且能够增进知识。例如，找出一个论据背后隐藏的先入之见就像一个律师发现证人证词中的漏洞一样令人激动。每章结尾都留有问题和作业，这样可以帮助你在没有他人按照必要的步骤指导你的情况下学习如何批判性地思考。

挑·战·你·的·成·见
致学生

让我们进入第 1 章，找出批判性思想家要做些什么才能使得他们成为高效率的思想和解决问题的高手。以他们为榜样，你就能大幅度地提高批判性思维技能。

CONTENTS

目 录



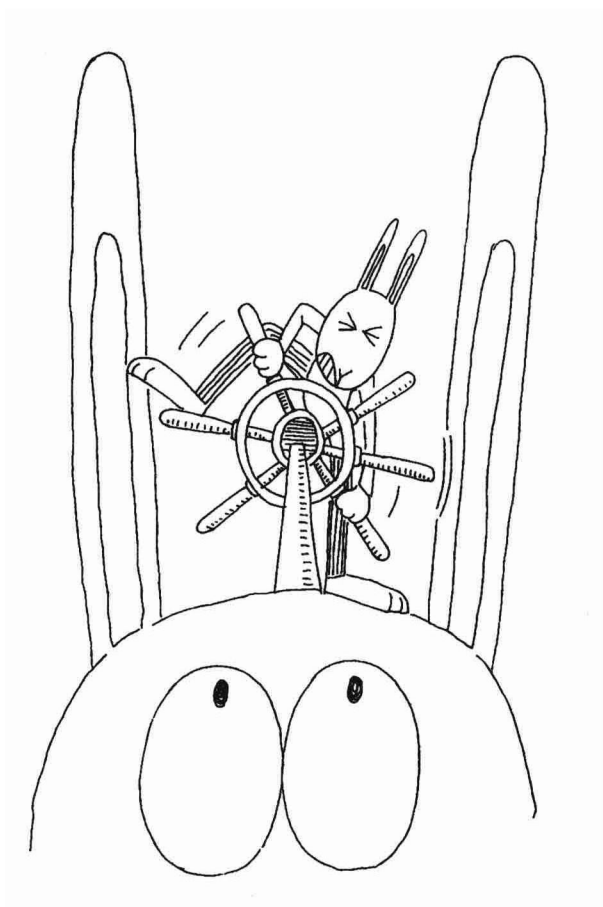
第 1 章	批判性思维准则 / 1
第 2 章	心理学与大众传媒 / 15
第 3 章	统计的诱惑 / 27
第 4 章	解剖学是主宰命运的力量吗? / 46
第 5 章	眼见真的为实吗? / 60
第 6 章	催眠能帮助我们唤回记忆吗? / 75
第 7 章	条件反射和广告效应 / 90
第 8 章	记忆偏差 / 105
第 9 章	智商永不改变吗? / 118
第 10 章	认识自己的动机 / 132
第 11 章	评价共同依赖现象 / 145
第 12 章	阅读疗法真的有效吗? / 160
第 13 章	社会影响策略 / 174

译后记	/ 189
-----	-------

第 1 章

批判性思维准则





你们可能会纳闷这本书为什么以批判性思想家如何思考来开篇。人们真的用不同的方式去思考吗？难道我们想的都一样吗？多年以来心理学家们一直问着类似的问题。

一些心理学家已经相信，我们都用相似的方式去思考。让·皮亚杰，一个著名的发展心理学学家，他设想把批判性思维作为认知能力发展中的一种自然产物，使儿童的思维过程成熟并更成人化。在皮亚杰看来，儿童通常在 11 岁的时候开始从认知发展中的具体运算阶段向形式运算阶段转变（Renner, 1976）。这一转变使儿童的思维超越了需要操作具体对象的阶段。思维的形式运算阶段允许孩子去设想一个并非自己所经历的崭新的世界，去假定对象和事件之间的关系，并且审视自己的思维。皮亚杰认为形式运算思维是目前最先进的思维模式，并且它对批判性思维来说也是至关重要的。

皮亚杰认为多数人在 16 岁的时候完全进入形式运算阶段，然后才具有抽象思维和批判性思维的能力。然而，研究表明这个论断可能过于乐观。国家优质教育委员会（1983）发现许多 17 岁的人还缺乏较高级的思维能力。麦金农（McKinnon, 1976）对七个大学的 185 名大一新生的测试发现，只有 42.7% 的人在形式运算阶段下进行思维活动。迈尔斯（Meyers, 1986）写道，许多中年人至少在一些领域中仍然用具体运算思维工作。这些数据意味着许多人在具体思维水平下思考，这样会使得有效地运用批判

思维变得更加困难。

因此，这表明皮亚杰错了，我们并没有用同样的方式思考。看来，有些人发展了更高级的思维能力，使他们能够批判性地思考，而其他人却不能。是什么使高能力批判思想家与众不同的呢？你们将在这一章里找到答案。

研究表明，专家能解决初学者不能处理的问题，是因为专家有先进的知识并且在专业领域里有更多经验（Halpern, 1996）。我希望这本书能让你了解并实践批判性思维，帮助你在批判性思维上变得更专业。这本书在心理学的理论基础上，提出了批判性思考这个学科的必要性。

到这里，我还没给你下批判性思维的定义，所以当你查阅不同资料的时候你会发现不同的观点。为此，我将把批判性思维定义为一个合乎逻辑并合理的过程，通过搜集证据，考虑和评估备选方案来避免一个人的先入之见，然后得出结论。为了详述这一定义，我们仔细观察了一些批判性思维的准则。

批判性思维的准则

为了设计出这个目录，我咨询了许多批判性思维领域里的专家，并参照了批判性思维者的相关描述。我制定了一个意见统一的目录——这是由几个作家所提到的特点组成的，尽管他们的术语稍微有所不同（Bransford & Stein, 1993; Brookfield, 1987; Halonen, 1986; Halpern, 1996; Mayer & Goodchild, 1990; Wade & Tavris, 1990）。

1. 批判性思维者是灵活的——他们能容忍模棱两可和不确定性。

简言之，批判性思维者的思想是开放的。要成为一个批判性思维者，通常要求避免对世界的整齐分隔，克制对复杂问题的非黑即白分析。如果你喜欢神秘的事物和错综复杂的事物并想继续深入探究，那么你就要具有批判性思维者的某些重要特质。夏洛克·福尔摩斯以及电影和电视节目中那些虚构的侦探往往能够解决案件，是因为他们能很好地处理不确定性，而不是将思维跳跃到看似显而易见的结论，他们仍然坚持开放的态度，并继续寻找更多的线索和犯罪嫌疑人。批判性思维者倾向于探究和检验他们的观点和论断。我们中的许多人都强烈渴望解决那些最有机会解决的案件（以及我们的想法）。在你听到一些“或此或彼”的复杂的心理学问题时（例如用遗传或环境来解释行为），一定要记住这一点。

2. 批判性思维者能识别固有的偏见和假设。

我们经常能遇到存在着大量偏见和假设的声明和主张（广告宣传就是主要的例证）。你可能会记得人们发表的某些声明伴随着你长大。例如：“所有享受福利的人是懒惰的和欺骗政府的。如果他们愿意，他们就可以获得工作机会。”当你不断长大并能批判性地看你周围世界的时候，你可能会质疑此类声明。也许你会意识到发表那些声明的人们在努力工作的同时还怨恨着不断增长的税收负担，他们似乎已经能够理解有些人通过福利制度来欺骗政府。这个信息给了你必要的背景知识去了解接受福利的人们所具有的普遍性。因此，你会意识到人们的信念和经验在他们的