

FOUR

英语专业 “能力突破” 系列

丛书主编 何兆熊
本册主编 颜静兰 潘 樱
胡金驹 成 风

四级阅读

Reading Comprehension for
TEM 4



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

英语专业“能力突破”系列

英语专业

四级阅读

丛书主编 何兆熊

本册主编 颜静兰 潘 樱

胡金驹 成 风

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书为“英语专业能力突破”系列丛书之一,针对英语专业四级考试阅读题型编写。本书分为命题篇、技巧篇、点津篇、实战篇四个板块。命题篇对命题原则、考试要求、题型分值进行了详细的分析;技巧篇提供实用、有效的阅读技巧与应试策略;点津篇提供四套试题的详细解析,分析考题,点拨考点;实战篇提供模拟训练题,使考生在实战演练中找到良好的做题状态。

图书在版编目(CIP)数据

英语专业能力突破系列. 四级阅读/ 颜静兰等主编.

—上海:上海交通大学出版社,2010

ISBN 978-7-313-06344-1

I. 英... II. 颜... III. 英语—阅读教学—水平
考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 043734 号

四级阅读

颜静兰 等 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市梅李印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:787×960mm 1/16 印张:11 字数:202 千字

2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

印数:1~6 030

ISBN 978-7-313-06344-1/H 定价:24.00 元

版权所有 侵权必究

丛书总序

继《英语专业四级考试模拟与解析》和《英语专业八级考试模拟与解析》之后，上海交通大学出版社又集合了强大的作者队伍为英语专业的学生编写出版了另外一套学习辅导用书——“英语专业能力突破系列”。

对于考试和能力之间的关系，社会上，甚至在一些专业人士和学生中间存在一些错误的想法。我本人和本系列丛书的编者都认为，在外语学习的过程中，考试不是目的，考试只是测试能力的一种方式，语言能力的提高才是真正目的。只要具有过硬的语言能力，考遍天下都不怕。上海交通大学出版社先前出版了《英语专业四级考试模拟与解析》和《英语专业八级考试模拟与解析》这两本书，从某种意义上说，这两本书属于应试用书，当然它们不同于市场上的某些应试用书，它们不以传授所谓的应试技巧为主旨，“帮助”学生取巧地通过考试，拿到证书。这两本书更重视的是让学生熟悉考试的题型，通过练习提高语言运用能力，取得更好的考试成绩。所以我认为称这两本书为“备考”用书更为合适。

目前出版的这套“英语专业能力突破系列”丛书，从它的书名即可看出它和考试的距离更远了，它的主旨是针对英语专业学生在学习过程中存在的问题，切实提高他们的语言能力。本系列包括阅读、翻译、写作、语法、听力等多个单项品种，通过指导、练习、讲评和测试等多个环节切实提高学生的语言能力。如果说这套系列丛书和四、八级考试有什么关系的话，那就是在本套系列丛书里我们采用了四、八级考试的题型作为测试学生能力的形式。但整套书的编写思路则毫无疑问超越了单纯的应试辅导用书的编写思路。

为编写这套丛书，上海交通大学出版社集中了一批优秀的编者，他们都是具有多年英语专业从教经验的资深教师，对于学生的不足和弱点，对于他们在学习英语中会遇到的问题，对于他们在使用英语过程中会掉落进的种种“陷阱”，都了如指掌。因此他们自然能编写出真正有利于提高学生语言能力的辅导用书。当然，最为重要的是他们都具有这样的共识：通过考试不是学习的最终目的，学到真本事才是学习的最终目的。

何兆熊

2008年8月

前 言

本书依据《高等学校英语专业英语教学大纲》的要求和《高校英语专业四级考试大纲》的考试模式,主要针对英语专业二年级学生的英语阅读能力训练而编写。《高等学校英语专业英语教学大纲》指出:“高等学校英语专业培养学生具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识”,而这一基础的打造和知识的获得的重要途径之一就是大量阅读各种题材的英语书籍、报纸、杂志等语料,本书可帮助学生扩充、掌握、巩固和复习所学的综合知识,从而不断提高英语阅读能力。

《高等学校英语专业英语教学大纲》要求英语专业学生到二年级下半学期应该能够读懂难度相当于美国 *Newsweek* 中的国际新闻报道;能读懂难度相当于 *Sons and Lovers* 的文学原著;能在理解的基础上抓住要点,并对内容进行评价,阅读速度为每分钟 120~180 个单词,理解准确率不低于 70%;能在 5 分钟内速读 1000 词左右、中等难度的文章,掌握文章的大意。大纲为阅读教学制定了明确的目标和要求。《高校英语专业四级考试大纲(2004 年新版)》对阅读也规定了非常具体的考试要求和测试目的。

英语专业四级考试(TEM4)是一种标准化考试,其目的在于全面、科学、客观地考核英语专业二年级学生是否达到了《高等学校英语专业英语教学大纲》所规定的各项内容和要求。我们根据考试要求和学生的学习情况,精心编写了这本《英语专业能力突破系列——四级阅读》,以帮助学生检测自己的四级英语阅读能力。本书分为命题篇、技巧篇、点津篇、实战篇四个板块。编者是活跃在英语教学一线的教师,对英语教学有着丰富的经验和体会。该书针对性强,是英语学习很好的辅助练习材料,也是英语专业四级考生的好帮手,英语自学者进行自我训练和检测的好材料。

由于编者水平有限,书中错误和疏漏之处在所难免,敬请读者和同行不吝赐教。

编者

2009 年 8 月

英语专业系列图书编写委员会名单

主任委员：何兆熊(上海外国语大学)

顾 问：邹 申(上海外国语大学)

韩正之(上海交通大学)

参编作者：(按编写部分的排版顺序排列)

方志平(复旦大学)

毛立群(上海海事大学)

王 颖(上海大学)

王秀华(上海大学)

王爱萍(复旦大学)

王跃武(上海海事大学)

王新球(上海师范大学)

刘自中(上海金融学院)

许 嫫(上海大学)

吴 慧(上海金融学院)

吴玮翔(南京工业大学)

张鑫萍(上海海事大学)

邵志洪(华东理工大学)

周国强(上海交通大学)

胡开宝(上海交通大学)

胡全生(上海交通大学)

徐 健(苏州大学)

梁秋华(上海大学)

谢之君(上海大学)

颜静兰(华东理工大学)

目 录

第一章 命题篇	1
第二章 技巧篇	7
第三章 点津篇	19
第四章 实战篇	65
参考答案	165

第一章 命题篇

TEM4 阅读要求

高等学校外语专业教学指导委员会颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》对英语专业学生的培养目标的定位是：培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才。具体的培养目标和规格是：具有扎实的基本功、宽广的知识面、一定的相关专业知识、较强的能力和较高的素质。具体来讲就是要在打好扎实的英语语言基本功和牢固掌握英语专业知识的前提下，拓宽人文学科知识和科技知识，掌握与毕业后所从事的工作有关的专业基础知识，注重培养获取知识的能力、独立思考的能力和创新能力，提高思想道德素质、文化素质和心理素质。

阅读是教学大纲中重要的一部分，大纲对英语专业阅读课进行了如下总体描述：英语阅读课目的在于培养学生的英语阅读理解能力和提高学生的阅读速度；培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力；提高学生的阅读技能，包括细读、略读、查阅等能力，并通过阅读训练帮助学生扩大词汇量、吸收语言和文化背景知识。阅读课教学应注重培养阅读理解能力与提高阅读速度并重。教材应选用题材广泛的阅读材料，以便向学生提供广泛的语

四级阅读

言和文化素材,扩大学生的知识面,增强学生的英语语感以及培养学生的阅读兴趣。

基于对英语专业阅读教学要求,大纲对四级阅读作出了如下规定:

- (1) 英语专业学生到二年级下学期时应该能够读懂难度相当于美国 *Newsweek* 中的国际新闻报道;
- (2) 能读懂相当于 *Sons and Lovers* 难度的文学原著;
- (3) 在阅读的时候,学生在理解的基础上要学会抓住要点,并能运用正确观点评价思想内容;
- (4) 阅读速度要求为每分钟 120~180 个单词,能在 5 分钟内速读 1000 词左右、中等难度的文章,掌握文章的大意;
- (5) 阅读理解的准确率不能低于 70%。

TEM4 阅读测试目的

英语专业四级考试(TEM4)是一种标准化的全国性考试,主要目的是比较全面、科学、客观地检查和考核学生是否达到英语专业教学大纲所规定的各项内容和要求。四级考试大纲明确指出,TEM4 阅读部分主要测试学生以下 6 方面的能力:

- (1) 掌握相关阅读策略和技巧的能力;
- (2) 掌握所阅读材料的主旨和大意的能力;
- (3) 了解说明主旨和大意的事实和细节的能力;
- (4) 既能理解字面意思,又能根据所读材料进行推断和推论的能力;
- (5) 既能理解个别句子的意义,又能理解上下文的逻辑关系的能力;
- (6) 在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧的能力。

总体目的是要求考生能有通过阅读获取有关信息的能力,考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度。考试中既要求准确性,也要求一定的速度,所以规定阅读速度为每分钟 120~180 个单词。

TEM4 阅读比重与分值

2004 年后颁布的新大纲对考试题型和题量作了调整,阅读不再区分快速阅读和一般阅读,也就是取消了快速阅读部分,原来的阅读量有所增加。阅读是四级考试中重要的一部分,占 20%,见下表:

英语专业四级考试题型、题数、比重和时间安排列表

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I		听写	主观题	1	15	15%	15
II	1~30	听力理解					
		A 陈述	客观题	10	30	15%	15
		B 对话	客观题	10			
		C 新闻	客观题	10			
III	31~50	完形填空	客观题	20	20	10%	15
IV	51~80	语法词汇	客观题	30	30	15%	15
V	81~100	阅读理解	客观题	20	20	20%	25
VI		写作					
		A 作文	主观题	1	15	15%	35
		B 便条	主观题	1	10	10%	10
合计	100			103	140	100%	130

考生如果不重视阅读,在阅读理解上失分太多,就很难保证 TEM4 考试的合格通过,所以对阅读无论如何都不能掉以轻心。

TEM4 阅读选材原则

TEM4 阅读材料共长 1800 个单词左右,一般由 4~5 篇阅读材料组成。每篇材料后有 4~5 道题,共 20 题,每题 1 分,占整个试卷的 20%,时间为 25 分钟。TEM4 阅读部分采用的基本上都是多项选择题,要求考生根据所读材料内容,从每题的四个选项中选出一个最佳答案。

根据考试大纲,TEM4 阅读测试选材基本原则是:

- (1) 题材广泛,包括社会、科技、文化、经济、日常知识、人物传记等;
- (2) 体裁多样,包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、说明书、图表等;
- (3) 阅读材料的语言难度中等,其中的关键词汇基本上不会超出大纲规定的范围。

从近几年 TEM4 考试情况来看,阅读理解的题材的确较为广泛,涵盖的内容超出大纲所列,涉及英语国家的地理、历史、政治、商务、医疗保健、文学、音乐等,这对考生知识面的扩充提出了更高要求。考生只有进行大量阅读,文理工农触类旁通,才能轻松做好阅读部分的题目。体裁基本上都是记叙文、说明文和议论文三大样式。大纲中所列的广告、说明书、图表基本都没有出现过。

TEM4 阅读测试题型

英语专业四级阅读题型是客观题,主要可以分为主旨大意题、细节事实题、逻辑推断题、态度观点题及语义词汇题五种题型。

1) 主旨大意题

主旨大意题就是要求考生能把握好文章或段落的主要意义、主题思想、用意或目的。该题型主要考查考生是否能在整体上对文章有较好的把握、分辨主题与细节,检测考生是否具备了在阅读中提纲挈领的能力。有的考生主干分支弄不清,主题思想无处找,对题目总体把握失去信心。实际上,主旨大意题与细节事实题关系紧密,主旨题主导细节题展开,如果主旨题做不好,细节事实题必然看不清,摸不准。

主旨大意题可以是文章首段或首句提出的主旨题,或在文章或段落的最后归纳总结的主题思想,有时也会在文章或段落中间出题。

◆ 针对文章主旨的题目有

What's the main idea of the passage?

What's the main purpose of the passage?

Which of the following can best serve as the title of the passage?

The passage is intended to tell us that _____.

The passage is mainly about _____.

◆ 针对段落主旨的题目有

What's the main idea of the first paragraph?

The first/last paragraph tells us that _____.

We can learn from the second paragraph that _____.

From the last paragraph we can draw the conclusion that _____.

◆ 针对结论概括的题目有

We can conclude from the passage that _____.

What conclusion can we draw from the last paragraph?

The best title for the passage might be _____.

2) 细节事实题

细节事实指的是作者为论证文章主题而使用的具体信息。在 TEM4 阅读理解测试中,细节事实题占有很大的比例,超过 50%。在 TEM4 考试中,议论文和说明

文占多数,在这些文章中,作者在阐明主题和观点后,必然会用具体的细节事实如例子、数字、理由等,通过定义法、比较法、类比法等来组织这些细节,来支撑自己的观点。细节题的题目问得比较细,一般都有针对性:

◆ **According to 或 Wh-类型的题目有**

According to the author, who/what/where/when/why/how...?

According to the passage, who/what/where/when/why/how...?

Which of the following is included in the discussion of...?

When did the accident actually happen?

◆ **True or False 类型的题目有**

Which of the following is true/correct/false/NOT true about...?

All of the following are (NOT) true/mentioned EXCEPT _____.

It is true/NOT true that _____.

Which of the following is NOT correct?

◆ **Mention or Comment 类型的题目有**

The author mentions all of the items listed below EXCEPT _____.

What is mentioned/NOT mentioned about...?

The writer has mentioned all the following EXCEPT _____.

In which paragraph(s) does the writer comment on...?

In the last paragraph the author recommends that _____.

3) 语义词汇题

这类题目一般涉及词汇的上下语义及代词或名词的指代等。问题包括词组短语、生僻单词、旧词新义、指代性名词或代词。语义词汇题要求考生利用已知信息,根据文章上下文的语境或线索来猜测某个生词或习惯用语的词义,出题形式一般为:

The word "them" in line 5 refers to _____.

"This" in Paragraph 2 refers to _____.

The phrase "with the touch of a finger" in Paragraph 4 means _____.

The word "prediction" in the last paragraph could be replaced by which of the following without changing the meaning of the sentence?

The word/phrase "... " most probably means _____.

4) 逻辑推断题

逻辑推断题用来考查考生是否能够正确掌握文章所隐含的信息,要求考生根

四级阅读

据文章已有的信息客观合理地推出隐蔽的主旨大意等。逻辑推断题要求考生在阅读理解中既要理解字面意思,又能够具有较强的逻辑思考和判断的能力,理解隐含的意义。由于这类题目不太容易从文章中找到正确答案,需要考生从字里行间去体会、挖掘和判断,所以有一定的难度,出题的时候会经常用到 imply 和 infer,主要形式有:

The author of the passage implies that _____.

This passage implies that _____.

It can be inferred from the passage that _____.

From the passage we can infer that _____.

What can be inferred from the passage?

5) 态度观点题

态度观点题主要考查考生把握文章中作者的观点、态度、语气和倾向性的能力。每篇文章都会包含作者的某种观点和态度,有的直截了当表明,有的需要深入体会和推断,有的只需通过某些相关词语就可发现,有的则需要通读全文、把握主旨才能正确答题。态度观点题的提问方式通常有:

What is the writer's attitude towards...?

The author's attitude towards... might be summarized as _____.

Which of the following is the opinion/idea of the author?

Which of the following is NOT the author's viewpoint?

The author suggests that _____.

What is the tone/mood of the passage?

对阅读题型的了解可以使考生在阅读过程中胸有成竹,有备无患,做题时更有针对性且准确率更高。

第二章 技巧篇

如何提高 TEM4 阅读能力

《高校英语专业四级考试大纲》指出:TEM4 既要测试学生通过阅读获取信息的能力,也要考核学生掌握相关阅读技巧的程度。提高阅读能力主要是要有大量的阅读量,养成良好的阅读习惯。同时,掌握一些阅读技巧和策略,会对阅读做题起到事半功倍的效果。本章将结合近年来英语专业四级考试真题讲解阅读技巧。

1) 综合运用阅读方法,合理把握阅读速度与节奏

考生在大学学习期间已接受了一些阅读训练,基本掌握了一些阅读方法,如:略读(skimming)、扫读(scanning)、研读(study reading)。略读是一种选择性阅读方法,它不需要看清每一个词,对眼睛跳动的频率和幅度的要求较高,有时甚至从上一行跳到下一行。略读不可能使读者详细了解所读的全部内容,但是能大大提高阅读速度,从而获得大量的信息。扫读是以最快的速度扫视所读材料,在找到所需要的信息时才仔细阅读该项内容,比如查找某一事件的发生地点、时间、参与人数等。在寻找特定的信息、具体的细节的时候可以用这一方法。研读即仔细地阅读,根据题目的要求,可以运用上下文间的关系、文化背景知识等进行推断。对语义词汇题、逻辑推断题可以用这一阅读方法。

根据大纲的具体要求,大学英语专业本科生在二年级下学期时,阅读速度要求为每分钟 120~180 个单词,能在 5 分钟内速读 1000 词左右、中等难度的文章。不少考生知道多种阅读方法和速度,但是不能合理地将它们灵活地用于实践。因而,他们实际上只有一种阅读速度。著名学者 Edward B. Fry 曾经指出: If a reader has only one reading speed, it is almost always slow. Good readers have the ability to adjust their reading speed to their needs. 所以,考生只有学会合理地综合使用各种阅读方法和速度,才能在阅读中取得好成绩。

略读的主要作用是了解文章的大意。经过略读之后,考生对所读内容已经有了大致的了解,再仔细研读,这时考生的印象会更深刻,理解更透彻。一般来讲,在做四级英语阅读试题时,考生首先应用略读的方法读完一篇文章以了解文章的主旨和大意,用扫读定位信息,不懂之处或在做词汇题与推断题时,可放慢速度,仔细推敲进行研读。考生必须认识到多种阅读方法必须合理使用。运用快速阅读的方法是为了与时间赛跑,在尽量短的时间内获取尽量多的信息。如果在考试中只用快速阅读,那只能保证速度,准确率必然会受到一定的影响。另一方面,放慢速度的阅读是为了保证较高的准确率,而一味追求准确则会贻误时机,来不及做完试题,造成不必要的失分。总而言之,阅读测试的要点是速度+准确率,而解决这个问题的最佳方法则是快速阅读与推敲性研读的有机结合,综合性使用,从而合理把握好阅读的速度与节奏。

2) 注意阅读做题的步骤

确定阅读做题步骤对做好阅读题目能起到较好的作用。阅读步骤一般来讲有“五步法”、“四步法”和“三步法”三种。五步法:先读问题——读文章(略读)——做题目——再读文章(扫读与研读)——解难题。四步法:先读文章(略读)——做题目——再读文章(扫读与研读)——解难题;三步法:阅读问题——带着问题读文章——解题。

“四步法”比较缜密,但是由于先读文章,考生难以准确地记住文章的内容,所以解题的时候得时时回过头来查看原文,而且阅读是在没有明确目标的情况下进行的。因而,先看文章再解题,费时又费力。“五步法”与“三步法”的共同之处在于先看清题是什么,然后根据线索在文章中寻找与问题有关的内容,与试题无关部分则可掠过。“五步法”的解题把握较大,准确率较高,但费时,可用于阅读较难的文章和做较难的题目。建议考生用“三步法”,既省时,解题把握又较大。“三步法”解题步骤具体操作如下:

第一步:先看文章后面的题目,并用笔标出或圈点一些重要的词汇和内容;

第二步:带着问题阅读文章,略读、扫读和研读相结合。先用略读法从头到尾

把文章通读一遍,注意中心句和题目中出现的信息;

第三步:做题,可以先做细节题,在不确定的地方回去用扫读法进行定位确认;推断题和语义词汇题等可以扫读定位后,再用研读法去推敲和判断。

3) 掌握看题预测的技巧

阅读是读者积极思维的过程,是个预测—证实的过程,这个过程在做阅读测试的时候应该从读问题开始。上面讲的“三步法”和“五步法”中的第一步就是阅读问题。读问题不是简单地扫一遍,而是有目的地通过略读问题以及选项进行预测和定位。国外不少阅读测试题是题目在先,然后是阅读材料。在阅读题目的时候,要注意一些关键词,比如像 EXCEPT, CANNOT, NOT, INCORRECT 等一些出题者为了引起考生特别注意的大写词。

一般而言,如果一篇试题中的细节题比较多,难度就稍低,因为答案一般通过搜索、定位后能从文章找到。阅读的时候可以带着问题读,边读边解题。如果文中主旨题、逻辑推断题多,那么该试题的难度就较高,做的时候要注意研读细节,全面把握。

有些问题告诉我们具体信息所在处,考生可以根据问题提出的要求做些记号,读到某一句子或段落就解题,以达到事半功倍的效果。如:问第几行的 they 或 it 指的是什么,可迅速找到 they 或 it 在下面做个记号,读到该部分时马上解题,以免在读问题的时候又要重新找 they 或 it,这样就费时费力了。又如,问到第一段的中心思想是什么,可以读完第一段就解题,如果读完全篇再解题,就可能已经忘记第一段的中心思想,而且容易和全篇的主旨思想混淆,不得不再重新读一遍。

【例 1】

Do you realize that every time you take a step, the bones in your hip are subjected to forces between four and five times your body weight? When you are running, this force is increased further still. What happens if through disease a hip-joint ceases to be able to resist such forces? For many years hip-joints and other body joints have been replaceable either partially or completely. It is after all a simple ball and socket joint; it has certain loads imposed on it; it needs reliability over a defined life; it must contain materials suitable for the working environment. Any engineer will recognize these as characteristic of a typical engineering problem, which doctors and engineers have worked together to solve, in order to bring a fresh lease of life to people who would otherwise be disabled.

This typifies the way in which engineers work to help people and create a

四级阅读

better quality of life. The fact that this country has the most efficient agricultural industry in the world is another good example. Mechanical engineers have worked with farmers and biologists to produce fertilizers, machinery and harvesting systems. **This team effort** has now produced crops uniformly waist high or less so that they are better suited to mechanical harvesting. Similar advances with other crops have released people from hard and boring jobs for more creative work, whilst machines harvest crops more efficiently with less waste. Providing more food for the rapidly increasing population is yet another role for the mechanical engineer.

1. According to the passage, when would most weight be imposed on hip-joints?
A. When one is walking. B. When one is running.
C. When one is standing. D. When one is lying down.
2. Engineers regard the replacement of hip-joints as a(n) _____ problem.
A. mechanical B. medical
C. health D. agricultural
3. According to the passage, how do engineers contribute to increasing efficiency of the agricultural industry?
A. By working with farmers.
B. By working in teams.
C. By growing crops of the same height.
D. By making agricultural machinery.
4. According to the context, "This team effort" in Paragraph Two refers to _____.
A. mechanical engineers B. doctors and engineers
C. biologists, doctors and farmers D. farmers, biologists and engineers

在上面这篇文章后的4个问题中,1、3、4三个问题是 according to 类细节题,第2题也是询问具体细节的题目,但是要总结归纳一下。总的来说,文章难度不大,所以考生可以细心地带着问题有针对性地阅读。第1题可在第1段第2句 When you are running, this force is increased further still 中找到答案为 B。第2题可从 Any engineer will recognize these as characteristic of a typical engineering problem 中得出答案是 A。第3题可以从第2段第2、3句中找到答案为 D,而第4题可以在阅读题目时注意,阅读时很容易找到答案为 D。