

中国教师文丛

一个平民教师



眼中的教育

YiGe PingMin JiaoShi YanZhong De JiaoYu



刘国营 编著



远方出版社

中国教师文丛

一个平民教师眼中的教育

刘国营 编著

远方出版社

责任编辑:戈 弋

封面设计:于佳嘉

中国教师文丛
一个平民教师眼中的教育

编 著 者 刘国营
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市鸿鹄印刷厂
开 本 850×1168 1/32
版 次 2005 年 8 月第 1 版
印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷
印 张 500
字 数 5000 千
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-054-1/G·32
总 定 价 1250.00 元(全套 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

本书简介

我是一个踏上教育岗位不算很长时间的教师，开始我是作为一个教育的旁观者的姿态来享受教师的清闲，等我意识到自己是在浪费自己和别人的生命的时候，我已经虚度了两年的时光。还好不晚，我开始担任班主任工作，开始读书，开始思考，边读边思考边记录自己的想法的改变。有的是所谓的教育论文，虽然“论文”的档次很低，但是好歹在各级各类的评比中获奖了；我也写了一些教育随笔，虽然思考的不是很深刻，但是也有好些陆续发表了。总结我这两年来的变化，我觉得还是对教育的理解更深刻了。我试图用一个普通的教师，一个平民化的视点去欣赏和批判教育，其中记录下来的文字有我的幸福和喜悦，也有我的牢骚和不满。其中有我写给同行的建议，也有写给自己的勉励，更有写给学生的心声。

我决定用自己浅薄的思想去打造自己这棵芦苇，用自己的笔记录真实。

目 录

所谓论文集

(一)德育教育类	1
“君子务本,本立而道生”“由近及远,推己及人”	1
课堂教学的情感之路	13
素质教育及新课程教学过程中误区初探	21
惩罚,不是挣扎,是接受	31
体罚不如心罚,心罚不如不罚	38
(二)教学教育类	49
试论研究性学习对情感体验的丰富	49
关于“反思性教学”的反思	57
“诱导”还是“误导”	62
浅谈地理教学中学生的分类培养	72

所谓随笔类

(一)写给教师	79
四年,在一个轮回中成长	79
“高原现象”探悉	88
不要忽视学生的情感	91
打破学生的心理平衡	95
德育——一切教育的根本	100
“动之以情,晓之以理,诱之以利,绳之以法”	104
“高徒”怪论	110
“顾左右而言他”	117
能辩解,也是一种惊喜	128
不要在“德育”的欢呼中迷失	133
梦,总是要醒的	139
我的班级管理思想和理想	141
在一次会议上的班主任发言	151
治小班若烹小鲜	155
做一个微笑刺客	163
给学生一份正常的关注	171
(二)写给自己	175
调侃班主任之一	175
调侃班主任之二	178

调侃班主任之三·····	183
调侃班主任之四·····	186
调侃班主任之五·····	189
调侃班主任之六·····	193
调侃班主任之七·····	195
兢兢业业、积劳成疾；自饮开怀、无拘无束无碍·····	200
老师，还是不要有情绪·····	203
难得浮生半日闲·····	205
(三) 写给学生·····	210
有“幻想”，有行动，你就有了信心·····	210
得、遗、望、醒、处·····	213
写给一个迷惑中女生的信·····	217
等待着共数华发吧·····	221
高三 60 天誓师大会发言·····	224
每个人都有位置，但不是每个位置都是中心·····	227
我忽略的，用什么来弥补·····	229
面对高考，我们势如破竹·····	233
我爱你们，我的孩子，我的朋友·····	241
再见了，我的孩子们·····	246



所谓论文类

(一)德育教育类

“君子务本，本立而道生”

“由近及远，推己及人”

——浅谈德育教育的“根本”及“方法”

笔者认为，“教育”是“教书育人”的简称，而且重在“育人”。在古代梨园子弟入门的时候，师傅都会教育他们：“学戏先学德，做戏先做人”。这句浅显的话却蕴涵着深刻的道理。孔子在《论语·雍也》篇中为中国古代的教育目的做了最好的解释：“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子”。孔子的理想是要实现人与人之间充满仁爱的大同世界，为了实



现大同世界,关键是要把仁爱思想灌输到广大群众中去,为此需要培养一大批有志于弘扬和推行仁道的志士和君子,也就是说中国最大的教育目的就是要把人教育成为一个君子,而君子最重要的就是德行,就像《中庸》中提到的:“君子尊德行而道问学”。就像有人打的比喻一样:“德就是米粒中的胚芽,果核中的仁,也就是生机”。因此,台湾的著名的忠信教育法的创始人高震东老先生这样形容德育的重要性:“智育没有德育做基础,智育就是犯罪的帮凶。体育没有德育做基础,体育就是暴力的前卫。美育没有德育做基础,美育就是腐化的催化剂”。联想到目前我们提倡的“人人是德育工作者”,足以说明:德育是一切教育的根本。但是我们还要追问的是,作为一切教育根本的德育的“根本”是什么,到底该如何进行德育渗透呢?

通过专家的研究,我们发现,孔子的道德教育有以下鲜明特色:

一是狠抓德育的根本。如上所述,在德、智、体、美诸育中,德育被放在首要地位加以强调。那么道德教育本身,有没有基础,要不要基础,这还是一个至今尚未引起人们重视的问题。“孔子素以道德教育著称于世,他的成功之道正是发现并



加强了德育的‘基础教育’，而德育的‘基础’，就是他所谓的务本。”。“君子务本，本立而道生”（《论语·学而》）这里的“本”就是做人的根本，“务本”就是要学会做人，学会作一个有仁爱之心，能“泛爱众”、“博施于民而能济众”，能为人民大众谋福利的人。孟子进一步发展了孔子关于德育的根本是要“教会学生做人”这一思想，指出要作一个真正合乎道德规范的人必须具备完美的人格，实施德育的过程就是塑造和完善人格的过程。孟子认为，有无人格是区别人兽的标志，丧失人格就要沦为禽兽，所以造就人格是德育的根本任务。孟子关于人格内涵的论述，有些虽已不完全适合今天的情况，但是孟子所提倡的人格标准，即“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”（《孟子·滕文公下》），则在中华民族历史上起过巨大作用。把完善人格作为做人的目标并把造就理想人格作为德育的根本任务，孔孟的这一光辉思想不仅至今有其重大的现实意义，而且对于我国当前的教育现状来说真可谓“切中时弊”。再来看我们目前的现状：在当今社会，随着高科技对社会、文化、经济、政治等的冲击力逐渐加强，在整个教育领域中也出现了许多怪现象，如以逃学、校园暴力、青少年的不道德行为为苗头的“教育荒废”现象，物欲、色情、商业、功利侵入教育领域而出



现的“文化沙漠”现象等,在我国教育领域内,最初是片面追求升学率,结果是教育从根本上背离了其价值取向,表现出教育的负功能。为了扭转这种局面,人们提出变“应试教育”为“素质教育”,转到为经济建设服务的轨道,但很快又陷入了片面强调教育的工具价值,排斥人文价值的纯功利主义的误区。二者都是忽视了教育的主体——人的存在,忽视了教育还有非功利或者是超功利的价值——使人学善,学会做人。正如德国文化教育家斯普朗格所说:一个真正受了教育的人,不单体会到学识,并能了解经济利益的意义,欣赏美的事物,又肯为社会服务,并进而对生存的意义也能彻底体会。一个人,书读的多,知识掌握的多,固然重要,但是学识越高的人,就越需要具备良好的品德,否则他的学问越高,做坏事的本领的就愈大,对社会的危害就越大。古代的秦桧、和绅、严嵩等无不是“高考”的状元,但是道德、人品败坏,留下了千古骂名。在我们整天高喊“人人都是德育工作者”的口号中,我们恰恰是忽视了德育的最根本的做人教育。

在班级的德育教育中,我是这样出发的。



一、明确根本方向——确立班规班训班法

校有校训,那么班级也应该有班训,成为无时无刻不在激励学生进步的思想动力,又可以成为德育教育的一块沃土。几经考虑,我终于将“八有”作为班级的座右铭:“有人格,有胸怀,有教养,有能力,有计划,有规律,有效率,有成绩”。前面的“四有”就是教育学生怎样做人,后面的“四有”是教给他们如何学习。如果一个学生丧失了做人的基本准则,他的成绩再好又有何用?古代的秦桧,和绅不都是考试的高手吗,但无不遗臭万年,给我们又带来什么?“有人格”这是做人的最起码的标准,具体如:“不打架,不流气,不早恋,不作弊”,“禁止谈吐不文明,粗言秽语,说一些地方的粗话口头禅”,“在校园内见到每个老师都要问好”,“尊重别人,体贴别人,对自己负责任,对班级和集体负责任”,“严禁女生戴首饰,涂脂抹粉,男生不准留长发,长指甲,杜绝吹口哨,起外号,拉帮结派,说话嬉皮笑脸,走路东摇西晃,上课打呵欠,打饱隔,举止委琐,等各种不良情况”等等;“有胸怀”会使我们的班集体变的融洽,同学们之间会亲如一家;“有教养”,注意“教养”并不是一个特别贬义的词,我们经常看到有人在红灯的时候照样横穿



马路,如果你问他为什么,他会回答:“因为没有警察。”好像他遵守交通规则是为警察遵守的。我们的学生也是如此,经常看到学生在“检查”中写到:“我对不起老师的教育之情,对不起家长的抚育之恩”好像他们整天的学习是在为老师学,为家长学,可惜的是我们有许多教师看到学生以上的“检查”,可能就以为学生真的已经悔改了。像这样的学生和老师都属于没有“教养”的范围。上海著名的北郊中学对老师的第一条要求就是“有教养”;那么什么是“有能力”呢?有的学生每次考试分数很高,但是到宿舍里面衣服不会整理,袜子洗不干净,被子不会叠,不会唱歌,不会吟诗,不会书法,不会组织,不会演讲,不懂幽默……这样的学生我觉得就是没有能力,无怪乎很多高考的高分者到大学里是那么的失落,因为他们的高分低能被显露的一览无余;除此之外我们还有“不打架,不流气,不早恋,不作弊”的班法。

北京二十二中的著名教师孙维刚在治班是的一条原则就是“宁可将来是笨蛋,也不能让其成为混蛋”,也是在告诉我们育人的重要。其实如果一个学生知道了如何去做人,那么我们还用担心他的学习吗?

二、重视根本方法——“由近及远，推己及人”

孔子的道德教育不仅注意抓根本，即有明确的道德教育目标——造就理想人格，而且还有一个鲜明的特点就是给出了达到这一目标的具体途径和方法。如上所述，孔子关于道德教育的最高目标是要培养具有最大的仁爱之心、能“泛爱众”和“博施于民而能济众”即能为人民大众谋福利的人，这就是具有最理想、最完善人格的人。但是这样的崇高目标不是一蹴而就，一步就能达到的，必须有适当的培养途径和方法才能逐渐完善人格的塑造，达到最终的目标。“由近及远，推己及人”就是达到这一目标的最好方法。其具体实施步骤则是：孝、悌、忠、信，即先从自己最亲近的人开始培养仁爱之心（这是最容易做到的，也是德育的最起码要求），然后向纵、横两个方向逐步扩展：纵向扩展是指，在对父母尽孝的基础上，进一步上推则要求对长辈、对上级领导乃至国家领导人都要尊重和敬爱，对国家则要尽“忠”，向下推则要求对子女要“慈”（父慈才能子孝），对下级也要像对子女一样关怀、爱护、帮助；横向扩展是指，在对兄弟友爱（“悌”）的基础上，进一步向左右推即对平辈也要讲友爱，对朋友要态度真诚讲求信用。这就是



“由近及远”逐步做到孝、悌、忠、信的要求(也就是不同层次的“践仁”要求)。当这几步都已做到以后,再进一步要求“将心比心”“推己及人”的道德修养(即关于“己所不欲,勿施与人”和“己欲立而立人,己欲达而达人”的忠恕之道的修养),这样,就不难在上述基础上把仁爱之心进一步扩展到全社会,达到“泛爱众”的要求。可见,孔子实施道德教育的方法与途径非常清楚、明确,其方法就是“由近及远,推己及人”,“孝悌”是孔子道德的中心与出发点,而泛爱众则是其最终目标与归宿。显然,这样的道德教育方法、途径由于步骤清楚、明确,所以有很强的可操作性,再加上每一步都是按照由近及远,由亲至疏的顺序,既体现了由易到难的原则,也使人觉得合情合理,符合人之常情,愿意这样去做。因而便于学生(尤其是小学生)去躬行践履,不会使人产生“说教”或“灌输”的生硬感觉。

反观我们多年来对中小学生的道德教育是怎么进行的呢?文革以前的五、六十年代是讲“五爱”——爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱护公共财物,改革开放以后是“五讲、四美、三热爱”。这些道德教育目标都很正确、也很具体,可是收效并不大,原因在哪里呢?“五爱”中的每一爱都很重要,都是德育的根本,德育的中心,结果多中心等于没中心,加上又未



能提出可以被中小學生躬行踐履的具体途徑与方法,于是就使这些正确的道德目标仅仅成为动听的口号,难以落实到人们的行动上。“五讲、四美、三热爱”也有类似的弊病。这种状况长期以来一直没有引起教育领导部门的重视,加上高考指挥棒的作用,只重智育忽视德育的现象日趋严重,德育中存在的这些问题就更无人过问了。

在实际的班级管理中,我要求学生每天都做的事情就是写“自省”,每天抽5分钟时间来反省自己一天来的行为、举动乃至学习等情况,每天先反思自己,总结自己,让自己对自己的成长一清二楚,自己找到自己的人格缺陷,每天去克服,去完善。我们每周要做的事情是开展一次“众议”会,大家对其他同学“评头论足”,主要是指人品方面,选出你认为最值得你信赖的同学和你认为需要再努力的一些地方。这样是由自己为起点,向外扩散,“由己及人”,减少偏颇,减少恶意,减少矛盾。逐渐要让学生学会对自己负责任,进而才能对他人、集体、社会负责任。我们每月要做的事情就是给自己的父母写一封信。现在独生子女多,父母在外挣钱的多,孩子少了反而疏忽了亲情,父母不了解孩子,孩子不亲近父母,一个连自己父母都不爱的学生能“爱”老师、能“爱”同学、能“爱”国家吗?



“推己及人，由近及远”，所以我们要让学生认识到自己生活中的亲情，再推广到朋友之情、师生之情，否则一切的德育教育只能是无本之末、无源之水。

三、确保根本环境——“蓬生麻中，不扶而直”

我们经常会用审判的态度去看待所谓的“差生”，其实在潜意识里就是怕他们把班级的风气给带坏了，这就足以说明品德品行的传染性。一个学生在进入高中前，他们所受到的家庭教育是不同的，有的家庭教育好，学生自身的修养也较高，有的家庭父母的人品就值得商榷，必然耳濡目染的传染给学生，到了学校后，他面对的是同年龄段的、模仿能力最强的、性情还没有定性的同学，这种品德的传染性就更强了。古语有云：“入芝兰之室，久而不闻其香，入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。”如果班级中少数学生的这种不良的品行、行为习惯没有得到及时制止的话，久之一方面学生会产生麻木的心理，另一方面也会“近墨者黑”。这是学生之间的相互污染以及传染，重要的是师生间的品德的交流。

有时候我们可以从我们老师身上看到我们学生的影子：办公室里面没有人，灯还亮着，试问如何让我们的学生学会爱