

你可以不是天才 但你可以成为天才的母亲

发现母亲



王东华◎著

DISCOVERING MOTHERHOOD

推动世界的手是摇篮的手

江西人民出版社

DISCOVERING MOTHERHOOD

发现母亲

(图文本·上)

王东华◎著

江西人民出版社

责任编辑：游道勤

图书在版编目 (CIP) 数据

发现母亲/王东华 著. —南昌：江西人民出版社，2009.6

ISBN 978 - 7-210 - 04118 - 4

I. 发... II. 王... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 080658 号

发现母亲

(图文本)

王东华 著

江西人民出版社 出版发行

北京市兆成印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

开本：170×230 1/16 印张：46.5

字数：604 千字 印数：1-20000 册

ISBN 978-7-210-04118-4 定价：69.80 元

江西人民出版社 地址：南昌市三经路 47 号附 1 号

邮政编码：330006 传真：6898827 电话：6898893 (发行部)

网址：www.jxp-ph.com E-mail: jxp-ph@tom.net web@jxp-ph.com

(赣人版图书凡印刷、装订错误，请随时向承印厂调换)

专家、媒体眼中的 《发现母亲》

我给大家推荐几本书，我读过这几本书后很受感动，也很受教育，更加体会到了做妇女儿童工作的重要性和艰巨性……第二本书是《发现母亲》，书中说“推动世界的手是摇篮的手，母亲的素质决定着民族的未来和命运”。它让我们深感提高广大妇女素质的必要性和紧迫性。

——河北省原省长



季允石

这是一个很有意思的话题，讲述“母亲”从生理到心理的种种困惑。在王东华的叙述里，现实中许多我们认为很普通很正常的事原来都让人触目惊心，引人深思。

——著名作家



莫言

王东华提出的一个警策世人的口号，是如此动人心弦、简单明了——发现母亲！而这一本书的内涵又远远地超出了对母亲的感恩和感激之情，其精髓集中在“发现”二字上，不妨说王东华笔下的“发现”，是一种更为深入的再发现，是对障蔽的一种穿透，但所有这一切却又只是还原事物本身。

——著名作家



徐刚

《发现母亲》让我想起了自己可怜的母亲，如果我身上还有一些美好品质的话，都是我的母亲给我的，感谢王东华让我们记起母亲对整个人类和生命的贡献。

——著名诗人



叶文福

《发现母亲》不止是从一般意义上论述了母亲对一个人成长的重要影响，而是从文化学、社会学、教育学等不同的角度揭示了现代社会演进过程中母亲角色的悄然变易、社会观念对母性的支配以及教育制度对母性的重塑。

——著名评论家



孟繁华

做了妈妈后，我逢人就会推荐的书是《发现母亲》，女人永远不要忘记自己的第一身份。

——著名主持人



沈冰

没有“贵族”的母亲，哪来富有“贵族”精神的孩子。

——著名经济学家



刘伟

《发现母亲》让人更深刻地认识母亲。人的素质主要取决于母亲的身教，其作用远大于遗传因素。

——著名企业家



史玉柱

母亲不仅可以直接为社会创造财富，还可以通过培育子女完成对人类的贡献，在这种意义上说，母亲也是世界未来的创造者。

——著名书业人士



席殊

《发现母亲》详细论述了早期教育的重要，同我们所倡导的零岁方案的理念是一致的，值得家长们认真细致地阅读。

——著名教育家



冯德全

《发现母亲》以其创见性、全面性和深刻性，成为有关中国母教问题理论和实践相结合的一部力作。

——历史学教授



朱文显

作者根据现代生理学、心理学、教育学、社会学等研究成果及大量的范例对教学方法和途径也作了详尽论述。观点新颖、材料丰富，对已为或将为入母(父)的人均有启发。

——教育学教授



贺宗鼎

王东华敏锐地看到了这一切，看到了由于时代变迁所造成的母亲角色的新问题。他努力把这些问题条分缕析，并试图给它们科学的回答。他是在家庭教育的根本上做文章，他抓住了根本。

我们有理由相信，王东华的“母亲教育法”，会造福更多的家庭，会造福我们这个民族。

——教育学博士



陈建翔

作者从历史、文化、社会、生理、教育各个层面对母亲的“绣手”与孩子的成长作了全面的探索，以论证母亲“是世界上最重要的岗位”，“母亲的工作是上帝的工作”。

——教育学博士



曾德琪

这是一部真正意义上的原创作品，它与当今充斥图书市场上的编编抄抄、东拼西凑的图书有根本的不同。纵观全书，这部著作完全是作者考察了中外上千年的教育史、女性史及文化史，并对之进行了批判性分析研究而写成的，完全是作者独立研究思考之结晶。不仅如此，它凝聚作者“圣徒式”地献身于“母亲教育”事业的心血，体现了作者忧国忧民的社会责任感和爱国报国的赤诚之心，这也使得本书激情洋溢。

——著名编辑家



汪渝

我一直为王东华对“母亲”的“发现”而兴奋,也为自己“发现”了王东华而高兴……几年中,我在学校组织“亲子联席大会”“家访日”“每周家书”“亲情故事演讲”等活动,在以“人格教育”“人格学习”为主的德育工作中,取得了明显成效。我一直在心里感激和默念着一个神圣的名字——《发现母亲》。

——苏州名校长、特级教师、张家港高级中学校长  高万祥

《发现母亲》抓住了问题的本质,对我们教育工作者来说有着极大的启发,学校同家庭紧密结合,才能培养出好孩子。

——山东省烟台市高级教师  陈泰田

我们向市民推荐《发现母亲》,就是要在全市形成“争做合格母亲,培养合格人才”的风气……

——天津市妇联“母亲教育工程办公室”主任  阎淑荣

我们之所以组织万名女职工学习《发现母亲》,是因为解决职工们的孩子问题,就是解决企业最大的后顾之忧……

——中国扬子石化集团工会副主席  刘国霞

《发现母亲》给了我很多的感悟。我先后买了一百七十八套《发现母亲》送给朋友,我觉得这是一本真正的好书,读了不仅自己受益、孩子受益,国家也受益。

——陕西省眉县精神病院院长  文萍

我先后推荐了数百套《发现母亲》给我们家长,我觉得做家长的都应该看这本书。

——重庆市世纪早教婴幼儿园园长  吕萍

不要以为,我不是母亲,我不必看这本书……不是这样的。你是父亲,你也要看,书中会告诉你怎样做才是一个称职的父亲。

也不要以为,我还没有结婚,我不必看……不是这样的。无论你是男孩,还是女孩,如果你想结婚,并且还有可能会做父母,你就有必要现在去看看:看看你将要面临的责任和问题,你现在就能够提早得到解决问题的方法。

更不要以为,我老了,儿女已经长大,不必看了……可是你的儿女也是要做父母的。所以,看看吧,为了你的儿女的下一代,也为了你自己。或许,你可以在读书的过程中,回忆自己作为父母在教育子女方面的缺失,而你的经验将为儿女提供有力的佐证——如何抚养和教育下一代,才能够使他们成为健康的、对社会有用的人。

——网友评论 

这本书应该让所有的女性,特别是那些做老师的人知道并去阅读它,让它去感动和教育更多的人!如果你是一个问题家庭出来的人,请一定要看!如果你是一个准妈妈新妈妈,请一定要看!如果你是一个单亲家庭的妈妈,请一定要看!为了我们的孩子,请一定要看,请一定要看!

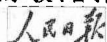
——网友评论 

他写下了第一本关于母亲教育的著作《发现母亲》，他组建了第一家母亲教育研究所；在独生子女教育问题突出的中国，他的母教理论和实践对家庭教育及社会化的学校教育都具有启示意义。



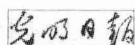
《可能影响 21 世纪中国的 100 青年人物》

《发现母亲》是一本让家长、尤其是母亲正确实施家教、省掉孩子很多眼泪的新书。



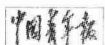
《摇篮的手推动世界》

教育的全部复杂性，不仅在于它需要体制的支持，同时也需要有效的理论支持和有操作可能性的具体手段。



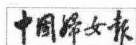
《〈发现母亲〉：启示与意义》

《发现母亲》力图把以往的家庭教育的惯性和模式扭转过来，贯穿了注重以孩子的习育、化育比教给孩子什么更为重要的思想，并从社会发展及整个国家、民族的高度来论述提高母亲素质的重要性和迫切性。



《关注母亲素质》

《发现母亲》的字里行间充满着理想主义的情绪，他呼唤母亲教育在中国重新形成社会规范，但他过于纯粹的执著使他的理论更多的是一种形而上的探索。《发现母亲》只是他的母亲教育事业的开篇，而现在他所做的《我们是这样教育孩子的》系列丛书，就是他的理论的实践展开。



《王东华和他的母亲教育事业》

母亲的工作是世界上最有价值的工作，是社会中最崇高、最神圣的工作，是我们这个地球上最有创造性的工作，其他一切工作同母亲的工作相比都是微不足道的。



《王东华谈〈发现母亲〉》

《发现母亲》一书，是青年学者王东华继《新大学人》之后，积十年之心血推出的又一部教育学专著，也是我国第一部倡导进行母亲教育的力作。



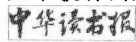
《追踪〈发现母亲〉》

可读性是该书的重要特色，其极具启发性和现实教育意义的思想观点完全出于对大量名人事例的生动描述比较，因而避免了教育理论的抽象，适合于普通读者。



《专家让读〈发现母亲〉》

《发现母亲》让读者认识了王东华关于教育问题的独特观点。



《一个理想主义者眼中的家庭教育》

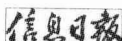
《发现母亲》既是一本立论严谨、观点新颖的教育学论著,又是一部可读性、启迪性很强的知识读物,表现了母亲对一个人一生长至重要这一古老的命题。

 《来一场全民族家教大反思》

由于母亲与婴儿的不可分离性,决定了女性在人类社会中的主要使命是“人口再生产”,与男性的“社会再生产”有着根本的不同,需要全社会予以关注。

 《推动世界的手是摇篮的手》

孩子的素质,更多地出自家庭而不是学校。没有父母素质的提高,就不可能有孩子素质的提高。

 《父母是孩子生命之锚》

中国空前的“母亲危机”,具有一定的世界性现代化副作用的背景,但并非社会主义体制造成,也非西方资本主义浪潮所致。唯有全力复兴母教,21世纪的中国才真正有希望。

 《母亲与孩子》

如果中国在21世纪把母亲意识、母教传统、母教文化恢复,又出现一批哺育教养孟子岳飞那样的名母,那么中国的许多社会问题,中国的国力民智不强等问题,都会“不战而胜”。

 《试看中国“母亲危机”》

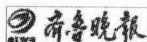
自明清以降,中国就开始了一场深刻的至今仍在继续的母亲危机。

 《母亲也面临现代化?》

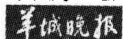
如果不是深入地了解王东华以及他的理论,我们很容易把他误解为一个以新面孔示人的男权主义者,但很多母亲看了他的书,欣喜地接纳了他的理论,特别是书里关于写书理由的段落,读来令人特别感动。

 《王东华,一个理想主义者的胜利》

两年来,床头的书换了一本又一本,唯独《发现母亲》始终伴随在侧,不是为了天天的阅读,而是为了一种提醒,为自己也为周围那些年轻的母亲——我几乎向自己认识的所有年轻母亲推荐了这本书。

 《推动世界的手是摇篮的手》

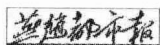
当1999年元旦钟声敲响时,20世纪中国大总结的浪潮便更加汹涌澎湃。在这“百年中国总结”大潮中,一声疾呼长啸令人目瞪口呆:近代中国落后挨打,是中国自明清以来出现了每况愈下的“母亲危机”!中国母亲素质近700年来日益下降……今日中国腐败现象,家庭悲剧,文化传统断裂,无不与中国“母亲危机”密切相关……

 《中国“母亲危机”的呐喊》

当前女性价值的体现更多的应该是对母亲工作的认可与尊重，也就是说母亲的工作应该是带薪的工作。一个女性把孩子培养成才，其意义远远超过到工厂去拧几颗螺丝。

 《母教：被遗忘与被损害的》

这样的书可能不会成为畅销书架上的一本，但我们希望所有将为人母或已为人母的女人都能读一读这本书，不是将它作为学术著作，而是将它作为一本幼儿教育的实用手册去读，这也许会影响到许多人的下一代。

 《王东华：发现母亲》

如果说《发现母亲》还只是一部理论性著作，那么，《我们是这样教育孩子的》就具体得多、好操作得多了。

 《你我也能成为教育家》

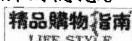
《发现母亲》是迄今为止最系统、全面的母教专著，不仅是一部立论严谨、观点新颖的教育学论著，同时又是一部可读性、启迪性很强的知识读物，通过科学论证和古今中外诸多名人学子的全方位分析，阐述了母亲教育的深刻意义和一般规律。

 《京沪稳争说〈发现母亲〉》

在王东华 80 万字的著作中，的确拥有密度极大的思想和信息。仿佛在这 6 年里，他身处漆黑的隧道，苦苦挖掘出的原煤。

 《母亲也面临现代化》

以母教危机论解析现实历史人生，王东华对社会上的固有观念发动了一次强烈扫荡，这些令人震惊的新观点、新话语、新解读熠熠烁烁，密布全书。每一位母亲必须从原理上懂得为母之道，才能避免头痛医头，脚痛医脚的隐患。

 《王东华解读“母亲危机”》

我们中国是最早开设学校的国家，近代文明的落后，很大的原因是妇女没有受到应有的教育。

 《推动世界的手是摇篮的手》

记住王东华这个名字缘于看了《发现母亲》这本书，书中发自内心深处的呐喊，一次次撞击着做了母亲的我们，书中那些精彩的语句被我们无声诵读，并讲给周围的朋友听。

 《王东华：为母亲们树碑立传的人》

我们的主张

一、关于女性、孩子、家庭

1. 我们认为：对于女性来说，她首先是一个人，她有选择各种职业的自由，在这些选择中没有高低贵贱之分。她可以选择做母亲，也可以选择不做母亲。

2. 我们认为：做母亲或做父亲是一种特殊而又庄严的选择，只有经过严格训练才有获得这种选择的资格。为人父母是世界上最神圣的职业，因为它将造就生命，而其他则是造就器物。

3. 我们认为：女性的身体对于未出生的孩子来说比男性更加重要，她的健康与否直接关系到未来孩子一生的命运。未育女性随意地减肥、流产所造成的母体损失比水土流失带给我们国家和民族的损失还要可怕。母亲的身体是国有资产、民族资产，除了孩子，任何人无权动用。

4. 我们认为：家庭和谐是社会和谐的基础。中华民族之所以能够绵延至今，是因为中国的家庭有一种准宗教的功能，遗憾的是当今中国社会存在一种强大而又不负责任的毁弃家庭的力量和倾向，而对家庭不负责任的言论事实上要比政治、经济上的不负责任的言论还要可怕。

5. 我们认为：对于孩子来说，如果家庭渎职，即使有再多的学校、社区工作站、心理咨询室、少年管教所和监狱都将无济于事。因此政府相关部门应该从严、从细加强对家庭组建与解体的监管。

二、关于母职

1. 我们认为：女权主义者认为妇女受剥削、受压迫、受奴役的原因，

是因为没有经济地位，而女性要有经济地位，就要走上社会与男性同工同酬……女权主义者的分析是对的，但开出的药方是错的。女性生儿育女本身就是对社会的贡献，承认这种价值是承认女性价值的第一前提，把母亲当成一种社会职业从而获得经济上的认可是女性价值获得根本认可的前提。先要承认女性作为贤妻良母所创造的价值，然后才是承认女性作为单位员工所创造的价值。

2. 我们认为：凡母亲都应有一份社会给予的母职补贴，凡孩子都应有一份社会给予的成长补贴。在孩子的节假日里，母亲们应享有相应的教育假。对母亲权利的尊重是对女性权利最根本的尊重。

3. 我们认为：在母亲权利还没有得到更好保护的今天，女性以就业获取经济独立的方式理应得到更多的关注，社会应对女性和母亲采取特殊的保护政策，要像重视残疾人就业一样重视女性就业，要用减免税费等方式鼓励更多的企事业单位对女性就业做出贡献。

4. 我们认为：国家要制定具体的法律，规定长大后的孩子收入的5%（仅为参考）为赡养费。这样做一方面可以鼓励母亲们更好地履行自己的职责，另一方面也可以监督孩子是否赡养好了老人。

5. 我们认为：再苦不能苦孩子，再穷不能穷母亲。透支母亲就是透支未来，这一点对于奉行独生子女政策的当代中国来说意义更为重大。女性可以下岗，但母亲的工资应该照发。让母亲们含辛茹苦地培养孩子是人类文明的耻辱，社会应该为母亲们安祥乃至优雅地培养孩子创造条件。

三、关于未成年人

1. 我们认为：天下没有不是的孩子，只有不是的父母；没有教不好的孩子，只有不会教的父母。

2. 我们认为：孩子的“素质”更多地取决于家庭而不是学校。没有父母素质的提高，就不可能有孩子素质的提高，素质教育也就成了一句空话。

3. 我们认为：当今中国的教育固然存在很多问题，但最严重的是家庭教育而不是学校教育。中国的基础教育正处于历史和当今世界上最好的时期之一，当今的中国中小学教师是各行各业中最敬业和最值得尊敬的人。遗憾的是，中国的家庭教育和家长却正相反。严重的问题不是教育孩子，而是教育家长。

4. 我们认为：当前的未成年人问题仅仅只是拉开了序幕，真正的未成年人问题会在今后的二三十年里全面爆发——所有今天在孩子身上发生的事情都将会发生在他们的父母身上，到那时这些丢下孩子到城里打工的父母会成为孤独的“留守老人”，这些“留守老人”的问题将不会比他们的“留守孩子”问题少，甚至他们中的不少人会被他们的孩子遗弃乃至在家庭暴力中致伤致死……今天，我们对这个问题认识得越清醒，采取的措施越得力，付出的代价就会越小，否则我们的未来将难以想象。

5. 我们认为：孩子的大多数问题是母亲造成的，母亲的大多数问题是父亲造成的，父亲的大多数问题是社会造成的。只有全社会都意识到潜教育的重要性，孩子的教育才会真正落到实处。

四、关于母亲教育

1. 我们认为：母亲教育应该有以下三层意思：第一层意思是教育孩子，为人父母就要教育孩子，在这一点上母亲教育和儿童教育是一致的；第二层意思是教育父母，教育孩子的前提是教育父母，是父母的素质提高，在这一点上母亲教育和家庭教育、父亲教育是一致的；第三层意思是教育社会，是全社会必须尊重未成年人的第一监护人——母亲，是全社会必须尊重她们的劳动，没有对母亲劳动的认可和尊重，就不会有未成年人问题的真正解决。

2. 我们认为：母亲教育同家庭教育既有联系又有区别。家庭教育更多的是一种教育功能的健全，而母亲教育则是全社会对女性生育价值的尊重。家庭教育重要，但母亲教育要先行。

3. 我们认为：母亲教育同父亲教育并不矛盾，正如道德教育和法制教

育并不矛盾一样。只有父亲母亲同心协力才能培养出好孩子。

4. 我们认为：必须对某种以“父亲教育”反对“母亲教育”的看法保持警惕，尤其是对那些以西方理论和中国现实为论据的这类看法保持警惕，因为我们同西方整整相差一个时代：西方是在母性没有受到压抑而呈现出过剩，我们则是在母性被盘剥而几乎为零；西方是全职母亲里的呼唤，中国则是连母亲都离开了孩子后的呼唤（“留守儿童”）——这样的呼唤只会更加隐盖中国家庭教育的缺失。

5. 我们认为：数千万的留守儿童是当代中国母亲教育缺失的最大表现，这已经或将要成为比环境问题更严重的社会问题。中国的经济高速发展不仅是以牺牲环境、牺牲资源、牺牲农民为代价，更是以牺牲孩子、牺牲家庭为代价，这种代价随着时间的推移正在向我们暴露出它的恶果。

6. 我们认为：唯有母亲教育的复兴才是中华民族伟大复兴的前提和基础，唯有母亲教育的复兴才是中华民族长盛不衰的硬道理。推动世界的手是摇篮的手，对母亲的尊重怎么做都不会过分。

《发现母亲文库》编委会



自序

愿天下人共读之

1925年初,陶行知先生为陈鹤琴先生的《家庭教育》写下了《愿与天下父母共读之》的书评,后来陈著《家庭教育》再版时,陶文便作为序言而更为人知。70年后的今天,我竟用“愿天下人共读之”作为自己的序文,改陶先生文中的“天下父母”为“天下人”,此改决非是借陶、陈二先生之名以私自己的货色,更决非是自己狂妄自大要与二先生一争“天下”,而实在是这半个多世纪家庭教育研究与实践的发展使然,也就是说,在今天“天下父母共读之”已经远远不够了!

我之所以说其不够,是因为做了父母再读,读了以后再在孩子身上实施,其间的过程无论长短对孩子来说都是一种损失。这类教育孩子的书不应该做了父

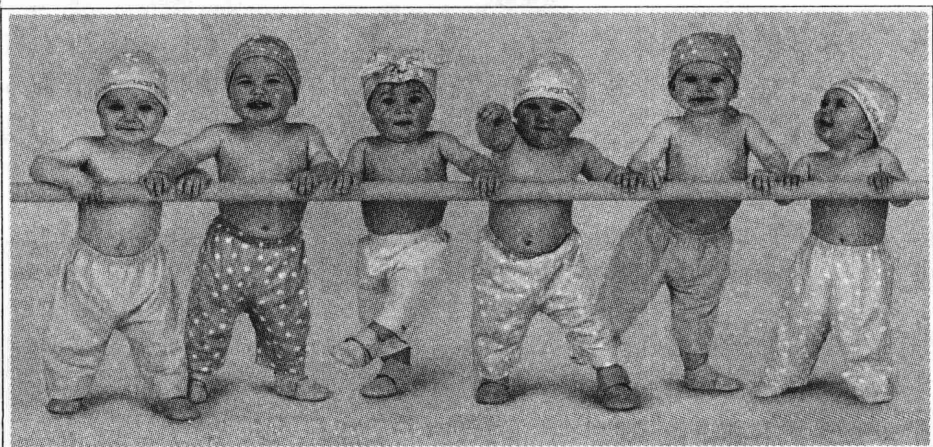


陈鹤琴先生与孩子们在一起。



母之后才去读,而应该没做父母时就读,而应该读通读懂之后才去做父母。正如领驾照之前就应该读交通规则,而不是把车开上了高速公路之后再去读,更不是出了交通事故之后才去读。这是改“天下父母”为“天下人”的第一层意思,也就是说,为父为母的意识应该大大提前,提前到结婚,提前到恋爱,甚至完全应该提前到青春期开始的中学阶段,这样婚前与婚后便互为一体了。

无论是陶先生还是陈先生,他们那时所指的“家庭教育”都不过是婴幼儿教育,都不过是早期教育,都不过是学前教育,都不过是儿童教育。一句话,都不过是小孩子的教育。陈先生大著的几乎所有标题都是“小孩子”,如“小孩子怎样学待人接物的”,“我们应当怎样责罚小孩子的”,“怎样可以使小孩子的经验格外充分些”等等。陶先生的宏文也是如此,“父母不会教养,小孩子不晓得要枉哭多少回……估计起来全中国6岁以下的小孩子每年流的眼泪该有两万万斤。如果做父母的肯像陈先生这样细心教导儿童或是采用陈先生的教导方法,我敢说小孩子的眼





行之始知
是行之始知
成行之始知

陶行知先生
教育思想
陶行知先生
教育思想

泪是可以省掉百分之九十九的……”

由于把家庭教育局限在儿童期,乃至幼儿期,很多父母一看都是喂奶、便溺、止哭之类也就不加注意了。实际上家庭教育绝不仅仅是初为人父初为人母的父母对自己幼儿的教育,更是继之以后更为艰巨更为长久的对自己孩子的教育,这种教育无论是对于父母还是对于孩子都是终生的,并且不同的时期有不同的教育重点与方法,我们社会上的每一个人无不正在进行或正在接受或既在进行又在接受这种教育。这是改“天下父母”为“天下人”的第二层意思,也就是说家庭教育的实施时间应该大大地推后,推后到孩子的少年、青年、中年、老年,乃至更下一代。这样早期与后期便互为一体了。

在陶、陈二先生时,家庭教育还仅仅局限于显教育层次,所谈的教育都是父母注意得到并且可以教给孩子的,对于这样的认识现在显然已经不够了。父母对孩子的教育不应该仅仅是显教育层次上的,更重要的是要深入到潜教育层次的习育与化育。对于家庭教育,尤其是对于婴幼儿教育,教育更多的不是表现在父母如何“教”上,而是表现在父母如何“做”上,父母如何“做”的身影,对于思维能力薄弱的幼儿来说远比父母“教”的声音的影



响要大得多！

遗憾的是，我们过去的教育学，都是“教”的教育学而不是“做”的教育学，殊不知“做”比“教”还要根本。因此父母不仅要懂得如何“教人”，更重要的是要懂得如何“做人”，自己正确的“做人”比正确的“教子”更为重要！而正确的“做人”决不是结婚生子之后的事情，同样是他们从小就要学习的事，这是改“天下父母”为“天下人”的第三层意思，也就是说“做父母”同“自己的做人”是紧密相连的，“做父母”不过是面对孩子这面镜子对自己“做人”的一次再检验再校对再完善与再提高。因此绝不应该在做了父母之后才开始修正自己，更不应该在做了父母之后还依然故我不做努力，而应该在做父母之前就已成为“最好的我”了，这样父母的“教子”同自己的“做人”便联系在一起了。

潜教育的揭示，不仅对父母提出了更高的要求，而且对社会

也提出了更高的要求。社会的日趋一体化让儿童也随之日趋公育化。对于孩子来说，社会上的任何一个角落都是他们的课堂，任何一个公民都是他们的师长，任何一次事件都是他们的课案，任何一种行为都是对他们的示范，任何一部影视都是对他们的教化，任何一种图书都是对他们的启发……因此必须提高全社会的这种育儿意识、父母意识、教育意识，这是改“天下父母”为“天下人”的第四层意思，也就是

