

中等职业学校 就业指导

◆ 廖茂侦 刘献忠 主编

ZHONGDENGZHIYEXUEXIAO
JIUYEZHIDAO

中国文史出版社

中等职业学校就业指导

主 编 廖茂侦 刘献忠

副主编 张 亢 陈裕先 李 勇 刘君君

编委会 (按姓氏笔划排序)

邓 洁 刘君君 刘献忠 张 亢

肖亚玲 陈裕先 李 勇 詹启东

廖茂侦 廖勇军

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中等职业学校就业指导/廖茂侦 刘献忠 主编 - 北京:

中国文史出版社, 2005. 7

ISBN 7-5034-1632-7

I. 中… II. ①廖…②刘… III. 中等学校-素质教育-就业指导教材

IV. G929.708.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 036096 号

中等职业学校就业指导

主 编: 廖茂侦 刘献忠

责任编辑: 李春华

出版发行: 中国文史出版社

社 址: 北京太平桥大街 23 号 100811

印 刷: 北京文星印刷厂

经 销: 新华书店北京发行所

开 本: 890 × 1240 32/1

印 张: 8.5 字数: 216 千字

印 数: 1—10000 册

版 次: 2005 年 7 月北京第 1 版

印 次: 2005 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5034-1632-7/C · 0313

定 价: 19.00 元

文史版图书如有印、装错误, 工厂负责退换。

前 言

就业,对于毕业生来说,是他们迈向社会的第一步,是他们人生旅途中一次极为重要的选择。如今,各类毕业生如何顺利就业已成为一个全社会关注的热点问题。

21 世纪对人才的需求是多样化的,我们不仅需要培养大量高新技术人才,也需要培养大批高素质的劳动者。中等职业教育作为我国高中阶段教育的重要组成部分,就担负着培养高素质劳动者的重要任务,它是我国经济、社会发展的重要基础。

当前,中等职业教育的就业形势,既面临机遇,又要迎接挑战。一方面是和社会和经济的发展需要数以亿计高素质的劳动者,我国的职业教育正迎来前所未有的发展机遇;另一方面是全国就业形势的总体严峻以及社会中存在的人才高消费等现象,使中等职业学校学生面临着严峻的就业压力。在这样的情况下,“增强素质,做好就业准备”应成为每一个中等职业学校学生的学习目标。中等职业教育其实就是一种就业教育。中等职业学校的学生在校学习首要的目的就是为了毕业时能找到一份适合自己和自己满意的工作。也就是说,学习就是为就业做准备的。在这样的情况下,中等职业学校毕业生的就业指导显得尤其重要。《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》(教职成[2005]1号)中指出:加强职业指导和就业服务工作,促进中等职业学校毕业生就业,是加快中等职业教育发展的关键措施。目前,许多中等职业学校的毕业生还受旧的择业观念影响,创业意识不强,严重影响了他们的就业和发展,主要表现在:(1)就业就要对口,待遇要好,没有树立正确的择业观;(2)工作要舒适惬意,缺乏吃苦耐劳精神;(3)工作要铁饭碗,不懂得“真正的铁饭碗在自己手中”的道理;(4)满足于从业,缺乏创业发展的意识。要改变这些现象,就业指导势在必行。从已经走向就业岗位的毕业生看,加强就业指导是提高学生自身素质

的需要。学生因年龄、生活经历等方面的不同,加之社会、家庭的影响,就业时心理承受力、适应能力、应变能力差以及动手能力和自我表现能力差的现象十分普遍,这就要求我们尽快对传统教育观念进行更新。在加强文化基础知识、专业知识传授的同时,要加强就业指导,通过就业指导来训练和培养学生的适应能力和应变能力,全面提高学生素质,为将来的就业打下坚实基础。

本书是作为中等职业学校就业指导课的授课教材来编写的,旨在帮助中等职业学校学生了解就业形势,掌握与就业相关的国家政策和法律法规,学习就业和职业的基本知识,树立合理的就业观念,为就业做好知识、能力、思想、心理等各方面的准备,注重不断提高个人素质并客观地自我评价,了解就业过程的主要环节,对就业的适应与发展充满信心,最终达到个人的理想目标。

本书由廖茂侦、刘献忠担任主编,张亢、陈裕先、李勇、刘君君担任副主编,负责策划和统稿。全书共分六章。第一章中等职业教育概况,由詹启东编写;第二章职业与职业生涯,由廖勇军编写;第三章就业准备,由刘君君编写;第四章就业过程,由陈裕先、邓洁编写;第五章就业适应与发展,由肖亚玲编写;第六章劳动合同由李勇编写。

本书在编写过程中,参阅和借鉴了有关著作和报刊论文,大部分已列于主要参考文献中。在此,谨向这些作者致以由衷的谢意。由于中等职业学校的就业指导工作方兴未艾,编者的学识有限,加之时间仓促,本书难免有疏漏之处,敬请有关专家、同行及任课教师、同学们在阅读之后给我们提出宝贵意见,以利于本书的进一步完善。

编 者
2005 年 6 月

目 录

第一章 中等职业教育概况

- 第一节 中等职业教育 (1)
- 第二节 中等职业教育的就业 (14)

第二章 职业与职业生涯

- 第一节 职业的基本常识 (28)
- 第二节 树立正确的就业观 (48)
- 第三节 职业理想与职业道德 (57)
- 第四节 职业生涯规划 (61)

第三章 就业准备

- 第一节 知识和能力的准备 (82)
- 第二节 思想和心理的准备 (98)
- 第三节 正确的认识和评价自己 (112)

第四章 就业过程

- 第一节 获取与筛选就业信息 (129)
- 第二节 自荐材料的准备 (135)
- 第三节 面 试 (140)
- 第四节 笔 试 (151)

第五章 就业适应与发展

- 第一节 走好职业生涯第一步 (171)
- 第二节 正确对待跳槽 (183)
- 第三节 拼搏进取,实现人生辉煌 (188)

第六章 劳动合同

第一节 劳动合同的概述及法律规定	(209)
------------------------	-------

第二节 劳动者的劳动权利和义务	(219)
-----------------------	-------

第三节 劳动争议处理	(223)
------------------	-------

附录

一、中华人民共和国劳动法	(239)
--------------------	-------

二、中华人民共和国职业教育法	(252)
----------------------	-------

三、职业资格证书制度基本概念	(258)
----------------------	-------

四、中等职业学校教师职业道德规范(试行)	(263)
----------------------------	-------

五、上海市中等职业技术学校学生行为规范	(264)
---------------------------	-------

主要参考文献	(266)
--------------	-------

第一章 中等职业教育概况

职业教育是有中国特色社会主义教育事业和构建终身教育体系的重要组成部分。发展职业教育是实施科教兴国战略、推动经济和社会可持续发展、提高我国国际竞争力的重要途径,是进行人力资源开发、全面提高劳动者素质、发展先进生产力的必然要求,也是拓宽就业渠道、促进劳动就业的重要举措。中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分,担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务,是我国经济社会发展的重要基础。

第一节 中等职业教育

改革开放以来,我国中等职业教育事业取得了长足发展,实现了我国中等教育结构历史性的变化,有效拓宽了青年求学成才的道路,为社会输送了大批高素质劳动者和中初级专门人才,为国家经济建设和社会发展作出了重大贡献。

一、中等职业教育的重要战略地位

我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期,综合国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量。21 世纪,我国既需要发展知识密集型产业,也仍然需要发展各种劳动密集型产业。我国的国情和所处的历史阶段决定了经济建设和社会发展对人才的要求是多样化的,不仅需要高层次创新人才,而且需要在各行各业进行技术传播和技术应用、具有创新精神和创业能力的高素质劳动者。

我国是一个发展中国家,也是世界上劳动力资源最丰富的国家,但从总体上看,目前我国劳动力素质还比较低。在城镇企业 1.4 亿职工中,技术工人只占一半;在 7000 万技术工人中,高级技工仅为 4%,中级工只占 36% (而发达国家技术工人中,高级技工占 35% 以上,中

级技工占 50% 以上, 我国的比例相差甚远); 在向非农产业转移和进城务工的农村劳动力中, 有 70% 以上仅有初中以下的文化程度, 其中有半数只有小学文化, 还有 10% 左右的文盲。这种状况已经成为严重制约我国经济发展和国际竞争能力增强的重要因素。因此, 振兴教育, 全面提高劳动力素质, 是中国富强与发展的必由之路。然而在我国, 高中教育普及率只有 44% 左右, 高等教育的毛入学率为 19%。那么, 还有大批未能进入高等学府甚至未能进入普通高中的学生, 以及大批低文化素质的从业人员, 通过什么途径来获得提高呢? 很显然, 必须依靠中等职业教育。

中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分, 担负着培养数以亿计的高素质劳动者的重要任务, 是我国经济社会发展的重要基础。党的十六大提出, 要普及高中阶段教育。这包含了两方面的内容, 一方面要发展高中教育, 但是仅仅依靠普通高中的发展, 是远远不够的。现在高中阶段普及率是 44% 左右, 普通高中发展的空间有限。必须看到, 在我国基本普及九年义务教育的条件下, 如果不加快中等职业教育的发展, 势必将影响我国高中阶段教育发展目标的实现, 制约我国走新型工业化道路、解决“三农”问题和城镇化建设的进程, 不能适应全面建设小康社会对高素质劳动者的需要。因此, 我们一方面要把握好普通高中发展节奏, 把工作重点放到提高质量上来, 另一方面必须把加快发展中等职业教育作为教育工作的战略重点, 通过几年的努力, 使中等职业教育有一个大的发展, 实现普通高中与中等职业教育的比例大体相当。

中等职业教育作为现代教育的重要组成部分, 是教育同经济建设的最佳结合点, 它能更直接、更明确地为经济建设服务, 是促进社会发展以及劳动力就业的一个重要途径, 是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。资料表明, 即使科技发达的今天, 在西方发达国家, 中低技术产业在整个国民经济中仍占有主导地位, 这些国家经济之所以能够高速增长, 除了高水平的科研队伍外, 还拥有一支高素质的、熟练掌握现代化技术的劳动大军。以德国为例, 德国 98% 以上的青年都经过各个类型的职业培训。借鉴别国的先进经验, 结合我国国情, 中国应

当大力发展中等职业教育。中等职业教育担负着培养高素质劳动者这一艰巨的历史重任,是全面推进素质教育,提高国民素质,增强综合国力的重要力量,其重要战略地位是不容忽视和不可替代的。

二、中等职业教育的社会功能

任何一种事物存在的价值,都同人类对它的认识和需求相联系,如果不被发现和认识,或被发现而没有需求,都不表现为价值。中等职业教育的社会价值是它自身功能的外在表现。中等职业教育的社会功能是多方面的,主要有:

(一)支持经济建设、社会发展对大部分从业人员提高职业素质的需求。所以职业教育的发展程度关系到大部分从业人员的素质水平,从而直接影响经济建设和社会发展的进程。

(二)满足人类个体特性与背景多样性的需要。因此职业教育的发展程度关系到一个国家能否满足全民受教育的要求,关系到整个教育体系社会服务功能的发挥,关系到就业市场供求双方能否合理匹配,进而影响社会的和谐与稳定。

(三)有关职业的知识、能力、态度的传承和创新。

为什么这样说呢?这是因为:

(一)经济、社会发展需要中职教育

这主要表现为对所培养人才的需要。中等职业教育的任务是培养面广量大的中、初级技术型人才和技能型人才,它的服务对象是占社会劳动力的绝大部分,因此,它对经济、社会发展进步的作用是积极的、重要的,从而导致社会对中等职业教育的大量需要成为一种客观存在。

据上海《新时期中等职业教育的作用及人才培养规格和培养模式的研究》课题组的调查,上海市企业近几年录用的新员工中,直接来自中等职校毕业生的占30%,他们还向部分企业调查了中职毕业生的表现和作用,认为满意和很满意的占95%,认为发挥的作用较大和很大的占66%;据北京市仪器仪表工业学校2000年调查,北京中关村高科技公司的员工总数中,中职毕业生占37.5%;海尔集团平度电冰箱厂600余名职工,90%是中职毕业生;江苏省江阴市全民单位17413名专

业人员中,35.88%是中职毕业生;苏州工业园区部分企业12136名员工中,47.8%是中职毕业生。在苏州工业园区还有一个现象值得我们深思:劳动密集型企业由于吸收的普通高中和普通初中毕业生多,所以中职毕业生只占30%,而技术密集型企业中职毕业生反而占40%。说明并不是中职毕业生只适应劳动密集型企业。另据湖南职教研究中心2000年在汨罗、常德两个市的十个乡对1501名高中阶段1997届毕业生工作后的收入情况进行调查比较,发现不同类教育的毕业生收入水平不同,如果普通高中毕业生的平均收入指数为1,那末中等职业学校毕业生工作后的平均收入,专业对口者为1.33,专业不对口者为0.93。美国国家职教中心也做过同样的调查研究,结果是中职毕业生专业对口者是1.2,专业不对口者为0.8。其趋势基本雷同。

(二)人类个体的多样性发展需要中职教育

人类个体的特性、天赋、背景都是多种多样的,因此,不同的个体需要不同的学习目标、学习方式和发展途径。我们过去说职业教育的社会需求,往往只注意国家和企事业单位的需求而忽视了学习者个体的多样性需求。而传统教育则往往向不同的个体提供同一的教育目标、教育标准和学习途径,即所谓“千人一面,万人一书”,其结果,不仅不利于多数人的发展,而且对许多人构成了埋没和摧残。发展中等职业教育之后,有效地丰富了教育目标和个体发展途径,增加了学习者的选择机会,有利于多数个体潜能的开发,有益于社会的和谐与稳定。这种需求是社会需求的重要方面,其贡献不可低估。

人类个体的多样性决定了现代教育必须向社会提供多种多样的教育类型并要有合理的结构,当教育结构的合理性遭受明显破坏的时候,同样会造成一定的社会矛盾。1980年,普通高中毕业生616.2万人,而当年普通高校招生只有28.1万人,其比例是21.9:1,不仅教育内部“千军万马争过独木桥”的矛盾十分突出,而且开始转入“快车道”的经济建设急需大量技术型和技能型人才得不到满足。于是中等教育结构开始进行改革,压缩普通高中招生规模,发展中等职业技术教育。其实,当时真正认识这项改革意义的人数并不多,许多人是被动而为之,但它符合经济建设和教育发展规律,因此,在党和国家的大

力推动下取得了显著成果,迅速缓解了当初的社会矛盾。到1990年,中职招生227.27万人,是1980年的2.2倍;普通高中毕业生减为232.8万人,只相当于1980年的38%,当年普通高校招生60.89万人,其比例从21.9:1调整为3.8:1。

(三)客观需求仍需人的认识和推动

中等职业教育作为人类社会活动的一个部分,虽然客观存在着对它的需求,但这种需求同样需要人的认识和激发,并非能够自然产生和自然旺盛。同样道理,中等职教的发展需要社会各方面特别是各级决策者对它的正确认识和支持。

现在,我国已经是WTO成员国,对于中等职业教育发展的影响是利多弊少,重要的问题是我們如何扬长避短、兴利除弊,根据职业教育规律和新的形势要求深化改革、加强建设,使它比过去更强、更新、更活。鉴于市场的多样性和多变性,我国职业教育必须改革从计划体制中沿袭下来的旧的管理体制、办学体制和运行机制,要学会深入地了解市场、灵活地适应市场、准确而果断地占领市场。

要认真执行《中华人民共和国劳动法》,依法加强劳动监察,严格实行就业准入制度。对从事一般职业(工种)的,必须取得相应的职业学校毕业证书或职业技能培训结业证书,对从事特殊要求职业(工种)的,还必须取得相应的职业资格证书。

中等职业学校要把中级技能证书获取率和毕业生就业率,作为衡量教育质量的重要标准,切实强化学生的职业技能培养。劳动保障部门要为学生参加职业技能考核提供便利条件,允许学生根据自己的能力选择初级或中级起考等级,在符合条件的中等职业学校设立职业技能鉴定所(站),开展职业技能鉴定工作。

三、中等职业教育的培养目标

2000年3月,教育部《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》明确指出:“中等职业教育要全面贯彻党的教育方针,转变教育思想,树立以全面素质为基础、以能力为本位的新观念,培养与社会主义现代化建设要求相适应,德智体美全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和

中初级专门人才。”他们应当具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能；具有继续学习的能力和适应职业变化的能力；具有创新精神和实践能力、立业创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。

根据中等职业教育培养目标和进一步理顺我国学制的要求，全日制中等职业学校学历教育一般招收初中毕业生或具有同等学力者，基本学制为3至4年，以3年为主。

（一）职业观与中等职业教育的培养目标

职业观是人们对职业这一现代社会的基本行为方式的认知、需求、价值取向、态度、评价等具有综合性的社会心理现象，是人生理想在职业问题上的反映，是人生观的重要组成部分。职业观由三个要素构成：维持生活、完善个性、服务社会，三者的地位和比例不同，构成不同的职业观，包括职业地位观、职业待遇观、职业苦乐观等。

随着我国经济和社会的发展，产业结构和行业结构发生了变化，第一产业（农业）和第二产业（工业）逐步向第三产业（服务业）和第四产业（知识产业）转换和扩展，劳动密集型产业向资本密集型产业和知识技术密集型产业转换和发展。这一方面使得社会原有的某些职业岗位大批地减少以至消失，另一方面也会增加大批的职业岗位。同时，技术结构的变化既影响了社会职业岗位的构成，也影响到相关职业岗位的内涵。由此，职业结构会随之出现变化和调整，以体力劳动为主的职业将逐步向体力与脑力相结合并以脑力劳动为主的职业转换。这种由经济结构的调整变化引起的劳动力结构、劳动者素质结构的变化，不仅使职业岗位中的技术含量不断增加，智力成份不断增长，也必然使人们的职业观产生一定的变革。

由以上职业观的涵义可见，它既包含了对职业的客观评价标准，即社会需要对职业劳动者的社会职责和贡献的评价，又包含了对职业的主观评价标准，即劳动者的个人受益和价值取向。从这个意义上说，职业教育的培养目标既应该反映社会需要对人才的社会职能和素

质规格作出的规范,又要参照受教育者对职业地位、权益和声望的价值选择及其个性发展的需要。

1. 中等职业教育应适应现代社会对人才职业素质的要求

专业化要求。即培养的人才应掌握本专业必备的基础理论和专业知识,具有某一岗位群所需要的生产操作和组织能力,能够从事本专业的实际工作。因此,中等职业教育的培养目标应更加贴近市场发展和企业生产的实际,就其培养过程来看,应使教学与生产、服务紧密结合,学校与行业、企业密切合作。

智能化要求。由于我国历来重普教轻职教、重科学轻技术、重知识轻能力的文化传统,使技术应用型人才的培养和成长得不到重视。但从我国的经济发展和建设来看,既需要大批从事科研的学术型人才和从事设计、规划等的工程型人才,也需要大批在生产一线从事建设、管理和服务等技术应用工作的专门人才,即职业教育所培养的技术型人才和技能型人才。技术型人才与技能型人才的区别在于前者主要运用智力技能来进行工作,而后者主要依赖操作技能来完成任务。随着知识经济的发展,全社会对人才需求的重心上移,知识与技能要求较高的职位正迅速替代低技能职位。因此,中等职业教育的培养目标,应适应现代社会对人才职业素质提升的要求,由偏重于技能型人才培养转向技术型人才培养。由具备“一技之长”的单一型人才转向成为具备相应专业理论知识、熟练操作生产技术和较强组织能力的“一专多能”的复合型人才。

综合化要求。为适应现代社会科技革命和职业劳动智能化的需要,中等职业教育的培养目标不能局限于职业技能的培养上,要重视科学教育和扎实的知识基础。因此,除了培养学生包括职业技能和专业能力在内的专业能力外,还应进行方法能力、社会能力和实践能力等的培养。方法能力指科学的独立的学习方法和工作方法,能很快适应专业和工作转换的能力。社会能力,即人与人和人与环境互动的能力,包括个体对外界环境的主动应对,如社会责任感、合作精神、环境意识、创新愿望和创造才能、获得并利用信息的能力等,以及外界影响在个体内心的积极反应,如在情感、意志、性格等各种特征上具有良好的社会

心理素质。而实践能力是指以上能力在实际工作中的具体体现。

2. 中等职业教育培养目标应符合青年学生职业选择的要求

对于个性日趋成熟的青年学生来说,职业选择不仅是选择个人谋生的方式,同时也反映了对职业价值取向的一种态度。职业的现代意义不仅反映在将其定位为一种角色,而且也反映在将它定义为一种社会位置。人们不仅通过职业选择确定所扮演社会角色所能得到的物质上的利益,而且还要藉以得到心理或精神上的满足。

职业教育是一种职业定向教育,直接向一线培养人才,在入学之初就应逐步培养学生与其将来所从事的职业相适应的心理素质,使他们对职业角色要求更具有自我价值实现性。因此,要在培养目标中明确职业心理素质的培养。职业心理素质是指个体顺利完成其所从事的特定职业所必须具备的心理品质,其具体维度为:

职业动机。指从事职业的内在动力与兴趣。职业教育首先应培养学生对专业的兴趣与热爱,并使之内化为从事该职业的动力。职业动机是职业活动和职业成就的超前反映,是职业观和职业理想的直接反映,要引导学生把职业活动既看成维持生活的手段,又当成完善个性的措施,更视为服务社会的途径。

职业效能感。指对自己能否适应该职业的自我评价,包括学习专业理论与实践进程中的感受、经验以及对以后学习过程中可能遇到困难的估计和迎接挑战的信心。要使学生对所从事的职业抱有积极的态度和正确的价值观,认识到自己将来所从事职业的社会意义,正确对待可能遇到的困难、挫折,在平时的学习中培养耐挫折能力,克服心理障碍及各种可能的干扰,锐意进取,勇于开拓。

职业价值感。指对自己将要从事职业的价值自我判断,对可能取得的成就的估计,对社会回报的满意程度。传统的职业价值有经济价值、安全价值、伦理价值等,而现代的职业价值则扩展为包括个人认同、加强自我价值、个人成长和成就感、人际交往等方面。要引导学生对将要从事的职业有恰当的评价,要正确看待职业的地位,正确看待职业的待遇,正确看待职业的苦乐。

职业道德感。是对职业道德标准的认识和体验,包括职业的荣誉

感、幸福感、义务感和责任感等。其中,职业道德义务感和责任感是一个人职业道德倾向性的核心。职业学校的每个专业都是与具体的职业、工种相对应的,其职业道德规范不尽相同。但其实质都是调节职业生活中人与人之间的关系、判断是非与善恶的准绳,是社会公德在行业生活中的具体化。因此,职业学校应根据各行业、岗位的特点,进行有关行业相应的职业道德规范教育,使学生在将来的职业生活中能自觉规范自己的行为。

职业理想与追求。指对将来所从事职业的前途与目标的追求与设计,即学生对前景的规划与展望。职业教育实行定向培养,学生从入学那天起就初步确定了未来的职业,这样,理想摆脱了幻想色彩,变得具体化和现实化了。应要求学生较早树立事业心,培养责任心、进取心、自尊心、自信心,同时也应拓宽专业的适应面,培养学生成为复合型人才,增强他们对人才市场和劳务市场需求变化的心理承受能力和应变能力。

3. 中等职业教育培养目标应体现新的时代性特征

关心全体人的发展。我国职业教育的奠基人黄炎培根据其对职业教育的价值取向,曾经对职业教育提出了一个比较完备的概念,即“职业教育的定义,是为用教育方法,使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣,同时尽其对群之义务。其目的:一为谋个性之发展;二为个人谋生之准备;三为个人服务社会之准备;四为国家及世界增进生产力之准备。”由此可见,职业教育的目的首先是人的个性发展,其次才是能力发展。因此,职业教育及其培养目标应将人性及其提升放在首要位置。人性是人所共有的区别于动物的属性,它表现为人的自然属性、社会属性和精神属性。从关注人的自然属性来看,职业教育应关心学生身心发展的规律,满足学生自身的兴趣需要,更多地考虑人的可教育性、可接受性和可发展性的自然规律。从关注人的社会属性来看,职业教育应重视学生生活能力的全面提高。从关注人的精神属性来看,职业教育应考虑学生精神世界的满足,充分考虑其人格、理想、审美等需要。

强调人的全面发展和可持续发展。所谓人的可持续发展主要是

指“既能满足当时的需要,又能保证其身心和谐、均衡、持久的发展力不受损害的发展。也就是说,谋求肉体与精神的和谐,身心发展的有序、均衡、协调,以保持全面的、长久的、强劲的发展能力”。个人化的可持续发展的职教就是指个体在职业技术教育中的终身学习,终身学习与学习型社会的实现是人和社持续发展的基础。

注重人的个性发展和创新能力培养。创新对国家的经济发展和综合国力的增强具有决定性的意义,但目前我国由于多方面的原因,如投入不足以及创新体制和运行机制不尽合理等因素,使得人才的创新能力与国家需求以及与国际先进水平差距很大。创新不是凭空臆造,它建立在知识的传播、转化和应用的基础之上,而这一切又深深扎根于教育的基础之上,无论是知识创新还是技术创新,均离不开教育对它的支撑。因此,要提高整个国民的创新意识和创新能力,首先应从教育创新入手。

(二) 中等职业教育的培养目标

目前,我国中等职业教育主要由中等专业学校、技工学校和职业中学(职业中专)三类学校共同承担。中等专业学校培养具有一定专业理论知识和应用技能的技术人员、管理人员和其他专业人员;技工学校培养具有一定专业知识和操作技能的中级技术工人;职业高中培养具有一定专业知识和技能的技术人员、管理人员或者中级技术工人以及其他从业人员。由此可见,中等职业教育的培养目标虽然仍是初中级技能型人才,即为社会进步和经济发展培养数以千万计的职业技能型应用人才。但是,培养目标的服务范围在扩大。在计划经济体制下,中等职业教育所培养的人才主要服务于国有企事业单位。现在及今后,中等职业教育所培养的人才还要服务于外资企业、合资企业,甚至去国外就业,或者成为独立的商品生产者、经营者。另外,对培养目标中素质和能力的要求也提高了。20世纪80年代以前,中等职业教育的培养目标是具有“良好的职业道德和一定的专业技能”的技能型人才;80年代以后,由强调专业技能转向强调工作能力。现在,科技发展日新月异,并推动经济迅猛发展,经济科技的发展要求新时代的人才具有适应岗位、职业变化的能力。