

女性素质教育系列丛书

女性学新论

● 周天枢 傅海莲 吴春 著



华中师范大学出版社

NXSZJY

● 女性素质教育系列丛书

女性学新论

周天枢 傅海莲 吴春 著

常州大学图书馆
藏书章



华中师范大学出版社

2010年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

女性学新论/周天枢,傅海莲,吴 春著. —武汉:华中师范大学出版社,2010.6
(女性素质教育系列丛书)

ISBN 978-7-5622-4285-7

I. 女… II. ①周… ②傅… ③吴… III. 妇女学—研究 IV. C913.68

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 068026 号

女性学新论

© 周天枢 傅海莲 吴 春 著

责任编辑:杜李娟 谢 琴

责任校对:方汉交

封面设计:罗明波

编辑室:高校教材编辑室

电话:027-67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:武汉中远印务有限公司

督印:章光琼

字数:238 千字

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:12.5

版次:2010 年 6 月第 1 版

印次:2010 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—5000

定价:22.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

《女性素质教育系列丛书》

编委会

主 任：姚钦英 吴宏岳 周茂东

副主任：宋 岩 贾孟喜

编 委：（以姓氏笔画为序）

王凤基	王世豪	朱宪玲	孙元化
李晓燕	吴 春	吴宏岳	何树莲
宋 岩	张洁清	陈开梅	周天枢
周茂东	柳倩华	姚钦英	贾孟喜
席春玲	崔红丽	傅海莲	

前 言

知识经济、信息时代的到来，为女性广泛参与社会发展提供了前所未有的契机和条件。适应新的社会发展需要，女性学成为一个日益活跃的学术领域，并已进入到我国高校人文、社会、自然科学等诸多领域的教学和科研中。在学科化建设进程中，女性学的基本概念、范畴、理论框架和学科内容等都有待于进一步梳理和归纳，从而为女性发展提供理论指导。

本书作者全面总结了国内女性学学科的研究成果，并关注国外相关领域的研究动态，密切联系我国女性发展现状，突出热点、难点问题，注重理论和实践的結合，撰写成本书，目的是为高校师生和相关领域研究人员提供一部基础理论著作。本书试图在以下方面有所创新：

第一，内容的本土性。女性学形成于西方特定的社会文化背景中。在我国，只有始终把握中国女性的实际需要，建立符合中国国情的理论体系，才能真正体现女性学作为一门独立学科存在的价值。为此，本书紧密结合我国改革开放和社会经济发展过程中的女性现实问题展开论述，将理论根植于现实社会的土壤，在正视我国历史和现行政治、经济、意识形态等基础上，认识性别问题，分析原因并探寻对策。同时，作者在撰写过程中，紧密结合中国的历史文化背景，以本土化的话语和体系展开阐述。

第二，体例的开放性。女性学是一门新兴的学科，是在挑战男权以及人类已有观念和知识的基础上产生的，女性学的课程体系应该是一个灵活、开放的系统。本书在内容体例的开放性上作出了尝试，一方面，全书运用社会性别研究视角，以平等和发展为主线，按照以下逻辑思路展开：首先，论述女性学的基本知识，明确女性学的学科要素；其次，从历史切入现实，剖析在主要社会领域，如政治、经济、文化、教育、法律、婚姻家庭等方面女性的生存和发展状况；最后，落脚于女性的全面发展。上述内容虽然没有涵盖各领域性别研究的成果，但突出了女性学的基本理论和方法。另一方面，在每一章的撰写中，采用专题形式，留给读者进一步思考、深化和拓展的空间。这种开放性、专题式的内容建构更能体现女性学的基本理念和学科特点。

第三，观点的鲜明性。女性学在我国是一门新兴的学科，许多基本问题尚在争

议和探讨中。对于有争议的概念和理论，作者力持中允，并力争提出新的见解。同时，在论述上力图简明扼要，突出重点，深入浅出。

本书由广东女子职业技术学院长期从事女性学教学和研究的周天枢、傅海莲、吴春三位学者共同完成，中山大学在读博士生刘秀丽也参加了本书的撰写。各章具体分工为：第一、二、四、七、八章由周天枢撰写，第三章由刘秀丽撰写，第五章由傅海莲撰写，第六、九、十章由吴春撰写。全书由周天枢提出撰写提纲，并负责统稿。

书中引述了国内外众多学者的文献论著，他们的观点和创新性研究是本书的坚实基础，在此不逐一列举，谨向推动我国女性学学科建设的各位前辈和同仁深表敬意！本书的出版得到了广东女子职业技术学院的大力支持，在此也表示衷心的感谢。

作者自觉能力有限，错漏难免，恳请各方面专家和读者不吝批评指正，以利后进。

作 者

2009 年 12 月

目 录

第一章 绪论	(1)
一、女性学及其产生和发展	(1)
二、女性学的研究对象、内容和任务	(11)
三、女性学的学科特点和研究方法	(13)
四、当代大学生学习女性学课程的意义	(16)
第二章 女性学的理论流派	(20)
一、马克思主义妇女理论	(20)
二、西方女性主义理论	(27)
三、社会性别理论	(32)
第三章 历史上的中国女性	(43)
一、母系社会中的性别关系	(43)
二、母系社会瓦解与父权制建立	(46)
三、儒家语境下的女性图景	(48)
四、近代女性自我意识的觉醒和女权运动	(56)
五、中国共产党领导的妇女解放运动	(60)
第四章 女性的政治参与	(63)
一、女性政治参与概述	(63)
二、女性政治参与的历史回顾	(67)
三、女性政治参与的现状	(72)
四、制约女性政治参与的原因分析	(78)
五、积极推进女性政治参与	(81)
第五章 女性的劳动就业	(85)
一、女性劳动就业概述	(85)
二、女性劳动就业的历史回顾	(88)
三、当代女性就业的现状	(91)

四、女性就业面临的问题	(97)
五、促进女性就业的策略	(102)
第六章 女性与文化	(106)
一、文化与女性文化	(106)
二、民俗文化中的女性	(109)
三、女性与大众传媒	(112)
第七章 女性与教育	(124)
一、女性教育概述	(124)
二、女性教育的历史回顾	(126)
三、我国女性教育的现状和问题	(131)
四、教育中相关议题的性别分析	(135)
五、促进教育领域性别平等的策略	(138)
第八章 女性与法律	(142)
一、法律和性别关系与妇女解放	(142)
二、法律对性别关系的建构	(143)
三、法律的社会性别分析	(147)
四、性别平等和性别歧视的法律解读	(149)
五、推进性别平等的法律实践	(152)
第九章 婚姻家庭中的女性	(161)
一、女性与婚姻家庭	(161)
二、婚姻家庭中的性别角色	(168)
三、构建平等和谐的婚姻家庭关系	(171)
第十章 女性的全面发展	(178)
一、女性与发展	(178)
二、女性发展理论的演变	(179)
三、有关女性发展的政策实践	(181)
四、女性发展的时代机遇	(183)
五、推进性别平等进程，促进女性全面发展	(187)
主要参考文献	(196)

第一章 绪 论

自从有了人类，女人与男人就在这个地球上生息、繁衍，共同创造出悠久的历史 and 灿烂的文明。女性是人类的一半，没有女性，就没有人类社会的发展。然而，在几千年的文明史上，人类对自身认识的缺失，造成女性在社会生活中的失落。历史的车轮进入 20 世纪以后，才出现了系统地研究女性及其在社会中的生存和发展状况的理论探讨，并逐渐发展成为一门新兴的学科——女性学。女性学自产生以来在推进人类的性别平等中，就显示出勃勃生机，彰显出独特的学术价值和现实意义。

一、女性学及其产生和发展

（一）女性学的概念

女性学，又称妇女学、妇女研究、女性研究，是英文 Women's Studies 的译文。它是一门年轻的学科，是人类以性别平等为基本理念的一个崭新的知识体系。它产生以来，就一直处在蓬勃发展之中。在风起云涌的妇女解放运动实践中，女性学在学术丛林中不断生长、壮大，发展出一个崭新的学术领域，成为一门独立的学科体系。

20 世纪 80 年代，女性学传入我国。当时学界较多使用“妇女学”的表述。随着研究的展开，越来越多的学者主张使用“女性学”的表述。理由是：其一，这门学科是从性别角度，把人类的一半作为客体来研究，男性和女性是一对相对应的范畴，称“女性学”更加科学和准确^①；其二，在语言文化层面，“妇女”一词带有特定的文化意义和色彩，而“女性”则是一个超越文化、泛指的中性概念，使用“女性”比“妇女”更加理性和客观；其三，在外延上，“妇女”一般指有一定年纪和经历的女人，或者有婚史、有孩子的女人，而“女性”则可以指所有年龄阶段的女性，如女童、少女、青年女性、中老年女性等，既可指已婚的女人，也可指未婚的年轻女子，所涵盖的范围更加广泛。

什么是女性学？这是学习这门学科时无法回避的一个基本问题。作为一门新兴

^① 魏国英主编：《女性学概论》，北京大学出版社 2000 年版，第 10 页。

学科,目前学术界对女性学的概念存在不同的观点,尚未形成统一的认识。

国外学者的观点大致有以下几种:有的认为,女性学就是对妇女的研究(about women),以及为了妇女的研究(for women);有的提出,女性学是对权力关系和性别关系的研究;也有的提出,女性学是一种致力于变革的教育战略,它有着双重的目标,即揭露对妇女的压迫并改变它^①;还有的认为,“所谓女性学,是从尊重女性人格的立场出发,跨学科地研究女性及妇女问题,并以女性的观点重新研究既有学问的一门科学”^②。

我国学者也从各自的研究立场出发对女性学作出定义:有的提出,“妇女学是以妇女问题为研究对象的科学,也是实现男女平等、发挥妇女作用的应用科学”^③;有的指出,“妇女学研究妇女问题的产生、演变以及妇女问题的解决,也就是妇女解放的性质、条件和道路”^④;有的认为,“女性学是一门关于作为整体的女性的本质、特征、存在形态及其发展规律的科学”^⑤;有的认为,“女性学也可以将其简单概括为关于女性的学问”^⑥;也有的认为,“女性学是在大学进行的有关妇女与性别的学术研究、课程建设和教育实践活动,是在社会性别的视角下,有目的有计划地进行有关妇女与性别知识生产与再生产”^⑦;还有的认为,“女性学是以马克思主义妇女理论为理论基础,借鉴西方女权主义理论精华,从社会性别的视角出发,跨学科地研究女性的本质、生存状态与发展规律的一门综合性的学科”^⑧。

可见,国内外学者从不同角度提出了不同的观点。对这些观点进行梳理,大概有以下几种见解:第一种认为,女性学就是关于女性的研究,把聚焦点集中于女性;第二种认为,女性学是研究妇女问题的学科,把妇女问题作为女性学的核心和主线;第三种认为,女性学是对权力关系和性别关系的研究,强调更深层次的社会关系;第四种认为,女性学是一种致力于变革的战略,强调行动性;第五种认为,女性学应当研究作为整体的女性的本质、特征、存在状态及其发展规律,强调女性作为本体的存在发展状况和价值;第六种突出关注女性学的跨学科性、应用性、综合性等

① 刘霓著:《西方女性学:起源、内涵与发展》,社会科学文献出版社2001年版,第17页。

② [日]富士谷笃子主编:《女性学入门》,中国妇女出版社1986年版,第17页。

③ 湖南省妇联妇女干部学校、湖南省委党校妇女理论教研室编:《妇女学概论》,北方妇女儿童出版社1987年版,第1页。

④ 段火梅、毕滨生、丁娟主编:《妇女学原理》,中国妇女出版社1989年版,第3页。

⑤ 魏国英主编:《女性学概论》,北京大学出版社2000年版,第8页。

⑥ 噶大鹏主编:《女性学》,中国文联出版社2001年版,第1页。

⑦ 杜芳琴:《中国妇女学成熟的标志:研究、课程和机制的全面推进》,载《中华女子学院学报》2005年第1期。

⑧ 祝平燕、周天枢、宋岩主编:《女性学导论》,武汉大学出版社2007年版,第7页。

特点；第七种强调关于性别知识的解构，注重知识体系的生产；第八种则强调女性学学科的理论基础和研究视角。上述观点各有其合理性和科学性，给予我们有益的启发，有助于我们以更加全面的视角去理解这门学科。

我们认为，女性学是一门研究性别关系，揭示女性的生存和发展状况及其规律，促进性别平等和女性全面自由发展的科学。这一观点试图表达对女性学几个基本问题的理解：

第一，女性学以女性为主体和对象，从宏观、综合的角度去认识和研究不同的女性群体。它以女性为本，充分尊重女性作为独立个体的价值和需要，把女性放在人类发展和社会进步的历史进程中去发现和揭示女性生存发展状况的一般规律。它不是研究女性个体，而是研究不同的女性群体，研究女性以及与女性有关的各种问题。

第二，性别关系是女性学研究的一个基本出发点和范畴。在人与人的关系中，男女之间的关系是最“直接的、自然的、必然的关系”^①，是影响最为普遍的社会关系。在人类社会各种纷繁复杂的关系中，性别关系渗透和体现于社会生活的许多领域，影响和制约着各种社会关系的协调与处理。研究不同历史时期、不同社会现实中的性别关系状况及其形成机制，建立平等和谐的性别关系，是女性学的重要研究内容。

第三，女性学以促进性别平等和女性的全面自由发展为目标。这一表述体现了女性学平等、发展的主流理念。平等是人类最古老的理想追求，平等观念是女性学学科产生的思想渊源。从早期女权主义运动对性别平等的大胆理论探索，到今天促进性别平等的大量社会实践，虽然历经时代变迁，但至今人们仍在孜孜追求着性别平等的实现。可以说，促进性别平等是女性学的基本目标。同时，女性自身的发展与整个人类社会的发展密切相关。女性的发展状况，是衡量社会发展的重要指标，女性的发展是人类发展的重要组成部分。在以发展为第一要义的当代社会，研究女性、创建女性学学科的最终目的就是实现女性全面而自由的发展，进而达到人类全面而自由发展的目的。

（二）女性学的产生和发展

在人类历史上，对性别问题的关注和研究由来已久。几千年来，尽管不同国家、地区、民族、种族和文化背景的女性所处的具体境遇各不相同，但女性始终处在与男性不平等的地位则是一个普遍现象。在18世纪兴起的资产阶级启蒙运动中，天赋人权、人人生而平等、个性自由等思想广泛传播，一些启蒙思想家开始重新思考人的权利和价值，包括女性的权利和价值。既然人人都享有平等的权利，女性作为人也理当享有争取自由平等的权利，女性的价值也应当得到尊重。这一时期，孟德斯

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社2002年第2版，第296页。

鸠、洛克、孔多塞、狄德罗等启蒙思想家都从不同的角度阐述了男女平等思想。启蒙思想家提出的天赋人权、自由平等以及男女权利平等、给予女性平等的政治权利和受教育权利等思想，成为妇女争取平等和解放的先声。在资产阶级民主思想的影响下，女性主义思想孕育并发展起来。女性主义（feminism），在我国译作“女权主义”，它的最为宽泛的一般意义是“指称所有那些理论或理论家，他们认为性别之间的关系是不平等的，是一方压制另一方，一方服从另一方的。他们认为这是一个政治权力问题，而不是一种自然的事实，并且认为这一问题对于政治理论及其实践是至关重要的”^①。女性主义的出现和发展，引发了西方女性主义运动的浪潮。正是在女性主义思想和运动的交互作用中，女性学才逐渐形成并发展起来。

1. 西方女性学的产生

(1) 第一次妇女运动的浪潮产生于19世纪末至20世纪初。这一时期对妇女问题的关注和初步研究，为女性学的产生奠定了一定的社会基础和思想基础。20世纪初，随着工业化时代的到来，机器大工业生产使得男女工人的体力差异逐渐缩小，为女性广泛参加工作开辟了一个新时代。在欧美主要国家，越来越多的女性开始走出家庭，参与社会劳动（见表1-1）。然而，由于性别原因，女性只能得到微薄的工资收入。同样在产业劳动中劳作，却享受不到与男性一样公正的劳动报酬和经济地位，许多妇女便开始了争取自身权利的斗争。随着工业革命的发展，妇女的经济地位逐渐独立，要求参政和接受教育的愿望也日益强烈。在女性主义思想的影响下，大规模的妇女运动蓬勃开展，由此形成了以争取同工同酬、选举权和受教育权为主要目标的第一次妇女运动的浪潮。早期女性主义思想家著书立说，抨击当时的政治制度和社会制度，唤起女性的觉醒，主张妇女生来是自由的，男女应享有平等的权利。女性主义者鲜明地指出：“规范两性之间的社会关系的原则——一个性别法定地从属于另一性别——其本身是错误的，而且现在成了人类进步的主要障碍之一。”^②“如果女人能够以比较系统的方式接受教育，那么她们同样也可以从事各种各样的工作。”^③他们认为女人也可以像男人一样在政治上有所成就，主张女性应当享有与男性平等的权利，呼吁给予女性同男性一样的教育权、工作权和政治权。这些惊世骇俗的女性主义观点，在当时产生了深刻的影响，极大地推动了这一时期的妇女运动，特别是改变了中产阶级妇女的社会状况。更多女性走出家庭，开始从事社会公共领域的工作，要求享有与男子平等的权利。

① [美] 瓦勒里·布赖森：《女权主义政治理论引论》，见李银河主编：《妇女：最漫长的革命》，三联书店1997年版，第2页。

② [英] 约翰·斯图尔特·穆勒著：《妇女的屈从地位》，汪溪译，商务印书馆1995年版，第255页。

③ [英] 玛丽·沃斯通克拉夫特著：《女权辩护》，王瑛译，中央编译出版社2006年版，第195页。

表 1-1 20 世纪初英国妇女参加工作的人数及比例

年份	总劳动力 (千人)	妇女劳动力 (千人)	妇女劳动力所占比例 (%)
1901	16312	4763	29.2
1931	21055	6265	29.8
1939	19750	5049	25.8

(资料来源: 张晓霞:《20 世纪下半叶英国妇女的就业特点》, 载《江西社会科学》2004 年第 4 期)

(2) 第二次妇女运动浪潮发端于 20 世纪 60 年代至 70 年代的美国。正是在美国妇女运动浪潮的直接推动下, 女性学应运而生。自第一次妇女运动的浪潮后, 妇女运动进入了一段较长的沉寂期。到 20 世纪 60 年代, 英、美等国家一些受过良好教育的妇女, 开始不满足于她们已经取得的选举权、工作权和受教育权。这种情形在当时处在民权运动、学生运动和反越战运动高潮中的美国尤为普遍。当时的美国社会动荡不定, 黑人民权运动、新左派运动、反传统文化运动此起彼伏, 追求平等和自由权利的自由主义思潮风起云涌。女性主义者发现, 经过斗争, 妇女虽然取得了一些平等权, 但是并没有改变妇女受歧视的处境, 妇女并没有在其他方面获得平等。在社会的诸多领域, 仍然存在对女性不公正的现象。于是, 她们开始关注更加广阔的社会公共领域, 通过大规模上街游行、成立活动小组、创办女性刊物、开设新课程和聚会讨论等多种形式宣传自己的政治主张, 反对性别歧视, 寻求更加深刻的变革, 这样形成了第二次妇女运动的浪潮。1963 年美国女权主义运动先驱贝蒂·弗里丹 (Betty Friedan) 的《女性的奥秘》出版。书中揭露了流行于当时的“幸福家庭主妇”的现实痛苦及其对妇女运动的危害, 对美国教育界、学术界、商界中所普遍存在的性别歧视问题作出深刻的解读和批判, 打破了社会把女性囿于“幸福家庭主妇”的传统偏见, 促使了新一代美国妇女的觉醒。“该书吹响了向传统性别角色分工挑战的号角, 引发了第二次妇女运动浪潮”^①, 70 年代, 一批女性研究的理论论著, 如凯特·米利特 (Kate Millett) 的《性的政治》、舒拉米斯·费尔斯通 (Shulamith Firestone) 的《性的辩证法》和罗宾·摩根 (Robin Morgan) 的《姐妹情谊是有力的》等纷纷面世, 这对当时的妇女运动以及此后女性研究的发展产生了重要影响。此次浪潮规模宏大, 产生了广泛而深刻的社会影响, 女性主义日益成为一支不可忽视的政治力量。她们反对社会上各种形式的性别歧视, 其目的是改变以男性为中心的社会文化结构。在女性主义理论和妇女群众运动紧密结合的背景下, 有关妇女问

^① 罗慧兰:《贝蒂·弗里丹与〈女性的奥秘〉》, 载《中华女子学院学报》2006 年第 2 期。

题的报纸和杂志不断涌现,“到1971年,在美国已经有超过100种与妇女解放运动有关的杂志和报纸,还出版了为数众多的女性研究理论论著”^①。她们对导致性别不平等现象的深层政治和社会原因进行了深入的探讨,对传统的公私领域划分提出了挑战。在声势浩大的妇女运动中,大量知识妇女的加入,为运动增添了理论色彩,也为走进研究领域奠定了基础。

这一时期,一大批女性主义思想家通过著书立说,广泛宣传其观点主张,产生了形形色色的女性主义流派,展开了对传统性别制度的全面批判。女性主义者不满于人文社会科学现状,对传统知识体系提出质疑,认为所有知识都是由社会参与建构的,包含着父权制的价值观念和偏见。她们对平等、差异、父权制、公私领域、性别角色、生育、堕胎、性问题、男性气质、女性气质、社会性别、文化、家务劳动等诸多重要论题展开了前所未有的深入探讨,剖析性别不平等、妇女受压迫的根源,探寻妇女实现解放的道路。所有这些,都为女性学的建立奠定了宝贵的理论基础,丰富了女性学的理论内涵。在各种女性主义流派方兴未艾之时,在他们对传统学科和观念进行激烈的批判、反思与重建,以及启发妇女觉悟的妇女运动实践中,一个崭新的学术领域——女性学日渐形成并发展起来。可以说,此起彼伏的妇女运动,为女性学提供了丰富的经验素材。女性学的产生,是妇女运动在理论研究领域的延伸,是在理论研究领域所取得的丰硕成果。

2. 女性学的发展

女性学是西方国家第二次妇女运动浪潮的产物,它在美国形成后,就迅速传播到欧洲、亚洲等地区。这些国家和地区以女性主义理论为指导,根据本国国情和妇女运动的现实状况,积极探索本土化的女性学理论框架、研究方法和理论重点,致力于推动本国的妇女解放和社会变革。女性学在美国本土和其他地区都获得了蓬勃发展。

(1) 北美。在美国,自女性学诞生之后,女性问题的教学和研究活动激增。1977年美国全国女性研究协会(NWSA)宣告成立,成为各领域的相关人员联系和交流的平台,促进了女性研究知识的传播。到80年代中期,全美就已经有大约50个女性研究中心。“到2000年,全美已有妇女与社会性别研究所250家,1000多所大学有700个女性学中心,每年开设3万多门与女性有关的课程。”^②其中包括学士、硕士和博士学位课程,它们建立了较为完善的课程体系,“学科涉及历史学、文学、文化研究、社会学、人类学、哲学、法学、心理学、人口学、地理学、政治学等领域”^③。

① 刘霓著:《西方女性学:起源、内涵与发展》,社会科学文献出版社2001年版,第2页。

② 回春茹:《女性学研究当代女大学生的培养》,载《中华女子学院学报》2004年第1期。

③ 韩贺南、张健主编:《女性学导论》,教育科学出版社2005年版,第4~5页。

(2) 欧洲。在欧洲,英国的女性研究一直处于前沿地位。英国最初的女性研究课程是通过妇女社会主义活动、成人教育和以社区为基础的妇女研究活动而开展起来的。后来,英国女性研究者主要致力于在高等教育和学术领域中开展女性研究,使女性研究的领域不断拓宽,研究方法日趋完善^①。其他欧共体国家也都积极在教育 and 学术领域中开展女性研究,女性研究理论不断深入,学科化建设日臻成熟。“至1995年,欧共体10个国家设立了女性学硕士学位,9个国家授予女性学博士学位。”^② 荷兰、瑞典、丹麦、德国、法国等国家也相继成立了女性学的研究机构和组织,开设了女性研究方向的专业或成立专门的女性学系,推动了女性研究的深入发展。

(3) 亚洲。在亚洲,日本和韩国的女性学研究起步较早。20世纪70年代,女性学被正式介绍到日本。随着女性学的传入,日本相继成立了女性学研究团体,如国际女性学研究会、日本女性学研究会、日本女性学会等,推动女性学研究的交流和发展。在日本,女性学研究主要是以大学、特别是女子大学为平台展开的。许多女子大学,如东京女子大学、大阪女子大学、御茶水女子大学等,先后成立了女性学研究机构,并陆续开设女性学课程,女性学已经广泛进入到日本高等教育的教学体系之中。“到了2000年,开设女性学相关课程的私立大学已增至284所,在研究生院开设女性学相关课程的有9所。课程数共有786个科目。”^③ 在女性学从传入到根植的过程中,日本特别注重对成果的转化,重视学科的应用性和实践性,积极开展跨地区、国际间的交流研究,使得研究领域得到拓展和延伸,推动了女性学研究在日本的发展。20世纪70年代,女性学作为一门学科在韩国出现。1975年梨花女子大学启动了第一个妇女学项目,出版了第一本妇女学教科书^④。1977年,梨花女子大学开设了女性学本科课程,1982年在研究生院设立了女性学硕士专业,1990年设立了博士专业。从1996年起,梨花女子大学开始致力于亚洲女性学的研究工作,从亚洲传统的儒教文化的独特视角出发研究父权制社会性别制度,构建了一整套亚洲女性学的理论框架,取得了丰硕的研究成果。目前,韩国已有10所大学在研究生院设立女性学研究专业,其中有4所大学还在本科中开设女性学课程。梨花女子大学、同德大学、釜山新罗大学、汉城女子大学等高校都设立了女性学研究机构^⑤。女性研

① 刘霓著:《西方女性学:起源、内涵与发展》,社会科学文献出版社2001年版,第6~7页。

② 韩贺南、张健主编:《女性学导论》,教育科学出版社2005年版,第5页。

③ 张丽:《亚洲地区女性学研究教育现状及未来动态》,载《辽宁工学院学报》(社会科学版)2005年第5期。

④ 祝平燕:《韩国的女性学与妇女运动》,载《华中师范大学学报》2003年第2期。

⑤ 张丽:《亚洲地区女性学研究教育现状及未来动态》,载《辽宁工学院学报》(社会科学版)2005年第5期。

究机构的成立和女性学课程的迅速普及,进一步扩大了韩国女性学研究的学术影响,使之成为亚洲地区一个重要的女性学研究中心。与此同时,印度、马来西亚、菲律宾等国的女性学也处于学科建设的发展进程中。许多高校都开设了女性学课程,并积极探索本土化的学科建设之路。

20世纪80年代以来,第三次妇女运动的浪潮兴起,并扩展到许多国家。在这次浪潮中,女性主义在总体上发生了向后现代的转向。伴随着西方国家逐步迈入后工业化社会,后现代主义思潮为女性主义打开了新的研究空间,促进女性研究朝着多学科、多角度和更为纵深的方向蓬勃发展。这一时期,联合国介入世界妇女运动,在推动性别平等的进程中产生了广泛而深刻的影响。1975年、1980年和1985年,联合国分别在墨西哥首都墨西哥城、丹麦首都哥本哈根和肯尼亚首都内罗毕,召开了三次世界妇女大会,开始将妇女问题作为世界性政府间会议的专题加以讨论解决。国际社会关注妇女问题的积极行动,有力推动了国际妇女运动的发展。此后,女性主义理论和方法在世界范围内得以广泛传播。

1995年,第四次世界妇女大会在北京召开,妇女研究和妇女运动被进一步提升为政府行动,这不仅提高了各国政府对妇女问题的重视程度,也使得尊重妇女、促进男女平等成为一股不可抗拒的国际潮流。近年来,世界各国从事女性学研究的人员和机构日益增加。女性学已经从最初妇女运动的理论宣传工具,发展成为一个具有独特的理论基础和研究内容、富有生气的独立学科。

3. 我国女性学的发展状况

女性学研究在我国起步较晚,但发展迅速。我国的妇女学研究自20世纪80年代中期开始,经过20多年的发展历程,具有本土特色的女性学建设已粗具规模。目前,可以将我国女性学的发展大致划分为两个阶段:

(1) 起步阶段(20世纪80年代)。任何一门学科的产生和发展都不是孤立的,都是特定社会政治、经济、文化等因素综合作用的结果。女性学理论的产生从来就离不开现实社会中妇女问题的实践。我国女性学的发轫来自两方面因素的共同作用:一方面,20世纪80年代我国进入了新的社会发展时期。伴随着社会转型和经济的快速增长,在就业、参政、教育、婚姻家庭等领域,出现了大量新的女性问题,直接影响了女性群体的发展。由社会转型所引发的妇女问题的集中出现,是诱发女性学研究的直接因素。另一方面,伴随着改革开放,西方女性主义学术思想被介绍到国内,在国外蓬勃兴起的妇女学在国内得到回应。一些学者开始系统翻译、介绍西方女性研究、社会性别理论等,并与国内的妇女问题相结合,从各自的学科背景切入,初步开展了对女性问题的研究。1982年,国内刊物上出现“妇女学”译

文的文章^①。同年,我国学者邓伟志在《解放日报》上首次使用妇女学概念,指出“重男轻女思想的回潮,要求我们加倍重视妇女学研究”^②。此后,不断有学者开展相关研究。新的妇女问题不仅引起学者的关注,同时也引起政府及有关部门的重视。1984年,全国妇联召开第一届妇女理论研讨会,提出加强理论研究和关注妇女问题,呼吁创建中国的妇女学。妇联、党校、社科院、高校等都相继开展了热点妇女问题的研究,以解决日益凸显的妇女问题。1987年我国高校第一个妇女研究中心在河南郑州大学成立。随后,北京大学和天津师范大学等也相继成立了妇女研究中心,对各种妇女问题展开理论探讨。在理论层面,这一时期讨论的焦点主要集中在什么是妇女学、是否需要建立中国的妇女学、妇女学的理论框架等基本问题上。学术层面的讨论,为学科的建立和发展奠定了基础。这一时期还开始了教学实践的尝试,全国妇女干部学校是开设妇女学课程的一支重要力量。80年代中期,一些妇女干部学校开设了妇女学课程,有的还编写了教材。

(2) 发展阶段(20世纪90年代中期以后)。20世纪90年代,特别是1995年第四次世界妇女大会以后,中国女性学学科建设进入一个长足发展的阶段。改革开放所带来的社会巨变以及女性事业的发展,加快了女性学学科建设的进程。这一时期,女性学学科建设得到了国家政策的支持。1994年2月,在《中华人民共和国执行〈到2000年提高妇女地位内罗毕前瞻性战略〉国家报告》中明确指出:“2000年前逐步在大学开设妇女学选修课。”2001年5月,国务院颁布的《中国妇女发展纲要(2001—2010年)》明确提出:“要在课程、教学内容和教育方法改革中,把社会性别意识纳入教师培训课程之中,在高等教育相关专业中开设妇女学、马克思主义妇女观、社会性别与发展等课程,增强教育者和受教育者的社会性别意识。”2009年4月,国务院发布《国家人权行动计划(2009—2010年)》,提出“把社会性别意识教育纳入教师培训课程”。在国家政策的支持下,女性学逐步进入到我国高等教育序列,高等院校和研究机构成为推动女性学进入高等教育主流的生力军。进入90年代之后,特别是在第四次世界妇女大会的推动下,高校中成立的妇女研究机构不断增多。“至2004年底,在中国妇女研究会108个团体会员中,高校的妇女研究机构占44.4%。”^③同时,许多高校还展开了女性学相关课程的教学。“据不完全统计,截至

① [日]白井厚:《争取女权运动的历史和妇女学》,何培忠摘译,载《国外社会科学》1982年第6期。

② 邓伟志:《最早提出妇女学的人》,载《云南民族大学学报》(哲学社会科学版)2006年第5期。

③ 魏国英:《跨越式发展与本土经验——女性学学科建设的十年回顾》,载《妇女研究论丛》2006年第1期。