

冲击波

英语专业四级

阅读

4

Reading Comprehension
of TEM-4

丛书主编 上海外国语大学 张艳莉

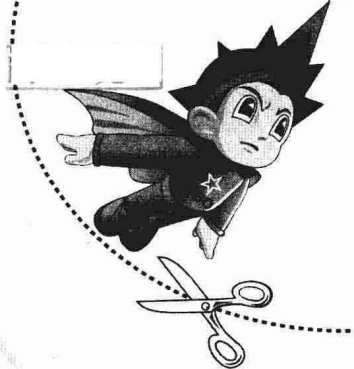
编著 钱晓霞 金佳



大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press

征服
CONQUER

丛书主编 上海外国语大学 张艳莉



冲击波

英语专业四级

阅读

4

Reading Comprehension
of TEM-4

编著 钱晓霞 金佳

大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press



图书在版编目(CIP)数据

英语专业四级阅读/钱晓霞,金佳编著. —2版. —大连:大连理工大学出版社,2008.6(2009.4重印)

(冲击波系列)

ISBN 978-7-5611-3016-2

I. 英… II. ①钱… ②金… III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 105361 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

大连天正华延彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:147mm×210mm 印张:7 字数:288千字

印数:53001~58000

2008年6月第2版

2009年4月第10次印刷

责任编辑:张婵云

责任校对:李冰

封面设计:孙宝福

ISBN 978-7-5611-3016-2

定 价:15.00 元

Preface

前言

英语阅读教学在高等学校英语专业的课程设置中,尤其在基础阶段,占有很大比重。英语专业高级阶段的专业知识课程的有效学习有赖于基础阶段的阅读训练。中国英语专业的学生在非英语的环境中学习英语,于是阅读就成了他们主要的语料输入渠道,并成为他们的语言文化“沉浸”方式之一。而且,在各类英语水平测试中,阅读理解题一直占有很高的分值,被作为是对学习者语言运用能力和思维能力的一个重要测试项目。

英语专业四级和八级统考是英语专业四年制本科教育的两个重要水平测试,分别代表专业学习的两个阶段:基础阶段和专业阶段。2000年版的《高等学校英语专业英语教学大纲》规定:英语专业基础阶段的主要教学任务是“传授英语基础知识,对学生进行全面的、严格的基本技能训练,培养学生实际运用语言的能力、良好的学风和正确的学习方法,为进入高年级打下扎实的专业基础。”而专业四级考试要检验的就是学生在其专业基础阶段的学习及应掌握的英语语言的综合运用能力。

许多一线教师在课堂教学过程中发现,学生的阅读成绩很不稳定,问题比较多,主要表现在:阅读速度慢和理解有偏差。造成这两个问题的原因是多种多样的,其中就包括词汇量小、背景知识缺乏、没有掌握有效的阅读技巧或策略,对英语文体结构生疏等。而大量的阅读训练有时并不能达到提高学生阅读技能的目的。“授人以鱼



不如授人以渔”，阅读是有方法的，有效的阅读除了大量练习之外，还需要掌握一定的策略和技巧，练得多不如练得巧，这也就是我们编写本书的出发点。本书的特点在于以下几个方面：

1. 引导学生克服畏难心理，增强阅读信心和兴趣。通过书中的讲解和练习，学生会发现阅读并不是一种负担，而是非常有趣的一个过程。美国语言教育专家 Kenneth Goodman 指出，阅读是一种“心理语言学的猜测游戏”。这话一点也不假。运用策略和技巧的阅读能使阅读变得非常有趣，因为学生能够在短时间内历经语言上的冒险，逾越理解上的障碍，获取所需信息和知识。

2. 帮助学生掌握阅读规律，举一反三。不同题材和体裁的英语文章各具特点，激活已有的背景知识、了解英语文章的结构特点就能大大提高阅读速度和理解的正确率。学生使用不同的阅读方法能解决不同的语言和理解问题，达到不同的阅读目的。但方法不是一成不变的。本书的目的在于帮助学生学会在阅读过程中自觉地根据不同的阅读目的、阅读材料和自身实际水平调整阅读速度和阅读策略，使阅读成为一个主动、积极、有效、愉悦的过程。

3. 在阅读中增强思维分析能力。本书综合练习中的【语篇解读】介绍文章的题材和体裁，分析文章的中心思想和篇章结构，增强英语阅读的专业学科含量。本书的【解题技巧】旨在帮助学生根据所读材料进行判断和推理，即理解字面意义，也把握文章的逻辑走向和深层意义。

4. 在阅读中扩大词汇量。孤立地学习词汇，仅记住单词的词典释义，这已被证明是一件事倍功半的事情。学习词汇最好的方法是将其放入语篇中。在上下文中学习词汇，不但能理解词义，而且还能了解词的搭配和运用语境。在阅读中许多词会高频度出现，

这样会帮助学生记忆单词及其用法,有利于学生的词汇习得和提高阅读效率。

英语学习虽无捷径可走,但刻苦的学习要取得好的成绩也需要配以有效灵活的策略。愿本书能帮助学生在专业四级考试中取得较好的成绩,并对其今后的学习也有所裨益。

本书中难免会有疏漏之处,还望读者和专家批评指正。

钱晓霞于浙江工商大学
2008年6月

Contents 目录

第 1 章 绪论	1
第一节 《大纲》对英语专业四级阅读教学目标的描述	1
第二节 英语专业四级新《考试大纲》对英语阅读水平的测试要求	2
第三节 阅读理解在试卷中所占的比例和分值	3
第四节 2005 年以来英语专业四级考试阅读题型、选材和语篇体裁介绍	3
第 2 章 阅读技巧及应试策略	5
第一节 常用阅读技巧简介及运用范例	5
一、通过略读把握全局	5
1. 通过略读抓住中心思想	5
2. 通过略读确定语篇文体和文章结构	7
二、运用扫读找到特定信息	9
三、利用已有的背景知识克服语言上的难点	11
四、利用关键词语或信号词把握作者的观点以及文章中句意间的逻辑关系	15
五、利用文中的线索进行推断	18
六、利用上下文猜测词义	22
七、根据构词法辨别词义	24



第二节 英语专业四级阅读试题题型分类及解题技巧	25
一、主旨题	26
二、细节题	28
三、语义题	32
四、推断题	34
第三节 不同体裁语篇及解读策略	37
一、记叙文——抓住5个“W”	38
二、议论文——辨别归纳型和演绎型,迅速找到 文章中心思想	47
三、说明文——把握作者的中心话题和解题步骤	52
四、描写文——确定空间和时间参照点	57
第3章 阅读综合练习及解题分析	60
Unit 1	60
Unit 2	71
Unit 3	83
Unit 4	95
Unit 5	107
Unit 6	120
Unit 7	132
Unit 8	143
Unit 9	156
Unit 10	169
Unit 11	182
Unit 12	194
2008年英语专业四级考试阅读真题及详解	207

第 1 章

绪论

根据高等学校外语专业教学指导委员会 2000 年颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称《大纲》),四年制本科英语专业课程的三大模块为英语专业技能课、英语专业知识课和相关专业知识课。英语专业技能课训练的是学生在听、说、读、写、译等方面的综合运用能力,是专业基础阶段的培养目标,而英语专业四级考试要测试的就是英语专业学生在专业基础阶段的英语水平。中国学生学习英语的主要语言材料输入渠道是阅读,阅读在帮助学生扩大词汇量、拓展背景知识、加强理解能力和促进思维能力的提高方面起着举足轻重的作用。这一章是要帮助学生了解英语专业阅读的性质和目标,明确英语专业四级考试对英语阅读理解能力的测试要求、采用的测试形式、选材原则和阅读试题在整个考试中所占比重,以使自己的专业学习更具目的性,准备考试更有针对性。

第一节 《大纲》对英语专业四级阅读 教学目标的描述

《大纲》对英语专业阅读课的总体描述是:英语阅读课的目的旨在培养学生的英语阅读理解能力和提高学生的阅读速度;培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力;提高学生的阅读技能,包括细读、略读、查阅等能力;并通过阅读训练帮助学生扩大词汇量、吸收语言和文化背景知识。

《大纲》将英语阅读在教学上按八个级别划分,其中对四级的要求是:能读懂难度相当于美国 *Newsweek* 的国际新闻报道;能读懂难度相当于 *Sons and Lovers* 的文学原著。要求在理解的基础上抓住要点,并能运用正确观点评价思想内容。阅读速度为每分钟 120~180 个单词,理解准确率不低于 70%。能在 5 分钟内速读 1000 词左右中等难度的文章,掌握文章的大意。

许多学生错误地认为,提高阅读能力的关键在于扩大词汇量。但从《大纲》对英语阅读的描述和要求来看,四级阅读已属于英语中级或以上水平,是一个综合语言能力、逻辑思维能力和文化知识积淀和阅读技巧的解读理解过程,并不是单靠词汇量就能解决的。

第二节 高校英语专业四级新《考试大纲》对 英语阅读水平的测试要求

英语专业四级考试自上世纪 90 年代至今,经过了十多年的发展过程,已形成一个比较完整的大规模的全国测试体系。2004 年新版英语专业四级《考试大纲》对考试题型和题量作了很大的调整。就阅读部分而言,新《考试大纲》取消了原来独立的快速阅读部分,而调整为由 4~5 篇短文构成的阅读理解。

新《考试大纲》对英语阅读的测试要求是:

- (1) 能读懂英美国家出版的中等难度的文章和材料。
- (2) 能读懂难度相当于美国 *Newsweek* 的国际新闻报道。
- (3) 能读懂难度相当于 *Sons and Lovers* 的文学原著。
- (4) 能掌握所读材料的主旨大意,了解说明主旨大意的事实和细节;既理解字面意义,又能根据所读材料进行判断和推理;既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。
- (5) 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。
- (6) 考试时间 25 分钟。

新《考试大纲》对英语阅读的测试形式为:采用多项选择题,由数篇阅读材料组成。阅读材料共长 1800 个单词左右。每篇材料后有若干道题。学生根据所读材料内容,从每题的四个选择项中选出一个最佳答案。共 20 题。

新《考试大纲》对英语阅读的测试目的是:测试学生通过阅读获取有关信息的能力,考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度。既要求准确性,也要求一定的速度。阅读速度为每分钟 120 个单词。

新《考试大纲》英语阅读测试选材原则是:

- (1) 题材广泛,包括社会、科技、文化、经济、日常知识、人物传记等。
- (2) 体裁多样,包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、说明书、图表等。
- (3) 阅读材料的语言难度中等,关键词汇基本上不超过《大纲》规定的范围。

所以,根据新《考试大纲》对于英语专业阅读测试的界定,英语专业四级考试的阅读部分要测试的是学生的阅读理解的综合能力。虽然没有了快速阅读题,但在 25 分钟内完成 1800 字左右篇幅(不含题目和选项字数)的有效阅读和准确理解,有着相当大的难度。

第三节 阅读理解在专业四级考试中 所占的比例和分值

整个英语专业四级考试的时间为 130 分钟,阅读占 25 分钟;客观题共有 100 题,阅读理解题占 20 题,比重为 20%,详见下表:

表 1-1 英语专业四级考试题型、题数、计分、比重和时间列表

序号	题号	题项	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I		听写	主观题	1	15	15%	15
		听力理解					
II	1~30	A 对话	客观题	10	30	15%	15
		B 短文	客观题	10			
		C 新闻	客观题	10			
III	31~50	完型填空	客观题	20	20	10%	15
IV	51~80	语法与词汇	客观题	30	30	15%	15
V	81~100	阅读理解	客观题	20	20	20%	25
		写作					
VI		A 作文	主观题	1	15	15%	35
		B 便条	主观题	1	10	10%	10
合计	100			103	140	100%	130

从以上这张表中我们可以看出在整个英语专业四级考试客观题中阅读所占比重很大,能否考好阅读对于整个考试得分至关重要。

第四节 2005 年以来英语专业四级考试 阅读题型、选材和语篇体裁介绍

从历年的专业四级考试阅读试题的分析看,所选的阅读材料题材广泛,涵盖社会生活、民族与种族问题、地理与历史、政治与经济、环境保护、科学技术、教育与文化、自然现象、健康与医疗、日常生活知识、人物描写等;文体包括叙事、描写、议论和说明。除了对学生语言能力的要求外,对学生知识层面的要求也很高。学生在有限的时间内处理大量文字信息,这对阅读理解能力、策略使用和阅读速度的要求很高。我们分析 1997 年到 2004 年的阅读理解题时可以发现,细节题占到 65.8%,判断推理(包括态度观点)题占 25.1%,主旨题占 5%,语义题占 4.2%。细节题和判断推理题一直是阅读理解的主要题

型。我们再分析 2005 年到 2007 年的阅读理解题发现,细节题占到 53.3%,判断推理(包括态度观点)题占 30%,主旨归纳题占 8.3%,语义题占 8.3%,细节题和判断推理题仍是阅读理解的主要题型。

2005 年的英语专业四级考试是实行新考试大纲以来的第一次考试。与往年的阅读试题相比,除了少快速阅读、文章篇幅加长外,文章题材范围、体裁和问题形式变化不大;2006 年的阅读文章在篇幅上有所减小,但推断题在问题类型中的比重有明显增加;2007 年的阅读篇幅在 1800 个单词左右,细节题和判断推理题仍是主要题型,占多数,而 2007 年阅读考题中的语言题亦从对语篇中单个词语的辨认考查扩展到对整句的理解考查。(详见表 I-2)

表 1-2 2005 年以来专业四级考试阅读试题一览表

TEXT	大约字数	题材	体裁	题数	问题类型				
					主旨题	细节题	词汇题	推断题	
2005	A	450	回忆片断	记叙文	5	0	5	0	0
06	B	480	人物述评	议论文	4	0	2	1	1
07	C	549	音乐	议论文	5	0	4	0	1
08	D	565	情商	说明文	6	1	2	1	2
年	合计	2044			20	1	13	2	4
2006	A	386	手机带来的影响	议论文	5	1	2	0	2
07	B	424	英国社会阶级变化	议论文	5	0	4	0	1
08	C	456	《简·爱》节选	记叙文	5	0	1	1	3
09	D	328	电脑仿真交际	说明文	5	1	3	0	1
年	合计	1594			20	2	10	1	7
2007	A	220	房客租房	说明文	3	0	3	0	0
08	B	481	免费搭乘	议论文	5	1	2	1	1
09	C	622	一次砍价经历	记叙文	6	0	3	0	3
10	D	457	美国现行校历带来的问题	议论文	6	1	1	1	3
年	合计	1780			20	2	9	2	7

从上表中可以看出,英语专业四级考试阅读理解测试中的细节题和推断题增多了,这给在短时间内答题带来不少难度,而在考试中,这两种题型都要求学生在规定时间内运用一定的阅读策略把握全文才能得出正确答案。所以,学生在平时做阅读练习时,尤其要注重针对这两种题型的训练。

第 2 章

阅读技巧及 应试策略

中国学生在英语阅读中遇到的难题之一是阅读速度慢，而逐字逐句地阅读又影响到理解的准确性。当学生在阅读一篇文章时，他们往往不是一气呵成，而是在中途屡次停下来查阅生词、琢磨难句、并不断地回头重读，等到他们终于到达文章结尾处时，头脑中的记忆已是支离破碎，只剩下只言片语，久而久之，这成为他们的阅读习惯，以致在考试的限时阅读中手忙脚乱。

《高校英语专业四级考试大纲》(2004 年新版)对阅读测试的目的有明确的描述，即“测试学生通过阅读获取有关信息的能力、考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度。既要求准确性，也要求一定的速度。”

这一章是要帮助学生掌握一些阅读技巧，学会根据不同的文体和自己具体的阅读目的采用对应的阅读策略，了解不同的阅读理解题型，通过反复练习，达到熟能生巧的目的。

第一节 常用阅读技巧简介及运用范例

一、通过略读(skimming)把握全局

有效的阅读是先掌握全局(global comprehension)，再寻求细节(local information)，而略读(又称跳读)是用于掌握全局的一种阅读技巧。新考试题型虽已去掉快速阅读部分，但普通阅读部分的量增加了，时间还是 25 分钟。这就是说，即使在进行普通阅读时，也要达到快和准的目的，所以略读必不可少。

1. 通过略读(skimming)抓住中心思想

拿到一篇 500 字左右的文章时应先用 30 秒左右的时间进行略读，以对文章进行通览。略读完成后就去看题干，这时有关文章主旨的题已有了答案了。对于细节题则要根据题目的具体要求再回到文章中进行快速扫读以找到相应的信息。现对以下一篇选自 2004 年新《考试大纲》中的例题进行略读，学生只需读加粗加框文字部分，后面的文字可以略过，不用细读：

There are superstitions attached to numbers; even those ancient Greeks believed that



all numbers and their multiples had some mystical significance.

Those numbers between 1 and 13 were in particular to have a powerful influence over the affairs of men.

For example, it is commonly said that luck, good or bad, comes in threes; if an accident happens, two more of the same kind may be expected soon afterwards. The arrival of a letter will be followed by two others within a certain period.

Another belief involving the number three has it that it is unlucky to light three cigarettes from the one match. If this happens, the bad luck that goes with the deed falls upon the person whose cigarette was the last to be lit. The ill-omen linked to the lighting of three things from one match or candle goes back to at least the 17th century and probably earlier. It was believed that three candles alight at the same time would be sure to bring bad luck, one, two, or four, were permissible, but never just three.

Seven was another significant number, usually regarded as a bringer of good luck.

The ancient astrologers believed that the universe was governed by seven planets; students of Shakespeare will recall that the life of man was divided into seven ages. Seven horseshoes nailed to a house will protect it from all evil.

Nine is usually thought of as a lucky number because it is the product of three times three. It was much used by the Anglo-Saxons in their charms for healing.

Another belief was that great changes occurred every 7th and 9th of a man's life. Consequently, the age of 63 (the product of nine and seven) was thought to be a very perilous time to a ripe old age.

Thirteen, as we well know, is regarded with great awe and fear.

The common belief is that this derives from the fact that there were 13 people at Christ's

Last Supper. This being the eve of his betrayal, it is not difficult to understand the significance given to the number by the early Christians.

In modern times 13 is an especially unlucky number of a dinner party, for example.

Hotels will avoid numbering a floor the 13th; the progression is from 12 to 14, and no room is given the number 13. Many home owners will use 12 instead of 13 as their house number.

Yet oddly enough, to be born on the 13th of the month is not regarded with any fear at

all, which just shows how irrational we are in our superstitious beliefs.

【语篇解读】这篇阅读文章也是 2003 年的真题,略读后得知本篇讲的是有关数字和迷信,第一段的第一句就开宗明义地告诉了读者文章的中心议题是数字如何被赋予迷信的含义,以下各段具体举例说明 1 到 13 间数字的迷信含义,最后一段表明了作者的 attitude。再看文章后面的题干:

1. According to the passage, which of the following groups of numbers will certainly bring good luck to people?
A. 3 and 7. B. 3 and 9. C. 7 and 9. D. 3 and 13.
2. The ill luck associated with 13 is supposed to have its origin in _____.
A. legend B. religion C. popular belief D. certain customs
3. What is the author's attitude towards people's superstitious beliefs?
A. He is mildly critical. B. He is strongly critical.
C. He is in favour of them. D. His attitude is not clear.

【解题技巧】这三个问题的答案通过略读就已找到。第 1 题的答案在 5、6 两段的第一句中,即“Seven was another significant number...”和“Nine is usually thought of as a lucky number...”,所以,答案选 C。第 2 题的答案在第 8、9 两段的第一句里,即“Thirteen, as we well know, is regarded with great awe and fear.”和“The common belief is that this derives from the fact that there were 13 people at Christ's Last Supper...”,因此,答案为 B。第 3 题的答案则在文章最后一句中,即“... which just shows how irrational we are in our superstitious beliefs”,故选 A。

2. 通过略读(skimming)确定语篇文体和文章结构

除了把握文章的中心思想,略读的另一个作用是在短时间内确定语篇体裁、把握文章的逻辑走向(归纳或演绎)或故事时序、明确每段的中心大意。确定语篇的文体和文章结构能帮助学生选择有效的阅读策略,分清内容的主次,调整阅读速度。现选 2006 年的一篇真题为例加以说明(黑体粗框为编者所加):

In the case of mobile phones, change is everything. Recent research indicates that

the mobile phone is changing not only our culture, but our very bodies as well.

First, let's talk about **culture**. The difference between the mobile phone and its parent, the fixed-line phone, is that a mobile number corresponds a person, while a land-line goes to a place. If you call my mobile, you get me. If you call my fixed-line phone, you get whoever answers it.

This has several implications. The **most common one**, however, and perhaps the thing that has changed our culture forever, is the **“meeting” influence**. People no longer need to make firm plans about when and where to meet. Twenty years ago, a Friday night would need to be arranged in advance. You needed enough time to allow everyone to get

from their place of work to the first meeting place. Now, however, a night out can be arranged on the run. **It is no longer “see you there at 8”, but “text me around 8 and we’ll see where we all are”.**

Texting changes people as well. In their **paper**, “Insights into the Social and Psychological Effects of SMS Text Messaging”, two British researchers distinguished between two types of mobile phone users; the “talkers” and the “texters”—those who prefer voice to text messages and those who prefer text to voice.

They found that **the mobile phone’s individuality and privacy gave texters the ability to express a whole new outer personality.** Texters were likely to report that their family would be surprised if they were to read their texts. This suggests that texting allowed texters to present a self-image that differed from the one familiar to those who knew them well.

Another scientist wrote of **the changes that mobiles have brought to body language.** There are two kinds that people use while speaking on the phone. There is the “speakeasy”: the head is held high, in a self-confident way, chatting away. And **there is the “spacemaker”;** **these people focus on themselves and keep out other people.**

Who can blame them? Phone meeting gets cancelled or reformed and camera-phones intrude on people’s privacy. So, it is understandable if your mobile makes you nervous. **But perhaps you needn’t worry so much. After all, it is good to talk.**

【语篇解读】通过略读我们得知，这是一篇演绎型议论文，文章的第一段中作者就点了题：手机不仅改变了我们的文化，同时也改变着我们的肢体语言。以下各段都是用来举例说明手机所带来的诸方面的变化。作者在历数手机对我们的文化和肢体语言所带来的影响后，在最后一段中作者指出手机带来一定弊端的同时，表明了自己的观点：手机促进了人际交往，这应该是件好事。

第2段至第5段是论述手机对文化的两个方面的影响——“人们会见方式的改变”及“短信交际”；第六段论述使用手机对人们肢体语言的影响，因而产生两类手机用户——“speakeasy”和“spacemaker”。

确定了语篇的文体和文章结构也就为抓住中心思想和段落大意提供了便利。读者明确了在文章的哪部分能找到主题思想，回到哪个段落能找到对应的信息，而回到相应段落寻找特定的信息还需运用另一阅读策略——扫读（或称寻读）。这将在下一小节中作专论述。

所谓略读也就是快速浏览整篇文章；文章开头、结尾及段落的首句和尾句，若段落较

长,则再快速浏览中间任意选定的一行文字。略读的方法不是一成不变的,要视具体文章而定,后面在综合模拟训练中还将详细讲解。

二、运用扫读(scanning)找到特定信息

扫读(或称寻读)的目的是为了尽快找到所需的特定细节。在对文章进行了略读后,把握了文章大意和结构,然后根据题目要求和段首或段尾的题头句,确定所需细节信息的位置,快速找到答案。

在以上一小节提到的 2006 年试题中有关手机带来的变化的篇目为例加以说明。上一小节谈到,读者通过略读后,确定了语篇的文体和文章结构,抓住了中心思想和段落大意,从而也就明确了在文章的哪部分能找到主题思想,回到哪个段落能找到对应的信息。这就可以根据问题的要求,而回到相应的段落用扫读的方法寻找所需的信息。再看文章后面的问题:

- When people plan to meet nowadays, they _____.
 - arrange the meeting place beforehand
 - postpone fixing the place till the last minute
 - seldom care about when and where to meet
 - still love to work out detailed meeting plans
- According to the two British researchers, the social and psychological effects are mostly likely to be seen on _____.
 - talkers
 - the “speakeasy”
 - the “spacemaker”
 - texters
- We can infer from the passage that the texts sent by texters are _____.
 - quite revealing
 - well written
 - unacceptable by others
 - shocking to others
- According to the passage, who is afraid of being heard while talking on the mobile?
 - Talkers.
 - The “speakeasy”.
 - The “spacemaker”.
 - Texters.
- An appropriate title for the passage might be _____.
 - The SMS Effect
 - Cultural Implications of Mobile Phone Use
 - Changes in the Use of the Mobile
 - Body Language and the Mobile Phone

【解题技巧】第 1 题中的关键词是“meet”,而与其对应的是第 3 段中的“‘meeting’ influence”,定位到此段的第 3 句“People no longer need to make firm plans about when and where to meet.”和倒数第 2 句“Now, however, a night out can be arranged on the run.”由此断定答案为 B。