



21世纪教育科学系列教材

JIAOYUXUE XUECHENG
MOKUAIHUA LINIAN DE JIAOSHI XINGDONG YU TIYAN

教育学学程

——模块化理念的教师行动与体验

闫 祯◎主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



21 世纪教育科学系列教材

教育学学程

——模块化理念的教师行动与体验

主 编 闫 桢

副主编 赵文刚 牛震乾



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育学课程：模块化理念的教师行动与体验/闫桢主编. —北京：北京大学出版社，2010.8
(21世纪教育科学系列教材)

ISBN 978-7-301-17632-0

I. 教… II. 闫… III. 教育学—师范大学—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 154345 号

书 名：教育学课程——模块化理念的教师行动与体验

著作责任者：闫 桢 主 编

责任编辑：于 娜

标准书号：ISBN 978-7-301-17632-0/G · 2926

出版发行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址：<http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子邮箱：zyl@pup.pku.edu.cn

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者：北京山润国际印务有限公司

经 销 者：新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 24.75 印张 600 千字

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

定 价：45.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：(010)62752024 电子邮箱：fd@pup.pku.edu.cn

内 容 简 介

本书是高等师范院校“教师教育课程模块”中公共教育学课程的教材。全书应用“模块化”理念,把教育学的基本内容整合为五大模块二十二章,即教育理论模块、教育要素模块、教学论模块、教师技能模块和教育管理模块,系统论述了教育学研究的基本内容和教育实践的基本问题。在内容选择上,充分叙写了教育学科的基本理论,增加了中小学教师在工作中需要掌握的教育行政和教育法规知识,增加了广大教师在教育教学实践中需要掌握的教学设计技能、课堂教学技能、课堂管理技能和学校教育科研技能等内容。教材在撰写中充分应用模块的“生成性”,每节均以“导语”、“现场直击”、“理论讲述”、“学习拓展”等栏目为载体进行叙写,而每章根据学习目标要求安排了“思考与实践”,给学生以思考和启迪。这样既吸纳了教育学科已有的知识体系和教育学科发展的新成果,又反映了教师教育发展的时代要求;既注重了学生对教育学理论的系统学习,又关注了学生对教师技能的掌握;既体现了教师在教学中的组织、引导和课堂讲述,又体现了学生在学习中的自主、合作、探究,体现了以教为主导和以学为主体的统一,使得本书的使用范围更加宽泛而富有生命力。

序

曾天山

当前,我国正在深入实践科学发展观,转变经济发展方式,构建和谐社会。对外开放的步伐不断加快,教育改革实践的发展不断深入,教育理论成果和先进教育经验的不断涌现,使得教育学科正面临着从传统向现代发展的巨大转变。

任何一个学科,都需要基础设施建设,当学科发展到一定阶段的时候,都存在体系的建设问题。专业学者通过知识体系的营造,把人们对某一对象的认识成果有机地组织起来,进而确立某种知识在整个人类知识总体中的地位。对教育学体系的研究是教育学对自身的关注,是教育学的自觉,也是教育学走向成熟的必由之路。我国教育学体系的讨论基本上是从教材建设出发,并在教材建设过程中得到逐步深化的,所以教材建设往往成为教育学科体系讨论的重要平台。

面对不断变化的新的教育生活,需要打破旧的范式,寻找教育学的新话语体系,为新范式的构建勇于创新。根据新时代教育发展的需要,编写一本既能反映当前教育改革现状,又能给未来教师的专业发展打下良好基础的教育学教材,就成为当前许多教育工作者所关注的一个热点问题。

其实,编写一部为人称道的教材是很难的事情。近年来由我策划的全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》,下了很大的工夫,集中了很多人的智慧,社会反映不错,但还是觉得有不足之处。

因此,看到《教育学学程——模块化理念的教师行动与体验》觉得很不错。好在本书应用了“模块化”的理念,打破传统教育学教材的编写范式,以全新的教材建设思路,把教育学内容整编为教育理论、教育要素、教学论、教师技能和教育管理五大模块,对教育学教材建设具有一定的创新和贡献。

从编写的指导思想上看,编写者主要考虑到教育教学改革的要求。教育学教学是对在职教师、教育管理干部和未来教师进行现代教育观念、教育学知识和教育研究意识教育的基本途径。基于这种认识,本书突出反映当代教育思想、当代教育研究成果,强调不同教育流派、不同教育模式、不同教育风格的介绍。在编写体例上,本书适应时代的要求,把学、教、管、办(学生的学习、教师的教授、学校的管理、政府的办学)联成一体,方便读者对教育教学全过程的系统理解。可以说,这本教材编写的最大特点,就是根据教学的需要和教育教学改革的要求而编写。

本书的编写者十分在意教育学的“体系问题”。编写者在教材内容上动了一番脑筋,对教育学教材的体系也作了一定的探索。为了进一步克服原来的教材在体系、内容方面的科学性不强、逻辑不够严密、理论与实践联系不够紧密等缺陷,编写者作出了新努力,在教材体系上作了一些变动。在内容方面新增添了教育法规、教师技能、教育行政、学校教育科研等知识,在教材结构方面,应用“模块”的生成性,对原教材中大部分的内容都作了重写或改写,以“导语”、“现场直击”、

“理论讲述”、“学习拓展”、“思考与实践”等栏目呈现问题,体现了以问题解决为主线,反映了我国的教育实践和教育理论方面出现的新情况、新问题和取得的新进展、新成果,具有很强的时代性和现实意义。

本书是以整理归纳教育科学研究的最新成果,着重提供教育学的基础知识,使读者打下将来深入研究的基础为宗旨而编写的。教学是全面推进素质教育、培养全面发展的人的主要途径。随着教育改革的深化,教师的教学行为、学生的学习方式也发生了很大的变化,涌现出许多新的教学理论和教学模式。除了系统介绍一般的教学理论之外,力求反映这些改革研究成果,强调了教学过程中教师与学生的积极互动,重视学生的自觉性和独立性,引导学生质疑、调查、在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习。合作、自主、探究的学习方式和基础教育新课改的理念得到有机的构建和体现,教育教学中出现和存在的新问题和案例在“现场直击”和“思考与实践”中得到恰当的呈现,把学生引入实际工作环境,强化学生实践能力的形成和掌握,为顺利走向工作岗位打下坚实的教师本体基础。

本书编写的一个基本追求是:不仅告诉学生是什么,怎样做,更希望启发学生为什么和怎样想。没有一种教育观点、教育原则或教育方法是唯一的或是最好的,对任何一种教育现象都可能有不同的理解,对教育的理想有不同的追求,并形成不同的教育风格。所以本书的编写力图通过不同教育思想、不同教育流派、不同教育模式的介绍和分析,引起学生的学习兴趣,促进学生形成发现问题、思考问题、处理问题及自我选择的能力和习惯。

总之,相比众多教育学相关著作,本书的独特之处在于立意新、体系新、内容新。注意继承和创新的关系,重视吸收世界教育发展的经验和研究成果,重视理论和实际的结合。参与执笔的同志均有丰富的教学经验,他们有较强的理论研究素养和文字功底,在教材编写中能用简明扼要、形象生动的语言,深入浅出地说明教育的原理和方法,使教师好教,学生易学。

我相信,只要教育学教师能够认真钻研教材,结合实际,创造性地进行教学;学生能够怀着对教育事业的热爱,本着加强专业思想和发展专业技能的意愿,运用正确的学习方法,自觉刻苦勤奋地学习,通过师生的合作,教育学的教学,必会步上一个新的台阶,教师专业发展水平也会更上一个层次,继而切实提高中小学教学质量,提高我国教育的整体水平,为我国的社会主义现代化建设事业培育更多的创新型人才。

(作者为中央教育科学研究所研究员、全国教育科学规划办公室常务副主任)

前 言

教材建设是教学改革的核心。高师院校的公共教育学课程长期以来存在着理论深奥空洞,体系烦琐庞杂,课程内容远离学生生活实际、忽视学生情感体验、忽视学生已有经验和心理体验等问题,使得学生对“条条”充斥全书感到厌倦,对“满堂灌”式的教学方法感到不满。加之凯洛夫教育学体系设计范式的封闭性,使得世界范围内迅猛发展的教育教学研究的鲜活理论、新的知识,很难甚至无法及时进入教育学课堂。“教育即生长”、“学习即生活”、“教育即民主”、“学会学习”等现代重要教育思想很少在教育教学中得到反映。我国实施素质教育和基础教育课程改革的实践经验也没有得到及时的总结和吸纳。在中小学教育中大力提倡的自主学习、研究性学习的学习方式,在教育学教材中却很少得到体现,在中小学大力倡导交往互动,但现行教育学教材仍是居高临下以教训人的姿态搞单向传输。中小学新课改热火朝天,师范院校教育学却冷冷清清,从而使高师院校培养出来的未来教师,无法迅速顺应时代变迁和中小学基础教育新课改对教师提出的要求,无法融入中小学火热的教育改革实践。因此,面对不断变化的新的教育实际,我们必须敢于打破旧的范式,寻找教育学的新话语,为新范式的构建奋勇创新。

鉴于此,我们应用“模块化”的理念来整合教育学科与教学实践,打破传统教育学教材的编写范式,紧握教育学科发展的时代脉搏,倾听教师教育发展的共同呼声,坚持服务于学生走向基础教育教师岗位的实际需要,精选教育学科发展的丰富内容,吸纳教育理论和教学实践最新研究成果。组织编写了《教育学课程——模块化理念的教师行动与体验》,将教育学内容整合设计为五大模块,即教育理论模块、教育要素模块、教学论模块、教师技能模块和教育管理模块,共二十二章。全书以“模块”为单元统领全部内容,根据每一“模块”内容需要设“章”,“章”下设“节”,每节的写作体例均为:“导语”、“现场直击”、“理论讲述”、“学习拓展”,每章根据学习目标要求安排“思考与实践”,本书体现了以问题解决为主线,以案例研究为载体,具有学习时间短,形式灵活的特点。教材各模块之间是有内在联系的相对独立体,有各自的主题,有确定的起点和终点。同时充分利用“模块”的生成性,教师能够及时吸纳新知识和引导学生的探究学习,实现从“教程”向“学程”的转型,建构一种自主选择、灵活组织、具有开放性和独立性的课程体系,实现学生学习教育学知识与教师职业生涯的积极建构。

本书的“导语”旨在让学生对本章内容有概括了解,并与之前所学内容相衔接。“现场直击”结合章节内容安排,精心选取教育教学实践中的一些具有典型性、具有研究价值与指导意义的案例或课例,反映了课堂教学中教师遇到的问题或现象,让学生对学习内容有直观的感受,形成感性认识,同时增强学习的趣味性。所选案例有整节课实录,也有课堂教学、学生学习讨论的精彩片段,还有教师课后写的反思文章。“理论讲述”力求以最新的教育教学理念,统领教材内容,全面而不累赘,理论而不空洞,充实而不苦涩,融内容的科学性、语言的通俗性于一体,在具体编写中,兼顾学科、学生发展和社会需求三者的和谐统一,注意理论性和应用性相结合,注意吸收国内

外最新的研究成果,以体现教材的时代性。“学习拓展”旨在提出本领域研究成果或正在研究的热点问题,体现研究性学习的特点,以培养学生自主学习的意识和主动探究的能力。同时,部分内容也可以引导学生进行扩展性阅读与研究。“思考与实践”主要选择一些应用性和趣味性较强,既有知识性,又有思考性的问题,重在帮助学生消化理解本章主要内容,明确学习的目标要求,引发学生关于一些重点、热点问题的深入思考,以提升所学内容水平。全书无论从模块设计、栏目安排还是内容讲叙,都充分体现了活泼、鲜明、实用、创新的原则,增加了可读性和实用性。

本书充分体现“模块”的生成性,给教师教学留下发挥的余地,给学生以学习和体验的机会。教师在教学中可对课程内容作出调整,可以根据教学需要,删除或扩展模块,将学科发展的新内容纳入课堂。教师也可以更换模块系列中每节的某一个或几个部分,为教育学课程内容的时代性提供保障,使教师将抽象的教育原理与现实的教育问题结合起来,使教育学内容既有历史继承性又有时代特点,从而促成学生接受式学习和研究式学习的结合,引导学生分析教育现实,启迪学生寻找解决教育问题的方法和途径,以便师生进行角色互换和教师技能训练,实现学生认识过程的飞跃,即理论应用于实践的飞跃。学生通过对本书的学习,能掌握先进的教育思想,树立正确的教育观念,初步形成“会认知”、“会做事”、“会生存”、“会与人合作”、“会探究”的基本技能。

本书是我们承担的“教师教育公共教育学课程内容与教学方法改革的理论创新研究”项目的前期成果,由我担任主编,组织策划,撰写编写提纲,赵文刚和牛震乾担任副主编协助我对全书做了统稿和修改工作。各章的执笔人分别是:前言、第一章(闫祯);第二、第三、第四、第十六、第十七章(赵文刚);第五、第二十二章(刘轶);第六、第七、第八章(闫祯,杨瑞芬);第九、第十、第十一、第十二、第十九、第二十章(牛震乾);第十三、第十四、第十五章(闫祯,王鹏辉);第十八、第二十一章(闫文军)。最后由我对全部书稿做了系统的审定、修改和定稿工作。

本书可以作为高等师范院校公共教育学课程的教材,也可以作为高等院校教育学院(系)专业课教材,还可以作为中小学教师继续教育教材,亦可以作为广大教育工作者提高教育理论修养的学习读物。

本书的出版,得到我所在单位科研处、教务处领导的大力支持和帮助,教务处处长汪聚应教授、博士对本书的出版给予了热情的帮助和支持,他不辞劳苦地认真审阅了全部书稿,从写作理念和结构安排上给我们以指引,从教材思想与学生学习需要上给我们以指导,从对教育理论与教育实践的诸多思考中给我们以启迪。我所在教育学院的领导和重点学科组的领导,对本书的出版给予了极大的关注和帮助。我的老师中央教育科学研究所研究员、全国教育科学规划办公室常务副主任曾天山先生在百忙之中,欣然为本书作序,令我们感动不已和备受鼓舞。正是他们的支持和帮助,才使本书得以顺利出版,在此一并表示衷心的感谢!

本书在编写过程中参考了许多版本的教育学著作,吸收、引用了其中许多新材料、新观点,借鉴了许多教育教学一线教师的工作经验和研究成果,在此特作说明并表示最诚挚的谢意。同时,感谢北京大学出版社教育出版中心的老师们,他们为本书的出版付出了辛勤的劳动。

本书是作为教育学教材编写的一次大胆尝试和创新,虽然我们竭尽全力,但终因水平所限,难免存在许多问题,故诚心听取同行指教,以他山之石攻取这一领域的新研究。

闫 祯

2010年5月于甘肃省天水

陇上江南·秦州

目 录

模块一 教育理论

第一章 教育学概论	(1)
第一节 教育学的研究对象及范畴	(1)
第二节 教育学的发展历程	(5)
第三节 学习教育学的意义和方法	(14)
第二章 教育概论	(19)
第一节 教育及其本质	(19)
第二节 教育的产生及发展	(26)
第三章 教育功能	(34)
第一节 教育功能概述	(34)
第二节 教育的个体功能	(37)
第三节 教育的社会功能	(45)
第四章 教育目的	(58)
第一节 教育目的概述	(58)
第二节 我国的教育目的	(64)
第五章 学校德育	(73)
第一节 学校德育概述	(73)
第二节 德育的目标和内容	(78)
第三节 学校德育过程与原则	(83)
第四节 学校德育的途径与方法	(89)

模块二 教育要素论

第六章 教师	(97)
第一节 教师职业概述	(97)
第二节 教师专业发展	(105)
第七章 学生	(113)
第一节 学生的本质与地位	(113)
第二节 师生关系	(119)
第八章 课程	(125)
第一节 课程概述	(125)
第二节 课程改革	(133)

模块三 教学论

第九章 教学概述	(141)
第一节 教学基本理论	(141)
第二节 教学工作的基本程序	(150)
第三节 有效教学	(156)
第十章 教学目标	(163)
第一节 教学目标概述	(163)
第二节 教学目标的设计与呈现	(169)
第十一章 教学方法论	(174)
第一节 教学原则	(174)
第二节 教学方法	(178)
第三节 教学组织形式	(185)
第十二章 教学评价	(191)
第一节 教学评价概述	(191)
第二节 教学评价方法	(196)

模块四 教师技能论

第十三章 教学设计技能	(202)
第一节 教学设计概述	(202)
第二节 教学设计的内容	(206)
第十四章 课堂教学行为技能	(213)
第一节 呈示行为策略	(213)
第二节 课堂问答策略	(218)
第三节 学习指导策略	(225)
第十五章 课堂管理技能	(231)
第一节 课堂时间管理	(231)
第二节 课堂行为管理	(235)
第三节 课堂问题管理	(239)
第十六章 学校教育科研	(248)
第一节 学校教育科研概述	(248)
第二节 学校教育科研设计	(252)
第三节 学校教育科研方法	(258)
第十七章 教育科研论文撰写	(265)
第一节 教育科研论文概述	(265)
第二节 教育科研论文写作思路与技巧	(270)
第三节 教育科研成果的表达	(277)

模块五 教育管理论

第十八章 教育行政	(283)
第一节 教育行政概述	(283)
第二节 教育行政管理体制	(287)
第十九章 教育制度	(295)
第一节 教育制度概述	(295)
第二节 学校教育制度	(298)
第三节 我国的教育制度	(305)

第二十章 教育法规	(315)
第一节 教育法规概述	(315)
第二节 教育“三法”解读	(321)
第二十一章 学校管理	(342)
第一节 我国学校的领导体制	(342)
第二节 学校管理的内容和方法	(348)
第二十二章 班主任工作	(364)
第一节 班主任工作概述	(364)
第二节 班主任工作的内容和方法	(371)
参考文献	(380)

模块一 教育理论

教育学作为一门独立完整的学科,通过归纳总结人类教育活动的科学理论与实践,探索解决教育活动产生、发展过程中遇到的实际教育问题,从而揭示出一般教育规律的一门社会科学。教育学的历史也就是在对这些问题进行不断探索,并找出各种答案的发展过程。

教育是培养人的一种社会活动,是人类自身发展所必需的,也是人类社会得以发展的必要条件。不同社会,有着不同性质、不同特点的教育。教育的发展受社会的发展、人的发展和教育工作自身发展的规律制约。教育学研究的主要问题有:教育的本质、教育的社会功能、教育的个体功能、教育目的、教育制度、教学工作的任务、教学过程、教学内容、教学原则、教学方法、教学组织形式、德育工作、教师和学生、教师技能,教育管理等。

教育学是师范院校学生公共必修课程之一,教育学的教与学,目的是使师范生具备现代教育理念,懂得教育教学规律,掌握相应的教学策略和技能,增强从事教育工作和进行教育科学研究的能力。要实现这个目标,就要系统地学习教育学。本模块主要对教育学学科的基本问题和教育的产生与发展、教育功能、教育目的、学校德育等方面的问题作一探讨。

第一章 教育学概论

教育是一种广泛存在于人类社会生活之中,有目的地培养人的一种活动。教育学的研究具有客观性、必然性、稳定性、重复性、现实性、辩证性、科学性。本章主要讲述教育学的研究对象及范畴,了解教育学的学科体系及分类,明确教育学的历史发展,掌握学习和研究教育学的方法及意义。

第一节 教育学的研究对象及范畴

每一门学科都有自己的研究对象,都有自己特有的研究领域。科学就是按照研究对象的特定领域所具有的特殊矛盾而分成各种门类的。那么,教育学的研究对象是什么呢?



现场直击

教育学与教育科学的关系

周五上午的第四、第五节课,我和几位同事去听了另一位同事的新授课,都想从中获取一些有益

的经验,课堂上这位老师向学生提出了一个问题,是我以前从来不曾细致思考过的问题:教育学与教育科学是什么关系?就你们的理解哪一个概念的范畴更大一些?

在我以往的授课逻辑当中,教育科学是一个大于教育学的概念,从教育学到教育科学的演变,恰恰是教育学这门学科自身发展的一个发展历程,教育学是一门基础学科,随着这门学科的发展成熟和多元化的发展,进而形成了教育科学这一个学科群。所以,在我的意识当中似乎从来没有思考过这个问题,教育科学大于教育学似乎成为一个理所当然的命题。

然而,今天课堂上听到了学生的不同回答:教育学大于教育科学,因为教育学包括教育科学和非科学的教育学两大部分。如果按照这个逻辑来讲的话,以往所学到的教育学的学科性质包括科学性、人文性、经验性等,科学与人文、经验相对应,那教育科学似乎就是小于教育学了?

在我看来,教育科学是教育学学科科学化进程中的一个必然产物,教育科学以教育学这一学科作为母学科,随后逐渐分化发展,形成了一个庞大的学科体系,比如不同学段的教育学:高等教育学、初等教育学、学前教育学等,还有借用其他学科的研究视角来分析教育现象和教育问题的教育文化学、教育社会学、教育经济学、教育伦理学,等等。

课后,我们几个听课的老师在走道里依然就这个问题争执不清,到底教育学与教育科学是一种什么样的关系呢?

或许,不同的视角下看待这个问题会给出不同的解答。我们作为这门课程的授课人员,作为一名教育学科的研究人员来讲,究竟该如何认识这一问题呢?

(摘自:青苹与柠檬.教育学与教育科学的关系[EB/OL].(2008-09-08)

<http://groups.tianya.cn/tribe/showArticle.jsp?groupId=24059&articleId=357687>.有删改。)



理论讲述

一、教育学的研究对象

从语源上看,教育学(pedagogy)一词是从希腊语 pedagogue,即教仆派生而来的。古希腊把照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校,并帮助他们携带学习用品的奴隶称为教仆。可见,教育学就是如何照管儿童的学问。现在,在英语国家中,教育学已由过去使用 pedagogy 逐渐转向了使用 education 一词,教育(education)和教育学(pedagogy)几乎成了同义词,甚至已由 education 取代了 pedagogy。不过在欧洲地区,两词仍区别使用:把“教育”理解为对儿童的培养过程,把“教育学”理解为研究如何教育儿童的学问。

在我国,无论是教育工具书还是教科书,对教育学研究对象的定义几乎是一致的,即教育学是研究人类教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。它是客观存在的,不是我们主观臆想的,它是可以感知到的,可以认识的。教育现象有三个规定性:① 教育现象是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实的存在物;② 教育现象是教育实践的表现物,或正从事着的教育实践,它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等;③ 教育现象是以教与学为主体形式的客观存在,不以教与学为主体形式的活动便不能

称之为教育活动,与之相应,也就不能称其为教育现象。

教育问题普遍地存在于社会生活之中,人们不仅可以感知它,而且还可以认识它,但它仅是社会生活中的一种客体,存在于现实中。只有它被作为一个问题提出来时,才能构成教育学的研究对象。教育学的教育问题是教育中的一般性问题,这是因为它撇开了各种特定的形式,各种特殊的形态,具体的某一领域。所以,教育学是教育学科的基础学科,它是基础理论学科,而不是应用学科。这也正是我们把师范院校开设的教育学命名为普通教育学的理由所在。

那么,什么是教育规律呢?规律是事物之间的内在的必然的联系。它是不以人们意志为转移的客观存在。教育规律是指教育与其他社会现象之间以及教育内部各要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系,是教育发展的必然趋势。教育规律具有以下特点:第一,它是教育现象所固有的、客观存在的。只要教育现象存在,教育规律就存在。第二,它是反复起作用的。教育在任何情况下,都受自身规律的制约。第三,在阶级社会里,人们对教育规律的认识受阶级意识的制约和影响。

教育学就是要通过对上述教育事实和教育问题的研究,达到揭示和阐明教育规律的目的,并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论和方法上的依据。但是教育规律不等于教育方针、政策。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定的,它是人们主观意志的体现。正确的教育方针政策,是根据科学的教育理论制定出来的,反映了教育的客观规律。但它不等于也不能代替教育规律。人们只能认识教育规律,不能改造教育规律。如果把教育学所揭示的教育规律理解为教育方针政策的汇编,企图创造出规律去解释教育方针政策,这是本末倒置的做法。

教育学也不等于教育实践经验的汇编。教育实践经验是表面的、局部的、个别的具体经验,尚未揭示出规律。教育学的发展不能离开教育实践经验,经验中有规律。但教育学的任务是揭示教育规律,教育规律是教育实践经验的高度概括,是上升到理论层面的东西,而教育实践经验是感性、具体的东西。教育学的发展离不开教育实践经验的总结和概括,但如果把教育学变成教育经验的汇编,而否定教育学是一门科学,这是错误的。

二、教育科学及其体系

教育科学是以教育现象和教育问题为共同研究对象的各门教育学科的总称,是若干个教育类学科构成的学科总体。

教育是个人发展和社会生产延续的手段,它通过培养人为社会生产和社会生活服务。它是同生产力、生产关系、政治制度、社会意识形态以及各种社会实践有密切联系的一种综合性的社会现象。研究教育问题,需要运用哲学、政治学、经济学、社会学、心理学、生理学、卫生学等多方面的知识,才能揭示其规律,论证其原理,说明其方法,指导其实践。教育学的内容,包括教育的一般原理、德育论、教学论、体育、美育、学校管理理论等部分。随着社会和科学的进步,教育学的研究对象逐步趋向专门化,教育学自身分化为学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、特殊儿童教育学、家庭教育学、军事教育学等。

普通教育学之所以会成为教育科学体系中最早诞生的研究人类教育现象的学科,其原因主要是由当时社会普遍存在的教育现象决定的。人类教育自其产生直到近代社会以前,社会

中普遍存在的教育活动主要是教人读、写、算等基本知识技能的普通教育,与之相应诞生的教育学自然也主要是普通教育学。近现代社会以后,由于文化科学的长足进步和学科快速发展,特别是当代社会横断学科、交叉学科和边缘学科的出现,促使教育科学构成了一个庞大的学科体系。

教育学应如何划分?恩格斯曾提出了科学分类的原则,就是按照物质运动形式的区别及其固有次序来进行分类和排列。正是根据这一原则,恩格斯成功地把科学分类的客观性原则同发展性原则有机统一起来了。恩格斯的这一分类方法直到今天仍然是我们把握科学和学科体系结构及其演化规律的指导思想。

教育学科体系是指教育学研究的范围和学科领域,是教育学的各个分支学科构成的有机整体。它包括:①原理类:包括教育哲学、教育基本原理、教育概论等;②历史类:包括本国教育史、外国教育史等;③教学研究类:包括课程论、教学论、学习论、各科教学法、教育技术学等;④德育研究类:包括德育原理、德育心理学等;⑤学校管理类:包括学校行政学、学校管理学、教育督导学、教育测量学、教育评价学等;⑥不同阶段或类别的学校教育研究类:包括学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、职业技术教育学、特殊教育学等;⑦教育研究方法类:包括教育统计学、教育规划学、教育预测学等;⑧教育比较类:包括比较教育学等;⑨交叉学科类:包括教育心理学、教育经济学、教育政治学、教育文化学、教育社会学、教育人类学、教育信息学、教育传播学等。



学习拓展

教育学交叉学科的介绍

在教育科学的基本学科——普通教育学的形成过程中,从19世纪末20世纪初开始,教育学一方面逐步与其他学科相结合,产生了一系列新的教育学科;另一方面,它本身又逐步分化为许多相互联系的交叉与边缘的教育学科。

教育哲学:是用哲学的基本原理、观点和方法研究教育中的一些根本问题,以指导教育理论和实践的一门学科。“教育哲学”一词最早于19世纪出现在美国。美国布雷克特把德国教育家罗森克兰茨著的《教育学体系》一书译成英文,书名改为《教育哲学》。杜威于1916年出版的《民主主义与教育》一书的副标题即为“教育哲学导论”,它是当时最为完整和系统的教育哲学著作。现代西方教育哲学流派众多,有实用主义、实证主义、存在主义、分析主义等。中国的教育哲学是以马克思主义哲学观点为主导来探讨、分析教育的根本问题,如教育的本质、目的、价值等,从中找出规律,为理论和实际工作服务。

教育社会学:是将教育纳入社会的总系统中,研究教育制度与整个社会结构、学校与社会、个人与社会的基本关系。美国的沃德于1883年在《动态社会学》中最早使用“教育社会学”一词,苏则罗在1907年最早开设教育社会学课程,史密斯在1917年出版第一本教育社会学教科书。以1950年左右为界,先后经历了“传统教育社会学”和“新兴教育社会学”两个阶段。

教育经济学：是研究教育与经济的相互关系及教育领域中经济运动过程及其规律的科学。苏联学者斯特鲁米林于1924年发表了《国民教育的经济意义》一文，标志着教育经济学研究的开始。1962年，英国的J.E.韦锥出版了《教育经济学》，标志着教育经济学的正式诞生。教育经济学的研究内容包括：教育与经济的相互关系、教育投入、教育产出、教师劳动及其供求调节、教育经济的运行机制和管理体制、教育经济的预测和计划等。

教育统计学：是运用统计方法来研究教育问题的一门应用学科。它是用数理统计方法来处理和研究教育问题（包括掌握教育情况、探索教育规律、制订教育方案、检查教育效率等），可分为描述统计学和推断统计学两种。1904年桑代克出版《心理与社会的测量》一书，是有关教育统计学的最早著作。1917年，拉格出版了《应用于教育问题的统计方法》。20世纪20年代，教育统计学开始发展成一门独立的学科。

教育政治学：是一门研究教育与政治的辩证关系及其运动发展规律的学科，着重探讨教育与政治的区别和联系及二者协调发展的客观规律。它酝酿于20世纪初到“二战”期间，英国学者F.克拉克于1923年出版了《教育政治学文集》，我国的杨贤江出版了《新教育大纲》。教育政治学正式形成于20世纪50年代末60年代初，美国的伊士顿于1957年发表了《政治系统中合法教育的功能》，D.曼纳也参与了教育政治学的研究。现在国内的研究一般包括：教育与政治的基本关系、教育与政治主体及其行为的各种关系、教育民主化、教育的国际化与国际政治的关系等。

教育评价学：研究根据一定的教育目标，系统收集资料，运用现代数学和管理科学的理论和方法，判断对象的系统状态与功能属性及其转化的一门学科。19世纪末20世纪初形成于美国，泰勒的“八年研究”确立了现代教育评价学的理论和方法。现在研究的内容包括教育评价的理论依据、系列标准、原则、方法、手段等。

教育人类学：用人类学特别是文化人类学和哲学人类学的概念、理论、观点和方法，描述、解释教育现象的应用性学科，旨在提示教育与人、教育与社会文化、社会文化与人之间的相互影响和作用。教育人类学萌芽于19世纪末20世纪初，学科制度化和专业化于20世纪50—60年代，成熟于20世纪70—80年代。1867年，乌申斯基出版《人是教育的对象》，其副标题即为“教育人类学初探”，由此最早提出这门学科。20世纪60年代末，它正式成为一门新的应用性学科。

第二节 教育学的发展历程

任何一门科学都有它产生、发展和完善的过程。教育学也是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐步形成和发展起来的一门科学，是人类社会生活和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。从教育发展史来考察，教育学的发展历程大体上经历了以下三个阶段：萌芽阶段、独立形态阶段和科学教育学阶段。