

改革教学内容 改革教学方法
创新实践教学 改革教学管理

思想政治理论课 教育教学探索与改革

■ 辽宁大学马克思主义学院 组编

SXZZ
LLK
JYJX
TSYGG

辽宁大学出版社



中国政法大学
政法图书

现代政治论

现代政治学探索与思考

中国政法大学政法图书

中国政法大学
政法图书



思想政治理论课 教育教学探索与改革

■ 辽宁大学马克思主义学院 组编



辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课教育教学探索与改革/辽宁大学马克思主义学院组编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2010. 4
ISBN 978-7-5610-6067-4

I. ①思… II. ①辽… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 071044 号

出 版 者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 24.5

字 数: 360 千字

印 数: 1~1500 册

出版时间: 2010 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2010 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 郭胜鳌 杨 蕊

封面设计: 邹本忠 韩 实

责任校对: 晓 闫

书 号: ISBN 978-7-5610-6067-4

定 价: 42.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://www.lnupshop.com>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

编 委 会

主任：房广顺 谢晓娟

委员：（以姓氏笔画为序）

王 音 王晓红 刘宁宁 孙 英

时家贤 张军厚 张素云 陈发水

孟庆艳 阎光亮

2009 年辽宁省经济社会发展研究课题
辽宁省思想政治理论课优秀教学团队立项课题

项目编号：Lslktsz—05

高校思想政治理论教育应加强针对性实效性^①

光明日报 毕玉才^②

今年(2008年)是胡锦涛总书记就高校思想政治理论课教育作出重要批示4周年。对此,记者近日采访了辽宁大学校长程伟。他说,4年来,辽宁大学始终高度重视思想政治理论教育,不断提高针对性和实效性,增强吸引力,不仅取得了丰硕的教学成果,也提高了青年学生的思想政治素质。学生爱国爱党意识不断增强,参加知党爱党学习班、表达入党愿望的学生占在校生的98.8%,递交入党申请书的学生占在校生的88.2%,学生党员占在校生总数的9.7%。

一 以实施“05方案”为牵动,强化思想政治理论教研机构建设

在胡锦涛总书记就加强和改进高校思想政治理论课教育教学做出重要批示后,中央采取了一系列重要战略措施。并于2005年发出《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,一般称其为思想政治理论课“05方案”。

程伟说,“05方案”公布后,辽宁大学党委从培养青年马克思主义者的高度,率先开始了思想政治理论课教研机构建设,于2006年8月成立了马克思主义学院,明确了马克思主义学院的首要任务是开展思想政治理论课教育教学,同时进行马克思主义理论研究、学科建设和相关专业博士生、硕士生的培养。面向全校调整马克思主义学院领导班子,充实师资队伍,保证经费投入,并设立学院启动基金100万元,腾出并修缮1000多平方米的独立楼宇用于学院办公。全面更新理论课教学科研

^① 本文原载《光明日报情况反映汇编》2008年第11期,2008年6月1日。

^② 毕玉才,《光明日报》驻辽宁记者站站长。

设施,建设马克思主义专题网站,改建马克思主义图书资料中心,改造思想政治理论课教室,为思想政治理论课教育教学营造了良好的工作环境。

二 以深化教学改革为动力,提高思想政治理论课教学效果

深化教学内容和教学方法改革,提高教学针对性实效性,是贯彻落实“05方案”的中心环节。为此,辽宁大学主要做了以下几个方面工作。

第一,开展理论课教学研究,把握新形势下思想政治理论课教育教学规律。2005年,学校组建由党委书记牵头的课题组,汇集了40多名思想政治理论课教师,开展了《大学生思想政治理论课与哲学社会科学相关学科教学针对性实效性研究》,其最终成果受到教育部领导的高度肯定。据统计,自“05方案”实施以来,辽宁大学完成了多项教改项目,发表教改论文40多篇。第二,深化教学内容改革,做到把握体系、突出重点,形成了完整的课程体系和教学体系,毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课成为省和学校的重点课、精品课、优秀课。第三,坚持理论联系实际,创新实践教学体制。面向振兴辽宁老工业基地主战场,在全省各地建立40多个教学实践基地,形成了特色鲜明的理论课实践教学模式。第四,创新理论课教育教学方法。通过专题教学、案例教学、导读导趣教学,以及讨论、演讲、辩论等方法活跃课堂;通过走出去、请进来等方式,丰富理论课教学内容;通过平时考核与期末考试相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、课堂笔试与电脑机考相结合等多种办法改革考试方式,努力做到以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生。

三 以学科建设为平台,深化马克思主义理论研究

程伟指出,理论研究是理论教学的基础。辽宁大学以学科建设为平台,以科研立项为牵动,以科研团队为载体,通过理论研究推动“05方案”的全面实施。

首先,整合理论资源,组建中国特色社会主义研究中心。“中心”面向全省组织队伍,聘任校内相关学科教授36人,校外相关学科专家18人,通过专题研究、学术交流、理论研讨、专题讲座等多种形式,

对理论课教学起到了充实和提高的作用。其次,凝练学科方向,搭建学科建设平台,确定马克思主义整体性与国外马克思主义研究、马克思主义与青年思想素质养成研究等四个重点研究方向。经过长期努力,目前已有马克思主义基本原理、思想政治教育等两个二级学科博士学位点,马克思主义理论、政治学等两个一级学科硕士点,马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义哲学等被列为省级重点学科。再次,以项目为牵动,加大理论研究力度。坚持科研团队建设,开展集体攻关。2005年以来,共承担国家社科基金等思想理论教育课题22项。其中,“马克思主义整体性研究”课题的立项和研究,有力地配合并支持了马克思主义理论学科建设、科学研究和理论教学,为课程体系、教学内容、教学方法改革提供了理论支撑。最后,以科研团队为载体,发挥学科优势和团队作用,立足于理论研究的整体突破和整体提高。党委书记王山教授主编的《知识分子党员永葆先进性研究》汇集各学科教师50余人,最终成果入选“全国保持共产党员先进性教育活动与党的先进性建设理论研讨会”,受到党中央的表彰;《社会主义荣辱观理论研究》汇集各学科教师70余人,最终该成果获辽宁省第十届哲学社会科学优秀学术成果一等奖(第二届省政府奖)。

四 以实施“马克思主义理论人才工程”为龙头,建设高素质教师队伍

辽宁大学坚持实施人才强校战略,大力加强高层次理论人才队伍建设,形成一支数量充足、结构合理、教学水平高、科研能力强的理论课教师队伍。

2006年8月辽宁省高校辅导员培养基地在辽宁大学建立,2007年7月教育部批准在辽宁大学设立教育部高校辅导员培训和研修基地。辽宁大学自身也启动了“马克思主义理论人才工程”,建立青年教师进修制度,有计划地选派教师参加教育部教师培训、参加学术会议、到国内外高校作访问学者等,做到了全员接受培训。40岁以下教师3年来平均每人参加培训1.6次,学术会议1.2次,还有多人参加国内外访学进修及攻读博士学位。初步形成了政治强、业务精、作风正,热爱思想政治理论教育,深受学生喜爱的教师队伍。

知行合一播种坚定政治信仰^①

——辽宁大学在思想政治理论课中深化教学改革纪实

辽宁日报 蒲若梅 王笑梅^②

描述辽宁大学近几年思想政治理论课的喜人变化，两组数字可以表达得直观、准确。

一是2004年末的一堂120人的思想政治理论大课，讲台下，睡觉的30多人，看小说、学外语、玩手机、唠闲嗑的六七十人，真正听课的不足20人。二是在2008年上半年的一次调查中，大学生们对思想政治理论课的满意和基本满意率达到96%，对思想政治理论课教师的满意和基本满意率同样达到96%。

强烈的反差，源自辽宁大学加强和改进思想政治理论课的不懈努力。3年来，学校为加强思想政治理论课的实效性和针对性，在教学中注意处理好可信与可亲的关系，处理好教育与自我教育的关系，处理好理论与实践的关系，努力做到知行合一，下工夫把思想政治理论课办成一门大学生真心喜爱、终生受益的优秀课程。

落实“05方案”，强化思想政治理论课教研机构建设

一堂大课只有20人认真听课的场面，辽宁大学党委书记王山用“痛心”来表达自己的感受。他说，一个国家、一个民族要振兴，没有人才不行，特别是作为一个共产党执政的国家，要想长期执政，如果不培养大量党的追随者、信仰者，更不行。高校的职责，首先就是培养人才，培养一批批社会主义事业合格的建设者和政治上可靠的接班人。

① 本文原载《辽宁日报》2008年7月11日第一版。

② 蒲若梅，辽宁日报政教部主任、高级记者；王笑梅，辽宁日报政教部高级记者。

面对社会发展新形势,学校党委认为,思想政治理论课的核心,一是解决思想认识,二是解决政治方向。也就是说,思想政治理论课,应是引导大学生树立正确世界观、人生观和价值观,是大学生坚定中国特色社会主义理想信念的重要途径,是培养大学生认识、解决、改造客观世界必须掌握的思想武器,是帮助大学生辨别多元化社会思潮和各种错误观点的重要工具。

然而,面对一个个喜欢张扬个性、追求自我的“80后、90后”,高校的思想政治理论课该如何避免学生们不感兴趣、觉得枯燥乏味或认为讲的东西没有用的尴尬局面呢?就在学校党委反复思考这个问题的时候,胡锦涛总书记提出,高校思想政治理论课要提高针对性和实效性,增强活力和吸引力。2005年,中宣部、教育部联合出台新的思想政治理论课教学方案,将高校本科阶段的思想政治理论课必修课从7门调整为4门,同时开设相关选修课。这一方案被称为“05方案”。

借着这股东风,辽宁大学党委及时整合资源,于2006年8月成立了马克思主义学院。成立学院不仅是挂个牌,突出要表明的是校党委的政治态度——我们就是要旗帜鲜明地、理直气壮地教授马列主义,要把它作为我们的主流思想,占领高校思想阵地,让其成为学生们在世界观、人生观、价值观形成过程中起主导作用的意识形态。同时,这一举动,也给全校师生发出一个强烈信号——思想政治理论课,不是可有可无的,不是可上可不上的,而是必须要上的,必须要教的,也是必须要教好学好的。

学校调整了马克思主义学院领导班子,集聚人才,把全校最好的、在马列主义理论研究上有一定造诣的教师整合到一起。同时,保障经费投入,在资金困难的情况下,学校设立了100万元学院启动基金,并腾出一栋楼用于学院办公,全面更新了理论课教学科研设施,为教学营造了良好的工作环境。一个学院拥有一栋独楼,在辽宁大学,至今仅此一家。

一项项高度重视思想政治理论课教学与研究的举措,提升了思想政治理论教师的光荣感,增强了使命感和责任感,调动了加强和改进高校思想政治理论课积极性和创造性。



深化教学改革,提高思想政治理论课教学效果

要让思想政治理论课的内容真正进头脑,学校提出,必须深化教学改革,努力探索从教学内容、形式到教学方法上的全面创新,增强教学的实效性和针对性。

辽宁大学马克思主义学院院长房广顺说,当前,大学生对思想政治理论课不感兴趣,一个重要原因是课堂上回避了一些反映学生实际的问题,缺乏对现实问题的分析和对学生的引导,没有从根本上解决学生的困惑。因此,学校深化教学内容改革,引导学生从整体和体系上掌握马克思主义基本原理,坚持把中国特色社会主义理论体系,特别是科学发展观作为教学的中心内容。如今,在辽宁大学的思想政治理论课堂上,教师们紧紧围绕当前国际国内形势和学生高度关切的热点问题,广泛选题,从十七大精神、国内外政治经济走势到大学生就业创业等,精心组织材料,准确把握学生心态,努力让宣讲贴近实际、贴近生活、贴近学生,增强了教育的实效性和针对性。许多学生认为,这些内容既丰富了他们的人文知识结构,又让他们学会了在大局中理性思考,在热点中冷静观察,更意识到身上的责任和义务。

在教学形式上,辽宁大学的思想政治理论课全部实现了多媒体教学,教师不再简单依靠一支粉笔和一块黑板,而是自己制作多媒体课件。新颖、生动的教学形式改变了大学生对思想政治理论课的旧有认识,感受到了思想政治理论课紧随社会发展的时代气息。教师还把自己的电子邮箱告知学生,学生课堂上来不及弄清楚的问题,可以在课后发邮件给老师继续探讨,老师布置给学生的演讲课件,学生也可以提前发给老师请老师帮助修改。小小邮箱,“刷新”了大学生对思想政治理论课教师的既有印象,增添了不少学习亲和力。

理论能否被学生接受,教学方法显得尤为重要。在辽宁大学的思想政治理论课堂上,“一支粉笔一张嘴,缺少互动满堂灌”这种单向、线式的传统课堂讲授,被更加灵活丰富的教学方法取代了。专题教学、案例教学、导读导趣教学,以及讨论、演讲、辩论等方法,极大地调动了学生学习的主动性和积极性,提高了学生独立思考和表达观点的能力。课堂上,什么是正确的人生态度,怎样做才是爱国,该遵守哪些基本道

德规范,对于这些问题,教师不是直接灌输,告诉学生不能怎样或应该怎样,而是让学生在讨论和辩论中,自己明白不能怎样,应该怎样。这种有了学生亲身参与和内心感悟的学习过程,才会真正让书本上的理论知识内化于心,外化于行。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”课堂教学毕竟更多的是传授理论知识,在辽宁大学,各种社会实践开展得红红火火。学校要求,要用有组织的社会实践环节来弥补理论与实践空白点。在全省各地,辽宁大学建立了40多个教学实践基地,设立了理论课实践教学基金。社会实践有学校小分队和全体学生参与两种形式,学校通过确定实践主题、进行调研辅导、撰写实践报告、巡回宣传体会等,形成了特色鲜明的理论课实践教学模式。在学校组织的“新农村、新社区、新变化”主题社会实践活动中,学校小分队来到凤城市大梨树村,在那里,学生通过调研得出了“大力兴办新兴产业、调整产业结构”,“提升农民素质”等五点启示,部分学生表示毕业后要到农村、到基层去工作。到工作环境艰苦的工厂调研的一位中文系学生,由此了解了母亲做工的辛苦,回来后开始做家教,再也不伸手向家里要钱了。而一位外语专业的学生到外企实习过后,发愤读书,他说,中国人也要到国外去办企业。把自己的实践经历在课堂上进行宣讲时,历史学院学生董清源、文化传播学院学生李光媛等学生特别感慨:走出课堂,到实践中去,与课堂内的感受就是不一样。

教学相长,思想政治理论课改革成果丰硕

理论研究是理论教学的基础,辽宁大学以学科建设为平台,以科研立项为牵动,以科研团队为载体,通过理论研究推动“05方案”的全面实施。

经过长期努力,目前,学校已有马克思主义基本原理、思想政治教育等两个二级学科博士学位点,马克思主义理论、政治学等两个一级学科硕士点,马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义哲学等被列为省级重点学科。2005年以来,共承担国家社科基金等思想理论教育课题22项。党委书记玉山主持的汇集了各学科教师50余人的《知识分子党员永葆先进性研究》,受到党中央的表彰;《社会主义荣辱观理



论研究》获省第十届哲学社会科学优秀学术成果一等奖（第二届省政府奖）。

学校坚持实施人才强校战略，大力加强高层次理论人才队伍建设，形成一支数量充足、结构合理、教学水平高、科研能力强的理论课教师队伍。

学校实施了“马克思主义理论人才工程”，设立了马克思主义理论研究基金、思想政治理论课教学基金，为理论课教师的成长提供资金支持。2006年以来，学校先后被批准为省高校辅导员培养基地、教育部高校辅导员培训和研修基地。学校坚持用老教师带动青年教师，帮助青年教师打牢马克思主义理论基本功；建立青年教师进修制度，有计划地选派教师参加教育部教师培训、参加学术会议、到国内外高校作访问学者等，做到了全员接受培训。目前，学校已建立起一支政治强、业务精、作风正，热爱思想政治理论教育，深受学生喜爱的教师队伍。

贯彻落实“05方案”不仅带来了丰硕的教学成果，也提高了青年学生的思想政治素质。按照学校的要求和老师的布置，每位学生都撰写了社会实践调研报告，2007年有360多篇实践报告被评为优秀调研报告，60多篇实践报告在有关媒体发表。学生爱国爱党意识不断增强，参加知党爱党学习班、表达入党愿望的学生占在校生的98.8%，递交入党申请书的学生占在校生的88.2%，学生党员占在校生总数的9.7%，800多名学生加入到工会，全国首届“大学生自强之星”索朗顿珠、全国大中专学生自愿者“三下乡”活动先进单位等一批优秀个人和先进集体成为全校学生的楷模。

目 录

高校思想政治理论教育应加强针对性实效性

- 光明日报 毕玉才 (1)
- 知行合一播种坚定政治信仰 辽宁日报 蒲若梅 王笑梅 (4)

第1编 教学内容改革

- 科学发展观统领下的高校思想政治理论课教学改革 李秋楠 (3)
- 论思想政治理论课对大学生人文精神的培养 谢晓娟 张家道 (10)
- 大学文化的教育功能 赵华琛 (19)
- 思想政治理论课从教材体系到教学体系的转换环节研究
..... 孟庆艳 (27)
- 关于马克思主义理论学科与思想政治理论课互动关系的
思考 谢晓娟 (34)
- 改革开放以来思想政治教育功能的演变 罗英姬 孙承鹏 (43)
- 革命传统教育与大学生社会主义核心价值观理念的提升 杨 雪 (50)
- 论“中国近现代史纲要”课思想政治教育功能及实现
途径 王雅文 武研博 (56)
- 利用“中国近现代史纲要”课程进行民族精神教育 汪海燕 (63)
- 思想政治理论课程建设中的教学与科研互动关系研究
..... 孟庆艳 陈科嵩 (69)
- “思想道德修养与法律基础”创新思维的培养 高 健 (76)
- 浅谈“思想道德修养”课程对大学生心理健康的作用 孙晓霞 (84)
- 发挥“中国近现代史纲要”课程在推进大学生通识教育中
的作用 汪海燕 (91)

“马克思主义基本原理概论”教学应渗透整体性原则 韩汝胜 (97)

第2编 教学方法改革

以互动教学激发学生学习思想政治理论课的主动性 邢邑开 (107)

教学创新理念在思想政治教育教学中的运用 许 瑛 (113)

“形势与政策”课教学方法创新研究 阎光亮 (124)

依据课程特点对“形势与政策”课进行教学内容设计 ... 王文平 (131)

大学生在思想政治理论课教学中的主体地位和主动性研究

..... 崔秋梅 (139)

“思想道德修养”教学中典型案例的运用 袁 香 牛 丹 (144)

关于学生参与思想政治理论课教学的模式探讨 刘 哲 (152)

“马克思主义基本原理概论”专题式教学的理念与设计

..... 时家贤 张佳苗 吴 博 (158)

“马克思主义基本原理概论”课程教学应突出其方法论意义

..... 王晓红 纪欣欣 王 辉 (163)

“马克思主义基本原理概论”课教学方法探究 ... 车德文 李秀子 (170)

信息技术与“思想道德修养与法律基础”课整合的探索

..... 孙晓媛 (177)

优化“马克思主义基本原理概论”教学环节探索 王玉坤 (184)

“马克思主义基本原理概论”课多媒体教学的优势与局限性

..... 李家元 (190)

“马克思主义基本原理概论”的重点、难点

..... 时家贤 王晓红 李世秀 (196)

思想政治理论课贴近学生生活的有关问题 程铁城 (202)

大学生法律意识教育的途径与方法 陈 磊 (209)

艺术类学生思想政治理论课教学模式探索 王 音 (216)

第3编 实践教学创新

思想政治理论课社会实践模式、成效与启示探析 张素云 (223)

统分结合优化高校思想政治理论课社会实践教学模式 ... 宋 波 (232)

在教学中运用辽沈地区爱国主义教育资源的思考	陈发水 (239)
思想政治教育的实践价值研究	苗耀辉 纪成凤 (247)
青年学生的道德教育重在实践	孙 英 崔秀英 张 倩 (255)
实践教学创新及其在思想政治教育教学中的运用	许 璞 (263)
高校学生社团视角下的思想政治教育及其载体互动 研究	高兴伟 (271)
引导高校学生开展校园文化调研的探索	李 忠 (278)
思想政治理论课实践教学资源的开发与利用	马文颖 (285)
思想政治理论课社会实践资源的选择与利用	房广顺 (292)

第4编 教学管理改革

高校思想政治理论课教师队伍建设的思考	葛仁钧 (301)
思想政治理论课教学中建立研究生助教制度的探索	刘宁宁 王秀军 王美霞 杨 帆 (310)
论思想政治理论课教学中的教学管理	李庆伟 (318)
学生教育管理与思想政治理论课教学的互动	张 波 (326)
博客在大学生思想政治教育中的作用	赵 振 (332)
思想政治理论课教学评价指标体系研究	仇艳艳 (339)
论教学督导在思想政治理论课教学质量监控体系中的 重要作用	张富厚 (346)
论思想政治理论课集体备课与个性化教学相结合	陈 磊 (353)
谈网络环境下高校院(系)资料室服务与发展的 新定位	毛凤香 (360)
用科学发展观指导马克思主义学院办公室行政工作	王金城 (367)
后 记	(373)