



全国高等师范专科学校教材

马克思主义 哲学原理

(上)

主编 张永昌

北京师范大学出版社



全国高等师范专科学校教材

马克思主义哲学原理（上）

主编 张永昌

ISBN 7-303-01392-4/B·62
北京师范大学出版社

(京)新登字160号

全国高等师范专科学校教材
马克思主义哲学原理(上)
主编 张永昌

北京师范大学出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
北京师范大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.875字数257千
1992年3月第1版 1992年3月第1次印刷
印数: 1—4 900

ISBN7—303—01394—6/B·62

定价: 3.10元

出版说明

党的十一届三中全会以来，师范专科教育有了很大的发展，但是，作为师专教学三大基本建设之一的师专教材建设，却始终没有得到很好的解决。近几年来，有的地区和学校为了改变这种状况，也零星地编写了一些师专教材，可是，不成套，有的学科甚至编写了几种，质量参差不齐。虽对师专无教材的局面有了部分改变，但终因没有一套全国统一的、高质量的教材而影响了师专的教学质量。

为了进一步发挥师专的办学效益，彻底改变师专没有适合自己特色教材的局面，国家教委师范司在1987年制定了《二年制师范专科学校八个专业教学计划》；继之又约请了全国有教学经验的专家、教授编写了这八个专业的《教学大纲》；1988年7月在长春又召开了全国二年制师专教材编写出版规划会议，会上研究制订了《1988~1990年二年制师专八个专业教材编写出版规划》。八个专业是：中文、历史、政治教育、数学、物理、化学、生物和地理。

在国家教委师范司的统一部署、各省市自治区教委、高教局的大力帮助和出版社的积极组织下，这套教材聘请了一些长期从事师专教学工作，具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教授或副教授分别担任各科主编。各科教材由学术造诣比较深、熟悉师专教学情况的专家负责主审。各位主编根据国家教委师范司拟定的《关于编写二年制师专教材的指导思想和基本原则》及各科《教学大纲》的精神，组织编者收集资料，综合研究，争取编出一套具有师专自身特色的教材，以适应师专教育的迫切需要。

现在，在各方面的大力支持下，经过主编、主审和各位编写人员的努力和辛勤劳动，这套教材将陆续面世。我们热忱地欢迎师专的广大师生使用它，并在使用过程中，多提宝贵意见，使之不断完善，不断提高，以保持与当代科学和师专教育实践的同步发展。

1990年3月

编写哲学教科书应该 注意的几个问题(代序)

萧芳

这是一本由国家教委委托编写的哲学教科书，因此，在内容的革命性、科学性和系统性等方面都有严格的规范化要求。为了更好地落实国家教委《关于编写二年制师专教材的指导思想和基本原则》，我有如下想法供同志们参考：

(一) 要正确处理教学对象和教学内容的关系

写文章、作报告，不看对象，随意发挥，犹如“对牛弹琴”。编写教科书更不能不顾教学对象的实际情况。为师专政教专业的学生编写哲学教科书时，对师专政教专业的培养目标、课程结构、教师和学生的思想文化素质，甚至连学生毕业后所从事的初中政治思想教育学的任务和特点，均应在教学内容的编写上予以重视，要为学生树立科学的世界观、人生观以及将来从事教育教学，提供深广度适宜的哲学理论基础知识，切忌内容贪多求深。其深浅程度和份量最好与高校本科文科公共课哲学教材的内容相当。

(二) 要正确处理打基础与批驳资产阶级自由化观点和其他谬误的关系

专业教育是通过分科教学在专业领域打基础的过程。马克思主义哲学的教学目的是帮助学生理解和把握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，使学生打下科学的世界观、人生观和方

法论的坚实基础，避免成为“墙上芦苇”或“山间竹笋”。真理同谬误是相比较而存在相斗争而发展的。为让学生准确地理解和把握马克思主义哲学的基本原理，撰稿同志一定要认真钻研马克思主义哲学经典著作，以经典著作的基本观点为依据，并在阐述基本原理的同时，有针对性地批驳资产阶级自由化观点和其他谬误，使学生通过比较和鉴别去具体地理解和把握正确的观点。因此，编写教科书时应该体现坚持、补充、批判、澄清的精神，即：坚持马克思主义哲学基本观点，适当补充以马克思主义为指导所取得的科研新成果，有针对性地批判资产阶级自由化观点，澄清理论是非，积极稳妥地改革教学内容，以便更好地为贯彻党的基本路线服务，适应反和平演变斗争的需要。

（三）要正确处理教科书同专著专论和讲稿的关系

专著专论是专门阐述论著者新观点的，只要言之成理持之有据就可以写。教科书则不然，不仅学术界无定论的观点不能写，就是无争议的新成果也不一定都写，这要由本教科书所担负的教学任务来确定。因此，对辩证唯物主义历史唯物主义体系在没有充分把握时，不要搞什么新花样，对原体系的内容不要搞太大的突破，要在对原体系不伤筋动骨的前提下，根据实际需要，对体系作适当调整，并补充点确实成熟的内容。这样做既有利于教材的稳定，又增强了教材的时代感。同时也不能把教科书写成讲稿，那样不利于教师在教学过程中的创造性劳动。教科书是对教学大纲所规定的内容要点，进行条理清楚、层次分明地适当展开，要留有余地，使教师便于结合施教时的社会实际和学生思想实际加以发挥。

（四）要正确处理理论和实际的关系

理论联系实际是马克思主义哲学的基本原则。哲学原理教科书的编写，既要防止理论脱离实际的片面性，又要防止理论和实际相拼合的表面性。教科书编写要尽可能将表现力强而又有现实

感的典型实际渗透于理论阐述之中，使理论在与实际的结合中将其思维触角伸展于社会生活的广阔领域，将理论的根须深植于现实的社会实践之中，生动准确地表现出马克思主义哲学在实践基础上所实现的革命性和科学性相统一的本质特征；引导学生珍惜无产阶级和劳动人民求解放的这一思想武器，热爱中国特色社会主义事业，防止资产阶级腐朽价值观、人生观、世界观的侵蚀，抵御国内外敌对势力和平演变图谋；发挥马克思主义哲学在改造客观世界的同时，改造主观世界，改造主观世界同客观世界关系的伟大理论工具的作用。

(五) 要正确处理哲学原理同哲学史的关系

马克思主义哲学是以往哲学思想发展的最高科学总结。为引导学生较具体地理解马克思主义哲学所实现的革命变革的实质和伟大意义，有必要在系统的原理阐述之前，扼要地介绍马克思主义哲学产生之前欧洲哲学思想发展的基本线索和马克思主义哲学的创立、发展和完善的基本过程。与此同时，也要介绍一些中国哲学史知识，把马克思主义哲学与我们中华民族的优秀文化传统结合起来。这对教学计划中没有哲学史课的师专政教专业学生较具体地理解和把握哲学的科学性质，理解和把握马克思主义哲学的具体内容和整体特征，亦不无裨益。可在这些方面作些尝试，让教学实践去检验。

(六) 要正确处理参考借鉴和改造制作的关系

编写教科书一定要参考借鉴有关的教材和研究成果，但一定要下一番改造制作的工夫。编写哲学教科书时可以把现行的经过教学实践证明是较好的哲学教材找来当蓝本，取长补短。再好的教材也难免有瑕疵和漏洞，对人家的短处能弥补就是贡献。对人家的长处，比如观点和材料加以吸收这是允许的，但一定要根据本学科的教学目的要求、教学对象、深浅程度加以改造制作后再融于自己的体系之中。切不要东抄一点、西抄一点，随意剪裁

人家的东西缝制“百家衣”，简单抄袭就失去了和谐美。要像蚕吃桑叶那样，消化吸收，吐出丝来，编织锦缎。

(七) 要正确处理提出问题阐述原理同循序渐进的关系

一个比较庞大的哲学原理体系，总要通过分解，按照一定内在逻辑循序渐进地提出问题，阐述原理。原理的阐述要遵循认识规律，由浅到深，由简到繁，由已知到欲知，循序渐进。用所讲过的已知道理来说明要讲的欲知道理，既有利于温故知新，突破难点，又有利于体现内容承前启后的严谨性。如果用后边才讲的道理来说明前边要讲的道理，这是自找麻烦，自造混乱，既搞乱了循序渐进的认识秩序，又冲击了哲学所固有的逻辑体系，是科学认识之大忌。严格按照循序渐进原则提出问题，阐述原理，也是逻辑东西同历史东西相一致的思维进程和思维方法的基本要求。

(八) 要正确处理章、节、目、点的内在联系

严密的学科体系，都是高层次的命题或问题涵盖低层次的命题或问题，节是章的合理展开，目的是节的合理展开，点是目的合理展开，点以下的分析论述又是点的合理展开。撰稿过程主要是处理目和点以及点和分析论述关系的过程。为此，要在编写大纲提供的眼界内，做到书、章、节、目、点五大层次成竹在胸。只有居高临下，才能势如破竹。章与章、章与节，节与节、节与目，目与目、目与点，点与点、点与展开阐述，要弄清它们纵的从属和横的关联，这样才能弄清自己所撰写部分在全书中的地位和作用，才能理顺它们之间的内在联系，以至稍作变动就会逻辑混乱，从而体现出马克思主义哲学内容结构的和谐美。

(九) 要正确处理哲学语言思辨性和明晰性的关系

思维要通过语言物质外壳来表述和交流，哲学教科书尤其要讲究语言。我们说的哲学语言的思辨性和明晰性是指它不同于日常生活语言，它要自觉揭示哲学范畴和命题的内涵及其相互关系

的实质，它要表述严密的逻辑分析、展开有机联系的内容结构，这就要求哲学语言一定要准确通俗。思辨性和明晰性相统一的哲学语言，是言简意赅，因而是富有表现力和启迪性的语言。忽视思辨性的哲学语言，往往流于平淡；忽视明晰性的哲学语言，往往晦涩难懂，也不具备科学的思辨性。哲学教科书的语言要很好地体现思辨性和明晰性的统一，做到深刻质朴、准确明快、简洁通俗，适当注意句式和结构的变化，力争哲学教科书的理论内容和语言形式具有和谐美的魅力。

(十) 要正确处理主编对全书负责和撰稿同志分块负责的关系

民间协作编书文责自负就行了。国家教委计划编写的教科书，一定要按照统一要求，一丝不苟，精益求精。主编要在充分讨论、广泛征求意见的基础上，对编写指导思想、编写原则、整体框架、编写要点、规格体例、以及统稿定稿等负责；每位撰稿同志要在着眼全局的基础上，对本人撰稿部分的质量负责。不管主编还是撰稿同志，都要严肃认真，千锤百炼，每个观点每个论据都要推敲，还要逐字逐句推敲，要经得起人家挑毛病，经得起别人追问。写好后可就近请有经验的同志挑毛病，然后认真修改。一定要把观点、材料、引文搞准确，把逻辑搞严谨，把语言搞通顺，就是一个标点也马虎不得，直到内容和形式尽可能完美。谁写的谁要能答辩，主编要能对全书答辩。

以上是我与主编讨论教科书编写工作时所提出的几点不成熟的意见，主编非常重视，希望我整理成文，附于卷首。在看了这本书稿后的总印象是：编者力图体现以上想法，这是一本不错的教科书。

一九九一年十月一日于中国人民大学

编者说明

本教材在主审、中国人民大学萧 前教授的悉心指导下；经过反复修改，终于就要付梓了。首先我们对萧老师的高度政治责任心和严谨科学态度深表敬意，并致以衷心的感谢。

(一) 本教科书系统地阐述了马克思主义哲学——辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理。为便于教学，全书分为上、下两册，上册包括导论、辩证的唯物主义和唯物的辩证法等内容，下册包括历史唯物主义和认识论等内容。

(二) 本教科书中“马克思主义哲学产生之前欧洲哲学思想发展的基本线索”和马克思主义哲学的创立、发展和完善两部分内容，如果授课时间紧，可在教师指导下让学生自学。

(三) 为便于理解和把握每一章的重点内容，每章末我们编写了思考讨论和社会调查题。至于节和目中有关基本概念和基本原理的思考讨论和练习题，请教师自行拟定。

(四) 为给教师备课和学生自学查阅马克思主义哲学经典著作提供一点方便，我们在每章末针对本章内容编录了“阅读书目”。至于一般参考书和论文，可由教师随教学进度酌情安排。

(五) 参加本书上册编写的有：

石家庄师专张永昌（第一章、第二章第二、四节）；

昆明师专柴毅龙（第二章第一、三、五节）；

张家口师专和 飞（第三章）；

哈尔滨师专李幼怀（第四章）；

绍兴师专陶 侃（第五、六章）；

怀化师专王文明（第七章）。

和 飞同志参加了上册部分统稿工作。全书由张永昌统改定稿。

(六) 编写过程中,北京师范大学出版社给予了大力支持,也得到了河北省教委和石家庄师专领导同志的关心和支持。和飞,承德师专的张凤德,石家庄师专的杨继学、李来和、张兵等同志参加了编写大纲的修订讨论。编写过程中,我们吸收了同类教材的一些观点和材料。对以上诸家诸同志,在此一并致谢。

由于我们水平和经验有限,如有错讹或不当,敬请批评指正。

编 者

一九九一年十月

目 录

出版说明

编写哲学教科书应该注意的几个问题（代序）

萧 前

编者说明

第一章 导论

第一节 哲学是理论形态的世界观……………（1）

一 哲学和哲学的研究对象……………（1）

二 哲学是世界观和方法论的统一……………（6）

第二节 哲学基本问题和基本形态……………（11）

一 哲学基本问题——思维和存在的关系问题……………（11）

二 哲学基本形态——唯物主义和唯心主义……………（15）

三 辩证法和形而上学的斗争同哲学基本问题的关系……………（22）

第三节 马克思主义哲学产生之前哲学思想发展的基

本线索……………（27）

一 古代哲学和中世纪哲学……………（27）

二 17世纪的欧洲资产阶级哲学……………（32）

三 18世纪英、法著名哲学家的主要哲学思想……………（34）

四 18世纪末到19世纪初的德国古典哲学思想……………（45）

第二章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

第一节 马克思主义哲学产生的历史必然性……………（52）

一 马克思主义哲学产生的社会物质基础和理论前提……………（52）

二 马克思恩格斯是马克思主义哲学的创始人……………（58）

第二节 马克思主义哲学的创立发展和完善过程……………（63）

一 1844—1845年马克思和恩格斯从费尔巴哈哲学走向历

| | |
|--|-------|
| 史唯物主义····· | (63) |
| 二 马克思主义哲学的创立和问世····· | (67) |
| 三 马克思主义哲学在1848年欧洲革命和巴黎公社时期的 运用、验证和发展····· | (71) |
| 四 马克思主义哲学基本原理的系统阐发····· | (76) |
| 第三节 马克思主义哲学的革命变革····· | (86) |
| 一 马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展普遍规 律的科学····· | (87) |
| 二 马克思主义哲学是完整严密的科学体系····· | (92) |
| 三 马克思主义哲学是以实践为基础的科学性和革命性相 统一的哲学····· | (98) |
| 第四节 普列汉诺夫、列宁和毛泽东对马克思主义 哲学的发展····· | (102) |
| 一 列普汉诺夫和列宁对马克思主义哲学的发展····· | (102) |
| 二 毛泽东对发展马克思主义哲学的主要贡献····· | (110) |
| 三 马克思主义哲学发展的特点····· | (115) |
| 第五节 学习马克思主义哲学的目的和方法····· | (118) |
| 一 学习马克思主义哲学的根本目的····· | (118) |
| 二 学习马克思主义哲学的根本方法——理论联系实际····· | (124) |
| 第三章 世界的物质性 | |
| 第一节 世界的本原——物质 ····· | (130) |
| 一 哲学物质观念的历史发展····· | (130) |
| 二 辩证唯物主义的物质观····· | (133) |
| 第二节 物质的根本属性——运动 ····· | (138) |
| 一 运动是物质的根本属性和存在方式····· | (138) |
| 二 运动的绝对性和静止的相对性····· | (142) |
| 三 物质运动的基本形式及其相互关系····· | (145) |
| 第三节 物质存在的基本形式——时间和空间 ····· | (149) |

| | | |
|---|-----------------------------|--------------|
| 一 | 物质运动和时间、空间不可分割 | (149) |
| 二 | 时间、空间的绝对性和相对性 | (152) |
| | 第四节 世界的物质统一性 | (160) |
| 一 | 彻底的唯物主义一元论 | (160) |
| 二 | 世界物质统一性原理的证明 | (164) |
| 三 | 世界的物质统一性和世界图景 | (168) |
| | 第四章 意识的起源、本质和作用 | |
| | 第一节 意识的起源 | (174) |
| 一 | 意识是物质世界长期发展的产物 | (174) |
| 二 | 意识是社会的产物 | (178) |
| | 第二节 意识的本质 | (181) |
| 一 | 意识是人脑的机能 | (181) |
| 二 | 意识是客观存在的主观映象 | (185) |
| | 第三节 意识的能动作用 | (187) |
| 一 | 意识的主体性 | (188) |
| 二 | 意识能动作用的表现 | (190) |
| 三 | 意识对物质能动反作用正确发挥的条件和途径 | (193) |
| | 第四节 意识与人工智能 | (195) |
| 一 | 人工智能的实质是思维模拟 | (195) |
| 二 | 人工智能的哲学意义 | (199) |
| | 第五章 世界的普遍联系和永恒发展 | |
| | 第一节 世界的普遍联系 | (203) |
| 一 | 联系的客观性和普遍性 | (204) |
| 二 | 联系的多样性和条件性 | (208) |
| | 第二节 世界的永恒发展 | (212) |
| 一 | 两种对立的发展观 | (213) |
| 二 | 发展是新事物的产生和旧事物的灭亡 | (217) |
| | 第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学 | (221) |

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| 一 | 唯物辩证法的科学体系 | (221) |
| 二 | 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心 | (225) |
| 第六章 唯物辩证法的基本规律 | | |
| 第一节 事物发展的源泉和动力——对立统一规律 (229) | | |
| 一 | 矛盾及其客观性和普遍性 | (229) |
| 二 | 矛盾的同一性和矛盾的斗争性 | (234) |
| 三 | 相对的同性和绝对的斗争性相结合，推动事物的发展和变化 | (237) |
| 四 | 矛盾的特殊性和矛盾解决方式的多样性 | (241) |
| 五 | 矛盾普遍性和矛盾特殊性相结合是矛盾问题的精髓 | (247) |
| 第二节 事物发展的基本状态——量变质变规律 (251) | | |
| 一 | 事物是质和量的对立统一 | (251) |
| 二 | 量变和质变及其相互转化 | (257) |
| 三 | 量变质变规律的普遍性及其形式的多样性 | (261) |
| 四 | 量变与质变的相互渗透 | (265) |
| 第三节 事物发展的基本过程 and 方向——否定之否定规律 (270) | | |
| 一 | 辩证否定 | (270) |
| 二 | 否定之否定 | (276) |
| 三 | 否定之否定规律的普遍性和特殊性 | (281) |
| 第七章 唯物辩证法的基本范畴 | | |
| 第一节 现象和本质 (288) | | |
| 一 | 现象和本质及其辩证关系 | (288) |
| 二 | 透过现象，抓住本质 | (292) |
| 第二节 内容和形式 (294) | | |
| 一 | 内容和形式及其辩证关系 | (295) |
| 二 | 内容和形式辩证关系原理的实践意义 | (299) |
| 第三节 原因和结果 (301) | | |

| | | |
|-----|-------------------------|-----|
| 一 | 原因和结果及其辩证关系 | 301 |
| 二 | 原因和结果辩证关系原理的理论意义和实践意义 | 306 |
| 第四节 | 必然性和偶然性 | 311 |
| 一 | 必然性和偶然性及其辩证关系 | 311 |
| 二 | 必然性和偶然性辩证关系原理的理论意义和实践意义 | 316 |
| 第五节 | 可能性和现实性 | 319 |
| 一 | 可能性和现实性及其辩证关系 | 320 |
| 二 | 可能性和现实性辩证关系原理的实践意义 | 325 |