

中小学教师学习辅导

教育学手册

四川辞书出版社

中小学教师学习辅导
表

教育学手册

吴定初 张庆远

刘纪龙 吴先正

李小融 编

四川辞书出版社

一九八七年·成都

中小学教师学习辅导

教育学手册

吴定初 张庆远

刘纪龙 吴先正

李小融 编

*

出版：四川辞书出版社
(成都市盐道街三号)

发行：四川省新华书店

印刷：成都印刷一厂

开本：1/32 印张8.75 字数185千

一九八七年三月第一版

版次：一九八七年三月第一次印刷

印数：00001—42,000册

ISBN7—80543—003—9/G·2

书号：7458·2 定价：1.30元

编写说明

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“必须对现有的教师进行认真的培训和考核”，“争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作。在此之后，只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师”。为适应教育改革的这一迫切需要，推动和帮助广大中小学教师系统学习教育学，我们尝试编写了这本手册。

手册的编写以邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指导，以有关的《教育学教学大纲》为准绳，紧密联系中小学教师的学习和工作实际，力求内容全面准确、条理清楚、简明易懂，并尽可能反映教育学研究的最新成果。

本手册系普及性工具书。全书分为七个部分，各部分内容均采用条目式。

本手册编写过程中，除参考普通高师公共教育学教材及中等师范教育学课本外，还广泛参考了国内外若干教育学著作。特在此一并致谢。

分 类 索 引

一、总论

- | | | | |
|------------|-------|------------|--------|
| 教育 | [1] | 教育的阶级性 | [8] |
| 教育学的研究对象 | [2] | 教育的继承性 | [8] |
| 普通教育学 | [2] | 生产力对教育的制约 | [8] |
| 教育学的发展阶段 | [3] | 教育对生产力的促进 | [10] |
| 学习教育学的意义 | [4] | 政治、经济制度对教育 | |
| 学习教育学的方法 | [5] | 的制约 | [10] |
| 教育的产生 | [5] | 教育对政治、经济制度 | |
| 生物起源论 | [6] | 的能动作用 | [11] |
| 心理起源论 | [6] | 教育能动作用的性质 | [12] |
| 原始社会的教育特点 | [6] | 教育能动作用的局限 | [12] |
| 奴隶社会与封建社会的 | | 教育万能论 | [13] |
| 教育特点 | [7] | 教育无用论 | [13] |
| 资本主义社会的教育特 | | 教育的相对独立性 | [13] |
| 点 | [7] | 教育与其他社会意识形 | |
| 社会主义社会的教育特 | | 态的关系 | [14] |
| 点 | [7] | 教育在我国现代化建设 | |
| 教育的永恒性 | [8] | 中的地位和作用 | [14] |
| 教育的历史性 | [8] | 青少年身心发展的涵义 | [15] |
| | | 影响青少年身心发展的 | |
| | | 因素 | [16] |

- | | | | |
|----------------|------|------------------|------|
| 遗传素质与青少年身心发展 | [16] | 资本主义制度与人的全面发展的矛盾 | [30] |
| 遗传决定论 | [17] | 实现人的全面发展的社会条件 | [31] |
| 环境与青少年身心发展 | [17] | 我国的教育目的 | [32] |
| 环境决定论 | [18] | 全面发展教育的组成部分 | [33] |
| 教育与青少年身心发展 | [18] | 德育的涵义 | [33] |
| 青少年身心发展的内因 | [20] | 德育的意义 | [33] |
| 青少年身心发展的客观规律 | [21] | 德育的任务 | [34] |
| 身心发展的顺序性和阶段性 | [21] | 德育的内容 | [35] |
| 身心发展速度的不均衡性 | [22] | 无产阶级世界观教育 | [36] |
| 身心发展的稳定性和可变性 | [22] | 爱国主义与国际主义教育 | [36] |
| 身心发展的共同性和差异性 | [23] | 社会主义道德品质教育 | [36] |
| 教育要适应青少年身心发展规律 | [23] | 自觉纪律教育 | [37] |
| 教育目的的涵义 | [24] | 社会主义民主和法制教育 | [37] |
| 教育目的的意义 | [25] | 四项基本原则教育 | [38] |
| 教育目的与教育方针 | [25] | 革命传统和理想教育 | [38] |
| 教育目的的社会制约性 | [26] | 共产主义人生观教育 | [39] |
| 社会主义教育目的的理论基础 | [27] | 五爱教育 | [39] |
| 人的全面发展的涵义 | [28] | 智育的涵义 | [40] |
| 创建人的全面发展学说的背景 | [28] | 智育的意义 | [40] |
| 人的发展的决定性因素 | [29] | 智育的任务 | [42] |
| | | 智育的内容 | [42] |
| | | 体育的涵义 | [43] |
| | | 体育的意义 | [43] |
| | | 体育的任务 | [44] |

体育的内容	[44]	学生是教育的主体	[67]
美育的涵义	[46]	师生关系的涵义	[69]
美育的意义	[46]	师生关系的特点	[69]
美育的任务	[47]	建立良好的师生关系	[70]
美育的内容	[48]		
劳动技术教育的涵义	[49]	三、教学工作	
劳动技术教育的意义	[49]	教学的涵义	[72]
劳动技术教育的任务	[50]	教学的意义	[73]
劳动技术教育的内容	[51]	教学的基本任务	[74]
普通中学教育的任务和培养目标	[51]	教学内容的意义	[75]
小学教育的任务和培养目标	[52]	确定教学内容的依据	[76]
实现教育目的的基本要求	[52]	教学计划	[76]
		教学计划的内容	[77]
		制定教学计划的原则	[78]
		我国现行中、小学教学计划	[80]
二、教师与学生		中小学各门学科的意义与任务	[88]
教师在社会上的地位和作用	[55]	教学大纲和教科书的意义	[91]
教师在学校中的地位和作用	[56]	教学大纲的结构	[92]
教师的任务	[57]	教科书的结构	[92]
教师工作的特点	[58]	编写教学大纲和教科书的要求	[93]
师德的涵义	[61]	教学过程的概念	[94]
师德的重要性	[62]	教学规律的探讨	[95]
师德的内容	[63]	间接经验与直接经验相结合的规律	[96]
教师的知识结构	[65]	传授知识与发展智力相	
教师的能力结构	[66]		
学生是教育的客体	[66]		

- | | | | |
|------------|-------|------------|-------|
| 统一的规律 | [97] | 程序教学法 | [123] |
| 传授知识与思想教育相 | | 自学辅导法 | [125] |
| 统一的规律 | [98] | 读、议、练、讲法 | [126] |
| 教师主导作用与学生主 | | 选择教学方法的依据 | [127] |
| 体作用相结合的规律 | [99] | 现代教学技术的涵义 | [128] |
| 教学过程的基本阶段 | [100] | 现代教学技术的意义 | [129] |
| 教学原则的涵义 | [102] | 常用的现代教学技术手 | |
| 科学性与思想性统一的 | | 段 | [130] |
| 原则 | [103] | 运用现代教学技术的要 | |
| 理论联系实际的原则 | [104] | 求 | [131] |
| 直观性原则 | [105] | 教学组织形式的涵义 | [132] |
| 启发性原则 | [106] | 教学组织形式的沿革 | [132] |
| 系统性和循序渐进原则 | [107] | 班级授课制的涵义 | [133] |
| 巩固性原则 | [108] | 班级授课制的意义 | [133] |
| 因材施教的原则 | [109] | 班级授课制的特点 | [134] |
| 教学方法的涵义 | [110] | 课的类型 | [135] |
| 教学方法的意义 | [111] | 研究课的类型和意义 | [135] |
| 常用教学方法的分类 | [111] | 课的结构 | [135] |
| 讲授法 | [112] | 常用课型的结构 | [136] |
| 谈话法 | [113] | 设计课型与结构的根据 | [137] |
| 演示法 | [114] | 教学的辅助形式 | [138] |
| 参观法 | [115] | 教学的特殊形式——复 | |
| 教学实验法 | [116] | 式教学 | [138] |
| 实习作业法 | [117] | 教学工作的基本环节 | [139] |
| 练习法 | [118] | 备课的意义 | [139] |
| 读书指导法 | [119] | 备课的步骤 | [140] |
| 教学方法的改革 | [120] | 备课的内容和要求 | [140] |
| 发现法 | [121] | 教案 | [141] |
| 启发式外语教学法 | [122] | 编写教案的要求 | [141] |

上课的意义	[142]	逐步提高的过程	[157]
上好课的要求	[143]	德育原则	[157]
课外作业的意义	[144]	共产主义方向性原则	[158]
课外作业的形式	[144]	从学生实际出发的原则	[159]
布置课外作业的要求	[145]	知行统一原则	[159]
作业的批改	[145]	集体教育与个别教育相	
作业的评讲	[146]	结合的原则	[160]
课外辅导	[146]	正面教育与纪律约束相	
学业成绩检查与评定的		结合的原则	[161]
意义	[147]	依靠积极因素克服消极	
学业成绩检查的方法	[147]	因素的原则	[162]
学业成绩评定的方法	[148]	尊重信任学生与严格要	
		求学生相结合的原则	[163]

四、思想品德教育工作

德育过程的涵义	[149]	教育影响的一致性和连	
德育过程的结构	[150]	贯性原则	[164]
德育过程的主要矛盾	[151]	德育的途径	[165]
德育过程与思想品德形		德育的方法	[166]
成和发展过程	[152]	说服教育	[166]
德育过程与教学过程	[153]	榜样示范	[167]
德育过程是培养学生知、		实际锻炼	[167]
情、意、行的过程	[154]	陶冶教育	[168]
德育过程是促进学生思		指导自我教育	[169]
想内部矛盾的斗争发		品德评价法	[170]
展过程	[155]	班主任工作的意义	[172]
德育过程是组织学生的		班主任工作的任务	[173]
活动和交往,统一多		班主任工作的内容和方	
方面教育影响的过程	[156]	法	[174]
德育过程是长期、反复、		班会	[176]
		班委会	[177]

家庭访问	[177]	方针	[199]
家长会	[178]	“三个结合”和“六个	
学生守则	[178]	并举”原则	[200]
是非观念和是非感	[179]	《中共中央关于教育体	
自尊心与集体荣誉感	[179]	制改革的决定》	[201]

五、课外教育工作

课外教育的涵义	[181]	中等教育结构的调整	[202]
课外教育的特点	[181]	《中华人民共和国义务	
课外教育的意义	[182]	教育法》	[203]
课外教育的任务	[182]	九年制义务教育的实施	[205]
课外教育与课堂教学	[183]	我国学制改革的基本原	
课外教育的基本内容	[184]	则	[206]
课外教育的基本要求	[185]	国外学制改革的趋势	[207]
课外教育的形式和方法	[186]		
课外教育的组织与领导	[188]		

六、学校教育制度

教育制度	[190]
学制的意义	[190]
建立学制的依据	[191]
癸卯学制	[192]
壬子癸丑学制	[194]
壬戌学制	[194]
旧中国学制的特点	[195]
解放区学制	[196]
新中国学制的改革与发	
展	[197]
“两条腿走路”的办学	

七、教育科研

教育科研的涵义	[210]
教育科研的意义	[210]
教育科研的发展	[212]
教育科研的内容	[212]
教育科研的方向	[213]
教育科研的原则	[214]
教育科研的课题选择	[215]
教育科研的计划拟订	[216]
调查计划的拟订	[216]
实验方案的设计	[217]
教育科研中的抽样	[218]
随机抽样法	[218]
机械抽样法	[219]
类型抽样法	[219]
整群抽样法	[219]

不重复抽样	[219]	题	[232]
重复抽样	[219]	教育实验中实验因子的	
抽样的误差	[220]	控制	[232]
记录误差	[220]	教育科研中需要注意的	
代表性误差	[220]	中心问题	[233]
样本数目	[221]	教育科研中的度量方法	[234]
教育科研中的假说	[221]	标名度量	[234]
假说的基本特征	[222]	顺序度量	[234]
假说的主要作用	[222]	等分度量	[235]
假说的分类	[222]	比率度量	[235]
假说的运用	[223]	教育科研中的测试工具	[235]
假说的验证	[223]	效度	[235]
假说向知识的转化	[224]	内容效度	[235]
教育科研中的比较	[224]	一致性效度	[236]
进行比较的基本规则	[225]	预计性效度	[236]
教育科研的方法	[225]	信度	[236]
教育观察法	[226]	等效形式信度	[236]
行为研究法	[227]	对分信度	[237]
历史研究法	[227]	理论等价信度	[237]
发展研究法	[227]	教育科研中材料的记录	[237]
区别研究法	[228]	教育科研中材料的分类	[239]
文献法	[228]	教育科研中材料的加工	
调查法	[229]	整理	[239]
统计法	[229]	核对考据	[239]
个案研究法	[230]	挑选淘汰法	[240]
分析综合法	[230]	汇总统计加工	[240]
归纳演绎法	[230]	教育科研材料的分析	[241]
教育科研实验法	[231]	逻辑分析	[242]
教育调查中应注意的问		分析和综合	[242]

抽象和概括	[243]	图示法	[250]
归纳和演绎	[244]	相关法	[251]
契合法	[245]	教育科研论文的撰写	[251]
差异法	[245]	教育科研报告的撰写	[253]
契合差异并用法	[246]	实验报告的撰写	[253]
共变法	[246]	调查报告的撰写	[254]
剩余法	[247]	中小学开展教育科研活	
统计分析	[247]	动的意义	[255]
绝对数和相对数分析法	[248]	中小学教育科研活动的	
平均数分析法	[248]	组织	[256]
动态数列分析法	[249]	中小学教育科研活动的	
表格法	[249]	步骤	[256]

目 录

分类索引	1
一、总论	1
二、教师与学生	55
三、教学工作	72
四、思想品德教育工作	149
五、课外教育工作	181
六、学校教育制度	190
七、教育科研	210
笔画索引	258

一、总 论

教 育 教育是一种复杂的、以培养人为根本目的的社会现象。自有人类社会以来，人们为了自身的生存和民族的繁衍，必须传递生产、生活经验，于是就有了教育。我国古代对教育的解释是多种多样的。“修道之谓教”（《中庸》），“以善先者谓之教”（《荀子》），“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”（《说文解字》）。这些解释在某种程度上，都从某一侧面反映了教育的本质属性。随着人们对教育现象的认识逐步深入，对教育的本质属性的理解也就日益深刻。教育学从广义和狭义两个方面对教育这一概念作了解释。广义教育泛指一切有目的地对受教育者的身心施加影响，使之增进知识技能，促进其身体健康和养成教育者所期望的思想品德的活动；它包括家庭教育、社会教育和学校教育等方面。狭义教育通常专指学校教育，即社会通过教师在学校中有目的、有计划、有组织地向学生传授知识和技能，发展他们的智力和体力，培养他们的思想品德的活动。学校教育与广义教育的区别在于：学校教育只是广义教育的重要组成部分之一；它应有固定的施教场所和专职教师；它不仅有目的，而且必须有计划、有组织；它的对象只是学生。教育一词有时也作为思想品德教育的同义语使用。

教育是一种复杂的社会现象。它既与一定社会的政治、经济制度和生产力发展水平等外部因素密切相关，同时又涉及教育的主体和客体、制度和目的、方法和原则等内部因素。因此，研究教育现象和揭示教育规律，必须既探讨教育与其外部因素的关系，又探讨其内部诸因素的相互关系。

教育学的研究对象 教育学是以人的教育为其对象，研究教育现象及其规律的一门社会科学。教育是培养人的一种复杂的社会活动。教育学就是要通过研究这种活动中的各种现象，进而揭示教育培养人的规律。

今天，以教育现象及其规律为研究对象的教育学已经有了许多分支。以教育学本身的结构体系分，它已繁衍了教育基本理论、教学论、德育原理等分支学科。以教育对象的不同发展阶段分，它已繁衍了学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学等分支学科。它还和其他学科领域交叉，产生了学校管理学、教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育史学、教育心理学以及比较教育学等边缘学科。这些分支学科和边缘学科组成了庞大的教育科学体系。在庞大的教育科学体系中，教育学是一门基础学科，因而，它主要是探讨教育的一般原理，如教育的本质、教育目的与制度、教育和教学的内容、原则、方法等等。

普通教育学 普通教育学的研究对象主要是普通学校教育中的教育、教学现象及其特殊的教育规律和教学规律。它与教育学的关系是个别和一般的关系。中、小学在职教师和师范院校学生学习的教育学，主要是普通教育学。

教育学的发展阶段 教育学并不是自有人类以来就有的，而是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它是随着社会生产力的发展、科学技术的进步和人类教育经验的不断丰富，而逐渐形成和发展起来的一门科学。教育学的形成和发展经历了以下三个阶段：

（一）萌芽阶段。教育学在它的萌芽阶段，只是作为某种教育思想而存在。这些教育思想同哲学、政治、伦理、乃至宗教等思想混杂在一起，还没有形成自身独立的科学体系。如《论语》一书，汇集了我国春秋时期的伟大思想家、教育家孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。其中，孔子提出了“有教无类”，表明了他对教育对象的想法；提出了“不愤不启、不悱不发”、“温故而知新”等教学方法。又如战国后期成篇的《学记》，总结了先秦儒家的教学思想，提出了“教学相长”、“长善救失”等教学原则。《论语》和《学记》被誉为我国古代杰出的教育著作，至今仍对教育工作有一定的指导意义。

（二）独立形态阶段。随着社会的发展，人类对客观世界的认识越来越深入，科学分类越来越细。特别是随着资本主义的产生和发展、人类的教育经验日渐丰富，资产阶级为了培养他们所需要的人才，便提出了一些相应的新的教育主张和措施。资产阶级教育家为了阐明自己的教育主张和总结已有的教育经验，写出了若干教育著作。如：十七世纪捷克的著名教育家夸美纽斯撰著了《大教学论》，十九世纪德国的著名教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》，二十世纪美国的著名教育家杜威发表了《民本主义与教育》。这些教育著作的问世，表明人们对教育的研究已逐渐从现象的描述过

渡到理论的说明，从具体的譬喻上升为接近科学的论证，使教育学初步形成了一个比较完整的体系，成为了一门独立的学科。

(三) 科学教育学的创建阶段。在阶级社会里，教育学总是为一定阶级服务的。不同阶级的人们，总是根据本阶级的利益和特定的历史条件，对教育目的、教育内容和教育方法等重要问题，提出自己的观点。资产阶级及其他剥削阶级的教育家，由于阶级的局限和历史的局限，往往不能正确、全面地回答这些问题，因而他们的教育学也不可能成为真正科学的教育学。马克思主义的诞生为科学教育学的创建奠定了理论基础，辩证唯物主义和历史唯物主义为研究教育现象、探索教育规律提供了科学的方法论。当代苏联著名教育家凯洛夫1948年主编的《教育学》，就是试图以马列主义为指导而编写的一本教育学。这本教育学在一定程度上标志了科学教育学的诞生。

解放后，我国的教育理论工作者在马列主义、毛泽东思想指导下，总结了我国社会主义教育的实践经验，批判地继承、吸收了中、外教育遗产的精华，编写了不少教育学著作。这些著作对教育的若干重大问题作出了比较科学或接近科学的回答，为科学教育学的不断完善和发展开辟了正确的途径。

学习教育学的意义 学习教育学、初步懂得教育科学，是党和国家对每个教师的基本要求。学习教育学的重要意义具体表现在：通过学习可以使我们深入理解教育在社会主义四个现代化建设中的重要战略地位，充分认识教育在“两个文明”中的作用，从而提高我们对人民教育事业的认